



АДМИНИСТРАЦИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 87 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательной организации
Протокол № 6
от « 31 » августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детским садом №87
Красносельского района Санкт-Петербурга
Г.Н. Кипрушенкова
от « 31 » августа 2020г.

Рабочая программа
для детей 4-5 лет
(средняя группа №1)
срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Авторы:

Воспитатели: Кольцова Н.А.,
Воропайкина М.В.

Санкт-Петербург
2020г

Оглавление

1.Целевой раздел	3
Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.2 Пояснительная записка (цели и задачи вариативной части программы)	6
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в группе (см. Приложение 1)	9
2.Содержательный раздел	9
Обязательная часть	9
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях	9
2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации оп	14
2.5 Наличие особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
3.Организационный раздел	20
Обязательная часть	20
3.1. Особенности развивающей предметно - пространственной среды группы	20
3.2 Описание материально-технического обеспечения и средств обеспечения рабочей программы	22
3.3 Годовой цикл тем средняя группа	23
3.4 Комплексно-тематическое планирование	24
3.5 Режим и распорядок дня	100
3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности	101
4.Дополнительный раздел « краткая презентация рабочей программы»	103
Приложение 1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в группе	104

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №87 Красносельского района Санкт-Петербурга - Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №87 Красносельского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 - август 2020 года)
Планируемые промежуточные результаты освоения Программы воспитанниками группы	<ul style="list-style-type: none">• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Может принимать на себя роль, владеет способами ролевого поведения, проявляет инициативу, обогащает сюжет. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснить сверстникам правила игры. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, ПДД. Различает и называет специальные виды транспорта, особенности их внешнего вида и назначения Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает по окончании работы. Самостоятельно участвует в уходе за растениями. Уважительно относится к сверстникам. Знает и называет членов своей семьи.• Образовательная область «Познавательное развитие» Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал). Анализирует образец постройки: выделяет основные части, соотносит их по величине и форме, устанавливает их пространственное расположение относительно друг друга. Владеет приемами конструирования из бумаги. Считает до 5, сравнивает группы предметов на основе счета. Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины и располагает их в определенной последовательности. Сравнивает 2 предмета путем наложения и приложения. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами. Имеет представления о последовательности частей суток. Объясняет значение слов: вчера, сегодня, завтра. Называет профессии.

	<p>Узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен). Выделяет характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>• Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Умеет выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.</p> <p>Использует существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)</p> <p>Чисто произносит свистящие, шипящие звуки.</p> <p>Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Умеет согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение. считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания, проявляет интерес к ним.</p> <p>• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>В рисовании, аппликации использует разнообразные цвета, обращает внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Смешивает краски, знает оттенки.</p> <p>Умеет закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии, точки — концом ворса кисти.</p> <p>Создает декоративные композиции по мотивам дымковской, филимоновской игрушек.</p> <p>Владеет приемами лепки: прищипыванием, сглаживанием, вытягиванием, вдавливанием.</p> <p>Правильно держит ножницы, режет по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Умеет создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Умеет замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).</p> <p>Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Умеет высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Умеет петь протяжно подвижно, согласованно чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Выполняет танцевальные движения: (ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки) под музыку.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Умеет инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.</p> <p>Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная область «Физическое развитие» <p>Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Умеет прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Умеет кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Умеет ходить на лыжах скользящим шагом.</p> <p>Выполняет ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой; не крошит хлеб.</p> <p>Аккуратно ест: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>Правильно выполняет процессы умывания.</p> <p>Имеет представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Характеристика особенностей развития детей среднего возраста (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут

строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательной со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2 Пояснительная записка (Цели и задачи вариативной части программы)

Описание направления парциальной программы	Цели задачи парциальной программы
<i>«ОБЖ для дошкольников» Т.П. Гарнышева</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Цель: - Формирование основ по

	<p>сохранению и укреплению здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать. <p>Задачи: - Знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе. - Воспитание грамотного участника дорожного движения. - Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.
«Цвет творчества» Н.В. Дубровская	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Цель: - Через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои творческие способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.</p> <p>Задачи: - Развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование художественно-образного мышления средствами разного вида искусства и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности. - Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника. - Формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности. - Развитие цветового зрения художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.
«Малыши-крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В.	
<i>Физическое развитие</i>	<p>Цель: - Охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально - дифференцированного подхода.</p> <p>Задачи: - Охрана и укрепление здоровья</p>

