



АДМИНИСТРАЦИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87
Красносельского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 87 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательной организации
Протокол № 6
от « 31 » августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детским садом №87
Красносельского района Санкт-Петербурга
Г.Н.Кипрушенкова
от « 31 » августа 2020г.

Рабочая программа
для детей 5 - 6 лет
(старшая группа № 6)
срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Авторы:

Воспитатели: Филимонова С.С.,

Санкт-Петербург
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.	Пояснительная записка	
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в группе.	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях.	
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП.	
2.5.	Наличие особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
3.1.	Особенности развивающей предметно - пространственной среды группы	
3.2.	Описание материально – технического обеспечения и средств обеспечения рабочей программы.	
3.3.	Цикл тем на учебный год	
3.4.	Комплексно – тематическое планирование	
3.5.	Режим и распорядок дня	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	
4	Дополнительный раздел «Краткая презентация рабочей программы»	
	Приложение №1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в группе.. Приложение №2 «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях».	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с примерной Основной образовательной программой ГБДОУ детского сада №87 Красносельского района Санкт-Петербурга и следующими нормативно правовыми документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014.

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 с изменениями, вступающие в силу от 20.09.2015 г.).

-Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №87 Красносельского района Санкт-Петербурга.

-Лицензией на образовательную деятельность № 78Л01 №0001100 от 10.06.2014 (бессрочно).

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения, реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цели и задачи рабочей программы
Цель: создание условий для полноценного развития личности ребёнка в различных видах общения и деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие.
- обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- создать условия для самовыражения и саморазвития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в повышении эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивая их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.
- развивать познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, формируя предпосылки учебной деятельности.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитывать уважение к традиционным ценностям, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам.

Планируемые результаты освоения программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различ-

ных видах деятельности.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. У детей формируются представления о цикличности изменений: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышле-

ния. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного, к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой репродуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2. Пояснительная записка

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени.

Принципы и подходы к формированию Программы	
Принципы	подходы
<ul style="list-style-type: none"> - полноценное проживание ребёнком дошкольного периода, обогащение детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Культурно-исторический подход Основа обучения – интерес ребенка. Взаимодействие педагога и ребенка строится на основе стимулирования и рефлексии различных видов деятельности, ситуации диалога. Образовательные цели ориентированы на развитие культуры ребенка, освоение и присвоение знаний, умений, ценностей и норм. - Деятельностный подход Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в

<p>сотрудничество с семьёй;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учёт этнокультурной ситуации развития детей; - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, интеграция направлений детского развития (образовательных областей); - создание условий для возможностей принятия ребенком базовых ценностей здоровья и физической культуры; - принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. 	<p>центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Совместный поиск ценностей, норм жизни в процессе деятельности и составляет содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.</p> <p>- Личностный подход Основа организации образовательного процесса - признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях. Главная цель – развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание» под заданный стандарт и подавление. Личностный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для развития и раскрытия личностных качеств ребёнка его самореализации и самоутверждения.</p>
---	--

Цели и задачи вариативной части программы	
<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>Цель парциальной программы: создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений у детей 5 -6 лет с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития у детей математических способностей. - активизировать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование). - формировать и развивать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени в игровой форме. - учить применять полученные знания в разных видах деятельности.
<p>«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова.</p>	<p>Цель парциальной программы: создание предпосылок для последовательного, целенаправленного обучения детей родному языку, формирование звуковой культуры речи, овладение лексикой, грамматикой, связной речью.</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создать ситуацию содружества, со деятельности для свободного общения детей со взрослыми с помощью речи. - развивать все компоненты устной речи, связную, грамматически правильную, диалогическую и монологическую речь. - формировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. - развивать литературную речь, интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству. - воспитывать культуру чувств и переживаний.
«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич	<p>Цель парциальной программы: формирование у дошкольников экологической культуры и основ экологического сознания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить у детей знания о взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир. - развивать собственный познавательный опыт детей с помощью наглядных средств (эталонов, символов, моделей). - воспитывать элементарную экологическую культуру, ответственное отношение к окружающей и социальной среде.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л.Князева, Н. Н. Авдеева:	<p>Цель парциальной программы: формирование у ребенка навыков разумного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию навыков разумного поведения; научить адекватно вести себя в различных ситуациях. - формировать навыки безопасного поведения дома у детей через практическую деятельность. - закрепить правила безопасного поведения и практические навыки в условиях игрового пространства. - расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей.
« Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова	<p>Цель парциальной программы: « Первые шаги»: развитие познавательного интереса и желания узнать город, в котором живёшь.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания о родном городе Санкт – Петербурге. - формировать представления « о жизни улицы» (связи, транспорт, профессии) - способствовать осознанию ценности памятников культуры, архитектуры и искусства - закрепить знания о символах города, гимне. - познакомить с историей Санкт - Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. - воспитывать любовь к родному городу, гордости Я - петербуржец!

	<p>Технология исследовательской деятельности</p> <p>Технология развивающей игры</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология ТРИЗ</p> <p>Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми</p> <p>Информационно – коммуникативные технологии</p> <p>Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества».</p> <p>Технологии З. Дьенеша и Х. Кюизенера, направленные на раннюю логическую пропедевтику и подготовку мышления детей к усвоению математики</p>
	<p>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в группе.</p> <p>При организации воспитательно - образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.</p> <p>Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, логического мышления.</p> <p>Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.</p> <p>Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.</p>

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях.

Содержание рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие:

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

1. Развивать игровую деятельность детей.
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
3. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.
4. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
5. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе.
6. Развивать трудовую деятельность.

Образовательные области направления	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие 1. Развитие игровой деятельности детей 2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 3. Трудовое воспитание 4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

Цель: Развитие познавательных интересов и сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально - творческих способностей детей.

Задачи:

1. Развивать интересы детей, любознательность, познавательную активность и детскую инициативу.

2. Формировать навыки познавательных действий, становление сознания.
3. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
4. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных праздниках и традиция.
5. Развивать воображение и творческую активность.
6. Формировать первичные представления о себе, других людях,
7. Формировать первичные представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе).
8. Формировать элементарные математические представления детей.

Образовательные области направления	Компоненты образовательных областей
Познавательное развитие: 1. Сенсорное развитие 2. Познавательно - исследовательская деятельность 3. Формирование элементарных математических представлений 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). - формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения русским литературным языком.

Задачи:

1. Обогащать и активизировать словарь.
2. Развивать связную, грамматически правильную, диалогическую и монологическую речь.
3. Развивать речевое слово — творчество.
4. Формировать навыки элементарного осознания явлений родного языка
5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
6. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.
7. Формировать навыки мотивации речевой деятельности
8. Создать условия для активной языковой практики
9. Знакомить с книжной литературой, понимая на слух текст различных жанров детской литературы.
10. Развивать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
11. Развивать литературную речь.
12. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Образовательные области направления	Компоненты образовательных областей
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми 2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря 3. Звуковая культура речи 4. Грамматический строй речи 5. Связная речь 6. Подготовка к обучению грамоте 7. Формирование интереса и потребности в чтении.	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: Развитие художественные способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности

Задачи:

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники);
5. Учить самостоятельно, находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
6. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
7. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Образовательные области направления	Компоненты образовательных областей
1. Развитие продуктивной деятельности 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразитель-	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему

ному искусству 4. Слушание музыки 5. Пение 6. Музыкально-ритмические движения 7. Развитие танцевально-игрового творчества 8. Игра на детских музыкальных инструментах	миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
--	--

Физическое развитие

Цель: Формирование основ здорового образа жизни, поддержание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- Обеспечить охрану жизни и укрепление здоровья.
- Совершенствовать всесторонне - физические функции организма;
- Повышать работоспособность и закаливание организма.

2. Образовательные:

- Использовать приобретённый опыт в видах деятельности, способствующих правильно-му формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Развивать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере.
- Приобрести правильный двигательный опыт не наносящий ущерба организму при выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формировать навыки двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
- Расширить знания о ценности здорового образа жизни и способах укрепления собственного здоровья, элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек;
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

3. Воспитательные:

- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
- Развивать в ребенке всесторонне - гармоничную личность.

Образовательные области направления	Компоненты образовательных областей
1. Здоровье 2. Физическая культура	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному, формированию опорно-двигательной системы организма; - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, при выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с прави-

	лами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	---

2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Способы и направления поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в совместный образовательный процесс дошкольного учреждения.

Для того чтобы правильно выстроить работу с родителями, сделать её более эффективной используются и применяются новые формы и методы в организации взаимодействия педагога и родителей.

Формы и методы работы с семьей:		
Индивидуальные формы	Коллективные формы	Наглядно – информационные формы
<ul style="list-style-type: none"> - консультации - беседы - собеседование 	<ul style="list-style-type: none"> - «Круглый стол» - диагностика, тесты, опросы - интервью с родителями и детьми - семинары - практикумы 	<ul style="list-style-type: none"> -родительские уголки - выпуск буклетов -выставки -обмен литературы

	<ul style="list-style-type: none"> - дни добрых дел - тематические выставки - консультации специалистов - семейные спортивные встречи - почта и телефон доверия - конкурсы семейных талантов - семейные проекты - открытые занятия - мастер-классы; - досуги, праздники, развлечения -экскурсии - дни открытых дверей - турниры знатоков - КВН, викторины 	<ul style="list-style-type: none"> - видеоролики - презентации - портфолио семейного успеха - тематические листовки - настольная тематическая информация - устные журналы - оформление визитки группы - сайт ДОУ
--	---	--

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы	Тема	Цель и задачи
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание. 2. Научная лаборатория 3. Выставка 4. Памятка для родителей	1. «Задачи воспитания и обучения детей старшей группы, согласно требованиям ФГОС ДО». 2. « Откуда пришёл микроскоп?» 3.«Мое лето» 4. «Азбука дорожного движения».	Знакомство родителей с требованиями ООП ДО детей 5 – 6 лет. Познакомить родителей с задачами, которые будут реализованные в новом учебном году. Вызвать у родителей желание участвовать в жизни ДОУ. Выявить мнения и пожелания родителей об образовательном процессе ДОУ.
Октябрь	1. Консультация 2. Папка передвижка 3. Создание альбома 4. Конкурс поделок 5. Научный практикум 6. Субботник	1.«Дидактические игры в ходе ознакомления детей с ПДД». 2. «Ребенок на дороге» 3. «Я и мой город». 4. «Осенние чудеса» 5. « Опыты на кухне»	Познакомить родителей с различными играми ,в которые они могут играть с детьми. Привлекать родителей к пополнению развивающей среды группы Организовать родителей к созданию общего альбома «Я и мой город» Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Ноябрь	1.Информационный стенд 2. Экскурсия 3.Оформление фотоальбома 4. Папка - передвижка	2. « Безопасная улица» 2. «Музей игрушек» 3. «Моя семья» 4. «Одежда детей в разные сезоны» 5. Изготовление кор-	Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми в условиях детского сада. Развивать интерес у родителей к приобщению детей к безопасному поведению (на улице,

	5. Трудовой десант	мушек для птиц»	<p>дома, в лесу) .</p> <p>Привлечь родителей к созданию уголка по безопасности «101»</p> <p>Познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей</p>
--	--------------------	-----------------	--

