



АДМИНИСТРАЦИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательной организации
Протокол № 6
от « 31 » августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детским садом №87
Красносельского района Санкт-Петербурга
Г.Н.Кипрушенкова
от « 31 » августа 2020г.

**Рабочая программа
для детей 6 - 7 лет
(подготовительная к школе группа №7)
срок реализации программы 2020-2021 учебный год**

Авторы:

Воспитатели: Кондрашова Г.Ш.
Смирницкая О.И.

**Санкт-Петербург
2020**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п		Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	Обязательная часть. Цели и задачи рабочей программы.	4
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Цели и задачи вариативной части программы	7
1.2	Планируемые результаты	8
	Обязательная часть. Целевые ориентиры освоения программы	8
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
	Обязательная часть.	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях	11
2.1.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.1.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	29
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	32
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3	Описание материально – технического обеспечения и средств обеспечения рабочей программы	34
3.4	Режим и распорядок дня	35
3.5	Особенности организации образовательного процесса. Комплексно – тематическое планирование	35
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.6.	Методическое обеспечение реализации вариативной части программы	36
4	Краткая презентация программы	38
	Приложение 1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	39
	Приложение 2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	46
	Приложение 3 Перспективный план работы с родителями	134
	Приложение 4 Организация РППС в подготовительной группе	137
	Приложение 5	148

	Режим дня	
	Приложение 6 Календарно-тематическое планирование	149
	Приложение 7 Перечень событий, праздников, мероприятий на учебный год	152

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №87 Красносельского района Санкт-Петербурга - Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №87 Красносельского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020- август 2021 года)
Используемые парциальные программы	1. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» 2. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»
Обязательная часть	
Цели Программы	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
Задачи Программы	1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

	<p>ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p> <p>8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>Основные принципы программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Сотрудничество Организации с семьей. 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 9. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. <ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. • Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности. • Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач. • Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и

	<p>средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. • Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. • Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы содержит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики и формы организации образовательной деятельности.</p>
<p><i>Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.</i></p> <p>Возрастная и индивидуальная характеристика, контингента детей группы</p>	<p>В группе 30 детей. Наиболее распространенные заболевания: ОРЗ, ОРВИ. Нервно-психическое развитие у детей соответствует возрастным показателям.</p> <p>Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.</p> <p>У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети являются активными участниками районных и городских конкурсов, выставок и акций дошкольного учреждения.</p> <p>Познавательная активность детей развивается через организованное посещение музеев города, районной библиотеки. Творческие способности детей выявились у воспитанников в многоплановой коллективной театрализованной деятельности.</p> <p>Речевое развитие у большинства детей в норме. 30% детей посещают логопункт ДОО. Дети могут общаться на любые предложенные темы. Воспитанники последовательно, с использованием фраз приближенных к тексту - пересказывают прочитанное им произведение. Могут пересказать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение,</p>

	<p>считалку. Понимают и употребляют слова-антонимы. Умеют выделять звуки в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого сказки (отрывки из сказок). У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Могут определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих.</p> <p>Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок. Умеют пользоваться средствами рисования (передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов).</p> <p>В лепке используют все многообразие усвоенных приемов. Умеют вырезать сложные фигуры. Аккуратно наклеивают, располагают рисунок на листе, проявляют творчество при самостоятельной продуктивной деятельности. Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).</p> <p>Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры.</p> <p>В игре очень активны, проявляют лидерские качества. При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр могут самостоятельно распределить роли и уладить конфликты. Понимают и принимают правила игры, следят за их выполнением. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Узнают песни по мелодии. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</p>
<p align="center">Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p align="center">Цели и задачи вариативной части программы</p> <p>1. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2016. Цель Программы: воспитание у ребёнка основ экологической культуры.</p>	

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к миру природы.
- Развивать познавательные психические процессы; логическое мышление.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
- Формировать представление о системном строении природы.

2. Программа **«Первые шаги»** Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».

Цель Программы: создание условий для развития, адаптации и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.

Задачи:

- Познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой.
- Способствовать социализации воспитанников в инфраструктуре.
- Воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу.
- Воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения.
- Формировать навыки адекватного поведения в общественных местах.
- Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание, воображение, память.
- Формировать познавательный интерес.

3. Программа **«Мы живем в России»** авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова

Цель Программы: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
- Формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям.
- Формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России.
- Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительное искусство, художественное слово.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть	
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

	<p>учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; • у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; • ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!»

Планируемые результаты освоения Программы:

- У ребёнка развита экологическая культура.
- Ребёнок самостоятельно включается в поисковую деятельность, использует логическое мышление.
- Умеет делать простейшие выводы.
- Проявляет наблюдательность.
- Знает условия существования живого организма пребывания его в разных условиях.
- Откликается на красоту окружающего мира.

2. Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой

Планируемые результаты освоения Программы:

- У ребенка расширены и закреплены представления об улице, городе, архитектуре.
- Закреплены знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
- Сформировано понятие «Мы – петербуржцы»
- Ребенок знаком с праздниками города.
- Знает, что такое проспект, переулок, район; флаг России, Андреевский флаг, герб России и Санкт-Петербурга; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Александровская колонна, Исаакиевский собор. Мариинский театр, Театральная площадь.
- Имеет понятия: столица, город, мегаполис, культурный центр, флот, верфь, дворец, архитектура, скульптор, живопись, церковь, город-герой, блокада.

3. Программа «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова

Планируемые результаты освоения Программы:

- Дает название родного города, реки, жителей.
- Знает символические значения государственных символов родного города и РФ.
- Называет народы, населяющие родной город.
- Называет животных, птиц и растений родного края.
- Называет название страны и столицы: Россия, Москва.
- Знает русских былинных богатырей.
- Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись.
- Знает климатические зоны России.
- Называет народы, населяющие РФ.
- Называет растения, животных и птиц России.
- Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ.
- Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ.
- Называет имена знаменитых деятелей искусства России : А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Васнецов, К. Брюллов, П.И. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и т.д.
- Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха и т.д.

**Развивающее
оценивание качества
образовательной
деятельности в группе**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. **Предметом мониторингового** исследования являются навыки и умения ребенка.

	<p>Методы проведения педагогической диагностики (мониторинга): Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.</p> <p>Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.</p> <p>Периодичность и сроки проведения мониторинга два раза в год (в октябре и апреле) в течение двух недель.</p> <p>Приложение № 1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</p>
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы (**Приложение 2**) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
	развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
	формирование познавательных действий, становление сознания;
	развитие воображения и творческой активности;
	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

	<p>отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и развитии интересов детей, любознательности и познавательной мотивации);</p>
Речевое развитие	<p>владение речью как средством общения и культуры;</p>
	<p>обогащение активного словаря;</p>
	<p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p>
	<p>развитие речевого творчества;</p>
	<p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p>
	<p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p>
	<p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p>
	<p>становление эстетического отношения к окружающему миру;</p>
	<p>формирование элементарных представлений о видах искусства;</p>
	<p>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p>
	<p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p>
	<p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Физическое развитие	<p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p>
	<p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p>
	<p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Основными направлениями реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» являются:

1. Развитие игровой деятельности детей
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3. Трудовое воспитание
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание направления «Развитие игровой деятельности детей»

Цель: Создание условий для самостоятельной, активной и творческой игровой деятельности детей	
Задачи	Педагогическое сопровождение
1. Знакомить с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, парикмахерская, больница и т.д.), активизация воображения на основе сюжетов сказок и мультфильмов). 2. Развивать умение сотрудничать со сверстниками: договариваться по развертыванию сюжета, распределению ролей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера и аргументировать точку зрения. 3. Формировать умения передавать действия, характер и настроения персонажа с помощью средств выразительности. 4. Формировать умение передавать словесно воображаемые игровые события, места действия (здесь море и т.д.) 5. Учить создавать самостоятельно игровую обстановку (создание игрушек самоделок или предметов заместителей). 6. Активизировать умения творчески разворачивать сюжет в воображаемом речевом плане.	1. Организация совместной деятельности педагога и детей по подготовке к игре (моделирование ситуаций). 2. Организация совместных с педагогом игр нового содержания и с новыми игровыми умениями. 3. Создание условий для самостоятельной творческой игровой деятельности
Создание предметно-игровой среды для сюжетных игр.	Тематические наборы мелких персонажей. Конструкторы. Костюмы и элементы костюмов для профессий. Коробки с разнообразными предметами. Наборами для разных игр. Карты. Бинокли. Диски.

	Наушники, клавиатура и т.д. Коробка с бросовым материалом. (Куски ткани, мех). Отсутствие стабильных тематических зон
Процесс игры смещается с интереса - на результат. Игра становится интегративной деятельностью. В старшем дошкольном возрасте появляется, которая дает возможность быстрому развитию и изменению тематики, содержания и структуры игры, что связано с расширением их источников. Большое значение имеют игры –фантазии и режиссерские игры	

Содержание направления «Формирование основ безопасности жизнедеятельности»

<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой 43 помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

Содержание направления «Трудовое воспитание»

<p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p>
--

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и 46 пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам. Весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Содержание направления «Патриотическое воспитание»

<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</p> <p>Семья. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Детский сад. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимусеев, и др.).</p> <p>Родная страна. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Наша армия. Воспитывать уважение к защитникам</p>
---	--

	<p>Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.</p> <p>Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p>

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Познавательное развитие» являются:

1. Сенсорное развитие.
2. Познавательно-исследовательская деятельность.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.	Совершенствовать координацию руки и глаза. Выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов.
Познавательно-исследовательская деятельность.	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
Формирование элементарных математических представлений.	<p>Познакомить со счетом в пределах 20. Познакомить с числами второго десятка. Познакомить с составом чисел от 0 до 10. Формировать первоначальные измерительные умения. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Познакомить с весами.</p> <p>Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>Учить детей ориентироваться на ограниченной территории. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую</p>

	<p>пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Дать детям элементарные представления о времени.</p> <p>Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа</p>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	<p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.</p> <p>Знакомить со способами их вегетативного размножения, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Знакомить с лекарственными растениями, с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов, с особенностями жизни насекомых.</p> <p>Учить замечать приметы времен года. Знакомить с народными приметами. Рассказать о том, что 22 июня — самый длинный день, 22 декабря — короткий.</p>

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Речевое развитие» являются:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря.
3. Звуковая культура речи.
4. Грамматический строй речи.
5. Связная речь.
6. Подготовка к обучению грамоте.
7. Формирование интереса и потребности в чтении.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Опираясь
---	---

	на опыт детей, и, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Помогать осваивать формы речевого этикета. Приучать детей к самостоятельности суждений.
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря.	Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
Звуковая культура речи.	Учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.
Грамматический строй речи.	Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы).
Связная речь.	Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
Подготовка к обучению грамоте.	Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Формирование интереса и потребности в чтении.	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Художественно - эстетического развития» являются:

1. Развитие продуктивной деятельности
2. Развитие детского творчества
3. Приобщение к изобразительному искусству

4. Слушание музыки
5. Пение
6. Музыкально-ритмические движения
7. Развитие танцевально-игрового творчества
8. Игра на детских музыкальных инструментах

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности	Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами, разные способы создания фона для изображаемой картины. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (жёлто-зелёный, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
Развитие детского творчества	Учить аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
Приобщение к изобразительному искусству	Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке»). Расширять представления о художниках —

	<p>иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин). Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои. Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства. Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p>
Слушание музыки	<p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и балеро, художник и др.). Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>
Пение	<p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>
Развитие танцевально-игрового творчества	<p>Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).</p>
Игра на детских музыкальных инструментах	<p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Совершенствовать умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.</p>

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Физическое развитие» являются:

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта
2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
4. Воспитание культурно-гигиенических навыков
5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления о рациональном питании. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Учить активному отдыху.

2.1.1 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые воспитатель испытывал при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.1.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации

ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);
- учить родителей (законных представителей) общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведения детей;
- убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей) в групповых условиях для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
- помогать родителям (законным представителям) правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Формы взаимодействия с семьей воспитанника:

- Родительские собрания
- Беседы с родителями
- Беседы с детьми о семье (возможно участие родителей)
- Родительская конференция
- Родительские вечера
- Родительский лекторий
- Родительский ринг
- Родительский тренинг
- Родительское собрание
- Дискуссия
- Мозговой штурм
- Индивидуальная консультация
- Посещение семей воспитанников на дому

Досуговые формы взаимодействия с родителями:

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные

отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи
- Совместные походы и экскурсии
- Еженедельные записки «Почта для родителей»
- Личные блокноты

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Содержание
Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (подробное содержание – см. программу Г.Т. Алифановой «Первые шаги»)	
Речевое развитие	Ознакомление с петербурговедением предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков. Задачи: <ul style="list-style-type: none">- Развитие общих речевых навыков,- Развитие координации речи с движением,- Развитие образного мышления,- Развитие монологической, связной речи.- Пополнение лексического словаря.
Познавательное развитие	Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей дошкольного возраста. Задачи: <ul style="list-style-type: none">- Развивать у детей эмоционально-

	<p>ценностное отношение к городу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее. - Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами. - Развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу. - Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга. - Включать детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую расшифровыванию символов и основных мыслей, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга. - Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге. - Обогащать опыт познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
Социально – коммуникативное развитие	<p>Формировать духовный мир человека третьего тысячелетия, возрождение культурных традиций народов России, осмысление исторического наследия прошлого и формирование нравственных чувств, навыков нравственного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать благоприятные условия для формирования основ базовой духовной культуры ребёнка. - Знакомить ребёнка с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах жизни и деятельности человека в современном обществе. - Формировать положительные чувства к стране, ее народу, своей национальной культуре, способствовать возникновению чувства любви к Родине.
Художественно – эстетическое развитие	<p>Сориентировать дошкольников подготовительной группы, в процессе их</p>

	<p>приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать художественно - эстетическое восприятие и образное мышление; - Формировать основы музейной культуры и музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам. - Создавать условия для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических интересов и формирования эстетических предпочтений.
Физическое развитие	<p>Создать максимально эффективные условия по охране и укреплению здоровья, предупреждению заболеваемости и травматизма детей, обеспечить оптимальную двигательную активность, эмоциональное, личностное, познавательное развитие дошкольников, использовать эффективные формы и методы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в совместных мероприятиях с родителями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей за счет широкого использования природных факторов. - Формирование привычки к здоровому образу жизни и развитию познавательного интереса; - Формирование навыков безопасного поведения; - Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления, вовлечение в совместные мероприятия с детьми (походы, экскурсии) - осуществление работы по подготовке к началу учебного года.
<p align="center">Парциальная программа Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» (подробное содержание – см. программу О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»)</p>	
Речевое развитие	<p>В процессе расширения и уточнения знаний воспитанников об окружающем мире обогащается их словарный запас, идет обучение повествовательной речи (пересказывание, составление диалога)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей связно рассказывать о