	<p>детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ. - Развитие основных физических качеств ребенка. - Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. - Воспитание воли, смелости.
<i>В.В. Гербова</i>	
<i>Речевое развитие</i>	<p>Цель: - Углубление знаний детей о различных предметах. Обогащение активного и пассивного словаря за счет слов - названий частей и деталей предметов, их качеств и свойств (цвет, форма, величина, фактура и т.д.), а так же понятий, характеризующих пространственные и временные отношения.</p> <p>Задачи: - Учить использовать в речи обобщающие слова, например: одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, цветы, птицы, животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя). - Пополнять словарь дошкольников за счет слов отражающих взаимоотношения между людьми. - Увеличивать число распространенных отношений с однородными членами (дополнениями, определениями). - Формировать у детей умения пользоваться грамматическими правильными формами слов, в ответах и рассказах выражать свои мысли законченными предложениями, смысл которых понятен окружающим. - Развивать умения понятно и содержательно отвечать на вопросы, стараясь при этом не нарушать живость и эмоциональность речи.
<i>ФЦКМ М.В. Карнеева</i>	
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Задачи: - Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать познавательные действия, развивать воображение и творческую активность. - Продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о

	малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в группе (см. приложение 1)

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях

Образовательная область	Направления развития
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание • Ребенок в семье и сообществе. • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание • Формирование основ безопасности <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Развитие познавательно-исследовательской деятельности. • Ознакомление с предметным окружением. • Ознакомление с социальным миром. • Ознакомление с миром природы. <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,</p>

	<p>движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Художественная литература <p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству. • Изобразительная деятельность. • Конструктивно-модельная деятельность. • Музыкальная деятельность. <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. • Физическая культура. <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- ✓ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дом», укрытия и т.п. - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у всей группы.
- ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры.
- ✓ Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

месяц	Форма работы	тема	цель
сентябрь	Плакат (фотоотчет)	Акции «Цветущий сад»	Показать результаты совместного труда детей и родителей по благоустройству клумбы на площадке детского сада. Получить положительные эмоции и удовлетворение от участия.
	Родительское собрание	«С новым учебным годом!»	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета
октябрь	Консультация	«Права ребенка и соблюдение их в семье».	Способствовать повышению правовых знаний по вопросу защиты и охране прав ребенка среди родителей.
	Выставка	«Осенние фантазии»	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
ноябрь	Стендовое	«Как беречь	Профилактика травматизма в быту

	выступление	здоровье!»	
	Консультация - практикум	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.
декабрь	Консультация	«Что подарит дед Мороз? Как дарить новогодние подарки».	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.
	Родительское собрание.	«Новый год у ворот»	Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы. Активизация педагогических умений родителей. Подготовка к Новому году утреннику, изготовление костюмов к празднику.
	Конкурс поделок	«В гости к ёлочке»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности - изготовить елочную игрушку и украсить группу к празднику.
	Экскурсия	«Музей воинской славы»	Привлечь родителей и детей к оформлению экспозиции музея детского сада.
	Консультации	«Как устроить новый год с ребенком» «Новогодние костюмы»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
январь	Консультация	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Фотоколлаж	«Зимние забавы»	Привлечь родителей к сотворчеству в процессе создания с детьми коллажа, который рассказывает об интересах и увлечениях ребёнка.
февраль	Спортивный праздник	«Вместе с папой»	Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха.
	Фотогазета	«Папа может!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки –

			поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пополнять знания детей о мужских профессиях.
март	Фотогазета	«Моя мама лучшая на свете!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пополнять знания детей о женских профессиях.
	Консультация	«Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.
	Консультации	«Что посадим в огороде!», «Стихи и загадки о растениях»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
апрель	Родительское собрание	«Наши успехи»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
	Субботник по благоустройству площадки.	«Весна на улице»	Формирование командного духа среди родителей группы. Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями.
	Досуг	«Путешествие в страну здоровья»	Оказывать теоретическую и практическую помощь родителям в формировании устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.
	Выставка	«Весна цветущая!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
май	Социальная акция к Дню Победы + Консультация для родителей.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей. Сохранение преемственности поколений на основе исторической

			памяти, на примерах героического прошлого народа.
	Экскурсия	«Город мой над Невой»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей.
	Фотогазета	«Я живу в Санкт-Петербурге»	Учить прививать детям любовь к своему городу

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС. Формы работы подбираются с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей. Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности

Модель построения образовательного процесса

Формы организации	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности/ особенности организации	Формы и методы реализации	Принципы построения
I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей				
Индивидуальная Подгрупповая Групповая	1. Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарная трудовая деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная,	- экскурсии - путешествия - презентации - видео фильмы - мастерские - научные лаборатории - развивающие игры - дидактические игры	- субъектная (партнерская, равноправная); - продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, ребенка со взрослыми и сверстниками)

		продуктивная.	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - образовательные ситуации - игровые ситуации - досуг - викторины - интерактивные игры - чтение художественной (научной) литературы - опыты - конструирование - моделирование - игровые задания - игры – драматизации по литературным произведениям - рассматривание (игрушек и картин) - рассказывание 	<p>и);</p> <ul style="list-style-type: none"> - взрослый - участвует в выполнении определенной части работы; - больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.
	2.Образовательная деятельность при проведении режимных моментов		<ul style="list-style-type: none"> - дежурство, - задания, - поручения - совместная трудовая деятельность - обучение - показ - объяснение 	