Декабрь	1. Мастер – класс 2. Консультация: 3. Подготовка группового помещения к Новому году. 4. Консультация 5. Папка - передвижка	1.« Мастерская Деда Мороза» 2.« Ребёнок и компьютер» 3. Новогодняя сказка» 4. «Всё о развитии детской речи» 5. «Как правильно переходить проезжую часть с ребенком»	Стимулировать родителей к совместной подготовке к Новому году. Расширить информационное поле родителей о пользе и вреде занятий детей за компьютером. Активизировать знания родителей о возрастных особенностях детской речи. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психологических знаний родителей .
Январь	1.Консультация 2. 3. Консультация на тему 4. «Папка- передвижка 5.День добрых дел	1. «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» 2. 3 4 5. «Снежные постройки»	Повышать педагогическую культуру родителей. Реализация единого подхода детского сада и родителей в воспитании юных петербуржцев. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка ПДД в детском саду и дома. Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию « дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения.
Февраль	1. Конкурс 2. Экскурсия в библиотеку 3. Фотовыставка 4. Марафон открытий 5. Папка передвижка	1. « Книжка – малыш» 2. Конкурс чтецов 3 «Мой папа» 4. «Домашняя лаборатория» (совместное экспериментирование детей и родителей в домашних условиях) 5. «Народные промыслы»	Активизировать включенность родителей в работу детского сада. Развивать позитивные взаимоотношения работников ДОУ и родителей. Развивать желания у родителей, поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.
Март	1. Открытое занятие 2. Выставка детских рисунков 3 День открытых дверей 4. Праздник	1. «Заглянем в прошлое часов» 2. «Портрет моей мамы»». 3. 4. «8 марта» 5 «Пальцы помогают	Привлечь родителей к активному участию в праздниках, выставках, совместных мероприятиях. Дать родителям теоретические знания о значении развития мелкой моторики

	5.Консультация 6. Информационный стенд.	говорить» 6. «История праздника 8 марта»	рук, предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие речи ребёнка.
Апрель	1.Экскурсия 2. Информационный стенд 3.Выставки книг 4. Выставка 5. Субботник	1.Лабиринт УМ 2. « Первый космонавт» 3.«Этот загадочный космос» « Планеты солнечной системы» 4. «Шумовые игрушки самоделки	Формировать положительный имидж детского сада в сознании родителей. Установить партнёрские отношения с семьями воспитанников. Совершенствовать уровень включенности родителей в работу детского сада. Формировать положительные взаимоотношения между коллективом ДОУ и родителями. Продолжать привлекать родителей развитию развивающей среды группы .
Май	1. Экскурсия 2. Памятка для родителей 3. Родительское собрание 4. Анкетирование	1. Макет « Невская акватория» 2. «Красный, жёлтый и зелёный». 3. « Вот и стали мы на год взрослей» 4. «Изучение образовательных запросов родителей»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома и ПДД Активизировать родителей по оформлению фото – вернисажа в группе. Подвести итоги работы родительского комитета за определённый срок.
Июнь	1.Развлечение 2. Фото-вернисаж 3.Папка - передвижка 4. Заседание родительского комитета. 5 Практикум 6. Памятка для родителей	1. « Фабрика мыльных пузырей» 2. «Вот и стали мы на год взрослей». 3. «Здравствуй лето красное!» 4. « Первая помощь при укусах насекомых и клещей» 5. «Рисуем с помощью растений».	Пропагандировать активные формы отдыха родителей с детьми в летний период. Активизировать и обогащать умения родителей осуществлять экологическое воспитание детей. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки детей и родителей

Июль	1. Информационный уголок 2. Памятка для родителей 3. Консультация « 4. Консультативный пункт	1. «Да здравствует вода! Да здравствует купание» 2. «Правила поведения на воде» 3. Летние развлечения детей летом». 4. «Ребенок и дорога» (ПДД)	Содействовать формированию представлений родителей об организации правильного закаливания, о физической нагрузке и организации двигательной деятельности в летний период. Реализовать единый воспитательный подход при обучении ребёнка правилам ПДД. Формировать положительные взаимоотношения между педагогом и родителями.
------	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС. Формы работы подбираются с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей. Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Модель построения образовательного процесса

Формы организации	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности/ особенности организации	Формы и методы реализации	Принципы построения
I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей				
Индивидуальная Подгрупповая Групповая	1. Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарная трудовая деятельность, конструирование из различных материалов, изоб-	- экскурсии - путешествия - презентации - видео фильмы - мастерские - научные лаборатории - развивающие игры - дидактические игры - беседы - образовательные	- субъектная (партнерская, равноправная); - продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, ребенка со взрослыми и сверстниками); - взрослый участвует в выполнении опре-

		разительная, музыкальная, продуктивная.	<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - досуг - викторины - интерактивные игры - чтение художественной (научной) литературы - опыты - конструирование - моделирование - игровые задания - игры – драматизации по литературным произведениям - рассматривание (игрушек и картин) - рассказывание 	<p>деленной части работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.
	2.Образовательная деятельность при проведении режимных моментов		<ul style="list-style-type: none"> - дежурство, - задания, - поручения - совместная трудовая деятельность - обучение - показ - объяснение - игровые ситуации - игровые упражнения - игровые задания - диспут - игры-ТРИЗ 	
	3. Проектная деятельность	познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, музыкальная, продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - творческие задания, - образовательные ситуации - игровые ситуации - беседы - опыты - создание коллекций - проблемные ситуации - наблюдения - эксперименты - игровые задания - выращивание растений 	

			-рассказывание - игры-ТРИЗ	
II.свободная самостоятельная деятельность детей				
Подгрупповая Групповая Индивидуальная	1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (или совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.	игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивно-модельная деятельность, элементарная трудовая деятельность, изобразительная, музыкальная, продуктивная	- сюжетно-ролевые игры -дидактические игры, - рассматривание иллюстраций, - театрализованные постановки -режиссерская игра - настольные игры - опыты - эксперименты - игровые упражнения - игры соревнования	- возможности выбора ребенком деятельности по интересам; - взаимодействия со сверстниками или действий индивидуального анализа проблемной ситуации и самостоятельного решения ребенком разнообразных задач;
	2.Мотивированная педагогом деятельность воспитанников	направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)	- мастер классы - творческие мастерские - трудовой десант - трудовые поручения - конкурсы - театральные постановки - тематические досуги	- самостоятельности в освоении (закреплении, апробировании) материал, изучаемого в совместной деятельности со взрослым
Построение образовательного процесса	- с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей; - с использованием современных личностно-ориентированных технологий; - на комплексно-тематическом принципе; - с учетом интеграции образовательных областей; - обеспечением единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.			

2.5. Наличие особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей - направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим). В практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации планируются воспитателем заранее, или возникать в ответ на события, которые происходят в группе.

Творческая деятельность (мастерская) предоставляет детям условия для использования и применения своих знаний и умений. Мастерские организовываются разные по тематике, содержанию, например: изготовление атрибутов к игре, занятия по ручному труду, просмотр познавательных презентаций, приобщение к народным промыслам, оформление художественной выставки, галереи, книжного уголка или библиотеки, коллекционирование.

Для поддержания интереса в начале мастерской используются разные методы и приёмы.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, выставки детских рисунков, творческие работы на конкурс, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально-театральная деятельность — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале – это спектакли, игры – импровизации, концерты.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый для игры, развлечения, отдыха. Организация развлечения осуществляется в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в при

Сложившиеся традиции группы

«Утреннее приветствие».	Цель: Создание благоприятной атмосферы, хорошего настроения, на доброжелательное общение со сверстниками.
« Сюрприз от Карлсона» (празднования дней рождений детей).	Цель: Формирование способностей к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций и значимости каждого ребенка в группе.
«Семейная мастерская».	Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
«Книжка мастерская»	Цель: Воспитание бережного отношения к книге.
Фотовыставка «Вместе весело расти.....»	Цель: Формирование осознанного отношения ребёнка к своим эмоциональным проявлениям и взаимодействиям со сверстниками.

«Письмо Деду Морозу»	Цель: Соблюдение традиций национальных праздников.
«Украсим наш участок, группу» (В соответствии с временами года).	Цель: Развитие эстетического вкуса в окружающей обстановке.
«Чистая пятница».	Цель: Формирование умения самостоятельно выполнять трудовые поручения взрослых и осуществлять самоконтроль.
« День открытых дверей»	Цель: Приобщение родителей к воспитательно – образовательному процессу детей.
« Вместе дружная семья».	Цель: Формирование между детьми доброжелательных, дружеских отношений в коллективе.

Праздники и развлечения, которые по традиции мы отмечаем в группе.

«День знаний» (1 сентября)
«День народного единства» (4 октября)
«Праздник осени»
«День матери» (27 ноября)
« «Новый год»
«День снятия Блокады» (27 января)
«День защитника Отечества» (23 февраля)
«Масленица»
«Международный женский день 8 Марта»
«День смеха» (1 апреля)
«День Победы» (9 мая)
«День города» (27мая)
«День защиты детей» (1 июня)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Особенности развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая среда построена таким образом, что дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и активности.

При проектировании развивающей предметно – пространственной среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. Развивающее пространство группы разделено на уголки. Материалы и оборудование в уголках создают оптимально насыщенную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Подбор пособий и оборудования учитывает возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

В группе оборудованы уголки развития для разных видов детской деятельности:

Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование групповых помещений безопасное, эстетически привлекательное, здоровье-сберегающее, развивающее и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Развивающая предметно - пространственная среда группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры)	Основное предназначение	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Игровой уголок «Хозяюшки»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр - предметы-заместители - детская игровая мебель - тематические куклы - детские настольные и напольные домики
	Уголок «Безопасность»	Расширение социального и познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макеты перекрестков - дорожные знаки - костюмы и атрибуты к костюмам
	Патриотический «Я гражданин России»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- государственная и Петербургская символика - иллюстрации людей разных национальностей России - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации с видами Санкт-Петербурга - предметы народно-приклад-

			ного искусства - дидактические игры - детская художественная литература
	Уголок для уединения		- мягкое кресло - небольшой столик - книги, фотоальбомы - игры для релаксации
	« Большие права маленького ребёнка »		- информационный стенд
Познавательное развитие	Центр математики и сенсорного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- дидактический материал по сенсорному развитию - дидактические игры - настольно-печатные игры - познавательный материал - развивающие игры Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др. - круги Луллия
	Центр строительных игр	Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности	- напольный и настольный разнообразный конструктор, изготовленный из разных материалов (дерева, пластмассы, металла) с разными способами крепления деталей - схемы и модели для всех видов конструкторов в старшем возрасте - мягкие модули - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек - разные виды конструктора

	<p><u>Экспериментальный центр «Эврика»</u></p> <p>«Мы познаём мир»</p>	<p>Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - сезонный материал - паспорта растений - макеты - литература природоведческого содержания, наборы картинок, дневники наблюдений, гербарии - дидактические игры по экологии - инвентарь для трудовой деятельности - природный и бросовый материал - материалы для экспериментирования - коллекции
Речевое развитие	Центр речевой активности	<p>Овладение речью как средством общения и культуры. Реализация творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - ширмы для разных театров (настольные, напольные) - элементы костюмов - различные виды театров (в соответствии с возрастом) - предметы декорации
	Центр книги	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - портреты детских писателей, художников – иллюстраторов - тематические выставки
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	<p>Реализация творческих способностей детей в художественно-изобразитель-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, разной формы, разного тона - разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации - бросовый материал (фольга,

		ной деятельности	фантики от конфет и др.) - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - альбомы- раскраски, трафареты - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - предметы народно – прикладного искусства
	Центр музыкальной деятельности «До Ми Соль-ка»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	- детские музыкальные инструменты - портреты композиторов в старшем возрасте - музыкальный центр - набор аудиозаписей - музыкальные игрушки в раннем возрасте - музыкальные игрушки- самоделки - музыкально- дидактические игры
	Театрализации «В гостях у сказки»		- разные виды театра - костюмы - ширмы - лампа для теневого театра
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для ползания и лазания - атрибуты к подвижным и спортивным играм - нетрадиционное физкультурное оборудование

3.2. Описание материально – технического обеспечения и средств обеспечения рабочей программы.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, мини-музей «Русская изба», исследовательскую лабораторию «Эврика».