	<p>наблюдаемых явлениях природы, объяснять их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять творческие рассказы и сказки на природоведческие (экологические) темы, использовать речь-доказательство. - Упражнять детей в составлении описательных рассказов.
Познавательное развитие	<p>Программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность. - Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. - Формировать представление о системном строении природы. - Самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций. - Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
Социально – коммуникативное развитие	<p>Экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, способствуют становлению личности ребенка в целом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать гуманное отношение к живому: друг к другу, взрослым, старшим людям, к растениям и животным. - Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. - Познакомить детей с трудом взрослых по уходу за растениями и животными. - Воспитывать потребность трудиться. - Формировать у дошкольников навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.
Художественно – эстетическое развитие	<p>Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-эстетического восприятия природы.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоциональный отклик, проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой. - Воспитывать у детей умение любоваться природой, чувствовать ее красоту.
Физическое развитие	<p>Грамотный подбор экологических подвижных игр позволяет значительно улучшить эффективность обучения детей в области экологического образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На уровне элементарных представлений познакомить детей с органами человека, их функциями и значением для жизни. - Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. - Сохранение и укрепление физического здоровья детей. - Воспитание культурно-гигиенических навыков
<p align="center">Программа «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова (подробное содержание – см. программу Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой «Мы живем в России»)</p>	
Речевое развитие	<p>Речевое развитие предполагает закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства и т.д.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать разные структурные уровни системы языка: фонематического, лексического, грамматического. - Развивать навыки владения языком в его коммуникативной функции. - Развивать связную речь, речевое общение, речевое творчество. - Прививать интерес к художественной и познавательной литературе. - Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
Познавательное развитие	<p>Программа способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, микрорайоне, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями и предполагает</p>

	<p>включение дошкольников в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, родной страны</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к своей стране, любознательность и познавательную мотивацию. - Формировать представление о государственных символах России. - Формировать представления о символическом значении цветов флага и герба родного города, познакомить с народами, проживающими в родном городе; рассказать о животных, птицах, растениях родного края.
Социально – коммуникативное развитие	<p>В этом возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России; - Воспитывать любовь к своей стране, городу на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям. - Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России. - Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.
Художественно – эстетическое развитие	<p>Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания - музыки, изобразительности, художественного слова. - Развивать умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. - Формировать у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте. - Учить детей любить и ценить народную

	<p>мудрость, гармонию жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в двигательной активности. - Развивать интерес к народным играм. - Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы,

2.2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, запросов родителей (законных представителей).

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально - коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация.

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. • Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности**:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие художественной литературы и фольклора*;
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение; музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно -нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

- Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей)
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, дети начинают ощущать себя старшими среди других воспитанников.

При организации предметной среды в группе учитывается все, что способствует становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка.

В предметно-пространственной среде группы выделены следующие зоны: рабочая, активная, спокойная. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда:

1) *Содержательно-насыщенна*. Насыщенность предполагает разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе; соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

2) *Полифункциональна* и предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (ширма, элементы детской мебели);
- наличие не обладающих жестко закрепленным способом полифункциональных предметов (в т.ч. природных материалов, предметов — заместителей);

3) *Трансформируемость* пространства обеспечивает возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды в зависимости: от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей, возможностей детей.

4) *Вариативна*: наличие различных пространств, периодическая сменяемость игровых материалов, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

5) *Доступна*. Среда предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасна*. Среда предполагает безопасность оборудования и материалов для здоровья детей.

Мнение ребенка относительно содержания предметной среды также учитывается, поэтому воспитанники активно вовлекаются в процесс оборудования игровых зон и уголков, вносят свои предложения. При создании развивающего пространства в группе учитывается ведущая роль игровой деятельности: созданы условия, учитывающие потребность детей в движении, в общении, в познании, соответствующие возрастным особенностям детей. Предметная среда организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Предметно-пространственная среда вариативно используется детьми: переносная ширма, элементы детской мебели, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала. Дети меняют окружающую среду группы в зависимости от замысла игры, потребностей и возможностей.

Пространство подготовительной группы организовано в виде хорошо разграниченных зон:

Центр сюжетно-ролевых игр, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин, семья, детский сад), трудовыми сюжетами (строители, доктор, почта, парикмахерская). Сюжетно-ролевые игры оснащены атрибутами и предметами — заместителями.

Центр музыкально-театрализованной деятельности представлен набором детских музыкальных инструментов, различными видами театра: настольным, кукольным, теневым, пальчиковым и др.; ширмами для театрализации.

Центр познавательного развития. Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это иллюстрированные издания о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, альбомы, игры по развитию логико-математического мышления, игры на плоскостное моделирование, наборы мозаик разной формы, пазлы, геометрическое лото, настольные игры, палочки Кьюизенера, игры с цифрами, блоки Дьенеша и др.

Центр речевого развития оснащается мини — библиотекой, настольно-печатными играми с буквами, ребусами. Имеются книги разной тематики: сказки, рассказы, познавательная литература, стихи; сюжетные картинки для составления рассказов.

Центр природы и экспериментирования, в котором дети выращивают растения, ухаживают за ними, проводят эксперименты. Он оснащен материалами для ухода за растениями; наглядным материалом по ознакомлению с растениями и животными в природе, коллекциями; схемами, моделями, которые позволяют детям составлять

описательные рассказы, систематизировать знания о временах года; поделками из природного материала и т. д.

Центр строительно-конструктивных игр, в котором дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки. В качестве оснащения этого центра выступают строительные материалы, конструкторы, наборы мелкого строительного материала, схемы — образцы построек, зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Центр безопасности в группе оснащен наглядными пособиями по безопасности, а также

атрибутами для игр: светофором, жезлом регулировщика, жилетами безопасности, дорожными знаками. Совместно с детьми создаются макеты улицы, микрорайона, схемы безопасных маршрутов.

Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и познавательный материал в виде иллюстраций, фотографий, игр, альбомов, макетов, военных атрибутов, военные материалы из личных архивов.

Центр изобразительной деятельности способствует развитию творчества, фантазии детей, закрепляет навыки, полученные на занятиях. В доступном для детей пространстве располагается многообразие изобразительных материалов: бумага, карандаши, восковые мелки, акварель и гуашь, трафареты, шаблоны и т. д. Имеются образцы различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству.

Физкультурно-оздоровительный центр, в котором дети учатся самостоятельно организовывать и придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту. Имеются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия (мячи из разных материалов и разных размеров, кегли, кольцо, скакалки, ленты на кольцах, султанчики, корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, в т.ч. пособия, сделанные своими руками)

Раздевалка оснащается родительским уголком, папками — передвижками с информацией для родителей. Предусмотрено место для выставок работ детского творчества. Развивающая предметно-пространственная среда группы спроектирована с учетом принципов, рекомендованных ФГОС, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 87 Красносельского района СПб, реализуемой в ДОУ, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Приложение 4

3.3 Описание материально – технического обеспечения и средств обеспечения рабочей программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

В группе имеются такие технические средства, как: музыкальный центр, фотоаппарат, магнитофон. Учебная зона оснащена следующими материалами: магнитофонные кассеты, CD-диски, DVD-диски и флэш накопители. Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях подобран

сбалансировано, сообразно педагогической ценности и предназначен для расширения, обобщения и систематизации опыта детей.

3.4 Режим и распорядок дня

Режимы дня составлены с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в учреждении, разработанные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (Постановление № 26 от 15 мая 2013 года об утверждении СанПиНа 2.4.1.3049-13).

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в ГБДОУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой. (Приложение 5)

3.5 Особенности организации образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование

Образовательная работа в группе строится на основе **комплексно-тематического планирования (Приложение 6)**.

В работе с детьми старшей группы используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредовано, в процессе увлекательной для детей деятельности. С помощью игр поддерживается у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

С сентября по май образовательная работа с детьми проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность организуется в 1-ой и во 2-й половине дня по 30 минут.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультурному развитию проводится в зале со всей группой.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится – в 2-х формах – совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. Максимальное количество времени дети проводят на улице. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, организуется «Культурно-досуговая деятельность», посвященная особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции, сложившиеся в группе:

Наши традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

1. Утренний круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
2. Русская, британская и англоязычная музыка в группах звучит ежедневно.
3. Сладкая Среда – угощение детей сладостями.
4. Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
6. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
7. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
8. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
9. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
10. Экологические акции «Сохраним красавицу елку», «Поможем птицам зимой», «Защитим лес от пожара», и т.д.

В группе проводятся разнообразные праздники и досуги: музыкальные, физкультурные и интеллектуальные – в соответствии с сезоном, задачами годового плана, культурными, спортивными событиями нашей страны и памятными датами (**Приложение 7**).

3.7 Методическое обеспечение реализации вариативной части программы

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга Технологии и методические пособия Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. – М.: Мозаика-синтез. «Воспитание детей на традициях народной культуры» В.П. Ватаман «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Н. А. Аралина «Правила дорожного движения» Л.Б. Поддубная «Развивающие игры для детей» З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Театр МАЛЫШ» Е.А. Макарова, Л.А. Нарышкина, Н.А. Уликова «Театрализованные занятия в детском саду» М. Д. Маханева «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.
Познавательное развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга Технологии и методические пособия «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина «Зеленые сказки» Т.А. Шорыгина «Петербургведение для малышей от 3 до 7» Г.Т. Алифанова «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л. Е. Осипова

	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина</p> <p>«Творим, изменяем, преобразуем» О.В. Дыбина</p> <p>«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Л.И. Уланова, С.О. Иордан</p>
Речевое развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>«Беседы по картинке. Времена года» Н.Н.Гусарова.</p> <p>«Коммуникация. Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова</p> <p>«Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Е. А. Алябьева</p> <p>«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду» Т.С. Овчинникова</p> <p>«Говорим и играем» Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. Т.А. Куликовская</p> <p>«Логоритмические занятия в детском саду» М.Ю. Картушина</p> <p>«300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают» О.И. Крупенчук</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>Конструирование/ З.В.Лиштван. - М.: Владос, 1981.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>«Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд.» В.Ю. Дьяченко, О.В. Гузенко, И.А. Швецова.</p> <p>«Детям о книжной графике» Н.А. Курочкина</p>
Физическое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>«Картотека подвижных игр и упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н.В. Нищева</p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с 2-7 лет/ Э.Я. Степаненкова – М.: Мозаика – Синтез, 2013.</p> <p>«Оздоровительные занятия с детьми» М.Ю. Картушина</p> <p>«Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой» Т.С.Овчинникова</p>

4 Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Рабочая программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Для составления Рабочей программы использовалась Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №87 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Вариативная часть программы разработана на основе следующих парциальных программ:

1. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!»
2. Алифанова Г.Т. «Первые шаги»
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»

В Программе раскрыты пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с учетом их интеграции. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа №7) представлена на сайте ДОУ для ознакомления.

В приложении кратко расписаны материальная база и режимы пребывания детей в детском саду, представлено комплексно-тематическое планирование (темы, которые реализуются в течение определенного срока), критерии оценки развития воспитанников, Перспективный план работы с родителями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Семья является активным участником образовательного процесса ДОУ и реализует совместно с педагогическим коллективом через разные формы сотрудничества (анкетирование, знакомство с материалами, размещенными на сайте ДОУ) активные формы (мастерские, мастер-классы, участие в досуговой деятельности, в выставках и т.п.).

Приложение 1

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

При реализации Программы производится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Цель мониторинга определить степень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 87 Красносельского района Санкт - Петербурга и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения образовательной траектории его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга – дети подготовительной к школе группы.

Мониторинг проводится воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Методы мониторинга: - наблюдения за ребенком в самостоятельной и организованной образовательной деятельности,

- беседы - диагностические ситуации

- анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность и сроки проведения мониторинга два раза в год (в октябре и апреле) в течение двух недель. В октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса. Результаты диагностики заносятся в специальную диагностическую карту группы.

Методика диагностики: Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание промежуточных результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие.

Показатели оценки уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность детей			Основы безопасности жизнедеятельности			
Может сотрудничать со сверстниками: договариваться по развертыванию сюжета, распределению ролей	Умеет создавать самостоятельно игровую обстановку (создание игрушек-самоделок или предметов заместителей).	Умеет творчески разворачивать сюжет в воображаемом речевом плане.	Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «112».	Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Знает и соблюдает правила поведения в природе. Способы безопасного взаимодействия

Трудовое воспитание					Патриотическое воспитание		
Овладел всеми видами детского труда (самообслуживания, хозяйственно-бытового, труда в природе).	Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.	Добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды.	Помогает взрослым в посильном труде в природе в разное время года (см. ООП ДО ГБДОУ)	Выполняет различные поручения, связанные с уходом растениями в уголке природы	Знает о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.	Знает свой адрес, родословную своей семьи	Знает герб, флаг, гимн России, столицу страны. Имеет представления о родном крае, городе, достопримечательно

							стях.
--	--	--	--	--	--	--	-------

Познавательное развитие

Сенсорное развитие		Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		Формирование элементарных математических представлений				
Выделять в процессе восприятия несколько признаков предметов.	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющих общий признак. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и его частями.	Участвует в проектной деятельности.	Создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.	Счет до 20. Количественный и порядковый. Прямой и обратный до 10. Соотносит цифру и кол-во предметов (0-9).	Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать.	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес) и способы их измерения.	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. Обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.	Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	Знает разные сферы человеческой деятельности (профессии, значимость).	Знает характерные признаки времен года и соотносит особенности жизни людей, животных, растений.	Имеет представления о природе родного края, пустыни, степи, крайнего севера.

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря		Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	
Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.	Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.	Объем активного словаря (бытового, природовед., обществовед.) соответствует возрасту.	Интересуется смыслом слов.	Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении	Грамматически правильно использует в речи слова, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.	Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы).

Связная речь			Подготовка к обучению грамоте			Формирование интереса и потребности в чтении
Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.	Составляет план рассказа, и придерживается его.	Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.	Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.	Умеет составлять слова из слогов (устно).	Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.	Умеет объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности					
Активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисунке, лепке, аппликации, конструировании.	Различает оттенки цветов и передает в рисунке.	Умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.	Выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.	Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), при лепке из глины расписывает пластину, создает узор стекой; создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.	Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).

Развитие детского творчества		Приобщение к изобразительному искусству	
Аргументировано и развернуто оценивает свои работы и работы сверстников.	Умеет замечать недостатки своих работ и исправлять их.	Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).	Различает народное и профессиональное искусство.