			<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации -игровые упражнения - игровые задания - диспут - игры-ТРИЗ 	
	3. Проектная деятельность	познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, музыкальная, продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - творческие задания, - образовательные ситуации - игровые ситуации - беседы - опыты - создание коллекций - проблемные ситуации - наблюдения - эксперименты - игровые задания -выращивание растений -рассказывание - игры-ТРИЗ 	
II.свободная самостоятельная деятельность детей				
Подгрупповая Групповая	1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (или совместно с детьми)	игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры -дидактические игры, - рассматривание иллюстраций, - театрализованные постановки- 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность и выбора ребенком деятельность и по интересам;

я Индивидуальная	предметно-развивающей образовательной среды.	фольклора, конструктивно-модельная деятельность, элементарная трудовая деятельность, изобразительная, музыкальная, продуктивная	режиссерская игра - настольные игры - опыты - эксперименты - игровые упражнения - игры соревнования	- взаимодействия со сверстниками и или действий индивидуального анализа проблемной ситуации и самостоятельного решения ребенком разнообразных задач; - самостоятельности в освоении (закреплении, апробировании) материал, изучаемого в совместной деятельности и со взрослым
	2.Мотивированная педагогом деятельность воспитанников	направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)	- мастер классы - творческие мастерские - трудовой десант - трудовые поручения - конкурсы - театральные постановки - тематические досуги	
Построение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей; - с использованием современных личностно-ориентированных технологий; - на комплексно-тематическом принципе; - с учетом интеграции образовательных областей; - обеспечением единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей. 			

2.5 Наличие особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей - направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим). В практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации планируются воспитателем заранее, или возникать в ответ на события, которые происходят в группе.

Творческая деятельность (мастерская) предоставляет детям условия для использования и применения своих знаний и умений. Мастерские организуются разные по тематике, содержанию, например: изготовление атрибутов к игре, занятия по ручному труду, просмотр познавательных презентаций, приобщение к народным промыслам, оформление художественной выставки, галереи, книжного уголка или библиотеки, коллекционирование.

Для поддержания интереса в начале мастерской используются разные методы и приёмы.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, выставки детских рисунков, творческие работы на конкурс, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально-театральная деятельность — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале – это спектакли, игры – импровизации, концерты.

Детский досуг— вид деятельности, целенаправленно организуемый для игры, развлечения, отдыха. Организация развлечения осуществляется в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Праздники и развлечения, которые по традиции мы отмечаем в группе

«День знаний» (1 сентября)
«День народного единства» (4 октября)
«Праздник осени»
«День матери» (27 ноября)
«Новый год»
«День защитника Отечества» (23 февраля)
«Масленица»
«Международный женский день 8 Марта»
«День смеха» (1 апреля)
«День Победы» (9 мая)
«День города» (27мая)
«День защиты детей» (1 июня)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Особенности развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая среда построена таким образом, что дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и активности.

При проектировании развивающей предметно – пространственной среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. Развивающее пространство группы разделено на уголки. Материалы и оборудование в уголках создают оптимально насыщенную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Подбор пособий и оборудования учитывает возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

В группе оборудованы уголки развития для разных видов детской деятельности:

Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование групповых помещений безопасное, эстетически привлекательное, здоровье-сберегающее, развивающее и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Развивающая предметно - пространственная среда группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	<u>Центр игры</u> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. <u>Центр безопасности</u> Расширение социального и познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Картотека с/р игр для детей 4 – 5 лет Набор предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм: «Почта», «Мастерская», «Полиция», «Семья» Пооперационные карты для с/р игры «Семья», «Повар». Предметы – заместители. Виды театров: теневой театр, театр на ложках Декорации к театральным постановкам, театральные костюмы. Костюмы в уголок «ряженья». Макет для изучения ПДД Пожарный щит Специальный автотранспорт. Тематические альбомы: пожарная безопасность
Познавательное развитие	<u>Центр сенсорного развития</u> Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному развитию для игр с песком, тестом, на развитие слуха (шумелки) Коллекция тканей

	<p><u>Центр ФЦКМ (природное окружение)</u> Расширение познавательного опыта, воспитание экологической культуры.</p> <p><u>Центр строительных игр</u> Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности</p>	<p>Материал для тактильного восприятия Дидактические игры: «Найди свой домик», «Выложи узор», «Закончи ряд», «Чудесный мешочек»</p> <p>Гербарии: травянистые растения Коллекции природного материала: листьев, камней, семян, ракушек, цветы</p> <p>Большие и малые контейнеры Схемы построек</p>
Речевое развитие	<p><u>Центр речевой активности</u> Овладение речью как средством общения и культуры. Реализация творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях</p> <p><u>Центр книги</u> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки по темам: «Профессии», «Наш город», «Военная техника» Наглядно-дидактические пособия из серии «Рассказы по картинкам» Картотека речевых игр</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей .</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Центр изобразительной деятельности</u> Реализация творческих способностей детей в художественно-изобразительной деятельности</p> <p><u>Центр музыкальной деятельности</u> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Место для сменных выставок детских работ «Наше творчество» Альбомы - раскраски, Пополнение материала для изодеятельности: штампы, различные виды бумаг, коллекция тканей Альбомы с видами орнамента и росписи Коллекция открыток</p> <p>Картотека музыкально- дидактических игр. Коллекция детских песен и классических произведений.</p>

Физическое развитие	<u>Центр двигательной активности</u> Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Дорожки здоровья. Атрибуты к подвижным и спортивным играм: руль, маски, мячи, скакалки. Карточки для самогимнастики. Мячики для самомассажа Методическая литература. Тренажер «Гимнастика для глаз».
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Описание материально-технического обеспечения и средств обеспечения рабочей программы

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, мини-музей «Русская изба», исследовательскую лабораторию «Эврика».