В группе оборудованы центры (уголки) развития для разных видов детской деятельности:

Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование групповых помещений безопасное, эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, раз-

визуальное и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В группе имеется шкафы и стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов, детские столы и стулья для детей, игровая мебель, игрушки, развивающие игры и пособия, музыкальный центр, в музыкальном зале - мультимедийный проектор.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с беседкой и игровым оборудованием.

Пространство группы разделено на три зоны

Пространство группового помещения	
Рабочая зона:	включает столы, которые можно соединить в общий стол, доска (для материала на магнитах), стеллажи, открытые полки шкафы на которых находятся изобразительные, бросовые материалы настольные конструкторы – для продуктивной деятельности; объекты для экспериментирования (в том числе песок-вода), разные материалы – для познавательно-исследовательской деятельности.
Активная зона:	связана с активным движением, возведением крупных игровых построек на стеллажах и легких столах игрушки разных сюжетно-образующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты – для сюжетной игры; крупные напольные конструкторы – для продуктивной деятельности.
Спокойная зона:	включает небольшой ковер, игровая детская мебель, лёгкая ширма, кукольные домики, стеллажи, открытые полки, шкафы. между зонами – крупные универсальные, легко перемещаемые игровые маркеры пространства, разнообразные ширмы, объемные напольные модули.

3.3. Цикл тем на учебный год

Месяц/тема	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	День знаний
	2-4 недели	Осень
Календарь праздников сентября		01 сентября – День знаний. 07 сентября – Международный день 27 сентября – День дошкольного работника.
Октябрь	1 - 4 неделя	Мой город, моя страна
Календарь праздников октября		04 октября – Всемирный день животных 09 октября – всемирный день почты
Ноябрь	1 - 4 неделя	Я в мире, человек.
Календарь праздников ноября		18 ноября – День рождения Деда Мороза 21 ноября – День приветствия. Последнее воскресенье ноября- День матери в России.
Декабрь	1-4неделя	Зима
Календарь праздников декабря		03декабря – день памяти богатыря Святослава 31декабря – Новый год

Январь	2 -5 неделя	Народная культура и традиции, промыслы
Календарь праздников января		27 января – день воинской славы России – снятие Ленинградской блокады.
Февраль	1 -3 неделя	О героях и не только
Календарь праздников февраля		17 февраля – день доброты 23 – День защитника отечества
Март	1 -4 неделя	К нам пришла красавица-Весна.
Календарь праздников Марта		01 марта – день кошек в России 04 – 10 марта - Масленица 08 марта – Международный женский день 27 марта – всемирный день театра
Апрель	1-4 неделя	Космос и мы
Календарь праздников Апреля		01 апреля - день смеха 07 апреля – Всемирный день здоровья. 12 апреля – день авиации и космонавтики
Май	1 – 4 неделя	Город герой – Санкт-Петербург
Календарь праздников Мая		01мая – Праздник весны и труда 09мая – День победы 27 мая – День рождения Санкт – Петербурга

3.4. Комплексно – тематическое планирование

Месяц/ неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
1 –неделя		
2-4 неделя	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять

		представления о «дарах осени» (фрукты, овощи, ягоды, грибы).
Октябрь	Мой город, моя страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна- Москва — главный город, столица нашей Родины
Ноябрь	Я в мире человек.	Формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления поло ролевого поведения. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.
Декабрь	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес, через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность. Развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и снегом. Развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность. Вызвать у детей желание ухаживать в зимнее время за кустарниками, помогать взрослым в создании построек и фигур из снега. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, организовывать для них кормушки. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, к его подготовке и проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести

		подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь	Народная культура и традиции, промыслы	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
Февраль	О героях и не только	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Март	К нам пришла красавица-Весна.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких, добрыми делами. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Реализовать представления о климатических зонах Земли. Познакомить с Красной книгой России. Формировать элементарные навыки культуры поведения в природе.
Апрель	Космос и мы	Расширять знания о космонавтах, космосе. Формировать у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Дать детям знания об

		<p>освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.</p> <p>Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию.</p>
Май	Город герой – Санкт-Петербург	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Закрепить знания детей об истории создания города, об основных достопримечательностях и событиях Санкт-Петербурга. Закрепить знания названий общественных зданий, названия основных памятников, скульптур города. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу.</p>

3.5. Режим и распорядок дня

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность (2 занятия: 20 и 25 минут с перерывом не менее 10 минут)	9.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.05
Дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.10
Обширное умывание	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к НОД	15.40 – 15.50

Непосредственно образовательная деятельность (во вторник 1,3 недели месяца музыкальный досуг 15.20 – 15.45)	15.50 – 16.15
Самостоятельная деятельность (во вторник 1,3 недели месяца 16.10 – 16.30)	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой.	18.30 – 19.00
В холодную, дождливую, ветреную погоду прогулка сокращается или заменяется разнообразными видами деятельности, включая двигательную.	

Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игр, самостоятельная деятельности	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 10.00
Непосредственно образовательная физкультурная и музыкальная деятельность.	9.00-9.25-9.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00 - 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на воздухе)	10.10 - 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	12.20 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну	12.45 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, Совместная образовательная деятельность (по подгруппам, индивидуально)	16.10 – 18.35
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.35 – 19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Старшая группа
Организованные виды деятельности	
Утренняя гимнастика (ежедневно)	8 мин.

Физкультурные занятия (3 раза в неделю, одно из них в бассейне)	25 мин.
Музыкальные занятия (2 раза в неделю)	25 мин.
Физкультминутки (ежедневно)	2*3 мин.
Подвижные и спортивные игры (ежедневно на воздухе, утро, вечер)	10 мин.
Спортивные упражнения: с мячом, скалкой, обручем, катание на санках (1-2 раза в неделю)	10 мин.
Индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению музыкально - ритмических движений и развитию основных видов движений (ежедневно)	8 мин.
Бодрящая гимнастика с упражнениями по профилактике плоскостопия (ежедневно)	8 мин.
Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	25 мин.
Музыкальные досуги (2 раза в месяц)	25 мин.
Музыкально-спортивные праздники (1 раз в квартал)	30 мин.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района СПб</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» О.В.Дыбина – М.: Мозаика-синтез, 2017. 2. «ОБЖ для дошкольников» Т.П. Гарнышева 3. «Развитие талантов ребёнка через игру» В.М. Букат 4. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко 5. «Наша Родина Россия» Т.А. Шорыгина 6. «500 загадок для детей» Н.В. Жуковская 7. «Развивающие игры для детей». З.М. Богуславская Е.О. Смирнова 8. «Театрализованные занятия в детском саду» М. Д. Маханева 9. «Развитие воображения дошкольника». О.М. Дьяченко 10 «Уроки здоровья». Тихомирова Л.Ф
Познавательное развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района СПб</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

	<p>2. «Формирование целостной картины мира. Старшая группа» под редакцией О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой. – М., «Центр педагогического образования», 2016.</p> <p>3. «Воз и маленькая тележка. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 102 7 лет» Н.М.Зубкова, 2006.</p> <p>4. «Познавательное – исследовательская деятельность со старшими дошкольниками» Н.А. Гуриненко</p> <p>5. «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса</p> <p>6. «Зеленые сказки» Т.А. Шорыгина</p> <p>7. «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А. Алябьева. 8</p> <p>«Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольника» А.В. Можейко</p> <p>9. «Знакомим с окружающим миром детей» Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская</p> <p>10«Формирование элементарных математических представлений с детьми 5- 6 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>11.«Познаём мир и фантазируем с кругами Луллия (технология ТРИЗ) Т.А. Сидорчук, С. В. Ледюх</p> <p>12. Изучаем времена года «Осень» Е.А. Ульева</p> <p>13. «Опытно – экспериментальная деятельность ДОУ» Н.В. Нищева 14.</p> <p>«Тематическое планирование работы в разных возрастных группах» Н.В. Нищева</p> <p>15. «Методика детского экспериментирования» Л.В. Рыжова</p> <p>16. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов</p> <p>17. «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина</p> <p>18. «Что было до» О.В. Дыбина</p> <p>19. «Из чего сделаны предметы». О.В. Дыбина</p> <p>20 «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова 21.</p> <p>«Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментирование» Н.В. Исакова</p> <p>22.«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова</p>
Речевое развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района СПб</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>1. «Коммуникация. Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова</p> <p>2. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Е.А.Алябьева</p> <p>3. «Беседы по картинке. Времена года» Н.Н.Гусарова.</p> <p>4. «Учимся играя» М.: «Новая школа», 1994г.;</p> <p>5. «Разноцветные сказки» Н.В. Нищев.</p> <p>6. «Удивительные истории» Л.Е. Белоусова.</p> <p>7. Тренируем пальчики – развиваем речь О.И. Крепенчук</p> <p>8. «Научите говорить меня правильно» О.И. Крепенчук</p> <p>9.«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях</p>

	<p>в детском са-ду» Т.С. Овчинникова 10. «Картотека тематических пальчиковых игр» Л.Н. Калмыкова Т.А. Куликовская 11.» Сказки – пересказки»Т.А. Куликовская</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района СПб Технологии и методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санк-Петербурга». Толкачёва Т.Ю. 2. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова. 3. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. 4.. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина 5. «Приглашение к творчеству» Н.В. Дубровская 6. «Расчудесные ладошки» Л.Г. Брозаускас 7. «Оригами». Динамические поделки Н. Острун, А. Лев 8. «Нарисуем сказки сами» С.Ю. Симаков 9 « Картинки из ваты и пуха» Т.В. Семеновская 10. «Детям о книжной графике» Н.А. Курочкина 11. «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова 12. «Изобразительная деятельность и художественный труд» О.В. Павлова 13. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова 14. «Хрестоматия для старшей группы» 15. «Весёлое рождество» Робин Джи, Паула Вортон 16. «Изобразительное искусство» В.Я. Богатырёва 17. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Г.Н. Давыдова. 18. «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А. Расписная игрушка Школа семи гномов Школа юного художника 19. « Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников 5 и 6 лет с основами цветоведения» Н.В. Дубровская
Физическое развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района СПб Технологии и методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека подвижных игр и упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н.В. Нищева. 2. «Физическая культура для старшей группы» / Л.Пензулаева. 3. «Детские народные подвижные игры» 4. «Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой» Т.С.Овчинникова. 5. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С. Голицына И.М. Шумова

	<p>6. «Картотека подвижных игр и упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н.В. Нищева</p> <p>7. Организация деятельности детей на прогулке Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова. 8</p> <p>«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я. Степаненкова 9. Оздоровительная гимнастика 3 -7 лет Л.И. Пензулаева</p> <p>10. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет О.Р. Меремьянова</p>
--	--

4 Дополнительный раздел

«Краткая презентация рабочей программы»

Настоящая рабочая учебная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на обеспечение достижения воспитанниками результатов освоения основной образовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа построена на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В Программе представлена система работы по освоению элементарных математических представлений по парциальной программе «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина.

Цель парциальной программы: создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений у детей 5 -6 лет с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей.