Художественно-эстетическое развитие. Музыка

Слушание музыки			Пение	Музыкально-ритмические движения		Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских муз. инструментах
Различает звуки по высоте в пределах квинты.	Различает жанры муз. произведений.	Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).	Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни.	Умеет выполнять танцевальные движения (см. программу).	Умеет выразительно ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером и динамикой музыки.	Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.	Умеет исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Физическое развитие

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта			Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		
Развиты физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.	Владеет техникой основных движений.	Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.	Имеет сформированные представления о необходимости двигательной активности.	Умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.	Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Воспитание культурно-гигиенических навыков		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Усвоил основные КГН (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем и т.д.).	Следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.	Сформированы знания о важности правильного питания.	Имеет сформированные представления о ЗОЖ: о правильной осанке, закаливания организма.	Сформированы представления об особенностях строения и функциях организма человека.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Месяц/ Неделя/ Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<p>Сентябрь День знаний.</p> <p><u>Варианты</u> <u>итоговых</u> <u>мероприятий:</u></p> <p>Развлечение «1 сентября – День знаний»</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Формировать эмоционально положительное отношение к новому учебному году.</p> <p>Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношения к этим видам деятельности.</p> <p>Расширять представления о профессиях (учитель, воспитатель)</p> <p>Формировать представления детей о школе. Воспитывать желание учиться. Воспитывать в детях желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. Воспитывать у детей самостоятельность.</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> Д/и: «Что мне нужно в школу?» «Один - много». Словарь по теме «Школьные принадлежности» «Четвертый лишний» (классификация предметов), «Исправь ошибку» (профессии), «Магазин канцелярских товаров» Экологические игры: «Вершки и корешки», «Когда это бывает». С/р игры: «Школа: урок физкультуры», «Детский сад» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Разложи игрушки по местам», Игра-тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи», Тренинг «Причёски». Д/и: «Завяжи шнурки» Сбор урожая на огороде, перенос цветущих клумбовых растений в группу, уборка участка, уход за срезанными цветами. <u>Безопасность:</u> «Внешность человека может быть обманчива» (стр.40 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) <u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «День знаний», Беседы: «Первое сентября в школе», «Права ребенка на воспитание в образовательных учреждениях », «Правила поведения в детском саду»</p>

	Познавательное развитие:	<p>Расширять знания о празднике День знаний. Дать детям представления о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Совершенствовать умение детей свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №1 (И.А. Помараева, В.А.Позина стр.17) НОД ФЭМП: Занятие №2 (И.А. Помараева, В.А.Позина стр.18) НОД ФЦКМ –«День знаний» НОД ФЦКМ– «Экскурсия на участок» <u>Вариативная форма по патриотическому воспитанию:</u> «Мир вокруг нас» (стр.19 Зеленова Н.Г.Осипова Л.Е.) <u>Конструктивная деятельность:</u>«Грузовой автомобиль» (Л.В. Куцакова стр.49) <u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»; «1 сентября - День знаний», «Мы теперь в старшей группе»</p>
	Речевое развитие:	<p>Расширять словарный запас детей (профессии сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.), знакомить с новыми словами: тетрадь, учебник, парта, дневник и т.д. Развивать интерес к миру словесного искусства, способность испытывать удовольствие от встречи с произведениями литературы. Учить детей составлять небольшие рассказы.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД –«Подготовишки» (стр.19 В.В.Гербова) НОД–«Летние истории»» (стр.20 В. В. Гербова) <u>Коммуникативная деятельность:</u> Свободное общение: «О правилах поведения в группе», «Как мне нравится в саду», Беседа по сюжетной картинке «Дети идут в школу». <u>Игровая:</u> «Скажи со словом «летний»», «Чего не стало», «Школьные принадлежности», «Скажи по-другому», «Ответь на вопрос» Словесная игра: «Слова благодарности сотрудникам детского сада». <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> С. Михалков «Важный день», В. Драгунский «Заколдованная буква», А. Барто «В школу», Л. Толстой «Филипок», р/н ск. «Лень да Отеть», «Про Иванушку - дурачка»</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей рисовать сюжетную композицию из окружающей жизни на тему «день знаний»</p> <p>Развивать художественно-эстетический вкус.</p> <p>Развивать самостоятельное детское творчество. Развивать эстетическое восприятие посредством просмотра фото-видео материалов, связанных с жизнью детского сада</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>НОД (рисование): «Лето» (стр.32 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД (рисование): «Декоративное рисование на квадрате» (стр.33 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД (лепка): «Фрукты для игры в магазин» (стр.32 Т.С. Комарова)</p> <p><u>Изобразительная:</u></p> <p>Коллективная работа «Прощай, лето!»</p> <p>Рисование: «Школьник»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание песен про детский сад, школу.</p> <p>Развлечение для детей «Любимый детский сад»</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать стремление участвовать в спортивной жизни детского сада.</p> <p>Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).Подготавливать детей к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями.</p> <p>Обучать детей уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказанию элементарной помощи</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме.</p>	<p><u>Коммуникативная:</u></p> <p>Ситуативный разговор: «Нужно ли заниматься спортом?»</p> <p><u>Игровая:</u></p> <p>«Смелые ребята», «Мячик кверху», «Попрыгунчики», «Кошки-мышки», «Семь сыновей», «Стрекозы»</p> <p><u>Двигательная:</u></p> <p>Катание на самокате, велосипеде.</p>

<p>Сентябрь Осень <u>Варианты</u> <u>итоговых</u> <u>мероприятий:</u></p> <p>Тематический музыкальный досуг.</p> <p>Выставка детского творчества «Осень, осень в гости просим».</p> <p>Совместное мероприятие с</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. Учить соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях.</p>	<p><u>Игровая:</u> «Кому что нужно», «Узнай, чей лист», «Во саду ли в огороде», «Что такое осень?», «Что где растет?», «Угадай растение по описанию», «Да или нет», «Чудесный мешочек».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игра- тренинг «Найди, что не так», «Покажи, как правильно». Соревнование «Кто самый аккуратный» -уборка территории участка -работана огороде -сбор природного материала</p> <p><u>Безопасность:</u> «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» (стр. 46) «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» (стр. 49)</p>
--	----------------------------------	--	---

<p>родителями в «Русской избе» «Откуда хлеб пришел»</p>	<p>Познавательное развитие:</p>	<p>Формировать представление о первом периоде осени как времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Развивать умственную операцию «сравнение» и доказательную речь.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №5 (стр.24) НОД ФЭМП: Занятие №5 (закрепление стр.24) НОД ФЦКМ (региональный компонент): «Наш дом – Земля - Вселенная» (стр.170 Г.Т. Алифанова) НОД ФЦКМ: «Путешествие колоска» (стр.317 О.А. Воронкевич) <u>Конструктивная деятельность:</u> «Разные здания» (стр.80 Л.В. Куцакова) «Забор с узорчатой решеткой» <u>Вариативная форма по патриотическому воспитанию:</u> «Как жили славяне» (стр.24 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.) <u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №6 (стр.25) НОД ФЭМП: Занятие №6 (закрепление стр.24) НОД ФЦКМ: «Дружная семья» (стр.29 О.Дыбина) НОД ФЦКМ: «Посещение кафе «Дары осени»» (стр.321 О. Воронкевич) <u>Познавательная-исследовательская:</u> «Свойства воды» <u>Вариативная форма по патриотическому воспитанию:</u> «Отдых в родном городе» (стр.26 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.) Экскурсия по экологической тропе. Наблюдение за погодой, изменениями в природе. Развлечение: «Откуда хлеб пришел».</p>
---	---------------------------------	---	---

	Речевое развитие:	<p>Способствовать развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Развивать интерес к поэтическому творчеству, художественной литературе, ежедневному общению с книгой.</p> <p>Обогащать активный словарь детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.</p> <p>Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>НОД: «Для чего нужны стихи?» (стр.23)</p> <p>НОД: «Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»» (стр. 24)</p> <p>НОД: «Работа с сюжетной картиной» (стр. 25)</p> <p>НОД: «Беседа о Пушкине» (стр. 25)</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> составление описательных, рассказов о природе, по сюжетным картинам, по мнемотаблицам и т.д.</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> «Волшебный мешочек», «Назови какой», «Скажи по - другому», «Что в начале, что потом?», «Подбери нужное слово»</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u></p> <p>И. Бунин «Листопад», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», Э. Успенский «Рассеянная няня», Е. Карганова «песенка мышонка», Т. Папорова «Так сойдет», Н. Кончаловская «Про овощи», Л. Воронкова «Грушевое яблочко», Г. Сапгир «Садовник», р/н ск. «Пшеничный колосок», К. Ушинский «Хлеб».</p>
--	-------------------	---	--

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Развивать художественное восприятие, приобщать к миру прекрасного. Расширять представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать, понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку, учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Кукла в национальном костюме» (стр.35) НОД (рисование): «Поезд, в котором мы ездили на дачу» (стр.36) НОД (лепка): «Корзина с грибами» (стр 34) НОД (рисование): «Золотая осень» (стр. 36) НОД (рисование): «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (стр. 38) НОД (аппликация): «Осенний ковер» (стр. 38 Т.С. Комарова) <u>Изобразительная:</u> Выставка детских работ «Что нам осень принесла?». Изготовление поделок из природного материала. Рисование:«Натюрморт «Фрукты»» «Грибочки»,«Грибное царство». Аппликация «Осенний лес». Лепка:«Лес словно терем расписной» Рассматривание репродукции И. Левитана «Золотая осень». <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание: «Осенняя песенка», муз. Васильева – Буглая. «Огородная – хороводная»муз. Б.Можжевелова, <u>Игровая:</u> Д/и «Разные краски», «Заплатка»</p>
	Физическое развитие:	<p>Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.</p> <p>Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.</p> <p>Вовлекать детей в процесс подготовки развлечений.</p>	<p><u>Игровая:</u> «Зайцы в лесу», «Переброска», «Охотники и утки», «Зайка», «Садовник», «Пятнашки», «Пятнашки с домом», «Круг», «Хромая лиса», «Злючка», «Горячие руки», «Мы – веселые ребята»</p> <p><u>Двигательная:</u> Катание на самокате, велосипеде.</p>

<p>Октябрь Мой город, моя страна.</p> <p><u>Варианты итоговых мероприятий:</u> Выставка детского творчества «Наш город»</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Формировать представление о значении нашего города для страны. Систематизировать знания детей о названиях улиц и площадей, достопримечательностях города. Знакомиться «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе.</p> <p>Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах.</p> <p>Формировать игровые умения, воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.</p>	<p><u>Игровая:</u> «Символы России», «Наш город», «Магазин», «Шоферы», «Театр» «Машины на нашей улице», «Город и деревня», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?», «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам) Конструкторская игра «Улица города».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Соревнование «Кто быстрее и аккуратнее», «Что такое «спецодежда» (обсудить назначение формы дежурного) Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу, протирать крупные листья комнатных растений. Уборка мусора на участке.</p> <p><u>Безопасность:</u> «Предметы, требующие осторожного обращения» (стр. 56) «Использование и хранение опасных предметов» (стр. 58)</p>
--	----------------------------------	--	--

	Познавательное развитие:	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями и.</p> <p>Знакомить с видами транспорта</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №5(стр. 36) НОД ФЭМП: Занятие №6 (стр.38) НОД ФЦКМ: «Как хорошо у нас в саду» (стр. 33 О. Дыбина) НОД ФЦКМ: «Унылая пора! Очей очарование!» (стр. 329 О. Воронкевич)</p> <p><u>Вариативная форма по патриотическому воспитанию:</u> «Климатические зоны России» (стр.34 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.)</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> «Городской транспорт» (стр. 80 Л.В. Куцакова)</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №7 (стр.41) НОД ФЭМП: Занятие №8 (стр.44) НОД ФЦКМ (региональный компонент): «Наш дом - Россия» (стр. 175 Г.Т. Алифанова) НОД ФЦКМ: «Рассказ педагога «Как и для чего дышит человек» (стр. 332 О. Воронкевич)</p> <p><u>Вариативная форма по патриотическому воспитанию:</u> «Жизнь людей на Севере» (стр.39 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.)</p> <p><u>Познавательное – исследовательская деятельность:</u> «Цветные капельки»</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки по городу (по маршрутам выходного дня)</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Флаг, герб города Санкт - Петербург», «Самые красивые места в нашем городе» (архитектурные памятники), «Их именами названы улицы нашего района».</p> <p>Рассматривание альбома: «Достопримечательности нашего города».</p>
--	--------------------------	--	---

	Речевое развитие:	<p>Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства, любовь к малой Родине; учить составлять рассказ о любимом городе; активизировать в речи сложноподчинённые предложения.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: «Вот такая история!»(стр. 31) НОД: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы - мне»» (стр. 32) НОД: «На лесной поляне»» (стр. 33) НОД: «Небылицы - перевертыши» (стр. 34) <u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Моя большая Родина», «На прогулку мы идем», «Мы гуляем с мамой по городу», «У нас во дворе», «Наш парк». <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> В.Степанов «Что мы Родиной зовем», «Наш дом», Н.Забилы «Путями-дорогами», Е. Шибаева «Любимый город северный», Е. Ефимовский «Путешествие в Санкт- Петербург», С. Михалков «Моя улица», С. Скаченков «Праздник на Неве». <u>Игровая:</u> «Что не так?», «Разложи по местам», «Закончи предложение», «Что? Где? Когда?» Логоритмическое упражнение: «Сторона моя родная»</p>
	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Воспитывать у детей умение видеть красоту родного города.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Мама гуляет с ребенком в сквере» (стр.43) НОД (рисование): «Город вечером» (стр 45) НОД (лепка): «Петушок с семьей» (стр. 44) НОД (рисование декоративное): «Завиток» (стр.45) НОД (рисование): «Поздняя осень» (стр. 46) НОД (аппликация): «Праздничный хоровод» (стр. 49) <u>Коммуникативная:</u> Рассматривание с последующим обсуждением книг на тему: «Мой любимый город». Рассматривание иллюстраций, открыток и фотографий города. <u>Изобразительная:</u> «Дом, в котором я живу», «Дружба народов», «Моя улица», «В парке», «Мой любимый город (коллективная работа)»</p>