В группе оборудованы центры (уголки) развития для разных видов детской деятельности:

Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование групповых помещений безопасное, эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, развивающее и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В группе имеются шкафы и стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов, детские столы и стулья для детей,

игровая мебель, игрушки, развивающие игры и пособия, музыкальный центр, в музыкальном зале - мультимедийный проектор.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с беседкой и игровым оборудованием.

Пространство группы разделено на три зоны:

Пространство группового помещения	
Рабочая зона:	включает столы, которые можно соединить в общий стол, доска (для материала на магнитах), стеллажи, открытые полки, шкафы на которых находятся изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы – для продуктивной деятельности; объекты для экспериментирования (в том числе песок-вода), разные материалы – для познавательно-исследовательской деятельности.
Активная зона:	связана с активным движением, возведением крупных игровых построек на стеллажах и легких столах, игрушки разных сюжетно-образующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты – для сюжетной игры; крупные напольные конструкторы – для продуктивной деятельности.
Спокойная зона:	включает небольшой ковер, игровая детская мебель, легкая ширма, кукольные домики, стеллажи, открытые полки, шкафы.
между зонами – крупные универсальные, легко перемещаемые игровые маркеры пространства, разнообразные ширмы, объемные напольные модули.	

3.3 Годовой цикл тем средняя группа

Месяц/тема	Недели	
Сентябрь	1-4 неделя	День знаний.
		Осень
Календарь праздников сентября		1 сентября-День знаний. 7 сентября –Международный день девочек. 27 сентября –День дошкольного работника.
Октябрь	1-4 неделя	Мой город, моя страна.
Календарь праздников октября		04 октября – Всемирный день животных. 9 октября-всемирный день почты.
Ноябрь	1-4 неделя	Я в мире человек.
Календарь праздников		18 ноября – День рождения Деда Мороза. 21 ноября – День приветствия. Последнее воскресенье ноября- День матери в России.
Декабрь	1-3 неделя	Зима.
	4 неделя	Новый год.
Календарь праздников		03 декабря –день памяти богатыря Святослора. 31 декабря – Новый год.
Январь	2-4 неделя	Народная культура: традиции и промыслы.
Календарь праздников		27 января – день воинской славы России-снятие Ленинградской блокады.
Февраль	1-3 неделя	О героях и не только
Календарь праздников		23 февраля –День защитника отечества
Март	1-4 неделя	К нам пришла красавица - Весна
Календарь праздников		17 февраля – день доброты. 23 февраля – День защитников отечества. 01 марта – день кошек в России. 4-10 марта – Масленица. 8 марта – Международный женский день
Апрель	1 -4 неделя	Космос и мы
Календарь праздников		27 марта - всемирный день театра. 01 апреля – день смеха. 07 апреля – Всемирный день здоровья. 12 апреля – день авиации и космонавтики.
Май	1-5 неделя	Город-герой Санкт-Петербург
Календарь праздников		01 мая – Праздник весны и труда. 09 мая – День победы. 27 мая – день рождение Санкт-петербурга.

3.4 Комплексно-тематическое планирование

Месяц/ Неделя/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь День знаний.	Социально-коммуникативное	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. Воспитывать у детей самостоятельность.	<p><u>Игровая деятельность:</u> <i>Д/и:</i> «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе», «Что где лежит?», «Найди предмет в группе как на картинке», «Назови, что покажу». «Хорошо – плохо». <i>С/р игра:</i> «Наш сад». <i>Театрализованная игра:</i> игра – ситуация «Незаметно лето пролетело.» <u>Коммуникативная деятельность:</u> <i>Беседа:</i> «Дружат мальчики и девочки». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> <i>КГН:</i> Дидактическое упражнение «Моем руки чисто-чисто», беседы «Мой внешний вид», «Если детки все опрятны, то на них смотреть приятно». <i>Трудовое поручение:</i> Разложи игрушки и книги по местам, разложи на столах материал к занятиям, расставь стулья. <i>Коллективный труд:</i> Очистить игрушки от песка, сложить в корзину. <u>Безопасность:</u> Рассматривание обстановки в группе. <i>Беседа</i> «Где опасность затаилась.» «Не торопись, спускаясь по лестнице».</p>