В Программе представлена система работы по экологическому воспитанию с детьми старшей группы детского сада по парциальной программе «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

Дошкольное детство — начальный этап становления человеческой личности. Главная цель экологического воспитания — формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как к части природы. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим

Также в Программе представлена система работы по региональному компоненту. Это работа по парциальной программе «Первые шаги» - «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова.

Цель парциальной программы: Развитие познавательного интереса и желания узнать город, в котором живёшь. Познакомить с историей Санкт - Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев, с достопримечательностями, архитектурой, событиями, происходящим в нашем городе.

Отражена в Программе система работы по использованию развивающей технологии ТРИЗ – РТВ. В педагогическом процессе эффективно использую методы и приёмы ТРИЗ, которые способствуют развитию творческого потенциал ребёнка, и позволяют сделать процесс интересным и насыщенным

Система игровых упражнений заданий даёт правильное представление о законах развития окружающем мире во всё её многообразии, взаимодействии.

Одним из важных условий реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в совместный образовательный процесс дошкольного учреждения.

В организации взаимодействия педагога и родителей, эффективной используются и применяются новые формы и методы в организации

В основу Программы заложена идея – воспитание дошкольника творчески развитого, инициативного, раскрепощённого, с высоким уровнем познавательных способностей, с положительной мотивацией к дальнейшему обучению в школе.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в группе.

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность детей			Основы безопасности жизнедеятельности			
Может сотрудничать со сверстниками: договариваться по развешиванию сюжета, распределению ролей	Умеет передавать действия, характер и настроения персонажа с помощью средств выразительности	Умеет передавать словесно воображаемые игровые события, места действия	Знает и называет элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар). Знает о движении транспорта, о работе светофора	Знает правила передвижения пешеходов и велосипедистов; о движении транспорта, о работе светофора	Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Владеет навыками безопасного пользования бытовыми предметами.	Знает явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), правила поведения при грозе

Трудовое воспитание					Патриотическое воспитание		
Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает по окончании работы	Помогает взрослым в посильном труде в природе в разное время года (см. ООП ДО ГБДОУ)	Выполняет различные поручения, связанные с уходом растениями в уголке природы	Знает и называет где и кем работают родители	Взаимодействует с детьми других возрастных групп, посильно участвует в жизни дошкольного учреждения	Знает и называет столицу России

Познавательное развитие

Сенсорное развитие		Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		Формирование элементарных математических представлений				
Использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы	Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности	Использует разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы	Участвует в реализации проектов: исследовательских, творческих и нормативных	Считает до 10, знает образование каждого числа в пределах 5-10	Делит предмет на две и четыре части	Знает и называет фигуру овал, Соотносит на основе сравнения его с кругом и прямоугольником	Умеет ориентироваться на листе бумаги	Знает, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
Рассказывает о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт	Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями	Имеет представление о чередовании времен года, частей суток	Выделяет характерные сезонные изменения в природе

Речевое развитие

Развитие продуктивной деятельности					
Передаёт движения фигур, располагает изображение на листе с учетом его пропорций	Располагает на рисунке предметы так, чтобы они загорали друг друга	Создает сюжетные картины на темы окружающей жизни и литературных произведений	Создает декоративные композиции по мотивам городецкой и полхов-майданской росписи	Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности	Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам

Развитие детского творчества		Приобщение к изобразительному искусству	
В процессе восприятия предметов и явлений: анализирует, сравнивает, устанавливает сходства и различия предметов и их частей, выделяет общего и единичного, характерных признаков, обобщает	Передаёт в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга	Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр)	Соотносит художный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности

Художественно-эстетическое развитие Музыка

Слушание музыки			Пение
Умеет замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)	Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)	Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)	Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы

Музыкально-ритмические движения		Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских муз. инструментах
Выполняет танцевальные движения: (ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно, подскоки) под музыку	Владеет навыками: ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный	Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве	Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами

Физическое развитие

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта			Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		
Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп	Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе	Умеет кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве	Самостоятельно организует подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке	Помогает взрослому готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место	Активно участвует в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Воспитание культурно-гигиенических навыков			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; за чистотой ногтей	Аккуратно ест : пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно	Правильно выполняет процессы умывания	Соблюдает основные техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	Умеет характеризовать свое самочувствие

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях.

Ме- сяц/Неделя Тема	Образователь- ные области	Основные задачи	Формы работы (НОД, проекты и др.)
Сентябрь Здравствуй, детский сад!	Социально- коммуникативное	<p>Формировать эмоционально положительное отношение к новому учебному году.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношения к этим видам деятельности.</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Беседы:</p> <p>«День знаний», «Наши воспитатели», «Замечательный врач», «В гостях у музыкального руководителя», «О правилах поведения в группе», «Как мне нравится в саду».</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>«Давайте познакомимся», «Дом», «Детский сад», «Гости»</p> <p>«Каждой вещи своё место», «Куда что положить?», «Назови, что покажу», «Кто это?» «Найди предмет в группе, на участке детского сада», «Чего не стало», «Что где лежит».</p> <p>Игра - тренинг</p> <p>«Разложи игрушки по местам», «Покажи, как сложить аккуратно вещи», Тренинг «Причёски».</p> <p>Д/и: «Завяжи шнурки».</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять знания о празднике День знаний.</p> <p>Дать детям представления о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Совершенствовать умение детей свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закрепить знания о благоприятных усло-</p>	<p>НОД Совместная деятельность</p> <p>ФЦКМ</p> <p>«День знаний»</p> <p>ФЭМП</p> <p>Занятие №1 « В школу к мудрой сове»</p> <p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Беседы: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»; «1 сентября - День знаний», «Мы теперь в старшей группе»</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>

		виях для роста и развития растений. Закрепить навыки счёта в пределах 5. Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры.	Сбор урожая на огороде. Сбор семян цветов. Опыт, исследование « Живой кусочек» Раз/и. « Угадай на вкус», « Чудесный мешочек» Конструктивная деятельность «Грузовой автомобиль» (Л.В. Куцакова стр.49)
	Речевое развитие	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки ...». Развивать интерес к миру словесного искусства, способность испытывать удовольствие от встречи с произведениями литературы. Учить детей составлять небольшие рассказы.	НОД Совместная деятельность 1. Мы – воспитанники старшей группы. (стр.30 В.В. Гербова) 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки ...» (стр.32 В.В. Гербова) Беседа по сюжетной картинке «Дети идут в школу». Восприятие художественной литературы А. Барто «В школу», В.Берестов «Перед первым сентября», М. Плещинский «Чему учат в школе», р/н ск. «Лень да Отьеть», Д. Родари « Чиполлино» В.Драгунский «Заколдованная буква». Д/и «Скажи со словом «летний»», «Чего не стало», «Школьные принадлежности», «Скажи по-другому», «Продолжи предложение». Пальчиковая гимнастика « Братья», « Листья на деревьях»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать сюжетную композицию из окружающей жизни. Развивать эстетическое восприятие посредством просмотра фото- и видео - материалов, связанных с Днем знаний. Развивать самостоятельное детское творчество. Развивать композиционные умения, располагая изображения по всему листу.	НОД Изобразительная деятельность Рисование 1. «Картинка про лето» (стр.35 Т.С. Комарова) 2. «Знакомство с акварелью» Аппликация Коллективная работа «Прощай, лето!» Музыкальная деятельность: Слушание песен, про детский сад, школу.

	Физическое развитие	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать стремление участвовать в спортивной жизни детского сада.</p> <p>Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).</p> <p>Обучать детей уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказанию элементарной помощи</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме.</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Катание на самокате, велосипеде.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Ситуативный разговор: «Нужно ли заниматься спортом?»</p> <p>КГН</p> <p>«Разложи игрушки по местам».</p> <p>П\и</p> <p>«Смелые ребята», «Мячик кверху», «Попрыгунчики», «Кошки - мышки», «Семь сыновей», «Стрекозы».</p>
<p>Сентябрь</p> <p>Осень</p>	Социально-коммуникативное	<p>Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. Уточнять и расширять у детей представления об осеннем лесу.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе осенью.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Беседы:</p> <p>«Что нам осень подарила, что в корзину положила?», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?», «Как правильно собрать урожай», «Осенний лес», «Что происходит с деревьями в лесу осенью», «У цветочной клумбы», «Растительный мир осенью», «Осень – добрая волшебница».</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>«Городские здания» (рассматривание альбома и фотографий)</p> <p>Беседа «Отдых в родном городе».</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>«Кому что нужно», «Узнай, чей лист», «Во саду ли в огороде», «Что такое осень?», «Что где растет?», «Угадай растение по описанию», «Да или нет», «Чудесный мешочек».</p> <p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>«Овощной магазин», «Готовим обед для детского сада», «Чаепитие у друзей», «Прогулка в лесу», «Лесная апте-</p>

			ка». Соревнования «Кто самый аккуратный»: -уборка территории участка; -работа на огороде; -сбор природного материала.
Познавательное развитие	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, о приспособленности Закрепить знания об овощах, фруктах. Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Упражнять в счёте в пределах 5 с помощью анализаторов, продолжать учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков. Закреплять умение сравнивать предметы по двум параметрам величины (ширина и длина). Упражнять сравнивать 5 предметов по длине, учить раскладывать в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понимание значение слов: вчера, сегодня, завтра. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	НОД Совместная деятельность ФЦКМ 1. «Рассматривание растения» (О.А. Воронкевич) 2. Интерактивная игра « Дары осени» (классификация) ФЭМП Занятие №3 « Детский сад» Занятие №4 «Школа мудрой совы» Образовательная ситуация Презентация: « Здесь будет город заложен». Рассматривание карты Санкт - Петербурга Познавательно – исследовательская деятельность Научная лаборатория « В гостях у сеньора помидора» Р. и. «Отгадай, что за фрукты засушили» « Откуда пришёл микроскоп?» Конструктивная деятельность «Фургон и грузовик» (стр.49 Л.В. Куцакова) «Забор с узорчатой решеткой».	
Речевое развитие	Учить детей составлять рассказ на основе личного опыта, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить детей запоминать и выразительно читать (по памяти) отрывок из стихотворения И. Белоусова «Осень».	НОД Совместная деятельность 1. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени (стр.35 В.В. Гербова) 2. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» (стр.37 В.В. Гербова) 3. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»	

	<p>Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Познакомить детей с весёлыми произведениями Н. Носова.</p> <p>Развивать интерес к поэтическому творчеству, художественной литературе, ежедневному общению с книгой.</p> <p>Обогащать активный словарь детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.</p> <p>Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.</p>	<p>и составление рассказов по ней (стр.38 В.В. Гербова)</p> <p>4. Весёлые рассказы Н.Носова (стр.40 В.В. Гербова)</p> <p>Составление описательных, рассказов о природе, по сюжетным картинам, по мнемотаблицам и т.д.</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>И. Токмакова «Деревья», «Дуб», «Разговор старой ивы с дождем», А. Пушкин «Осень», «Уж небо осенью дышало», Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Ушинский «Спор деревьев», «Четыре желания», «Рассказы и сказки Осень», И. С. Тургенев "Осенний день в березовой роще", Г. Снегирев "Как птицы и звери к зиме готовятся", "Черничное варенье", Д. Н. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка".</p> <p>Д/и</p> <p>«Назови какой», «Скажи по - другому», «Что в начале, что потом?», «Подбери нужное слово»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Грибы», «Сколько грядок в огороде?», « Лукошко с ягодами».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать художественное восприятие, приобщать к миру прекрасного.</p> <p>Расширять представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать, понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку, учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке.</p>	<p>НОД Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» 2. «Варенье для Карлсона» 3. «Яблоки в вазе» Натюрморт 4. «Листопад»(нет. техники) <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Овощная корзинка для винегрета» <p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Лесные человечки» (из природного материала) <p>Рассматривание репродукции И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Импровизация мини сценок по сказке « Чиполлино»</p>