	Физическое развитие:	Развивать двигательную активность детей, учить играть по правилам, учить действовать по сигналу.	<u>Игровая:</u> «Репка», «Самый меткий», «Кто дальше прыгнет», «Жмурки», «Стоп!», «Догони пару», «Паутина и мухи», «Стойки», «Баба Яга – костяная нога», «Горелки», «Тарелки», «Коршун и наседка». <u>Двигательная:</u> Катание на самокате, велосипеде.
Ноябрь Я в мире человек. <u>Варианты итоговых мероприятий:</u> Фотовыставка	Социально-коммуникативное	Обогащать представления детей о семье, родственных отношениях, роли семьи в жизни человека. Воспитывать доброе отношение к близким, умение активно выражать его в поступках и действиях. Сформировать у детей понимание того, что заботиться о детях и защищать их могут не только ближайшие родственники, но и другие взрослые	<u>Игровая:</u> Дидактические игры: «У кого, что есть?», «Назови, что покажу», «Мой, моя, моё», «Покажи и назови», «Для чего, что нужно?», «Как меня зовут?», «Кто, как устроен?», «Собери человечка», «Сложи картинку», «Помогите кукле Оле», «Не внимательный художник», Ты - доктор Айболит" Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Семья» <u>Коммуникативная:</u> Беседа «Кто придёт тебе на помощь». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игра- тренинг «Что сначала, что потом», «Опиши как одет товарищ». Беседа: «Как я помогаю дома», Операция «Чистая обувь» - дежурства. <u>Безопасность:</u> «Скорая помощь» (стр. 64) «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (стр.66)

	Познавательное развитие:	<p>Формирование у детей первоначальных представлений о семье. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»; Закреплять знание фамилий, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №7(стр. 61 И.А. Помараева, В.А. Позина) НОД ФЭМП: Занятие №8 (стр.64) НОД ФЦКМ (региональный компонент): «Великие люди нашего города» (стр. 181 Г. Алифанова) НОД ФЦКМ: «Зачем человеку желудок» (стр. 345 О. Воронкевич) <u>Вариативная форма по патриотическому воспитанию:</u> «Какие народы живут в России» (стр.47 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.) <u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Человек – часть природы», «Я – человек!», «Что я знаю о себе?» <u>Познавательное – исследовательская деятельность:</u> «Танец горошин», «Тяжелый и легкий». НОД ФЭМП: Занятие №1 (стр. 67 И.А. Помараева, В.А. Позина) НОД ФЭМП: Занятие №2 (стр.69) НОД ФЦКМ: «На выставке кожаных изделий» (стр. 39 О.Дыбина) НОД ФЦКМ: «Клуб знатоков леса» (стр. 347 О. Воронкевич) <u>Вариативная форма по патриотическому воспитанию:</u> «Государственные символы России – флаг, гимн» (стр.50 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.) <u>Конструктивная:</u> «Корабль» (стр.82 Л.В. Куцакова) <u>Игровая:</u> Строительные игры: «Дом, в котором мы живем», «План нашей квартиры» <u>Конструктивная:</u> «Дом для моей семьи».</p>
--	--------------------------	--	---

	Речевое развитие:	<p>Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. Обогащать словарный запас детей (внук, внучка, дядя, тетя)</p> <p>Развивать связную речь детей. Развивать умение пользоваться различными средствами интонационной выразительности – темпом, ритмом речи, логическим ударением</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: «Подводный мир» (стр. 41) НОД: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворение А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»» (стр. 42) НОД «Лексические игры » (стр. 44) НОД: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» (стр.45) <u>Коммуникативная:</u> Беседа с детьми о бабушках и дедушках, Рассматривание семейных портфолио. Беседы: «Моя семья», «Любимые занятия родителей», «Кем работают мама и папа», отгадывание загадок про членов семьи. <u>Игровая:</u> «Как тебя зовут?»; «Отгадай, кто тебя позвал?», «Назови ласково» <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Р.н.с. «Крошечка - Хаврошечка», «Не плюй в колодец», Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково», В. Драгунский «Мотогонки по отвесной стене», В. Берестов «Про машину», Л. Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», Т. Эгнер «Как Уле Якоп побывал в городе».</p>
	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Развивать у детей художественно – творческие способности, упражнять в составлении коллажей, рисовании акварельными красками.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Наша любимая подвижная игра» (стр.57) НОД (рисование): «Декоративное рисование» (стр.58) НОД (аппликация): «Коллективная композиция «Витрина магазина»» (стр.62) НОД (рисование): «Волшебная птица» (стр.59) НОД (рисование): «Как мы танцуем» (стр.62) НОД (лепка): «Дымковская птица» (стр.58) <u>Изобразительная:</u> «Наша дружная семья». «На прогулке всей семьей», «Моя бабушка», «В выходной», «Портрет мамы», «Я и моя семья» Конкурс – выставка «Семейное хобби»</p>

	Физическое развитие	<p>Формировать первичные представлений о здоровом образе жизни в семье.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).</p>	<p><u>Двигательная:</u></p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья» Пальчиковая игра «Ладушки»</p> <p><u>Игровая:</u></p> <p>«Лошадки», «Птичка и кошка», «У медведя во бору»; «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; «Котята и щенята», «Пастух и стадо»;</p> <p><u>Коммуникативная:</u></p> <p>Беседы: «Если хочешь быть здоров...», «Чистота - залог здоровья», «Как устроен человек», «Точка, точка, запятая...», «Чем мы похожи и чем отличаемся?»</p>
<p>Декабрь</p> <p>Зима</p> <p><u>Варианты</u></p> <p><u>ИТОГОВЫХ</u></p> <p><u>мероприятий:</u></p> <p>Выставка детского творчества</p>		<p>Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым.</p>	<p><u>Игровая:</u></p> <p>«Цветные варежки», «Зимние слова», «Собери снеговика», «Чудесный мешочек»</p> <p>«Собираемся на прогулку»</p> <p>Строительная игра:</p> <p>«Санки для зверят».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Соревнование «Самый лучший шкафчик».</p> <p>Беседа «Поиграл, клади на место».</p> <p>дежурства, расчистка дорожек от снега.Поливка комнатных растений под руководством взрослого, подкармливание птиц.</p> <p><u>Безопасность:</u></p> <p>«Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (стр. 70)</p> <p>«Будем беречь и охранять природу» (стр. 73)</p> <p>«Съедобное и несъедобное» (стр. 77)</p> <p>«Ядовитые растения» (стр.79)</p>

	Познавательное развитие:	<p>Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Научить самостоятельно находить их, устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №3 (стр.71 Помараева, Позина) НОД ФЭМП: Занятие №4 (стр.73) НОД ФЦКМ (региональный компонент): «Город на островах» (стр. 186 Г. Алифанова) НОД ФЦКМ: «Приключение мамонтенка» (стр. 350 О. Воронкевич) <u>Вариативная форма по патр. восп.</u> «Государственные символы России - герб» (стр.53 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.) НОД ФЭМП: Занятие № 5 (стр.76 Помараева, Позина) НОД ФЭМП: Занятие №6 (стр.77) НОД ФЦКМ: «Путешествие в типографию» (стр. 40 О.Дыбина) НОД ФЦКМ: «Для чего человек ест» (стр. 353 О. Воронкевич) <u>Вариативная форма по патриотическому воспитанию:</u> «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России» (стр.55 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.) <u>Конструктивная:</u> «Мост» (стр. 81 Л.В. Куцакова) НОД ФЭМП: Занятие №7 (стр.80 Помараева, Позина) НОД ФЭМП: Занятие №8 (стр.83) НОД ФЦКМ (региональный компонент): «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь» (стр. 189 Г. Алифанова) НОД ФЦКМ: «Как живут наши пернатые друзья зимой» (стр.354 О. Воронкевич) <u>Вариативная форма по патриотическому воспитанию:</u> «Волга – рекам Родины царица» (стр. 56. Зеленова. Осипова Л.Е.) <u>Конструктивная:</u> «Самолет» (стр.82 Л.В. Куцакова) <u>Исследовательская деятельность:</u> «Добываем воду для питья» Эксперимент: «Что будет с водой на морозе?», «Почему снежинка на ладони тает?» <u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Зима в лесу», «Зима, зима – веселится детвора!».</p>
--	--------------------------	--	---

	Речевое развитие:	<p>Уточнить признаки зимы. Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зима». Активизировать словарь по данной теме. Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Учить подбирать прилагательные к словам зима, снег. Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о зиме.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: «ЗКР» (стр. 46) НОД: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»»(стр. 47) НОД: «Тяпа и Топ сварили компот» (стр.48) НОД: «Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»» (стр. 49) НОД: «Лексические игры и упражнения» (стр. 49) НОД: «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»» (стр. 51) <u>Коммуникативная:</u> Беседа «Здравствуй, Зимушка-зима!». Рассматривание сюжетных картинок о зиме, отгадывание загадок о зиме. <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Нем. нар сказка «Сладкая каша», Т. Шорыгина «Волшебный мяч», «Золотая рыбка», «Марта и Чичи идут в парк», М. Плещинский «Какая бывает зима», М. Михайлов «Два Мороза», К. Ушинский «Проказы старухи – зимы», Г. Скребицкий «На лесной полянке», Г. Ладонщиков «Зимние картинки», Л. Лебедева «Обезьянка Маришка», Л. Вороникова «Маша – растеряша», Т. Шорыгина «Льняное платице», «Новогодние игрушки», Н. Артюхова «Белый дед».</p>
--	-------------------	---	---

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Расширять представлений детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Развивать творческие и музыкальные способности.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>НОД (рисование): «Сказка о царе Салтане» (стр.63)</p> <p>НОД (рисование): «Зимний пейзаж» (стр.65)</p> <p>НОД (аппликация): «Царевна - лягушка» (стр. 65)</p> <p>НОД (рисование): «Царевна - лягушка» (стр.66)</p> <p>НОД (рисование): «Новогодний праздник в детском саду» (стр.66)</p> <p>НОД (лепка): «Дед Мороз» (стр. 64)</p> <p>НОД (рисование): «Букет цветов» (стр.68)</p> <p>НОД (рисование): «Кони пасутся» (стр.68)</p> <p>НОД (аппликация): «Аппликация по замыслу» (стр. 71)</p> <p><u>Изобразительная:</u></p> <p>«Падают снежинки», «Первый снег», «В лесу зимой», «Дерево в снегу».</p> <p>Оформление плаката: «Зимние забавы».</p> <p>Создание альбома «Природы дивная краса».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание: «Зимняя сказка»</p> <p>«Кабы не было зимы»</p> <p>«Весёлая зима»</p> <p>«Новогодний ветер»</p> <p>«Раз морозною зимой»</p> <p>«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского</p> <p><u>Коммуникативная:</u></p> <p>Рассматривание и обсуждение альбома: «Зима».</p>
--	--------------------------------------	--	--

	Физическое развитие	<p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, желание и умение кататься на лыжах и санках.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни.</p>	<p>Просмотр презентации «Зимние виды спорта».</p> <p>Физкультурное развлечение: «Мы морозов не боимся!»;</p> <p><u>Игровая:</u></p> <p>«Два Мороза», «Заморожу, заморожу», «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад», «Прокати снежок», «Передача шаров»</p> <p><u>Двигательная:</u></p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>Ходьба на лыжах</p>
Декабрь Новый год. .	Социально-коммуникативное	<p>Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка. Помогать детям, объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к животным</p>	<p><u>Игровая:</u></p> <p>«Приглашаем гостей на праздник», «В магазин за подарками», «Подарки от Деда Мороза», «Каким бывает?», «Чего не стало?», «Магазин елочных игрушек», «Украсим елку»</p> <p><u>Театрализация:</u></p> <p>Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка»</p> <p><u>Коммуникативная:</u></p> <p>Беседа «Чем опасны новогодние петарды свечи».</p> <p>Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены ёлки».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игра-тренинг «Наоборот». Соревнование «Чей уголок лучше».</p> <p>Беседа «Мамины помощники».</p> <p>Украшение группы и ёлки к празднику.</p> <p><u>Безопасность:</u></p> <p>«Контакты с животными» (стр. 83)</p>

	Познавательное развитие:	<p>Обобщить и систематизировать представление детей о праздновании Нового года в России.</p> <p>Познакомить детей с особенностями празднования Нового года в других странах.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами снега;развивать любознательность; воспитывать интерес к опытам.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №1 (стр.85 Помараева, Позина) НОД ФЭМП: Занятие №2 (стр.88) НОД ФЦКМ: «Две вазы» (стр. 42 О. Дыбина) НОД ФЦКМ: «Север – царство льда и снега» (стр. 359 О. Воронкевич)</p> <p><u>Вариативная форма по патриотическому воспитанию:</u> «Знаменитые россияне» (стр. 57. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.)</p> <p><u>Познавательное – исследовательская деятельность:</u> Эксперимент «Тонет- не тонет».</p> <p>Опыты со снегом: «Цветной снежок».</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Рассказы «Как празднуют Новый год в других странах», «Новогодняя ёлка», «Новогодний стол».</p>
	Речевое развитие:	<p>Обучать детей выразительному чтению наизусть стихов о Новомоднем празднике.</p> <p>Активизировать словарь по темам «Новый год» и «Рождество».</p> <p>Продолжать побуждать детей рассказывать о том, как их семья готовится к новому году; развивать разговорную речь; воспитывать желание помогать взрослым готовиться к празднику.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: «Новогодние встречи» (стр. 54 В. Гербова) НОД: «Произведения Н. Носова» (стр. 54)</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Беседы «Как мы встречаем новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась ёлочка, к нам в детский сад пришла». Свободное общение «Самый желанный праздник» Сочинение и отгадывание описательных загадок на новогоднюю тему.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Р.Кудашева «Ёлочка», Шорыгина «Новогодние игрушки», С.Козлов «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год», Н. Мигунова «Возле елки в Новый год», Г-Х Андерсен «Принцесса на горошине», Ю. Кушак «Ночное приключение».</p>

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о Новогодних праздниках.</p> <p>Закреплять навыки работы с кистью, развивать мелкую моторику.</p> <p>Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Формировать желание у детей радовать своих близких подарками, сделанными своими руками.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Рисование с натуры керамической фигурки животного» (стр. 69) НОД (рисование): «Букет в холодных тонах» (стр.70) НОД (лепка) «Лыжник» (стр. 68) <u>Изобразительная:</u> «Раскрась елочку». «Новогодние игрушки», «Украсим торт», «Новогодняя газета», «Игрушки на ёлку», «Гирлянда на ёлку», «Новогодняя открытка» <u>Трудовая:</u> «Лучшая новогодняя игрушка своими руками». Изготовление новогодних игрушек из бросового материала. Изготовление открыток к Новому году для родителей. Создание в группе альбома «Любимые праздники». <u>Коммуникативная:</u> Рассматривание и обсуждение картинок и иллюстраций о Новогодней елке. <u>Музыкальная:</u> Слушание музыки из балета Чайковского «Щелкунчик», новогодние песни из мультфильмов Новогодний утренник</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни.</p>	<p><u>Игровая:</u> «Фонарики». «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад», «Мы топаем ногами», «Поймай снежок». <u>Двигательная:</u> Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах Катание с горки, катание на санках.</p>