	Познавательное развитие	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге как источнику знаний.</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 1.НОД ФЭМП Занятие №1 стр.12 И.А. Помораева, В.А. Позина. 1НОД ФЦКМ (Явления окружающей жизни) О.В Дыбина №6 стр28 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».</p> <p>Конструктивная деятельность: Тема1 «Загородки и заборы» (Л.В. Куцакова стр.15-16)</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа: «День знаний»; «Книга лучший друг», «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»; «Стали на год мы взрослей», «Замечательный врач»; «В гостях у музыкального руководителя» <u>Познавательно –исследовательская деятельность:</u> «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем. <u>Конструирование:</u> «Мой любимый детский сад».</p>
	Речевое развитие	<p>Расширять словарный запас детей (профессии сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> <p>Развивать интерес к миру словесного искусства, способность испытывать удовольствие от встречи с произведениями литературы.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 1.НОД Занятие Стр 27 В.В.Гербова «Надо ли учиться говорить?» <u>Коммуникативная деятельность:</u> Коллективное рассказывание «Что мы делаем в д/с?». Свободное общение на тему «Как мне нравится в саду». Беседа по сюжетной картинке «Мы идем в детский сад».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Словесная игра: «Десять добрых слов для друга», «Слова благодарности сотрудникам детского сада».</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Н. Ярославцев «Детский сад», Г. Шалаева «Второй ваш дом», М. Зощенко «Показательный ребенок», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», О.Кригер «На прогулку», О.Высоцкая «Детский сад», С.Маршак «Сад идет», Э.Мошковская «Митя приехал», «Сто ребят-детский сад», Е. Благина «Вот и этак, и вот так», З. Александрова «Катя в яслях», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».</p>

Сентябрь Осень	Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественно-эстетический вкус. Развивать самостоятельное детское творчество. Развивать эстетическое восприятие посредством просмотра фото-видео материалов, связанных с жизнью детского сада	<u>Совместная деятельность:</u> 1.НОД (рисование): Н.В. Дубровская «Солнышко» 1.НОД (лепка): «Леденцы на палочке». <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Мой друг». Лепка «Угощения для наших кукол». Аппликация «Красивые флажки для нашей группы». Коллективная работа «Наш детский сад». <u>Музыкально-художественная деятельность:</u> Муз/д игры «Что делает кукла?», «Громко — тихо». Слушание песен про детский сад. Развлечение для детей «Любимый детский сад».
	Физическое развитие	Формировать представления о здоровом образе жизни в ДОУ. Воспитывать стремление участвовать в спортивной жизни детского сада. Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Спасибо зарядке – здоровье в порядке». Ситуативный разговор: «Зачем мы моем руки?», «Нужно ли заниматься спортом?» <u>Игровая деятельность:</u> Пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик», «Утречко». П/и: «Найди себе пару», «Пробеги тихо», «Самолеты», «Мы весёлые ребята», «Крепкий круг», «Догонялки». <u>Двигательная деятельность:</u> катание на самокате, велосипеде.
	Социально-коммуникативное	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях.	<u>Игровая деятельность:</u> Ди «Найди в букете такой же листок», «Узнай, с какого дерева лист», «Собери растение», «Во саду ли в огороде», «Приметы осени», «Третий лишний», «Что где растет?», «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Да или нет», «Чудесный мешок». С/р игра «Семья собирается на осеннюю прогулку». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> уборка территории участка; работа на огороде; сбор природного материала. <u>Безопасность:</u> «Подорожник - трава».