			Музыкальная деятельность: Слушание: «Осенняя песенка», муз. Васильева – Буглая. «Огородная – хороводная» муз. Б. Можжевелова, Игровая деятельность: Д/и «Разные краски», «Заплата»
	Физическое развитие	Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух. Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Вовлекать детей в процесс подготовки развлечений.	Двигательная деятельность Игры – эстафеты «Сбор урожая» П/и: Зайцы в лесу», «Переброска», «Охотники и утки», «Зайка», «Садовник», «Пятнашки», «Пятнашки с домом», «Круг», «Хромая лиса», «Злючка», «Горячие руки», «Мы – веселые ребята». Игра-тренинг: «Найди, что не так», «Покажи, как правильно».
Октябрь Мой город, моя страна!	Социально-коммуникативное	Формировать представление о значении нашего города для страны. Систематизировать знания детей о названиях улиц и площадей, достопримечательностях города. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах. Формировать игровые умения, воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.	Коммуникативная деятельность Беседы: «Россия – моя страна», «Что такое столица? Главный город моей страны», «Закладка первого камня Санкт-Петербурга», «Флаг, герб города Санкт - Петербурга», «Мосты Санкт-Петербурга», «Почему Санкт-Петербург – культурная столица?», «Самые красивые места в нашем городе» (архитектурные памятники), «Их именами названы улицы нашего района», «Что такое транспорт и зачем он нам нужен». Рассматривание альбомов: «Достопримечательности нашего города», «Мосты Санкт-Петербурга». Игровая деятельность Д/и «Машины на нашей улице», «Город и деревня», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?», «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам)

			С/р.и. «Магазин», «Шоферы», «Театр», «Путешествие на теплоходе по Неве».
Познавательное развитие	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом, его названием и с основными, достопримечательностями. Знакомить с различными видами городского транспорта. Учить считать в пределах 7, показать образование числа на основе сравнения двух групп предметов. Продолжать развивать умение сравнивать несколько предметов по ширине и длине. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	НОД Совместная деятельность ФЦКМ 1. «Страна, в которой мы живём» 2. Презентация « Просторы моей страны» 3. «Рождение города Санкт-Петербурга» (стр.21 Т.Ю. Толкачёва) 4. Викторина «» Страна в которой я живу» ФЭМП Занятие №3 « Хоровод матрёшек» Занятие №4 « Сбор урожая» Образовательная деятельность Презентация « Мой город родной», «Санкт- Петербург в прошлом». Познавательно – исследовательская деятельность Презентация « Мир пластмассы», «Мир металла» Игровая ситуация « Путешествие металлической и пластмассовой ложки» (свойства) ТРИЗ Логический поезд « Как появилась сковородка» Конструктивная деятельность «Крепостные стены вокруг города», «Мосты над Невой»	
Речевое развитие	Учить детей самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Продолжать упражнять в умении быть вежливыми, учить выразительному чтению стихотворения. Выяснить у детей, какие произведения они помнят. Воспитывать у детей нравственно-	НОД Совместная деятельность 1. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней (стр.46) 2. «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»» (стр. 47) 3. «Заучивание стихотворение Р.Сефа «Совет»» (стр. 48) 4. «Литературный калейдоскоп» (стр. 49) Восприятие художественной литературы	

		патриотические чувства, любовь к малой Родине; учить составлять рассказ о любимом городе; активизировать в речи сложноподчинённые предложения.	3. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живём», С.Скаченков «Петропавловская крепость», «Праздник на Неве», Е. Ефимовский «Путешествие в Санкт-Петербург», С. Михалков «Моя улица». Д/и: «Узнай по силуэту», «Что не так?», «Разложи по местам», «Закончи предложение», «Что? Где? Когда?» Пальчиковая гимнастика «Пальчики – строители»
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с архитектурой родного города, Санкт – Петербурга. Учить создавать сюжетные композиции, работать коллективно и слаженно. Развивать наблюдательность при рассмотрении зданий, замечать характерные особенности (пропорции, конструкции, украшающие детали) Побуждать детей передавать эти особенности в художественном творчестве. Воспитывать у детей умение видеть красоту родного города.	НОД Изобразительная деятельность Рисование 1. «Городской пейзаж». 2. «Наша улица». 3. «Поцелуев мост». 4. «Поцелуев мост». Лепка «Многоэтажный дом» (рельефная лепка, по контуру). Аппликация «Осенний Петербург» (коллективная работа). Музыкальная деятельность Слушание песен «Осенний Петербург» (муз. и сл. Л.Гусева), «Петербургский дождь» (муз. и сл. Н.Кожуховской)	
Физическое развитие	Продолжать формировать умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать двигательную активность, быстроту, силу, выносливость. Поддерживать интерес к различным видам спорта. Закреплять умение аккуратно и быстро одеваться.	Двигательная деятельность П/и: «По болоту Пётр шёл», «Каменный лев», «Туча тётя», «Ловишки», «Перетяни канат». Д/и «Хорошо – плохо». Коммуникативная деятельность Беседы: «Что может сделать каждый горожанин, чтобы улучшить экологическую обстановку в городе?», «Что ухудшает окружающую среду, а что помогает её улучшить?» КГН «На прогулку собирайся» (соблюдение алгорит-	

			ма одевания)
Ноябрь Я в мире человек. 27 ноября День матери	Социально-коммуникативное	Обогащать представления детей о семье, родственных отношениях, роли семьи в жизни человека. Воспитывать доброе отношение к близким, умение активно выражать его в поступках и действиях. Сформировать у детей понимание того, что заботиться о детях и защищать их могут не только ближайшие родственники, но и другие взрослые.	Коммуникативная деятельность Беседы: «Человек – часть природы», «Я – человек!», «Что я знаю о себе?», «Кто придёт тебе на помощь», «Моя семья», Беседы: «Моя семья», Любимые занятия родителей», «Кем работают мама и папа», отгадывание загадок про членов семьи. «Семейные фотографии», рассказ воспитателя что такое генеалогическое дерево. Игровая деятельность С/р и: «Больница», «Семья», «Стройка», «Цирк». Ди: «У кого, что есть?», «Назови, что покажу», «Мой, моя, моё», «Покажи и назови», «Для чего, что нужно?», «Как меня зовут?», «Кто, как устроен?», «Собери человечка», «Сложи картинку», «Помогите кукле Оле», «Не внимательный художник», «Ты - доктор Айболит».
	Познавательное развитие	Формирование у детей первоначальных представлений о семье. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»; Закреплять знание фамилий, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Совершенствовать представления о геометрических фигурах, их свойствах и видах.	НОД Совместная деятельность ФЦКМ 1. «Моя родословная» (Веракса стр71) 2. «Семейные традиции» (Веракса стр 54) 3. «Профессии людей» (О.Н. Каушка стр.61) 4. «Рассказ о слухе. Самая быстрая улитка в мире» (Воронкевич 204) ФЭМП Занятие №3 «Магазин игрушек» Занятие №4 «В стране геометрических фигур» Познавательно – исследовательская деятельность «Как услышать и увидеть электричество?» «Почему лампочки светят?», «Почему горит фонарик?» Конструктивная деятельность

			«Дом, в котором мы живем», «План нашей квартиры», «Дом для моей семьи».
Речевое развитие	<p>Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. Обогащать словарный запас детей (внук, внучка, дядя, тетя).</p> <p>Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Развивать связную речь детей. Развивать умение пользоваться различными средствами</p> <p>интонационной выразительности – темпом, ритмом речи, логическим ударением.</p>	<p>НОД Совместная деятельность</p> <p>1. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»» (стр. 56)</p> <p>2. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»» (стр. 57)</p> <p>3. Чтение стихотворений о зиме (стр. 60.)</p> <p>4. «Дидактические упражнения» (стр.61)</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», В. Осеева «Просто старушка», Я Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик Помогай», Д. Габе «Моя семья», А Барто «Вовка – добрая душа», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p>Д/и</p> <p>«Как тебя зовут?»; «Отгадай, кто тебя позвал?», «Назови ласково»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>« Дружная семья»,</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать учить детей рисовать человека разными изобразительным материалом. Развивать у детей художественно – творческие способности, упражнять в составлении коллажей, рисовании акварельными красками. Познакомить детей с жанром музыкальной сказки.</p>	<p>НОД Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>1. «Рисование по замыслу» (Комарова стр55).</p> <p>2. «В выходной».</p> <p>3. «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>4. «Семейный портрет».</p> <p>Лепка</p> <p>1.«Любимая игрушка» (Комарова стр51)ю</p> <p>Аппликация</p> <p>1. «Книга дружбы».</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	

			Настольный театр «Хаврошечка» Музыкальная деятельность Слушание музыкальной сказки «Волк и семеро козлят».
	Физическое развитие	Формировать первичные представления о здоровом образе жизни в семье. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).	Двигательная деятельность Катание на санках и ватрушках с горки. КГН «Накроем стол к обеду». П\и «Лошадки», «Птичка и кошка», «У медведя во бору»; «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; «Котята и щенята», «Пастух и стадо» Коммуникативная деятельность Беседы: «Если хочешь быть здоров...», «Чистота - залог здоровья», «Как устроен человек», «Точка, точка, запятая...», «Чем мы похожи и чем отличаемся?»
Декабрь Зима	Социально-коммуникативное	Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период. Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головным уборам. Конкретизировать и расширять представления детей о жизни диких животных зимой, их приспособленности к изменениям в природе. Формировать знания о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, организовывать для них кормушки.	Коммуникативная деятельность Беседы: «Зима в лесу», «Зима, зима – веселится детвора!» «Назови первые признаки зимы», «Состояние погоды зимой», «Декабрь полночь года», «Что носят люди», «Не трогай птиц», «Как зимуют наши пернатые друзья», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Меню птиц», «Как звери готовятся к зиме». Игровая деятельность С/р и: «Прогулка в зимний лес», «Семья», «Птичий двор» «Магазин», «Цирк», «Зоопарк». Д/и: «Времена года», «Чего не стало», «Четвертый лишний», «Меню для птиц», «Правила безопасности зимой», «Зимующие и перелетные птицы», «Найди и назови какое животное впадает в спячку», «Подбери одежду», «Чьи детки?», «Цветные варежки», «Зимние слова», «Собери снеговика», «Чудесный мешочек», «Собираемся на прогулку». Совместная трудовая деятельность:

			Изготовление снежных построек.
Познавательное развитие	<p>Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Научить самостоятельно, находить и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно исследовательскую деятельность. Развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и снегом. Р Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой</p> <p>Совершенствовать навыки счёта по образцу, на слух с помощью различных анализаторов в пределах 10. Закрепить временные отношения (дни недели, части суток). Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать в определённой последовательности.</p>	<p>НОД Совместная деятельность ФЦКМ</p> <p>1. «Одежда и обувь» (Карпеева стр.35)</p> <p>2. «Характеристика зимних месяцев».</p> <p>3. «Как звери готовятся к зиме» (Веракса стр.137).</p> <p>4. «Зимующие птицы» (Карпеева стр.44).</p> <p>5. Презентация «Зимой в лесу» (деревья и кустарники).</p> <p>6. «Проказы матушки зимы» (Веракса стр. 146)</p> <p>ФЭМП</p> <p>Занятие № 1 «Путешествие в зимний лес»</p> <p>Занятие № 2 КВН « Школа математических наук»</p> <p>Занятие № 3 « Звуки леса»</p> <p>Презентация « Невский проспект»</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>«Свойства льда», «Лед - силач», «Что будет с водой на морозе?», «Почему снежинка на ладони тает?».</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>«Санки для зверят», «Дом для зверей»(по сказке « Зимовье зверей)</p>	
Речевое развитие	<p>Уточнить признаки зимы. Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зима». Активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Учить подбирать прилагательные к словам зима, снег. Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о зиме.</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков.</p>	<p>НОД Совместная деятельность</p> <p>1. Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела»» (стр. 63)</p> <p>2. ЗКР: дифференциация звуков с - ж» (стр. 64)</p> <p>3. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»» (стр.66)</p> <p>4. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»» (стр. 66)</p> <p>5. Беседа по сказке П. Бажова.</p>	