<p>Январь</p> <p>Народная культура традиции, промыслы.</p>	и	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых. Развивать интерес к ручному труду.</p> <p>Знакомить детей с историческим прошлым русского народа, его культурой, традициями, промыслами. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, бережное отношение к ним.</p> <p>Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>	<p><u>Коммуникативная:</u></p> <p>Ситуативное общение: «Наша-то хозяйюшка», «Выйдет котяв огород – всполошится весь народ»</p> <p>Игровая:</p> <p>«Семья» - в гости приехала бабушка с подарками,</p> <p><u>Игровая:</u></p> <p>«Магазин народных игрушек», «Ярмарка», «Назови правильно», «Подбери картинки», «Наведем порядок», «Назови предмет»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Игра- тренинг «Найди, что не так», «Покажи, как правильно».</p> <p>Соревнование «Кто самый аккуратный».</p> <p>Дежурства, трудовые поручения. Посадка петрушки и лука.</p> <p><u>Безопасность:</u></p> <p>«Что мы делаем, когда едим» (стр.89)</p> <p>«Отношение к больному человеку» (стр. 95)</p>
---	---	----------------------------------	--	---

	Познавательное развитие:	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народных игрушках (матрешки, дымковские игрушки)</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о русской избе, внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Развивать у детей интерес к познанию истории и культуры наших предков.</p> <p>Воспитывать уважение к народной культуре и традициям.</p> <p>Формировать интерес к народным обрядам, традициям, раскрывать нравственную основу национальной культуры, духовного богатства русского человека.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>НОД ФЭМП: Занятие №7(стр.98 Помараева, Позина)</p> <p>НОД ФЭМП: Занятие №8 (стр.100)</p> <p>НОД ФЦКМ (региональный компонент): «900 дней (Имя твое бессмертно)» (стр. 202 Г. Алифанова)</p> <p>НОД ФЦКМ: «Лес как экологическая система» (стр. 370 О. Воронкевич)</p> <p><u>Конструктивная:</u> «Суда по чертежам» стр.81 Куцакова</p> <p><u>Вариативная форма по патриотическому воспитанию:</u></p> <p>«История Московского Кремля» (стр.65 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.)</p> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>НОД ФЭМП: «Решение задач»</p> <p>НОД ФЭМП: Математический КВН (повторение пройденного материала)</p> <p>НОД ФЦКМ. «В мире материалов» (стр. 45 О. Дыбина)</p> <p>НОД ФЦКМ: «Пищевые цепочки в лесу» (стр.375 О. Воронкевич)</p> <p><u>Вариативная форма по патриотическому воспитанию:</u></p> <p>«Города России» (стр.69 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.)</p> <p><u>Коммуникативная:</u></p> <p>Беседы: «Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка.», «Знакомимся с традиционной русской едой».</p> <p>«В гостях у хозяйюшки»</p> <p>«В низенькой светелке...»</p> <p>«Гончарных дел мастер»</p> <p>«Расписной узор»</p> <p>«Дымково»</p> <p>«Волшебное перо Жар-птицы»</p>
--	--------------------------	---	--

	Речевое развитие:	<p>Познакомить детей с малыми формами фольклора: патешками, песнями, загадками, сказками.</p> <p>Развивать речевую активность, умение отгадывать загадки. Продолжать развивать память детей путем заучивания потешек, скороговорок, закличек.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к культуре русского народа. Обогащение словаря: изба, горница, красный угол, кочерга, коромысло.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>НОД: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»» (стр.58 В. Гербова)</p> <p>НОД: «ЗКР. Подготовка к обучению грамоте (стр. 58)</p> <p>НОД: «Работа по сюжетной картине» (стр. 59)</p> <p>НОД: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник»» (стр. 60)</p> <p><u>Игровая:</u></p> <p>«Гости», «Чего не стало», «Дует ветер»</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u></p> <p>Житков «Как мы в зоосад приехали», Д. Эдварс «В театре», С. Маршак «Где обедал воробей», И. Никитин «Русь», С Михалков «Государственный гимн России».</p> <p><u>Коммуникативная:</u></p> <p>Беседы: «Еду, еду к бабе, к деду», «Волшебный завиток»</p>
--	-------------------	---	--

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Знакомить детей с народными промыслами. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Сказочный дворец» (стр. 72) НОД (рисование): «Дымковский индюк» НОД (лепка): «Петух» (стр.73) НОД (рисование): «По мотивам городецкой росписи» НОД (рисование): «Нарисуй свое любимое животное» НОД (аппликация): «Красивые рыбки в аквариуме» <u>Изобразительная:</u> Декоративное рисование "Славянские узоры на рубашке", «Половички для зайчонка». Разукрашивание картинок с изображением народных игрушек, изготовление поделок из природного и бросового материала. Роспись деревянных досочек и ложек. Лепка из соленого теста баранок и бубликов. Аппликация «Русские узоры». <u>Коммуникативная:</u> Рассматривание предметов народных промыслов. <u>Игровая:</u> «Угадай, на чём я играю?». Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям <u>Музыкальная:</u> Слушание русских народных песен.</p>
	Физическое развитие	<p>Познакомить с народными подвижными и хороводными играми.</p> <p>Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом. Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности. Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p>	<p><u>Игровая:</u> «Колпачок», «Поясок», «Каравай», «У медведя во бору», «Пятнашки», «Гори, гори, ясно», «Мышки и кот», «Зазывалки», «Считалка-заменка». Хороводные игры: «Зайка», «Огуречик», «Каравай» Пальчиковая гимнастика «Мышки – шалунишки». Пальчиковая игра «Про сороку». <u>Двигательная:</u> Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах Катание с горки, катание на санках.</p>

<p>Февраль О героях и не только.</p> <p><u>Варианты итоговых мероприятий:</u> Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Выставка детских работ «Славной армии сыны»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p>	<p><u>Игровая:</u> «Чья команда больше назовет родов войск», «Собери автомат», Сюжетно-ролевые: «Разведчики», «Моряки», «Врач и медсестра» «Юные пожарные», «Спасатели»</p> <p>Подвижные: «Море и акула», «Секретный пакет», «Самолеты», «Оденься по сигналу», «Салют», «Ракетодром», «Кто первый сядет на коня», «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построиться», «Чей самолет прилетит быстрее», «Молчанка», «Кто самый меткий», «Кто первым поднимет флажок», «Сбей каску», «Переправа через болото», «Полет на луну», «Кавалеристы», «Боевая машина»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Стирка кукольного белья».</p> <p>Игра-соревнование: «Кто лучше заправит кровать».</p> <p>Ситуативная беседа: «Моя одежда и обувь».</p> <p>Сгребать снег в кучи для слёживания и изготовления построек.</p> <p>Выгонка луковичных растений к празднику.</p> <p><u>Безопасность:</u> «Личная гигиена» (стр. 98) «Витамины и полезные продукты» (стр. 101)</p>
---	---	--	--

	Познавательное развитие:	<p>Формировать представления детей о российской армии.</p> <p>Познакомить детей с особенностями военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, смелыми. Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Познакомить с некоторыми военными профессиями. Воспитывать чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №5 (стр.111 Помараева, Позина) НОД ФЭМП: Занятие №6 (стр.114) НОД ФЦКМ (региональный компонент): «Богатство Санкт – Петербурга - Эрмитаж» (стр.206 Г. Алифанова) НОД ФЦКМ: «Если хочешь быть здоров» (стр. 383 О. Воронкевич) <u>Вариативная форма по патриотическому воспитанию:</u> «Наша армия» <u>Конструктивная:</u> «Корабль по рисункам-чертежам» стр. 82 Куцакова <u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Разноцветные Флажки» «Они защищали наш город»: <u>Конструктивная деятельность:</u> Самостоятельное изготовление построек на военную тему из различного конструктора. Просмотр мультимедийных презентаций (видеоролики) - «Парад военной техники»</p>
--	--------------------------	--	--

	Речевое развитие:	<p>Развивать речевую активность посредством разучивания стихов о российской армии, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Упражнять детей в правильном и четком произношении звуков.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»» (стр. 63) НОД: «ЗКР. Подготовка к обучению грамоте» (стр. 64) <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> С. Могилевская «Сказка о громком барабане», А. Митяев «Шесть Иванов – шесть капитанов», А. Гайдар «Мальчиш - Кибальчиш», А. Барто «На заставе», О. Тихомиров «Матрос Андрей Гаврилов», А. Барто «Любочка» <u>Коммуникативная:</u> Составление рассказов по картинке (военные профессии) Беседы на тему: «Мой папа», «Наши защитники», «Помощники военных», «Военная техника», «Чтобы стать военным...»</p>
	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Продолжать работу по осуществлению художественно-эстетического развития детей. Привлекать детей к изготовлению подарков папам и дедушкам. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Наша армия родная» (стр.77) НОД (рисование): «На посту» НОД (лепка): «Конек - Горбунок» (стр. 79) <u>Изобразительная:</u> «Лодочка», «Кораблик», коллективная работа - «Летят самолёты» <u>Трудовая:</u> Изготовление подарков для мужчин. Изготовление книжки – малышки. «Военная техника» (с помощью трафаретов) Изготовление праздничной открытки. Коллаж на тему «Военная техника». Оформление альбома «Наши защитники». <u>Музыкальная:</u> Слушание: Аудиозапись песен про армию, разучивание песни «Наша армия сильна»</p>

	Физическое развитие	<p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни</p>	<p><u>Игровая:</u> «Кто быстрее», «Я спрячу, а вы найдите» (горячо – холодно), «Лохматый пёс», «Найди своё место», «Метание в цель».</p> <p><u>Двигательная:</u> Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах Катание с горки, катание на санках. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Комплекс утренней гимнастики: «Солдаты»</p>
<p>Март К нам пришла красавица-весна! Женский день 8 марта. <u>Варианты итоговых мероприятий:</u> Утренник «8 Марта». Выставка</p>	Социально-коммуникативное	<p>Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками, познакомить с «женскими» профессиями. Воспитывать уважение к воспитателям</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> «Кто старше, кто моложе почему?», «Угадай о ком я говорю?» Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Праздник в нашем доме», «В гостях у бабушки», «Я как мама врач», «Путешествие на автобусе» Подвижные игры «Салки», «Веселый мяч», «Не задень», «Зайцы в огороде», «День – ночь», «Попрыгунчики» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</u> «Почему второе блюдо не едят ложкой?», беседа «Трудные застёжки», <u>Безопасность:</u> Витамины и здоровый организм(стр 102)</p>

детского творчества.	Познавательное развитие:	<p>Расширять знания детей о Женском дне, женских профессиях их значимости, для других людей. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №7 (стр.116 Помараева, Позина) НОД ФЭМП: Занятие №8 (стр.118) НОД ФЦКМ: «Знатоки» (стр.47 Дыбина) НОД ФЦКМ: «Как поссорились март и февраль» (стр 387 О. Воронкевич) <u>Вариативная форма по патриотическому воспитанию:</u> «Международный женский день. Как все начиналось.» <u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u> «Льдинки» НОД ФЭМП: Занятие №1 (Помораева, Позина, стр 120) НОД ФЭМП: Занятие №2 (стр.123) НОД ФЦКМ: «Международный женский день» НОД ФЦКМ: «Комнатные растения – спутники нашей жизни» (стр 395 О. Воронкевич) <u>Вариативная форма по патриотическому воспитанию.</u> «Жаворонки» (стр 74 Зеленова, Осипова) <u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> «Почему все падает на землю (на пол)?» <u>Коммуникативная:</u> Беседа «Важный праздник 8 марта», «Как я помогаю маме, бабушке?»</p>
----------------------	--------------------------	---	--

	Речевое развитие:	<p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать интонационную выразительность речи при рассказывании стихов о маме, бабушке.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: «чтение сказки В. Даля «Старик - годовик»» (стр.65) НОД: «Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»» (стр. 66) НОД: «Лексические игры и упражнения» (стр 67) НОД : «Весна идет, веснедорогу!» (стр 68) <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> М Зощенко «Глупая история», С Погорельский «Если солнышко проснулось», Е Благинина «Посидим в тишине», Ш Перро «Красная шапочка», С. Козлов «Доверчивый ёжик», Б. Емельянов «Мамины руки», «Мамино горе», А. Барто «Разлука». <u>Коммуникативная:</u> «Профессия моей мамы», «Составление рассказа по картине «Подарки маме к 8 марта»», «Что будет если....?», «Что лучше подарить бабушке?»</p>
	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Закреплять технологические приемы рисования.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Конек - Горбунок» (стр. 79) НОД (рисование): «Ваза с ветками» (стр.87) НОД (аппликация): «Поздравительная открытка для мамы» (стр. 80) НОД: (рисование) «Уголок групповой комнаты» (стр 82) НОД: (рисование) «Нарисуй, что хочешь красивое » (стр 83) НОД (лепка) «Из сказки «По щучьему велению»» (стр 81) <u>Изобразительная деятельность:</u> «Мой подарок маме», «Удивительные цветы», распись заготовок (мисочки) узором характерным для глиняных изделий. <u>Трудовая:</u> Изготовление открытки в подарок маме. <u>Музыкальная:</u> Слушание песен о маме, бабушке, колыбельные.</p>

	Физическое развитие	<p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании,</p> <p>Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить детей с женскими видами спорта, выдающимися спортсменками прошлых лет и с нынешними олимпийскими чемпионками</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> «Стрекозы», «Змейка», «Воробушки и кот», «Золотые ворота», «Попади в обруч», «Хитрая лиса»</p> <p><u>Двигательная:</u> Пальчиковая гимнастика: «Замок», «Прогулка», «Магазин» Утренняя, оздоровительная гимнастика</p>
<p>Март</p> <p>Весна</p> <p><u>Варианты итоговых мероприятий:</u> -Праздничные гуляния Масленица. Фольклорный праздник. -Выставка детского творчества. Посещение театров города</p>	Социально-коммуникативное	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p><u>Игровая:</u> «Кто скажет, кто знает когда это бывает?», «Кто больше всех назовет действий?», «Найди что опишу», «Отгадай что за растение» Сюжетно – ролевые игры: «Бельчата в гостях у Зайчат», «Библиотека», «Больница (на приеме у окулиста)», «Мы идем в театр», «Магазин подарков» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Книжкина больница, «Наведем порядок в шкафчиках», Операция – Чистые стульчики. <u>Безопасность:</u> Беседа: «Безопасность на льду весной», «Здоровая Пища» (стр 104), «Режим дня» (стр 106), «На воде, на солнце» (стр 108) <u>Коммуникативная:</u> «Приметы приходящей весны», «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Изменение в одежде человека с приходом весны»</p>