	Познавательное развитие:	<p>Расширять представления детей об осени.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>3.НОД ФЭМП Занятие №3 стр. 14 И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>ЗНОД ФЦКМ (Явления окружающей жизни): стр 53 Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык «Приметы осени»; О.Н. Каушка стр 30 «Грибы и ягоды».</p> <p>4.НОД ФЭМП Занятие «Давайте поиграем» (игровые упражнения на закрепление формы)</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <p>Тема1 «Загородки и заборы» (стр.21 Л.В. Куцакова) «Забор с узорчатой решеткой».</p> <p><u>Познавательно-исследовательская:</u></p> <p>«Мыльные пузыри.»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Беседа «Сезонные изменения в природе», «Куда исчезли насекомые».</p> <p>Наблюдение за погодой, изменениями в природе.</p> <p>Просмотр презентации «Осень в гости к нам пришла».</p>
--	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Речевое развитие:	<p>Способствовать развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Развивать интерес к поэтическому творчеству, художественной литературе, ежедневному общению с книгой.</p> <p>Обогащать активный словарь детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.</p> <p>Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>3.НОД Занятие 3 стр.29 В.В. Гербова «Наша неваляшка».</p> <p>4.НОД Занятие 4 стр.30 В.В. Гербова, И.Бунин «Листопад»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Составление описательных, рассказов о природе, по сюжетным картинкам, по мнемотаблицам и т.д.</p> <p>Загадывание загадок по теме.</p> <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p>Речевая игра. «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку», «Дождик» (с движением).</p> <p>Д/и «Подбери слова», «Волшебный мешочек», «У кого кто?», «Скажи по - другому», «Разложи картинки», «Подбери нужное слово».</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u></p> <p>А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», И. Бунин «Листопад», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», р-н сказка «Война грибов и ягод» в обр. В. Даля, А. Барто «Золотая осень», Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка», р. н. с. «Заинька в гостях», Э. Мошковская «Жадина», Э. Орас «Находчивый лягушонок», Б. Заходер «Мы-друзья», Е. Бехлерова «Капустный лист».</p>
--	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Развивать художественное восприятие, приобщать к миру прекрасного. Расширять представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> ЗНОД (рисование отпечатками): Д.Н. Колдина №5 стр. 15 «Осенние листья» ЗНОД (лепка): И.А Лыкова №15 стр. 46 «Мухомор». 4НОД (рисование): Д.Н. Колдина №5 стр 15 «Гриб». 4НОД (аппликация) - мозайка с элементами рисования: И.А Лыкова №18 стр. 52 «Тучи по небу бежали»</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> Выставка детских работ «Что нам осень принесла?». Изготовление поделок из природного материала. Рисование: «Грибочки», «Грибное царство». Аппликация из готовых геометрических фигур «Осенний лес». Лепка: «Лес словно терем расписной». Рассматривание репродукции И. Левитана «Золотая осень».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание: «Осенняя песенка», муз. Васильева – Буглая. «Огородная – хороводная» муз. Б.Можжевелова.</p>
	Физическое развитие:	<p>Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух. Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Вовлекать детей в процесс подготовки развлечений.</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> И/упр. «Желтые листочки кружатся, летят». П/и «Горелки», «Где мы были- мы не скажем», «Лохматый пес», «Дятел», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Кегли», «Докати мяч», р/н игра «Кузовок», «У медведя во бору», «Ягодки». <u>Двигательная деятельность:</u> Катание на самокате, велосипеде. Развлечение «Сказка осеннего леса».</p>

<p>Октябрь</p> <p>Мой город, моя страна.</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Формировать представление о значении нашего города для страны. Систематизировать знания детей о названиях улиц и площадей, достопримечательностях города. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа: «Город, в котором я живу», «Моя улица», «Памятники нашего района»; «Кто работает с дикими животными». Проблемная сит.: «Пожар в лесу». <u>Игровая деятельность:</u> С/р игра: «Магазин», «Шоферы», «Театр», «Зоопарк», «Цирк», «Зоомагазин», «Доктор Айболит». Игра импровизация «Веселые зайчата», «Теремок». Д/и: «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?», «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам); «Чей хвост, чью уши?». Конструкторская игра «Улица города», «Зоопарк для зверят». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Расти коса до пояса...» «Что такое «спецодежда»» (обсудить назначение формы дежурного). Трудовые поручения: протереть крупные листья комнатных растений; уборка мусора на участке. <u>Безопасность:</u> «Переходим дорогу», «Чужая конфета».</p>
-----------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Познавательное развитие:	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 7.НОД ФЭМП Занятие №3 стр 18 И.А. Помораева, В.А. Позина. 7. НОД ФЦКМ (Окружающий мир. Экология): О.А. Соломенникова №3 стр 33 «Прохождение экологической тропы». 8.НОД ФЭМП Занятие №4 стр 19 И.А. Помораева, В.А. Позина. 8. НОД ФЦКМ (предметное окружение) О.Н. Каушкаль стр.45 «Дикие животные».</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> Тема 2 «Домики, сарайчики» Игровые задания (стр. 29 Л.В. Куцакова); палочки Кюизенера «Зайка», «Медвежонок», «Ёжик».</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u> «Цветные капельки»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Флаг, герб города Санкт - Петербург», «Самые красивые места в нашем городе» (архитектурные памятники), «Их именами названы», «Кто зимой уходит в спячку?», «Как животные готовятся к зиме?». Ситуативная беседа: «Кого боится заяц?». <u>Безопасность:</u> «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте?».</p>
--	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Речевое развитие:	<p>Обогащать словарь детей словами: площадь, проспект, парк, аллея, памятник, театр, музей, жители, горожане.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 7. НОД Занятие 3 стр 33. В.В.Гербова Заучивание народной песенки «Тень-тень-потетень». 8. НОД Занятие 4 стр 34 В.В.Гербова Составление рассказов – описание игрушек. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа по картинке «Мы гуляем с мамой по городу», «У нас во дворе», «Наш парк». <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> «Волк и козлята», Г. Сапгир «Я учусь варить варенье», Бр. Grimm «Сладкая каша», Л. Воронкова «Танин пирожок», А. Барто «Шла вчера я по Садовой», Г. Сапгир «Садовник», В. Сутеев «Мешок яблок», р.н.с. «У страха глаза велики», К. Чуковский «Федорино горе».</p>
	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Воспитывать у детей умение видеть красоту родного города.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 7НОД (рисование): Д.Н. Колдина №10 стр1 9 «Конфеты» 8НОД (рисование): Д.Н. Колдина №5 стр 15 «Одеяло для Ванюши» 7НОД (лепка): Т.С. Комарова «Ежика и ежата» 8НОД (аппликация): И.А Лыкова №8 стр 32 «Цветные домики» <u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание с последующим обсуждением книг на тему: «Мой любимый город». Рассматривание иллюстраций, открыток и фотографий города. <u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Большой дом», «Красивые машины» (с использованием трафаретов), «Автомобиль», «Моя улица», «В парке». <u>Театрализованная деятельность:</u> «Лошадки в цирке»</p>