	<p>Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p> <p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Уточнить признаки зимы. Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зима». Активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Учить подбирать прилагательные к словам зима, снег. Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о зиме.</p>	<p>Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»» (стр. 68)</p> <p>6. Дидактические игры со словами (стр. 69)</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>С. Козлов "Как ежик с медвежонком протирали звезды", Н. Сладков "Медведь и солнце", Н. Павлова «Деревья зимой», Каплан «Деревья в зимнем сне», В. Шульжик "Белый медвежонок", М. пришвин «Осинкам холодно», Братья Гримм «Три счастливица», С. Воронин. «Голубая ель», «Птичья кладовая».</p> <p>Беседа «Здравствуй, Зимушка-зима!».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о зиме, отгадывание загадок о зиме.</p> <p>Д/и</p> <p>«Угадай – что звучало?», «Назови со словом «белый», «холодный», «пушистый»»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«1, 2, 3, 4 мы с тобой снежок слепили».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Расширять представлений детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Развивать творческие и музыкальные способности.</p>	<p>НОД Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>1. «Снежинки» (Колдина стр50).</p> <p>2. «Ледяная избушка» (Колдина стр67).</p> <p>3. «Воробьи в кормушках».</p> <p>4. «Птица синяя и красная» (Комарова стр.58)</p> <p>5. «Большие и маленькие ели» (Комарова стр.57).</p> <p>6. «Зимний лес».</p> <p>Лепка</p> <p>1.«Зимовье зверей»(коллективная)</p> <p>Аппликация</p> <p>1. Новогодняя открытка.</p> <p>2. Новогодняя открытка.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Фланелеграф « Зимовье зверей»</p>

			Музыкальная деятельность: Слушание: «Зимняя сказка» «Кабы не было зимы» «Весёлая зима» «Новогодний ветер» «Раз морозною зимой» Этюд: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского.
	Физическое развитие	Познакомить с зимними видами спорта и историей олимпийского движения. Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, желание и умение кататься на лыжах и санках. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни. Формировать привычку складывать свои вещи аккуратно.	Двигательная деятельность Катание на санках. Ходьба на лыжах. КГН Соревнование «Аккуратный шкафчик». Пи «Снегири », «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотники и зайцы»
Декабрь Новый год.	Социально-коммуникативное	Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка. Помогать детям, объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.	Коммуникативная деятельность Беседы: «Что такое Новый год», «Где живет Дед Мороз». «Правила поведения на морозе», «Новый год в других странах», «Какие подарки хотят получить мальчики, а какие - девочки», «Чем опасны новогодние петарды и свечи». Игровая деятельность С/р и: «Семья» - готовимся к Новому году, «Прогулка в зимний лес», «Больница». Д/и: «Приглашаем гостей на праздник», «В магазин за подарками», «Подарки от Деда Мороза», «Каким бывает?», «Чего не стало?», «Магазин елочных игрушек»,

			«Украсим елку» Украшение группы и ёлки к празднику.
Познавательное развитие	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше, меньше?», «На сколько, число больше, меньше числа...?». Познакомить со знаками - указателями направления движения. Закрепить последовательность дней недели.		НОД Совместная деятельность ФЦКМ 1. «Новогодний праздник» (Карпеева стр.53) 2. «Новый год у ворот» (Веракса стр167) 3. Презентация «Что такое Рождество». 4. «Новогодний калейдоскоп» (Веракса стр173) ФЭМП Занятие № 4 «Школа мудрой совы» Занятие № 5 «В гостях у Деда Мороза» Презентация: «Аэропорт Пулково» Познавательно – исследовательская деятельность «Какая бывает вода?» Эксперимент «Тонет- не тонет», Опыты со снегом: «Цветной снежок». Коммуникативная: Рассказы «Как празднуют Новый год в других странах», «Новогодняя ёлка», «Новогодний стол». Конструктивная деятельность «Новогодняя ёлка»
Речевое развитие	Обучать детей выразительному чтению наизусть стихов о Новогоднем празднике. Активизировать словарь по темам «Новый год» и «Рождество». Продолжать побуждать детей рассказывать о том, как их семья готовится к новому году; развивать разговорную речь; воспитывать желание помогать взрослым готовиться к празднику. Учить различать и обосновывать литературные жанры – рассказ, сказка. Учить детей слушать сказку в инсцениро-		НОД Совместная деятельность 1. Беседа на тему «Я мечтал» (стр.70) 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (стр. 71) Театрализованная деятельность: Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» Восприятие художественной литературы С. Маршак «Двенадцать месяцев», р. н. с. «Снегурочка», Е. Трутнева «С Новым годом!», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», С. Д. Дрожжин «Дедушка Мороз», Калинина «Про снежный колобок», Е. Л. Малио-

		ванном варианте; воспитывать любовь к животным.	ванова «Новый год», С. Д. Дрожжин «Дедушка Мороз». Д/и: Сочинение и отгадывание описательных загадок на новогоднюю тему. Пальчиковая гимнастика
	Художественно-эстетическое развитие	Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательно-му слушанию художественных произведений о Новогодних праздниках. Закреплять навыки работы с кистью, развивать мелкую моторику. Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость. Формировать желание у детей радовать своих близких подарками, сделанными своими руками.	НОД Изобразительная деятельность Рисование 1. «Варежка для Деда Мороза». 2. «Новогодние шары». 3. «Ёлка для зверят». 4. «Весёлый снеговик». Лепка «Новогодние колокольчики». Аппликация «Шубка для Снегурочки». Игровая деятельность Игра-инсценировка «Лесные звери поздравляют малышей с праздником». Хоровод «Елка», муз. М. Магиденко, сл. К. Чуковского. Д/и: «Укрась новогоднюю ёлочку» Мастерская Деда Мороза: «Лучшая новогодняя игрушка своими руками». (Изготовление новогодних игрушек) из бросового материала Рассматривание картин: Васнецова «Снегурочка», Н.Жукова «Елка в Сокольниках», Д.Александров «Зимняя сказка». Просмотр фрагмента мультфильма «Новогодняя сказка», фрагмента мультфильма «Зима в Простоквашино». Слушание музыки из балета Чайковского «Щелкунчик».
	Физическое развитие	Расширить представления об особенностях человеческого организма и возможностях	Двигательная деятельность Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах

		здорового человека. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать культурно гигиенические навыки (следить за чистотой тела, опрятностью одежды).	Катание с горки, катание на санках. Ци: «Два Мороза», «Мороз», «Земля, вода и воздух» , «Заморожу». М/П игры «Волшебные фигуры».
Январь Народная культура и традиции, промыслы. Блокада Ленинграда	Социально-коммуникативное	Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Развивать интерес к предметам рукотворного мира национального прошлого. Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых.	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Какая народная игрушка больше всего тебе нравится», «Традиции нашей семьи» «Традиции других народов», «Национальная одежда», «Русская изба» (печка, утварь), «Чем играли наши бабушки», «Сказка про матрешку», « Филимоновские - игрушки - свистульки», «Что такое хохлома», «Дымковские мастера». Игровая деятельность: С\р. и: «Ярмарка», «Угости матрешек чаем», «Книжный магазин», «В гостях у сказки» Д/и: :«Составь узор», «Откуда эта птица» «Волшебная палочка», «Волшебная коробочка», «Отгадка», «Русские узоры», «Кому что нужно?», «Кто, где живет?», «Угадай по описанию», КГН: «Веселые шнурочки»

Познавательное развитие		<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями, обычаями, декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширить представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская, бирюльки). Формировать интерес к народным обрядам, традициям, раскрывать нравственную основу национальной культуры, духовного богатства русского человека.</p> <p>Развивать у детей интерес к познанию истории и культуры наших предков.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, прославившим Российскую культуру.</p> <p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Учить составлять группы предметов по заданному числу.</p>	<p>НОД Совместная деятельность : ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вкусный чай из самовара» 2. Презентация « Голубая гжель» 3. Презентация « Путешествие в прошлое дымковской игрушки» <p>ФЭМП</p> <p>Занятие №3 « В стране цифр»</p> <p>Занятие №4« В стране цифр»</p> <p>Презентация: « Блокада Ленинграда»</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Рукотворный мир</p> <p>«Азбука самоделок» (свойства разных материалов)</p> <p>« Почему не тонут корабли?»</p> <p>« Почему не тонут айсберги?»</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>??????????????</p>
Речевое развитие		<p>Развивать речевую активность: умение отгадывать загадки, составлять описательные рассказы. Упражнять детей в составлении рассказов о дымковской, каргопольской, филимоновской игрушках.</p> <p>Продолжать развивать память детей путем заучивания народных скороговорок, зачилок, дразнилок.</p>	<p>НОД Совместная деятельность :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «ЗКР дифференциация звуков З –Ж » (Гербова стр. 75) 2. «Составление рассказа на заданную тему» <p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>Чтение стихов о блокадном Ленинграде, чтение книг Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», пословицы и поговорки о героизме, славе, смелости</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Д./и «Подбери нужное слово», «Дополни предложение», «найди противоположное слово»</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Расширить у детей знания о народных промыслах. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации</p>	<p>:НОД Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чудо Филимоновских свистулек» 2. «Сине голубая гжель»

		<p>всех видов детской деятельности. Развивать эстетическое восприятие. Совершенствовать изобразительные навыки и умения в изображении народной декоративной росписи</p>	<p>3. «Веселый городец»(разделочные доски) Лепка: 1.«Дымковская игрушка козлик» (глина) Аппликация: 1.« Чудо валенок» (использование нетрадиционных материалов) Музыкальная деятельность: Прослушивание: «Как мужик на гармошке играл»</p>
	Физическое развитие	<p>Познакомить с народными подвижными и хороводными играми. Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку у детей.</p>	<p>Двигательная деятельность: П/Игры: (Е.А.Бабенкова) «Бабка ежка», «Шла каза по лесу» «Снежная карусель» Физические упражнения: «Перетягивание каната», «Кто скорее», «Ловкачи» Пальчиковые игры: «Гонки», «У Матрешинной (стр 53) сестрицы» (стр.57 Пензулаева Н.В.)</p>
<p>Февраль О героях и не только.</p>	Социально-коммуникативное	<p>Познакомить детей с родами войск, «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). Расширить знания о военной технике (танк, самолет, военный крейсер). Осуществлять гендерное воспитание, формируя у мальчиков, стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседы: «О мужестве и храбрости», «Родственники служащие в армии», «Военный завод», «От богатырей до солдат Российской армии», «Что за праздник папин день?», «Российская армия», «Для чего нужна армия», «Профессия – «военный», «Герои войны» Восприятие художественной литературы Иванова А. «Как Андрейка на фронт бегал», А. Барто «Почему Вовка рассердился», А. Ошнуров «Пилот», « Российская армия», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», Овдеенко», «Защитникам отечества», О.Бундура «Солдат» Игровая деятельность: С/р.: « Полевая кухня», «Мы защитники», «Военные моряки», « Парад» Д/и: «Это правда или нет?", «Что нужно защитнику</p>