	Познавательное развитие:	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>	<p><u>Совместная деятельность</u> <u>НОД ФЭМП</u> Занятие №3 (Помораева Позина стр 126) НОД ФЭМП: Занятие №4 (стр.128) <u>НОД ФЦКМ</u> «Театральная площадь» (Алифанова стр 209) <u>НОД ФЦКМ</u> «Посадка растений» Вариативная форма по патриотическому воспитанию: «О творчестве А.С. Пушкина» (ст. Н. Зеленова Л. Осипова стр79) <u>Конструктивная:</u> Создание построек по словесной инструкции взрослого. НОД ФЭМП Занятие №5 (Помораева, Позина стр 130) НОД ФЭМП: Занятие №6 (стр.132) НОД ФЦКМ «Мое Отечество - Россия» (Дыбина стр 49). НОД ФЦКМ «Загадки природы» (О. Воронкевич стр 400) Вариативная форма по патриотическому воспитанию: «Дидактические игры» (Зеленова Осипова стр82) <u>Познавательно–исследовательская деятельность:</u> «Вода принимает форму» НОД ФЭМП Занятие №7 (Помораева, Позина стр 134) НОД ФЭМП: Занятие №8 (стр.136) НОД ФЦКМ «Как растет человек» (Воронкевич О. стр 406) НОД ФЦКМ «Самый большой собор - Исаакиевский» (стр. 212 Г. Алифанова) Вариативная форма по патриотическому воспитанию: «Город герой Москва» (Зеленова Осипова стр82) <u>Конструктивная:</u> Ручной труд: (Куцакова стр 85) <u>Коммуникативная:</u> «Жизнь диких животных весной», «Как меняется природа», «Что такое туманы и облака»</p>
--	--------------------------	---	--

	Речевое развитие:	<p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о весне. Развивать фонематический слух детей.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: «Лохматые и крылатые» (стр 70) НОД Чтение былины «Садко» (стр 71) <u>Восприятие художественной литературы:</u> С. Маршак «Откуда стол пришел?», «Усатый полосатый», Н Некрасов «Дедушка Мазай и Зайцы», Л Толстой «Три медведя», М Ивенсен «К нам гости пришли», Г Шалаева «В гостях».</p> <p>НОД: «Чтение сказки «Снегурочка»» (стр 71) НОД: «Лексико – грамматические упражнения» (стр 71) <u>Восприятие художественной литературы:</u> Г Шалаева «В гостях», В.Бианки «Три весны», А Барто «Река разлилась», Р.н.п. «Зайка в гостях», К Чуковский «Телефон», С Михалков «Мой щенок», Э Лир «Чики-рики-воробей»</p> <p>НОД: «Сочиняем сказку про Золушку» (стр 72) НОД «Рассказы по картинкам» (стр. 73) <u>Восприятие художественной литературы:</u> Н Носов «Телефон», А Барто «Песенка про Петю», «Веревочка», М Пришвин «Остров спасения»,</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Почему тает снег», «Первоцветы», «Животные в лесу весной»</p>
--	-------------------	--	---

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество, развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, леса. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения весенней тематики.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование) «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»» (стр 89) НОД (рисование): Панно «Красивые цветы» НОД (аппликация): «Сказочная птица» НОД (рисование): «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» НОД (рисование): По замыслу. НОД (лепка): «Декоративная пластина» (стр 85) НОД (рисование): «Кем ты хочешь быть?» (стр 86) НОД (рисование): «Нарисуй какой хочешь узор» НОД (аппликация): «Радужный хоровод» (стр 86)</p> <p><u>Изобразительная:</u> Рисование «Птицы прилетели», «Первые цветы», «Как мы катались с горки», «Наш участок», «Как мы смотрели спектакль», «Билеты на сказку» Рассматривание картины Левитана «Весна, большая вода», рассматривание альбома «Здравствуй весна»</p> <p><u>Игровая:</u> «Краски весны», «В стране теплых цветов», «Продолжи ряд», «Составь узор»</p> <p><u>Музыкальная:</u> Слушание песен о весне, дожде. П.И. Чайковский времена года Весна, музыкально – ритмические движения с лентами под музыку. д\и «Угадай музыкальный инструмент по звучанию»</p> <p><u>Трудовая:</u> «Сковречник», «Радуга – дуга» ручной труд.</p>
--	--------------------------------------	---	--

	Физическое развитие	Укреплять здоровье детей, продолжать формирование потребности в здоровом образе жизни, эстетического отношения к физическим упражнениям, формировать желание и умение кататься на самокате, велосипеде.	<u>Игровая:</u> «Зайцы в лесу», «Переброска», «Охотники и утки», «Зайка», «Садовник», «Пятнашки», «Пятнашки с домом», «Круг», «Хромая лиса», «Злючка», «Горячие руки», «Мы – веселые ребята» <u>Двигательная:</u> Пальчиковая гимнастика «Весна», Уборки и мытьё игрушек.
Апрель Космос И мы <u>Варианты</u> <u>итоговых</u> <u>мероприятий:</u> Выставка поделок и рисунков «Загадочный космос»	Социально-коммуникативное	Дать представления о профессии людей, работающих в области космонавтики. Побуждать детей к развертыванию сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. Способствовать активизации у детей самостоятельности, проявления индивидуальности.	<u>Игровая:</u> Сюжетно ролевые игры «Космодром», «Полет на луну», «Большое космическое путешествие». д/и «Найди лишнее», «Сложи картинку» д/игры «Закончи предложение», «Подбери слова – действия», Складывание созвездий из мозаики. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Космическая столовая» (дежурство). <u>Безопасность:</u> «Конфликты между детьми» (стр 111) <u>Коммуникативная:</u> «Что ближе, что дальше?», «Роботы в космосе».

	Познавательное развитие:	<p>Формировать представления детей о космосе, о солнечной системе (планеты, звезды, солнце, луна и т.д.) дать представление о научно-техническом прогрессе, об ученых и изобретателях космических аппаратов. Формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию.</p>	<p><u>Совместная деятельность</u> <u>НОД ФЭМП</u> Занятие №3 (Помораева Позина стр 143) НОД ФЭМП: Занятие №4 (стр.145) НОД ФЦКМ «Космос» (О. Дыбина стр 53) «Космос». (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 53) Цель: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и др. героях космоса. НОД ФЦКМ: «Почему земля кормит» (стр 414 О. Воронкевич) <u>Конструктивная:</u> «Космические корабли»; создание схем, чертежей космических кораблей. Строительно -конструктивные игры: создание мини-выставки кораблей <u>Коммуникативная:</u> Книги для чтения и рассматривания: «О звёздах и планетах», «Мифы звездного неба». Беседа « Солнце и планеты солнечной системы», «Раз комета, два планета».</p>
	Речевое развитие:	<p>Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни, в играх. Обогащать словарный запас детей словами: космос, космонавт, ракета, планеты, звезды, день космонавтики, инопланетяне и др. развивать диалогическое общение, умение слушать, высказываться, задавать вопросы.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: « Сказки Г. Х. Андерсена» (стр 76) НОД «Повторение» (стр 76) <u>Восприятие художественной литературы:</u> Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки), Н Романова «Умная ворона», Г Лагздырь «Кем ты будешь?», С Козлов «Как поймать облако», «Птица», Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях», Ю Дмитриев «Кто без крыльев летает?» <u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Зачем люди летают в космос?», «Чем отличаются звезды и планеты», «Инопланетяне – кто они?», «Если бы я был космонавтом» Составление описательных рассказов по серии картинок.</p>

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Расширять познания детей в изобразительной деятельности по теме Космос, развивать их творческие способности нетрадиционными техниками рисования (восковые мелки + гуашь, набрызг, рисование солью, обрывная аппликация).</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Обложка для книги сказок» (стр 90) НОД (рисование): «Композиция с цветами и птицами» (стр 90) НОД (аппликация) «Полет на луну» (стр 89) <u>Изобразительная:</u> рисование «ракеты в космосе», «Комета» «Лунатикам привет», «Межгалактический космолет», «Путешествие на марс». рисование «Лунный пейзаж», аппликация «Кометы», лепка «Инопланетяне» <u>Игровая:</u> «Подбери инопланетянина к кораблю», «Космонавты в открытом космосе», «Космические дали», «Звездное небо». Рассматривание альбомов о космосе и космонавтах. <u>Трудовая:</u> «Ракета» конструирование из счетных палочек, из бумаги. «Привет лунатикам» коллективная работа (аппликация, рисование)</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании через подвижные игры и эстафеты космического содержания. Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни на примере советских и российских космонавтов.</p>	<p><u>Игровая:</u> п\и «Ждут нас быстрые ракеты», «Ракетодром», «Невесомость» <u>Двигательная</u> «Мы инопланетяне» (понимаем предметы с пола пальцами ног), Гимнастика «Космические туристы»</p>

<p>Май</p> <p>Город-герой Санкт-Петербург</p> <p><u>Варианты итоговых мероприятий:</u></p> <p>Участие в акции «Бессмертный полк»</p> <p>Выставка</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине. Расширять знания о военной технике и о людях военных профессий. Знать и называть военные профессии.</p>	<p><u>Игровая:</u> Сюжетно-ролевая игра «Переправа», «Зарница», «Мы танкисты», «На привале», «Моряки», «Книжный магазин». д\и «Найди и покажи», «Кто где стоит?»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство в уголке природы: полить растения, вытереть пыль с листочков. «Мы молодцы» (учим самостоятельно заправлять покрывало)</p> <p><u>Безопасность:</u> «В городском транспорте» (стр 114), «Игры во дворе» (стр 122) Беседа «Будь осторожен с посудой»</p> <p><u>Коммуникативная:</u> «По дорогам войны» (просмотр презентации «Города герои») «Почему нельзя играть с хлебом».</p> <p>Обсуждение: «Кто такие моряки, танкисты, летчики...».</p>
---	----------------------------------	---	--

детского творчества.	Познавательное развитие:	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о памятниках, монумента, улицах города Санкт-Петербурга. Рассказать детям о подвигах русских солдат во время ВОВ. Прививать такие понятия как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, героизм, трудовой подвиг.</p>	<p><u>Совместная деятельность</u> НОД ФЭМП: Занятие по закреплению программного материала НОД ФЭМП: Занятие по закреплению программного материала. НОД ФЦКМ «Потешное поле» стр. 221 Г. Алифанова НОД ФЦКМ «Строим экологический город» (О. Воронкевич стр 424) <u>Вариативная форма по патриотическому воспитанию:</u> «День Победы» НОД ФЭМП Занятие по закреплению программного материала НОД ФЭМП: Занятие по закреплению программного материала. НОД ФЦКМ «День Победы» НОД ФЦКМ «Заключительная беседа о весне» (О. Воронкевич стр252) <u>Конструктивная:</u> Лего конструирование «Оружие которое служит для защиты», «Крепость». Из счетных палочек «Солдаты, военная техника, салют. <u>Познавательное – исследовательская деятельность:</u> «Делаем мыльные пузыри» <u>Конструктивная:</u> «Игрушки из катушек» (Куцакова стр87) <u>Коммуникативная:</u> Беседа «Герои земляки», «Что такое героизм», «Четвероногие помощники на фронте»</p>
----------------------	--------------------------	--	---

	Речевое развитие:	<p>Развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через, песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями по рассказам ветеранов с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю по данной теме.</p> <p>Воспитывать умение слушать произведения о Великой Отечественной войне, следить за развитием действия, сопереживать героям.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: «Весенние стихи» (стр79) НОД: «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» (стр 79)</p> <p><u>Восприятие художественной литературы:</u> С. Михалков «Быль для детей», «Храбрый партизан», О. Тихомиров «Пограничник Михаил Гаврилов», «Матрос Андрей Гаврилов», «Пулеметчик Фёдор Гаврилов», былина «Никита Кожемяка», Л. Кассиль «Памятник солдату»</p> <p>НОД: «Лексико – грамматические упражнения» (стр 80) НОД: « пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» (стр81)</p> <p><u>Восприятие художественной литературы:</u> О Тихомиров «Танкист Сергей Гаврилов», С Михалков «Мы с приятелем вдвоем», Г Ладонщиков «Три подружки», Мордовская народная сказка «Как собака друга искала», Р.н.с. «Крылатый, мохнатый и масляный», С Михалков «Песенка друзей»</p> <p><u>Коммуникативная:</u> д\и «Парочки»(подбор синонимов), «Ассоциации» (к словам война, мир, враг, защитник) Беседа «Как начиналась война», «Война вошла в каждую семью», «Дети войны».</p> <p>Составление рассказов по картине, серии картин.</p>
--	-------------------	--	---

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Продолжать работу по осуществлению художественно-эстетического развития детей. Привлекать детей к изготовлению праздничной газеты – коллажа посвященной Дню Победы.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Первомайский праздник в городе» (стр 95) НОД (рисование): «Салют над городом в честь праздника Победы» НОД (лепка): «Доктор Айболит и его друзья» (стр 95) НОД (рисование): «Цветущий сад» (стр 96) НОД (рисование): «Весна» (стр 97) НОД (аппликация): «Цветы в вазе» (стр 96) <u>Изобразительная:</u> «Портрет солдата (ветерана)», «На полях сражений, «Салют над Невой», «Гвоздика победы», «Цветы ветераном». <u>Игровая:</u> д/и «Найди отличия», «Собери картинку», «Дорисуй картинку», «Подбери по силуэту», «Назови цвета салюта», раскраски по теме, <u>Музыкальная:</u> Слушание песен «Наденем бескозырки», «День победы», Великий день», выполнение музыкально – ритмических движений с лентами. Танец моряков «Яблочко» <u>Трудовая:</u> «Голубь мира» (ручной труд)</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании через военизированные игры – эстафеты. Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни защитника Родины.</p>	<p><u>Игровая:</u> «Попади цель», «Третий лишний», «Гори, гори ясно», «Кто выше всех подпрыгнет» <u>Двигательная</u> Физкультминутка «Как солдаты», ходьба маршем под музыку «Прощание славянки», гимнастика для глаз «Проследим куда полетел самолет»</p>

<p>Май</p> <p>День города.</p> <p><u>Варианты</u> <u>итоговых</u> <u>мероприятий:</u></p> <p>Посещение музея «Петербург-ская акватория» Досуг-викторина «Мой Санкт- Петербург» Выставка газет, коллажей «Мы</p>	Социально-коммуникативное	<p>Формировать потребность участвовать во всех делах на благо родного города. Развивать у детей чувство собственного достоинства и осознание себя петербуржцем.</p>	<p><u>Игровая:</u> Настольная игра «Пешком по городу», «Лото», «Найди пару». Сюжетно-ролевые игры «Мы идем в музей», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин сувениров».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игра тренинг «Что не так», дежурство в уголке природы, тренинг «Каждой игрушке своё место».</p> <p><u>Безопасность:</u> «Дорожные знаки» (стр 117), «Игры во дворе» (стр 122) Беседа «Опасные ситуации в городе», рассматривание карты района, проложение безопасного пути от дома до детского сада.</p> <p><u>Коммуникативная:</u> «Широка страна моя родная», «Как строился город». «Еда вкусная и полезная» (приобщение детей к народной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни)</p>
--	---------------------------	---	--