	Физическое развитие:	Развивать двигательную активность детей, учить играть по правилам, учить действовать по сигналу.	<p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p><u>П/и:</u> «Цветные автомобили», «Светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Лиса и зайцы», «Птица и птенчики», «Птички в гнездышках».</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Катание на самокате, велосипеде.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Я в мире человек. (Я и моя семья)</p>	Социально-коммуникативное	<p>Обогащать представления детей о семье, родственных отношениях, роли семьи в жизни человека. Воспитывать доброе отношение к близким, умение активно выражать его в поступках и действиях. Сформировать у детей понимание того, что заботиться о детях и защищать их могут не только ближайшие родственники, но и другие взрослые</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Беседа</u> «Кто придёт тебе на помощь», «Как я помогаю дома», «Что вы любите делать всей семьей», «Выходной день в моей семье».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p><u>Д/и:</u> «У кого, что есть?», «Для чего, что нужно?», «Кто, как устроен?», «Собери человечка», «Сложи картинку», «Помогите кукле Оле», «Не внимательный художник», «Ты - доктор Айболит», «Назови животное», «Чей детеныш?», «Кто как кричит?», «Чей хвост?», «Помоги животным найти свой дом».</p> <p><u>С/р игры:</u> «Больница», «Семья», «Приглашаем в дом гостей».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>«Как я помогаю дома», наведение порядка в приемной, операция «Чистая обувь».</p> <p><u>Безопасность:</u> «Вкусные таблетки», «Бытовые приборы».</p>

	Познавательное развитие:	<p>Формирование у детей первоначальных представлений о семье. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»; Закреплять знание фамилий, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 12.НОД ФЭМП Занятие №4 стр 25 И.А. Помораева, В.А. Позина 12НОД ФЦКМ (Окружающий мир. Экология): О.А. Воронкевич №2 стр. 106 «Как зимуют дикие звери» 13.НОД ФЭМП Занятие №1 стр 28 И.А. Помораева, В.А. Позина 13НОД ФЦКМ (явления окружающей жизни) О.В. Дыбина № 2 стр.20 «Моя семья» <u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Человек – часть природы», «Я – человек!», «Что я знаю о себе?», «Семейный альбом». <u>Познавательная – исследовательская деятельность:</u> «Танец горошин», «Тяжелый и легкий». <u>Игровая деятельность:</u> Строительные игры: «Дом, в котором мы живем», «План нашей квартиры» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Дом для моей семьи».</p>
	Речевое развитие:	<p>Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. Обогащать словарный запас детей (внук, внучка, дядя, тетя). Развивать связную речь детей. Развивать умение пользоваться различными средствами интонационной выразительности – темпом, ритмом речи, логическим ударением.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 12. НОД Занятие 4 стр 38 В.В.Гербова Дидактические упражнения «Что из чего?» 13.НОД Занятие 1 Стр43 В.В.Гербова Чтение «Лисичка сестричка и серый волк» <u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа с детьми о бабушках и дедушках, рассматривание семейных портфолио. Беседы: «Моя семья», «Любимые занятия родителей», «Кем работают мама и папа». Отгадывание загадок про членов семьи. <u>Игровая деятельность:</u> Словесные игры: «Назови, что покажу», «Мой, моя, моё», «Покажи и назови», «Как тебя зовут?»; «Отгадай, кто тебя позвал?», «Назови ласково». <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Р.н.с. «Лиса и журавель», Я. Тайц «Кыш», А. Берлова «Утенок», А. Берлова «Цыпленок», Р. Кудашева «Гусенок пропал», р.н.с. «Гуси-лебеди», А. Плещеев «Дети и птичка», И. Мазнин «Голубиная песенка», К. Ушинский «Чужое яичко».</p>

	Художественно-эстетическое развитие:	Развивать у детей художественно – творческие способности, упражнять в составлении коллажей, рисовании акварельными красками.	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>12НОД (рисование): Д.Н. Колдина №29 стр36 «Жираф в зоопарке»</p> <p>13НОД (рисование) Д.Н.Колдина№25 стр33 «Семья неваляшек»</p> <p>12НОД (лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки) И.А Лыкова №35 стр 86 «Два жадных медвежонка»</p> <p>13НОД (аппликация) Т.С. Комарова №59 стр 67 «Вырежи и наклей красивый цветок для мамы» (к дню матери)</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Наша дружная семья». «На прогулке всей семьей», «Моя бабушка», «В выходной», «Портрет мамы», «Я и моя семья».</p>
	Физическое развитие	Формировать первичные представлений о здоровом образе жизни в семье. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Если хочешь быть здоров...», «Чистота - залог здоровья», «Как устроен человек», «Точка, точка, запятая...», «Чем мы похожи и чем отличаемся?»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> П/и: «Лошадки», «Птичка и кошка», «У медведя во бору»; «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; «Котята и щенята», «Пастух и стадо».</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая игра «Моя семья», «Ладушки».</p>