			отечества?», «Какое время года?» «Кто летит в самолете?», «Летает, не летает», «Похоже – не похоже?», «Какое что бывает?» КГН Игровая ситуация «Армейский порядок»
Познавательное развитие	Познакомить с некоторыми военными профессиями, родами войск. Расширить знания о Российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Воспитывать чувство уважения к защитникам Российской армии – надёжной защите нашей Родины. Дать детям знания о ловких приёмах использования различных веществ вместо чернил и способы их проявления. Учить детей логически мыслить. Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить с счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о делении предметов на равные части, сравнивать целое и части. Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине и высоте.	НОД Совместная деятельность ФЦКМ «Наша Армия» ФЭМП Занятие №3 «Пограничник на посту» Познавательное – исследовательская деятельность «Школа тайной переписки» (опыты с использованием невидимых чернил) Конструктивная деятельность Оригами «Шлем», «Пилотка», «Самолёт» Мягкий модуль «Баррикада», «Дзот» Конструктор лего «Военная техника» Коммуникативная деятельность Беседа «Кого называют смелым?» Образовательная ситуация Презентация «Сыны отечества» Игровая деятельность Раз/игра «Сигнальная азбука»	
Речевое развитие	Продолжать учить детей рассказывать о картине придерживаясь плана. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Развивать речевую активность посредством разучивания стихов о российской армии, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Упражнять детей в правильном и четком	НОД Совместная деятельность 1. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (стр. 87) 2. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»» (стр. 88) Восприятие художественной литературы В. Руденко «Мужской праздник», Е. Шкловский «Ты не бойся, мама!», В. Степанов «Наша Армия», Ю. Коваль «На границе», И. Гурина «23 февраля»	

		произношении звуков.	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник», Игровая деятельность Д/и « Определи правильно рода войск» Пальчиковая гимнастика « Самолёт летит», « Бойцы молодцы», « Пальчики солдатики»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать работу по осуществлению художественно-эстетического развития детей. Привлекать детей к изготовлению подарков папам и дедушкам. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой	НОД Изобразительная деятельность Рисование 1.« Портрет папы» Лепка 1. «Пограничник на посту» Аппликация 1. « Морской бой»(коллективная) Музыкальная деятельность Упражнение « Самолёты летят», « Бравые солдаты» Слушание « Бравые солдаты» Импровизация под музыку « Яблочко»
	Физическое развитие	Продолжать формировать правильную осанку, выразительность и грациозность движений, во время проведения спортивного праздника, военизированной эстафеты. Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать культуру поведения в общественных местах	Двигательная деятельность Игры соревнования « Зарница» Игры – эстафеты « Ловкие и быстрые» Игровая ситуация « Сапёры» П/и: «Метелица», «Успей поймать», «Кто дальше?», «Самолеты», «Переправа», «Пустое место» Игровые упражнения: «Мы солдаты», «Кто быстрее».
Февраль/ Март В гости к нам пришла красавица-Весна!.	Социально-коммуникативное	Расширить у детей представления о многообразии «женской» профессии. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей в игровой деятельности путём введения новых ролей, включать продуктивную деятельность. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками. Вос-	Коммуникативная деятельность Беседы: « Что за день 8 марта?», « Как у вас в семье отмечают праздник 8 марта?», « Где и кем работает твоя мама?», « Моя бабушка», « О чём вы говорите с мамой перед сном?», «Почему говорят «золотые» руки у моей бабушки?» Восприятие художественной литературы В. Маяковский « Кем быть?», Машин «Портной»,

		питывать уважение к взрослым, работающим в детском саду.	3. Полякова «Сказка, про парикмахера», С. Чертков « Детям о профессиях» Игровая деятельность С/р.и: « Полечим бабушку», « Праздничный обед для мамы», « Семья», «Ателье мод» Д/и: «Что бывает весной», «Угадай настроение», «Подбери слова с одним значением», КГН Игровая ситуация « Накрой стол для чаепития»
	Познавательное развитие	Расширять знания детей о Женском дне, женских профессиях их значимости, для других людей. Познакомить с историей возникновения праздника 8 Марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепить состав числа из единиц в пределах 5. Продолжать формировать представления о делении предметов на части. Формировать умение ориентироваться на микро плоскости.	НОД Совместная деятельность ФЦКМ 1. «Ткани от Матроскина» (Н.В. Исакова стр.32) 2. « Мамин праздник» Видеозапись « Поздравление для мамы» ФЭМП Занятие №4 « Ателье для кукол» Занятие №1 (Март) « Школа мудрой совы» Образовательная ситуация Беседа: «Какие опасности таятся на улице весной?» Презентация: « История Красносельского района» Познавательно – исследовательская деятельность Посадка растений, веток разных деревьев. Образовательные ситуации «Влияние света на рост растений» Логический поезд ТРИЗ – Системный оператор - 9 экранов « Ткань» Конструктивная деятельность « Ателье мод» (конструируем одежду для кукол из бумаги). Оригами « Тюльпан»
	Речевое развитие	Совершенствовать интонационную выразительность речи при рассказывании стихов о маме, бабушке.	НОД Совместная деятельность 1. Е. Благина «Посидим в тишине»» (стр.91) 2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»

	<p>Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>Учить строить сложноподчинённые предложения.</p> <p>Продолжать развивать речевую активность умение контактировать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>(стр. 92)</p> <p>3. Рассказ на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем» (стр 93)</p> <p>4. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «закончи предложение» (стр 94)</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Г. Виеру «Мамин день», Е. Благиной «Посидим в тишине», Т. А. Шорыгиной «Если бабушка болеет». С. Капутиян «Моя бабушка», «Если болеет моя бабушка?» Т.А. Шарыгина, «Мама», И. Красникова «Моя мама лучше всех».</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Д/и «Ателье мод», «Собери букет».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Цветочки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Совершенствовать изобразительные навыки и умения.</p>	<p>НОД Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>1. «Портрет моей мамы»</p> <p>2. «Роспись ткани»</p> <p>Лепка</p> <p>1. «Кондитерская» (лепка из солёного теста)</p> <p>Аппликация</p> <p>1. «Букет для мамы»</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Д/и. «Разложи узор на ковре», «Собери букет», «Укрась торт», «Подбери одежду кукле по ситуации»</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Теневой театр «Волк и лиса», театр бибабо «Гуси лебеди».</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание П. Чайковского «Мама», «Бабушка моя», С.</p>

			Намин «Мы желаем счастья вам»
	Физическое развитие	Познакомить детей с женскими видами спорта, выдающимися спортсменками прошлых лет и с нынешними олимпийскими чемпионками. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Двигательная деятельность П/и. «Мы веселые ребята», «С кочки на кочку», «По тропинке» стр.67, «Волк во рву», «Третий лишний» «Пустое место» Х/и: «Колечко – колечко» Пальчиковая гимнастика «Гости», «Семья», «Прошла зима» (стр.37 Н. Нищева) КГН «Уроки мудрой совы» – Сервировка стола»
Март Весна.	Социально-коммуникативное	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Коммуникативная деятельность Беседы: «Правила друзей природы», «Что где растет», «Пустыня», «Что мы хотим узнать о животных Севера», «Почему бурый медведь не живет на севере», Путешествие в весенний лес» Восприятие художественной литературы В. Бианки «Прилёт, пролёт, отлёт», С. Маршак «Зебры», «Жираф», Т. Нуждина «Чудо – всюду», Б.Житков «Про слона» Игровая деятельность С/р «Детский сад», «Прогулка в весенний лес», «Зоопарк», «Библиотека» Д/и. «Дикие и домашние животные», «Чей хвост?», «Знатоки природы», «Бывает не бывает», «Какое время года», «Кто, где живёт?», «Мир зверей и птиц». «Видеоролики о весне» КГН «Животные севера и жарких стран»
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Реализовать представления	НОД Совместная деятельность ФЦКМ 1. Презентация «Весна – красна» 2. Красная книга России «Почему животные попадают в красную книгу?» 3. Презентация «Животные жарких стран» ФЭМП

		<p>о климатических зонах Земли. Познакомить с Красной книгой России. Формировать элементарные навыки культуры поведения в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношения к ней.</p> <p>Продолжать учить делить (круг, квадрат) на 2, 4 части. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, развивать представление, что результат счёта не зависит от направления, цвета и пространственного расположения. Формировать навыки ориентировки в пространстве.</p>	<p>Занятие №2 « Автопарк»</p> <p>Занятие №3 « Корабли уходят в море»</p> <p>Занятие №4 « День рождения у зайчат»</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>ТРИЗ «Снег – кому друг, а кому враг», « Что происходит в природе с наступлением весны?»</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Изготовление макета «Север» и « Юг»</p> <p>« Мосты»</p> <p>Трудовой десант вывешивание скворечников</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Круги Луллия – Тренинг « Изменения во времени», «Части», « Материал».</p> <p>Д/экол.и.» « Кто где живёт?», « Кто летает, прыгает, плавает?»</p> <p>ТРИЗ – морфологический анализ «Чей клюв, Чьи лапы и хвосты?»</p> <p>« Придумай животное»</p> <p>Викторина « Кто кричит?»</p>
	Речевое развитие	<p>Формировать у детей навыки свободно, без повторов и ненужных слов составлять пересказ. Формировать эмоциональный отклик на художественные произведения.</p> <p>Продолжать формировать умения дифференцировать звуки в слове, определять их позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	<p>НОД Совместная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (стр. 95) 2. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (стр. 95) 3. ЗКР: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (стр. 96) 4. Чтение сказки «Сивка - Бурка» (стр. 97) 5. ЗКР: дифференциация звуков л – р (стр. 98) 6. Чтение стихотворений о Весне. Дидактическая игра «Угадай слово» (стр. 99) <p>Восприятие художественной литературы</p>

			<p>В.В. Волина «Голубые потоки весны», Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Д/и «Назови одним словом» Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик», «Весна пришла»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество, развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения весенней тематики. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, леса.</p>	<p>НОД Изобразительная деятельность Рисование 1. «Весенний пейзаж» 2. «Пингвины» (расчудесные ладошки) 3 «Жираф» Лепка 1. «Слонёнок» Аппликация 1. Коллаж «Весна пришла» (шерсть, ткань ит.д.) 2.«Зебра» Игровая деятельность Р./и. «Кто как кричит» Театрализованная деятельность: Фланелеграф «Доктор Айболит» Музыкальная деятельность Слушание «Голоса природы», «Идёт весна», песня «Чунга - чанга», «Африка» А.Гедыке.</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать развивать и совершенствовать физические качества (координацию, скорость, гибкость, силу). Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Расширить представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</p>	<p>Двигательная деятельность Спортивная игра «Футбол» П/и: «Мяч водящему», «Ловец и обезьяны», «», «Перепрыгни через ручей и не задень», «Гуси-лебеди», «Цапля и лягушки», «Вышибалы» Н/и: «Городки» КГН «Сервировка праздничного стола»</p>
Апрель Космос и	Социально-коммуникативное	<p>Дать представление о профессиях людей, работающих в области космонавтики.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Что такое космическая техника?»</p>