живем в Санкт-Петербурге»	Познавательное развитие:	<p>Расширять представления детей о родном городе, о празднике, посвященном Дню города. Дать элементарные сведения об истории Санкт-Петербурга. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в нашем городе, воспитывать чувство гордости за его достижения. Продолжать знакомства с достопримечательностями района, в котором живут дети.</p>	<p><u>Совместная деятельность</u> НОД ФЭМП Математические игры НОД ФЭМП: Занятие по закреплению программного материала НОД ФЦКМ: «КВН для знатоков природы». НОД ФЦКМ (региональный компонент) «Блистательный Санкт - Петербург» (Повторение) (Алифанова Г.Т. стр 227) НОД ФЭМП: Игры с блоками Дьенеша НОД ФЭМП: Закрепление пройденного материала НОД ФЦКМ: «Путешествие к дедушке на ферму» (Дыбина стр 56) НОД ФЦКМ: Рассматривание комнатных растений, знакомство с новыми растениями <u>Вариативная форма по патриотическому воспитанию:</u> «Здесь будет город заложен...» <u>Конструктивная:</u> «Конструирование дома по готовой схеме», строительные игры по иллюстрациям (мосты). <u>Познавательное – исследовательская деятельность:</u> «Можно ли менять форму камня и глины» Экспериментирование «Солнце – источник света и тепла» <u>Коммуникативная:</u> Беседа «Мой любимый город», «Я петербуржец», «Растения в моем городе», «Жители нашего города», «Как мы бережем свой город».</p>
---------------------------	--------------------------	--	---

	Речевое развитие:	<p>Развивать общие речевые навыки. Учить детей выразительно читать стихотворения о Санкт-Петербурге, пользуясь естественной интонацией, понимать значение образных слов и выражений. В процессе игровой деятельности продолжать развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас (зодчий, скульптор, фасад, колоннада, купол, собор, храм).</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: «Повторение» (стр 81) НОД: «Повторение» (стр 81) <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение стихов о Санкт-Петербурге, Р Алдолина «Никого не обижать», В Драгунский «Денискины рассказы», М Новикова «Россия», М.Пляцковский «Родина», Л Толстой «Дуб и орешник», С Козлов «Волшебная травка зверобой»</p> <p>НОД: Звуковая культура речи НОД: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» <u>Восприятие художественной литературы:</u> В. Орлов «Дом под крышей голубой», Б Заходер «Что красивее всего», К.Чуковский «Бармалей», Д Биссет «Мистер Крококот», С Маршак «Почта», Э Шим «Расцветай, твоя очередь», «Подорожник»</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Составление рассказов из личного опыта «Как мы гуляли по городу», «Как мы ходили в зоопарк, музей, театр», беседа «Я живу в Санкт-Петербурге»</p>
--	-------------------	---	---

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Учить детей отражать в рисунке представления о месте своего жительства, как одном из уголков своего города. Продолжать учить рисовать несложные городские сюжеты и пейзажи, развивать творческое воображение, способности к композиции.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Весеннее настроение» НОД (рисование): «Круглый год» (стр 99) НОД (лепка): «Черепашка» (стр 97)</p> <p>НОД (рисование): «Мосты в Санкт Петербурге» НОД (рисование): «Родная страна» (стр. 100) НОД (аппликация): «Белка под елью» (стр 98)</p> <p><u>Изобразительная:</u> Обводки, раскраски, трафареты по теме. Выставка журналов, рассматривание фотографий, рисование «Мой дом», «Как мы гуляли по городу», «В зоопарке» аппликация, лепка «Украсим город цветами», «Чижик пыжик»</p> <p><u>Игровая:</u> д\и «Собери картинку», игра «Ты покажи, а мы отгадаем»</p> <p><u>Музыкальная:</u> Слушание песни «С чего начинается Родина?», Ю. антонов «Есть улицы центральные». д\и «Узнай песню по мелодии»</p> <p><u>Трудовая:</u> Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, постройка из песка «Мосты над Невой»</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать интерес к культуре и истории Санкт-Петербурга через специально подобранные игры («Конка», «Статуя замри»). Развивать двигательную самостоятельности двигательное творчество детей, инициативу и сообразительность. Создавать приподнятый эмоциональный настрой во время игр и заданий</p>	<p><u>Игровая:</u> п\и «Каменный лев», «Золотые ворота», «Конка», «1,2,3, статуя замри»</p> <p><u>Двигательная</u> Физкультминутка «Мосты», «Ручей»,</p>

--	--	--	--

Приложение 3
Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе

Месяц	Формы работы	Цели
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «На пороге школы». 2. Выставка детского творчества «Что нам осень принесла» 3. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 4. Папки-передвижки для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. • Повышение педагогической культуры родителей • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома и ПДД
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки детей. 3. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». 4. Осенний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. • Активизация родителей в работу группы по оформлению альбома.
Ноябрь	1. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 2. Папка-передвижка для родителей «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация «Маршрут выходного дня».	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с правильным подбором детской одежды по сезонам. • Реализация единого подхода детского сада и родителей в воспитании юных петербуржцев.
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Трудовой десант: Пошив костюмов для детей к Новому году. 3. Консультация «Опыты и эксперименты в домашних условиях»	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. • Привлечение родителей в подготовку Новогоднего праздника • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к опытно-экспериментальной деятельности.

Январь	<p>1. День добрых дел «Снежные постройки».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».</p> <p>5. Фотоколлаж «Блокада».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. • Привлечение родителей к воспитанию у детей таких качеств как патриотизм, любовь к Родине, гордость за свою страну, готовность защищать свое Отечество.
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Фотогазета «Самый лучший папа мой!».</p> <p>3 Литературная викторина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. • Привлечение мам и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. • Участие родителей в совместном мероприятии
Март	<p>1.Организация фотовыставки «Мамочка любимая моя!».</p> <p>2. Совместно проведенный весенний праздник.</p> <p>3. Консультация «Развитие речи детей 6-7 лет»</p> <p>4.Наглядная информация: Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)</p> <p>5. Совместное создание в группе огорода.</p> <p>7. Совместный поход в театр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. • Формирование у родителей и детей желания участвовать в совместном празднике, получать положительные эмоции, чувство коллективности. • Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка. • Приобщение родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. • Приобщение родителей к театральному искусству, пошив родителями театральных костюмов.
Апрель	<p>1.Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Совместное посещение океанариума.</p> <p>3. Выставка поделок «Загадочный космос».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к воспитанию детей. • Формирование у родителей и детей желания участвовать в совместном мероприятии, получать положительные эмоции, чувство коллективности. • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
Май	<p>1. Экскурсия «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>Праздник «День Победы»</p> <p>Папка – передвижка «Ваш ребенок идет в школу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. • Поддержание интереса родителей и детей к истории нашего города.

	<p>Родительское собрание «До свидания детский сад, здравствуй школа»</p> <p>2. Открытое занятие для родителей воспитанников.</p> <p>3. Консультация «Летний отдых вместе».</p> <p>4. Совместное посещение Эрмитажа.</p> <p>5. Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в мероприятиях к Дню победы.
--	--	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды (рппс) в подготовительной группе

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания», «Центр занимательной математики», «Домашняя зона»

Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Лаборатория», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности».

Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Содержание (РППС) (пособие, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание деятельности детей
<p>Игровой центр/ центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Этот центр позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.</p>		
<p>С/р игры «Семья», «Детский сад»</p> <p>С/р игры «Моя армия», «Моряки»</p> <p>С/р игра «Водители», «Автобус»</p> <p>С/р игры «Больница», «Ветеринарная клиника», «Госпиталь»</p> <p>С/р игры «Библиотека», «Школа»</p> <p>С/р игра «Театр»</p> <p>С/р игра «Стройка»</p> <p>С/р игра «Парикмахерская»</p> <p>С/р игра «Кафе», «Магазин», «Повар», «Столовая»</p> <p>Игрушки-двигатели (коляски, тележки; автомобили и пр.)</p> <p>Куклы, пупсы</p> <p>Многофункциональные ширмы</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p>	<p>Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье), каждая кукла имеет свое имя, свой характер, гардероб.</p> <p>Располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре.</p> <p>Располагать в «Центре игры» разные виды игрушек: реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (плита – уменьшенная копия настоящей плиты).</p> <p>Прототипические – условно воспроизводящие детали предметов (плита, лишь с обозначенной конфоркой, духовкой, русской, с которой нельзя манипулировать.).</p> <p>Предметы-заместители, не имеющие</p>	<p>Игры в семью. Игры с машинами и другим транспортом, игры в космонавтов, моряков.</p> <p>Игры в магазин(овощной, хлебный, мясной, колбасный, рыбный, молочный; гастроном, бочка с квасом, супермаркет, магазин одежды, посуды, бытовой техники, спортивный, газетный киоск, склад, рынок.)</p> <p>Игра в больницу, ветеринарную клинику и аптеку. Игры в мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви, фотоателье, мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок; по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов, холодильников). Игры в парикмахерскую.</p> <p>Игры в почту. Игры в школу. Создание с детьми «банка идей» (наиболее интересные ситуации, выбранные для игр, фиксируются</p>

<p>Настольно-печатные игры Игрушки - предметы оперирования Различные виды конструкторов Набор инструментов Парковка Коллекционные автомобили Набор солдатиков Сумки, корзинки, рюкзаки Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)</p>	<p>сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении. В качестве заменителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактические материалы, природный материал. Игровые материалы, размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижнее открытые полки шкафов. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно – развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодиться для игр на разные темы). Отказ от принципа «чем больше, тем лучше», так как в этом случае игра может превратиться в манипулирование предметами. Своевременное изменение игровой среды. Динамичность игровой среды. Привлечение детей к оформлению игрового пространства (наклеить обои в кукольном уголке и т. д.).</p>	<p>при помощи символов, условных обозначений) для организации игр. Коллекционирование предметов, для игры (коллекция новогодних игрушек для игры «Новогодняя ярмарка в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игры «Школа», коллекция билетов и программ для игры «Театр» и т.д.) Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатления об окружающем.</p>
<p style="text-align: center;">Центр трудового воспитания</p> <p>Центр трудового воспитания служит для обучения детей трудовым действиям, способствует формированию умения выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, самостоятельность.</p>		
Материал для труда: леечки, лопатки,	Располагается у входа в групповую комнату,	Выполнение хозяйственно – бытовых

<p>палочки для рыхления, тряпочки Метёлочки и совочки Фартуки и косынки для дежурства по столовой ведра -1-2 л, тазики Опрыскиватели Наборы «Все для шитья» Передники, нарукавники. Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки Клеенка для стола Салфетницы</p>	<p>чтобы дети и их родители смогли сразу узнать, кто сегодня дежурит, как была оценена работа дежурных.</p>	<p>действий. Распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурства.</p>
<p style="text-align: center;">Центр безопасности</p> <p>Задача центра не только познакомить с правилами личной безопасности в быту, правилами дорожного движения, но и развивать умение предвидеть последствия неправильных действий, учить правильно действовать в опасных ситуациях.</p>		
<p>Макет проезжей части Макет светофора, дорожных знаков. Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Транспорт», «Водители» «Опасные предметы», «Хорошо-плохо») Книги (стихи и рассказы) по ПДД. Театр резиновой игрушки «Кошкин дом» Игрушки - предметы оперирования Флажки 3-х цветов Палочка регулировщика Руль Транспортное средство для с/р игр</p>	<p>Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. Располагается рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования»</p>	<p>Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.</p>
<p style="text-align: center;">Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр патриотического воспитания способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с историей и символикой нашей страны и Санкт-Петербурга. Задача этого центра заключается в воспитании любви к нашей Родине, обучении бережному отношению к семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая окружает.</p>		

Мини – музей «В гостях у истории» Мини – музей «Я помню, я горжусь!» Развивающая игра-лото «Российская армия» Н/п игра «Санкт - Петербург» Серия книг «Моя Родина - Россия» Глобус Карта Санкт- Петербурга Макеты «Достопримечательности Санкт - Петербурга» Д/и «Собери картинку» (виды С-Пб) Макет «деревенский дворик»	Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем; от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес. Располагается вблизи света (окна). Центр требует частичной изоляции, располагается подальше от игровых зон. Соблюдается соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.	Обогащение жизненного опыта детей Историческими событиями через произведения искусства. Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне. Деятельность по созданию мини - музеев.
<p style="text-align: center;">Центр математического и сенсорного развития.</p> <p style="text-align: center;">Центр служит для развития логико-математического мышления, творческих способностей и мелкой моторики, обогащения сенсорного опыта детей.</p>		
Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Математическая рыбалка», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд», «Составь задачу». Блоки Дьенеша и схемы к ним Палочки Кюйзенера и схемы Счётные палочки и схемы «Сложи узор», «Сложи квадрат» Игры на плоскостное моделирование: Танграм Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино Счётный раздаточный материал.	Максимальный уровень размещения оборудования. Свободный доступ. Располагается вблизи света (окна). Центр познания требует частичной изоляции. Наличие заданий различной степени сложности. Сменяемость и наполняемость материала – по мере изучения. Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления. Рекомендуются создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. Игровой материал сосредоточивается на открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах. Материал в наличии для подгруппы детей. Организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.	Различные логико – математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия. Деятельность с эталонами как общественными свойствами и качествами предметов(цвет, форма, размер, вес и т.п.). Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств. Познание конструктивных свойств деталей, возможностей их скрепления, комбинирования, оформления. Преобразование построек по условиям. Моделирование планов, схем, чертежей для строительства.

<p>Комплекты цифр и математических знаков для доски «Геокоонт-конструктор», Металлический конструктор Монтессори-материалы: «игры с пипеткой», «геометрические тела», шнуровки, застёжки Весы рычажные с набором разновесов. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, картинки. Занимательный и познавательный математический материал (загадки, лабиринты и т.д.) Пособия на развитие логики, мышления, внимания. Конструктор Тико Часы песочные, механические, циферблат часов для обучения Геометрические фигуры (объемные и плоскостные) Маршрутные игры «ходилки» Кубики «Хамелион» Кубики «Сложи узор» Счеты</p>	<p>Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. Конструктор лучше располагать вблизи уголка сюжетно-ролевых игр для того, чтобы можно было использовать постройки в играх. Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними располагаются машины. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме</p>	
<p align="center">Центр ФЦКМ (природное окружение) и экспериментирования</p> <p>Задача этого центра заключается в обогащении представлений детей о многообразии природного мира, воспитании любви к природе и бережного отношения к ней, а также в приобщении детей к уходу за растениями и формировании начал экологической культуры, развитие познавательных способностей детей.</p>		
<p>Наборы «Домашние животные», «Насекомые», Н/п игры: «Почемучка-2», «Найди пару», «Дары природы», «Стань другом природы». Д/игры: «Заповедными тропами», «Сестрорецкое болото», «Пирамида»</p>	<p>Свободный доступ к объектам и материалам. Подбираются растения, не требующие для их содержания много времени и сложного оборудования. Растения размещают по принципу тене- и солнцелюбия. Пособия должны обеспечивать максимальный для</p>	<p>Деятельность по уходу за растениями. Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений. Деятельность по исследованию и созданию коллекций (камней, ракушек, семян). Игр с макетами природно – климатических</p>

<p>Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.) Коллекции камней, семян, тканей, насекомых Стол для проведения опытов, экспериментов Природный материал(песок, глина, камешки, ракушки, земля, семена плодов, кора деревьев, мох, листья) Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито Весы, песочные часы Вспомогательный материал(пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл) Комнатные растения с указателями Календарь природы Гербарии Лупы Вентилятор Магнитная доска Ящик для посадки семян</p>	<p>данного возраста развивающий эффект. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течении года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам. Создание ситуаций для активного поиска.</p>	<p>зон. Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. Составление рассказов о природе по картинкам. Посадка семян и выращивание «огорода» на окне.</p>
<p style="text-align: center;">Центр речевой активности Центр служит для стимулирования речевой активности детей, развития их коммуникативных качеств и умений</p>		
<p>Пособия «Поможем Лунтику», «Веселые гусеницы», «Логодиск» Мнемодиаграммы и модели для составления рассказов Пособие Карты Проппа / дид. игры к картам Д/игры: «Найди и прочитай», «Звонкий – глухой», «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Один – много», «Аналогии» Карточки с буквами Игры и пособия на развитие речевого</p>	<p>Максимальный уровень размещения оборудования. Свободный доступ. Располагается вблизи света (окна). Наличие заданий различной степени сложности. Сменяемость и наполняемость материала – по мере изучения. Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления. Рекомендуются создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. Игровой материал сосредоточивается на открытых шкафах, а</p>	<p>Различные речевые, развивающие, интеллектуальные игры. Освоение звукового анализа слов. Проблемно – игровые ситуации.</p>

<p>дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», Султанчики», «Кораблики»</p> <p>Игры на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам»</p> <p>Наборы картинок для группировки и обобщения: овощи, фрукты, животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и т.д.</p> <p>Для развития речевого выдоха: вертушки, султанчики, дудочки.</p> <p>Массажные шарики, прищепки, палочки, шишки</p> <p>Д/игры на согласование числительных с существительными - «Два пять», «Посчитай-ка»; «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Развиваем речь», «Аналогии», «Из чего мы сделаны»</p> <p>Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, проволока, камушки, песок, пластилин и др.)</p> <p>Сухой бассейн – миска с крупой), игрушки от киндер – сюрприза</p> <p>Магнитная доска с магнитными буквами</p>	<p>пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах.</p>	
<p style="text-align: center;">Центр книги</p> <p style="text-align: center;">Центр служит для стимулирования речевой активности детей, формирования интереса к художественной литературе и воспитания бережного отношения к книге.</p>		
<p>Познавательная и энциклопедическая литература</p> <p>Сборники считалок, пословиц, поговорок,</p>	<p>Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений,</p>	<p>Игры – инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений. Рассмотрение иллюстраций в книгах. Деятельность по</p>

<p>загадок Детские журналы Альбомы фотографий родного города Диафильмы, слайды, диски с детскими сказками. Наборы открыток (тематические, сюжетные). Альбомы, книжки-раскраски, цветные карандаши. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» Книжки-самоделки Книги для дошкольников Книги и иллюстрации по краеведению. Книжки с наклейками, «говорящие» книжки.</p>	<p>тематических праздников. Размещается около источника света (окна). Вечером обеспечивается дополнительное освещение. Располагается рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков. Каждая книга в 2 – 5 экземплярах. Пополняемость книг – по мере изучения.</p>	<p>ремонту книг. Деятельность по иллюстрированию литературных произведений.</p>
<p align="center">Центр изобразительной деятельности. Центр способствует формированию творческого потенциала детей, развитию интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности</p>		
<p>Д/игры: «На лужайке», «Разноцветный мир», «Собери животное из фигур», «Составь узор», «Подбери узор». Изделия народных промыслов Мольберт Набор печаток Цветные карандаши, фломастеры, мелки, краски Бумага белая, цветная, бархатная, картонная, ножницы, кисти Материал по нетрадиционной технике рисования: тычки, свечи, зубные щетки, ватные палочки, штампы, трубочки для коктейля Пластилин, стеки, салфетки, для вытирания рук, дощечки</p>	<p>Соседствует со спокойной «зоной» деятельности детей. Располагается вблизи окна. Все экспозиции картин и репродукций располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, они должны быть выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности. Стенка – выставка детских работ размещается около стены творчества.</p>	<p>Различные виды продуктивной деятельности детей. Рассматривание и обследование предметов декоративно – прикладного творчества. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов. Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками. Изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений. Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.</p>

<p>Розетки для клея. Клеенки, клей</p> <p>Силуэты и трафареты предметов</p> <p>Фотографии, художественные открытки, иллюстрации</p> <p>Книги раскрасок</p> <p>Полочка ДПИ (матрешки, игрушки, ложки, чайник и т. д.)</p> <p>Произведения декоративно-прикладного искусства (богородская, семеновская, городецкая игрушки и предметы др. промыслов)</p> <p>Скульптура малых форм</p>		
<p align="center">Центр музыки и театрального искусства</p> <p align="center">Центр способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти, мышления, формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами.</p>		
<p>Большая / маленькая ширмы</p> <p>Декорации</p> <p>Шкаф для костюмов.</p> <p>Костюмы, маски, парики, атрибуты к спектаклям</p> <p>Театр картинок</p> <p>Театр резиновой игрушки</p> <p>Театр би-ба-бо</p> <p>Варежковый театр</p> <p>Теневой театр</p> <p>Пальчиковый театр / шагающий театр</p> <p>Театр на резинке</p> <p>Театр живой руки</p> <p>Мягкие игрушки</p> <p>Муз. инструменты: бубны, бубенцы, колокольчики, маракасы</p> <p>Металлофон/ Гармошка</p> <p>Музыкальные дид. игры</p>	<p>Вовлечение детей в процесс проигрывания роли. Располагается рядом с «Центром игры». Безопасность пособий и оборудования. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей в программе. Эстетичность и разнообразие костюмов. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования.</p>	<p>Игры – импровизации, игры – драматизации, инсценировки, игры – ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли, игры- имитации, инсценирование отрывков произведений. Танцевально – игровое и песенное творчество детей. Игра на детских музыкальных инструментах. Подготовка детьми концертных программ.</p>

Шумовые инструменты Портреты композиторов Дудочки, саксафон Набор масок сказочных животных		
Центр двигательной активности		
Центр служит для организации пространства для свободной двигательной деятельности детей: подвижные игры и спортивные упражнения, а так же для активизации интереса детей к спорту и здоровому образу жизни.		
Материал для п/игр (ворота, ориентиры, маски) Дидактические игры о спорте Пособия для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук Кольцеброс, кегли, палки гимнастические Мячи разного размера Скакалки / обручи/ корзина/ хоккейные клюшки Настольные / напольные спортивные игры Нестандартное оборудование/ тропа здоровья Веревочки, ленточки с колечками, платочки, флажки, кубики Помпоны для Черлидинга. Самодельные пособия для коррекции зрения Деревянные фигурки человека для изучения основных частей тела Объемные мягкие модули	Периодическая сменяемость пособий. Свободное пространство для двигательной деятельности. Максимальный уровень размещения физкультурного оборудования. Располагать вдали от «зоны малой активности». Рациональное сочетание атрибутов и движений, не допускать их однообразия. Некоторые мелкие атрибуты (резиновые кольца, шарики, массажные мячи) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Мелкие атрибуты нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.	Деятельность по развитию физических Качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и Обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упр., релаксация. Закаливающие разминки в режиме дня.
«Уголок уединения»		
Домик, рассчитанный на 1-2 детей. Книги. Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага.	Определенная изолированность от остальных центров. Спокойный музыкальный фон (по возможности и желанию ребенка).	Спокойная деятельность на выбор ребенка.

РЕЖИМ ДНЯ
Подготовительная к школе группа №7 (6-7 лет)
Холодный период

В дошкольном учреждении	Время
Прием, осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Совместные игры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-11.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.10
Обширное умывание	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Совместные игры, чтение художественной литературы, самостоятельные игры	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.40-19.00
<i>В холодную, дождливую, ветреную погоду прогулка сокращается или заменяется разнообразными видами деятельности, включая двигательную.</i>	

Теплый период:

В дошкольном учреждении	Время
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игр, самостоятельная деятельности	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 10.05
Непосредственно-образовательная физкультурная и музыкальная деятельность.	9.00-9.30-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на воздухе)	10.15 - 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, Совместная образовательная деятельность (по подгруппам, индивидуально)	16.05-18.45
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.45 – 19.00

Календарно-тематическое планирование

Месяц/тема	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	День знаний
	2-4 недели	Осень
Календарь праздников сентября		01 сентября – День знаний. 07 сентября – Международный день 27 сентября – День дошкольного работника.
Октябрь	1 - 4 неделя	Мой город, моя страна
Календарь праздников октября		04 октября – Всемирный день животных 09 октября – всемирный день почты
Ноябрь	1 - 4 неделя	Я в мире, человек.
Календарь праздников ноября		18 ноября – День рождения Деда Мороза 21 ноября – День приветствия. Последнее воскресенье ноября- День матери в России.
Декабрь	1-4неделя	Зима
Календарь праздников декабря		03декабря – день памяти богатыря Святослава 31декабря – Новый год
Январь	2 -5 неделя	Народная культура и традиции, промыслы
Календарь праздников января		27 января – день воинской славы России – снятие Ленинградской блокады.
Февраль	1 -3 неделя	О героях и не только
Календарь праздников февраля		17 февраля – день доброты 23 – День защитника отечества
Март	1 -4 неделя	К нам пришла красавица-Весна.
Календарь праздников Марта		01 марта – день кошек в России 04 – 10 марта - Масленица 08 марта – Международный женский день 27 марта – всемирный день театра
Апрель	1-4 неделя	Космос и мы
Календарь праздников Апреля		01 апреля - день смеха 07 апреля – Всемирный день здоровья. 12 апреля – день авиации и космонавтики
Май	1 – 4 неделя	Город герой – Санкт-Петербург
Календарь праздников Мая		01мая – Праздник весны и труда 09мая – День победы 27 мая – День рождения Санкт – Петербурга

Приложение 7

Перечень событий, праздников, мероприятий на учебный год

Дата	Событие	Цель	Примерные формы проведения
1 сентября	День знаний	Формирование интереса и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	Физкультурно-музыкальный досуг Посещение праздничной линейки в школе
* 2 неделя сентября	Наш друг – светофор	Формирование представлений о безопасном поведении пешехода, водителя, пассажира.	Досуг Викторина КВН Выставка детских работ Просмотр мультфильмов Игра по станциям
* 27 сентября	День дошкольного работника	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Экскурсия по детскому саду Концерт для сотрудников ДОУ
* 1 октября	Международный день музыки	Приобщение к музыкальной культуре и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	Музыкальная викторина конкурс «Серебристый голосок»
Октябрь	Осень	Закрепление полученных знаний по теме «Осень».	Праздник

1 неделя ноября	День народного единства	Формирование представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	Спортивное развлечение «Игры народов России» Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). Спортивный досуг «Подвижные игры народов мира»
* 16 ноября	Всемирный день толерантности	Формирование интереса и толерантного отношения к людям разных национальностей, их культуре, традициям, обычаям.	День доброты День друзей Театральные постановки
* Последняя неделя ноября	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Праздничный концерт Выставка рисунков «Мама – солнышко мое»
4 неделя декабря	Новый год	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Праздник
* 2 неделя января	Зимняя спартакиада	Формирование ценностного отношения к здоровью, занятиям спортом.	Спортивные соревнования
2 неделя января	День поэзии		Конкурс чтецов стихов
* 27 января	День снятия блокады Ленинграда	Формирование представлений о защитниках города Ленинграда,	Тематический вечер

		героизме русских людей. Воспитание чувства гордости за свой народ.	
23 февраля	День защитника Отечества	Формирование представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Спортивный праздник с участием пап Спортивно-музыкальный досуг
По православному календарю	Масленица	Познакомить детей с русским народным праздником, традициями, обычаями, самобытной культурой.	Праздник
8 марта	Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них	Музыкальный праздник Выставка детских рисунков «С любимой мамой»
* 27 марта	Всемирный день театра	Развитие интереса, приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству	Театрализованное представление для младших детей Посещение театров Изготовление театров, костюмов и декораций для представлений. Конкурс театральных костюмов
* 1 апреля	День смеха	Приобщение детей к разнообразным видам музыкально-театрализованной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций.	Праздник с участием артистов-юмористов «Мне смешинка в рот попала» «Юморина» и т.д.

1 апреля	День птиц	Формирование ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	Выставка детских рисунков Изготовление скворечников
* 2 апреля	Международный день детской книги	Развитие интереса к детской книге. Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	Викторина «По следам сказок» Театрализация Выставка книжек-самоделок
*7 апреля	Всемирный день здоровья	Формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»
12 апреля	День космонавтики	Формирование представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей	Выставка детских работ Презентация
9 мая	День Победы	Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа	Досуг Выставка детских рисунков Тематический вечер
Май	Выпускной бал	Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительную мотивацию к школе.	Музыкальный праздник
*27 мая	День рождения Санкт-Петербурга	Знакомить детей с историей, традициями, архитектурными и скульптурными памятниками Санкт-Петербурга; формировать облик юного петербуржца.	Досуг Выставка детских работ «Любимые места Санкт-Петербурга»
1 июня	День защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов	Праздник Рисунки на асфальте

		общества, которых защищают взрослые люди	
5 июня	День эколога	Формирование представлений о профессиональном празднике людей, занимающихся охраной природы.	Выставка детских рисунков «Экология глазами детей» Посадка цветов на клумбы
12 июня	День России	Формирование ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.	Тематическое занятие Презентация
3 июля	День ГИБДД	Формирование представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения	Спортивно-музыкальный досуг, целевые прогулки
29 июля	День Нептуна	Повысить интерес к физической культуре, создать положительный эмоциональный настрой, оздоровление детей силами природы (вода, солнце и воздух).	Развлечение
1 неделя августа	День физкультурника России	Формирование ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Спортивный праздник

22 августа	День Российского флага	Формировать представления о Российской символике	Тематический вечер «Мы – дети России» Презентация
------------	------------------------	--	--