мы		Способствовать активизации у детей самостоятельности, проявления индивидуальности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, вместе играть, трудиться, заниматься.	<p>А. Паникова, «Неизвестная вселенная», «Земля планета, на которой мы живем» «Первооткрыватели космоса», «Семья планет».</p> <p>Восприятие художественной литературы Л. Кузьмин «Зябкий человек» К. Рассети «Весенний дождь», А. Леонов « Шаги над планетой», Н. Носов « Незнайка на луне», Т. Шорыгина « Первый космонавт».</p> <p>Игровая деятельность С/р. и. «Путешествие по Луну», «Космические пираты», «Полет в космос». «Подготовка космонавтов к полёту».</p> <p>Д/и: «Четвертый лишний», «Поровну».</p> <p>Игра – забава (воздушные шары) « Чья ракета летит быстрее»</p> <p>Просмотр мультфильма « Как ёжик с медвежонком протирали звёзды»</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширить представление детей о космосе, солнечной системе, (планеты, звезды, солнце, луна и т. д.). космических ракетах, спутниках.</p> <p>Дать представление о научно-техническом прогрессе, об ученых и изобретателях космических аппаратов.</p> <p>Учить самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие открытия, включаться в поисковую деятельность, используя разные способы (опыты, эвристические рассуждения, длительные наблюдения). Помочь детям узнать, как образуется тень. Учить детей жестами и мимикой передавать образы, настроение.</p>	<p>НОД Совместная деятельность ФЦКМ 1. Презентация « Солнечная система»</p> <p>ФЭМП Занятие №2 « Полёт в космос»</p> <p>Презентация « Музее нашего города»</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность Свет и тени Тёмный космос</p> <p>Практикум (макет) «Солнечные часы»</p> <p>Образовательная ситуация Азбука фантазирования «Теневой портрет»</p> <p>Презентация «Первый космонавт Ю. Гагарин», Макет « Солнечная система»</p> <p>Просмотр мультфильма Астрономия для детей «Планетарий», « Строение солнечной системы»? « Планета – Земля»</p>

		<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>«Реконструкция полёта Ю. Гагарина» Конструктивная деятельность Оригами «Ракета», «Парашют», «Космодром» (мягкий модуль), «Ракета» (бросовый материал) Блоки Дьенеша «Ракета» Рассматривание энциклопедии «Звёздное небо», плаката «Солнечная система» Игровая деятельность Д/и «Восстанови порядок в солнечной системе» «Найди одинаковые ракеты», «Кто первый долетит»</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни, в играх. Обогащать словарный запас детей словами: космос, космонавт, ракета, планеты, звезды, инопланетяне и др. Развивать диалогическое общение, умение слушать, высказываться, задавать вопросы.</p>	<p>НОД Совместная деятельность 1. Чтение отрывка из книги В. Бороздина «Звездолетчики», рассказ «Первый в космосе». 2. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (стр. 101) Коммуникативная деятельность ТРИЗ Азбука фантазии: (составление рассказа) «Если я полетел бы в космос», «Необычная история в космосе» Беседа: «Кто такие космонавты?» Заучивание стих. «Космонавт» В. Степанов. «Копилка мудрых мыслей» - разучивание пословиц, поговорок, загадок о космосе и космонавтах. Викторина «Космос» Восприятие художественной литературы В. Маяковский «Кем быть», Е. Новичихина «Космонавты», Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине», Ю. Макарова «Неудачный полет», В. Орлова «Летит корабль», Заучивание считалки «Солнечная система» Игровая деятельность Р/и. ТРИЗ «Снежный ком» - Космос. Д/и «Четвёртый лишний» Пальчиковая гимнастика</p>

			« Космонавты»
Художественно-эстетическое развитие	<p>Расширять познания детей в изобразительной деятельности по теме Космос.</p> <p>Развивать творческие способности нетрадиционными техниками рисования. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим работам.</p>	<p>НОД Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>1.« Загадочный космос» (клякса графия)</p> <p>Лепка</p> <p>1.« Корабль будущего»</p> <p>Аппликация</p> <p>1. Коллаж « В космосе»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Заучивание: Ю. Чичков «Ракеты»</p> <p>Слушание: «Четырнадцать минут до старта» муз. Фельцмана, сл. В.Воиновича, А.Щадилов, сл.Л.Кузьмина «Как до небес добраться», муз.А.Пахмутовой, сл.Н.Добронравова «Знаете каким он парнем был», «Наш звездолет» муз. И слова О.Емельяновой. «Запевала звездных дорог» муз.А.Пахмутовой, сл.Н.Добронравова, «Марш юных космонавтов</p> <p>Художественная самостоятельная деятельность</p> <p>« Путь к звёздам»?» Звёздное небо»</p> <p>Раскрашивания картинок о космосе</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игра – этюд « Космонавт в невесомости»</p> <p>Игра – импровизация « Встреча с Марсианином»</p>	
Физическое развитие	<p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании через подвижные игры и эстафеты космического содержания.</p> <p>Продолжать формировать ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни на примере советских и российских космонавтов</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Игры - соревнования</p> <p>1. « Кто дальше запустит комету»</p> <p>2. Кто выше запустит ракету»</p> <p>Пи: «Будь внимательным», «Затейники», «Солнце – чемпион», « Звездочёт», « Горелки», « Метеоритный дождь», « Ждут нас быстрые ракеты»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>«Космос», «Лесной переполох» (Н.В.Нищевастр.41</p>	

			Физкультминутка «На луне жил звездочёт», «Космос» КГН: «Режим дня»
Май Город-герой Санкт-Петербург	Социально-коммуникативное	Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине. Расширить знания о военной технике и о людях военных профессий. Знать и называть военные профессии. Формировать потребность участвовать во всех делах на благо, родного города. Развивать у детей чувство собственного достоинства и осознание себя петербуржцем Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать ещё красивее.	Коммуникативная деятельность Беседа: Берёза – как домашний доктор», « Почему берёзы белые», «Что мы знаем о войне», «Что лучше, худой мир или хорошая война», «Кого называет героями войны» Восприятие художественной литературы Чтение рассказа Л. Пантелеева «Новенькая», К. Паустовский « Подарок» Игровая деятельность С/р. «На границе», «Разведка», «Пограничник», Д/игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Сложи картинку» (военная техника). Игра викторина : «Боевая слава нашего народа » Коммуникативная деятельность Беседы: « История моего города», «Моя улица», «Как вести себя в общественных местах», «Как и кем, создавался наш город», «Как сделать город чистым», « Улица, на которой я живу», «Транспорт на улицах города» Восприятие художественной литературы М. Басина « Мы едем по Ленинграду», М. Борисова Мы гуляем по летнему саду» Игровая деятельность: С/р.и: «Путешествие по городу», «На улицах города», «Шоферы» Д/и: «Узнай памятные места города», «Законы улиц и дорог», «Найди нужный знак», «Узнай по силуэту», «Угадай по описанию», « Где чей инструмент» КГН: «Салфетки и платочки», «Я сам», «Носочки в шкаф, ботинки под шкаф»

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Расширить у детей знания о подвигах русских солдат во время Великой Отечественной Войны.</p> <p>Расширить знания о памятниках, монументах, улицах г. Санкт-Петербурга. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Прививать такие понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, героизм, трудовой подвиг. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны</p> <p>Формировать обобщённое понятие о том, что у каждого объекта есть признак « количество». Развивать интерес ребёнка к проблемам, связанным с изменением количества объектов или количества его частей. Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости.</p> <p>Развивать умение составлять силуэт предмета из частей «Танграма».</p> <p>Расширять представления детей о родном городе, о символах, о достопримечательностях.</p> <p>Дать элементарные сведения об истории Санкт-Петербурга. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в нашем городе, воспитывать чувство гордости за его достижения. Продолжать знакомство с достопримечательностями района, в котором живут дети.</p> <p>Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке.</p>	<p>НОД Совместная деятельность ФЦКМ</p> <p>1. « Берёза – символ России»</p> <p>ФЭМП</p> <p>Занятие № 5 « Математические круги Луллия»</p> <p>Май</p> <p>Занятие № 1 « Головоломка - Танграм» (моделирование предметов из частей)</p> <p>Презентация «День Победы!», « Дети ВОВ»</p> <p>Видеоклип « О той весне»</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Забавные фокусы « Секреты магнита»</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Оригами « Вертолёт»</p> <p>НОД Совместная деятельность ФЦКМ</p> <p>1. Презентация: «Путешествие на теплоходе по Неве».</p> <p>2.«Стройка. Профессии на стройке»,</p> <p>3.Экология: «Экологическая тропа весной» (стр.66 Со-ломенникова О.А.)</p> <p>«Муравьи – санитары леса» (стр.246 Воронкевич</p> <p>ФЭМП</p> <p>Занятие №2 « Путешествие в мир цифр»</p> <p>Занятие №3 Праздник</p> <p>Занятие №4 « Магазин игрушек»</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>Презентация: « Мой город»,</p> <p>« Здесь будет город заложен», « Символы города»</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Трудовой десант</p> <p>« Посадка лука, редиса, салата, картофеля»</p> <p>Опыты « Кто живёт в грядке?», « Свойства почвы»</p>
--------------------------------	--	---

		<p>Формировать навыки и умения составлять из единиц число.</p> <p>Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.</p>	<p>« Свойства глины- глиняный ляп» (экспериментирование)</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>« Достопримечательность города» (строительный материал)</p> <p>Оригами « Распускающиеся цветы», « Бабочка»</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Д/и. « Отгадай по силуэту»</p> <p>Пазлы « Достопримечательности Санкт – Петербурга»</p>
	Речевое развитие	<p>Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через, песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями по рассказам ветеранов с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю по данной теме.</p> <p>Воспитывать умение слушать произведения о Великой Отечественной войне, следить за развитием действия, сопереживать героям.</p>	<p>НОД Совместная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки В. Катаев «Цветик – семицветик» (стр.105) 2. «Литературный калейдоскоп» (стр.106) 3. Обучение рассказывания по картинкам» (стр.107) 4. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» (стр.107) <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>П. Воронько «Берёза», С. Михалков «Быль для детей», «Храбрый партизан», «Мы с другом вдвоем», О. Тихомиров «Пограничник Михаил Гаврилов», «Матрос Андрей Гаврилов», «Пулеметчик Фёдор Гаврилов», былина «Никита Кожемяка», Л. Кассиль «Памятник солдату», Т. Шорыгина « Они защищали Родину»</p> <p>Г. Ладонщиков «Три подружки», Мордовская народная сказка «Как собака друга искала».</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Заучивание А.Френкель « Майский праздник – День Победы»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать работу по осуществлению художественно-эстетического развития детей. Совершенствовать навыки рисования</p>	<p>НОД Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Русская берёзка»

		<p>карандашом, кистью, цветными мелками. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, самостоятельно подбирая материал и пособия.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков ветеранам. Воспитывать культуру поведения, при посещении общественных мест (концертные залы, театры).</p>	<p>2. « Праздничный салют над городом»</p> <p>Лепка</p> <p>1. Пограничник</p> <p>Аппликация</p> <p>1. « Танк»</p> <p>2. « Берёзовая роща»</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Х/и. « Ай да берёзка»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание</p> <p>Д. Тухманова «День победы», М.Блантера «Катюша», «Синий платочек» муз.Петербургского «Священная война», Е. Карасёва «Песня о Родине», Михалков «Песенка друзей».</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании через военизированные игры – эстафеты. Формировать ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни защитника Родины. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать спортивные упражнения и игры на прогулке.</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Эстафета « Мы военные»</p> <p>П/и «Веселые ножки», «Переправа», «Сигнальная азбука», «Море, берег», «Казачьи-разбойники».</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>« Метро» (О.И. Крупенчук)</p>