<p>Декабрь</p> <p>Зима</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познакомить со временем года - зима. Знакомство со снегом, снежинкой.</p> <p>Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Формировать первичные представления о героизме, мужестве.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Беседа: «Здравствуй, Зимушка – зима!», «Зима», «Что может произойти, если не завязывать шнурки».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p>Д/и «Цветные варежки», «Определи время года», «У кого какое жилье?», «Чей след», «Собери снеговика», «Чудесный мешочек», «Собираемся на прогулку», «У кого какая шубка», «Подготовь зайку и белочку к зиме», «Оденем куклу на прогулку», «Найди пару»</p> <p>С.р.: «Ателье», «Магазин одежды».</p> <p>Театрализация рнс: «Рукавичка» (кукольный театр).</p> <p>Конструирование : «Санки для зверят».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Вкусная каша», «Наденем сапожки на ножки». Поливка комнатных растений под руководством взрослого, подкармливание птиц.</p> <p><u>Безопасность:</u></p> <p>«Накрываем стол», «Перекресток», «Замерзшая речка».</p>
-----------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Познавательное развитие:	<p>Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Научить самостоятельно находить их, устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных.</p> <p>Расширить представлений детей о местах, где всегда зима. Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает).</p> <p>Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>14.НОД ФЭМП Занятие №2 стр 29 И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>14.НОД ФЦКМ (предметное окружение) О.В.Дыбина № 15 стр.43 «Путешествие в прошлое кресла»</p> <p>15.НОД ФЭМП Занятие №3 стр 30 И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>15.НОД ФЦКМ (Окружающий мир. Экология): О.А. Воронкевич №1 стр112 «Как живут растения зимой»</p> <p>16.НОД ФЭМП Занятие №4 стр 32 И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>16.НОД ФЦКМ (Окружающий мир. Экология): О.А. Воронкевич №1стр101 «Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Беседы: «Зима в лесу», «Зимующие птицы», «Животные Арктики и Антарктики», «Свойства снега», «Почему люди зимой мерзнут, а животные нет?».</p> <p>Рассказ воспитателя «Кто как к зиме приготовился», «Птицы зимой».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p>Игровые упражнения «Угадай и расскажи».</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Добываем воду для питья», «Что будет с водой на морозе?», «Почему снежинка на ладони тает?»</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <p>«Строим ледяную горку».</p>
--	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Речевое развитие:	<p>Уточнить признаки зимы. Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зима». Активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить подбирать прилагательные к словам зима, снег.</p> <p>Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о зиме.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>14.НОД Занятие 2 Стр44 В.В.Гербова Заучивание стихотворения о зиме.</p> <p>15.НОД Занятие 3 Стр45 В.В.Гербова Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p> <p>16.НОД Занятие 4 Стр46 В.В.Гербова «ЗКР: звук ш»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Рассматривание сюжетных картинок и беседа о зиме, отгадывание загадок о зиме. <u>Игровая деятельность:</u></p> <p>Словесные игры: «Зимние слова», «Что забыл нарисовать художник», «Что за чем?».</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u></p> <p>Потешка «Как по снегу по метели...», С. Маршак «Тихая сказка», В. Бианки «Холодно в лесу, холодно», Братья Гримм «Госпожа метелица», М. Пляцковский «Какая бывает зима», Г. Ладонщиков «Зимние картинки», А. Барто «Дело было в январе», В. Лясковский «Дед Мороз-проказник», Н. Найденова «Письмо зимы», П. Воронько «Хитрый ежик», В. Орлов «Хрюшка обижается», С. Теплюк «Щенок ищет друга», К. Ушинский «Жили у бабуси».</p>
--	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Расширять представлений детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Развивать творческие и музыкальные способности.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>14.НОД (рисование) И.А Лыкова №48 стр 112 «Красивая салфетка» (скатерть)</p> <p>15.НОД (рисование) И.А Лыкова №32 стр 80 «Снеговик в шапочке и шарфике»</p> <p>16.НОД (рисование) Н.Н. Леонова стр 118 «Цветы на подоконнике» или Д.Н.Колдина №27 стр 35 «Алоэ»</p> <p>14НОД (лепка рельефная): И.А.Лыкова №59стр 134 «Наш аквариум»</p> <p>15НОД (релефная лепка. Коллективная работа.) «Зима в лесу»</p> <p>16НОД (аппликация) Н.Н. Леонова стр 248 «Цветущий кактус»</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Лепка «Падают снежинки».</p> <p>Рисование «Первый снег», «Зимние узоры», «В лесу зимой», «Дерево в снегу».</p> <p>Создание альбома «Природы дивная краса».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание: «Зимняя сказка», «Кабы не было зимы», «Весёлая зима», «Раз морозною зимой» «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского.</p>
	Физическое развитие	<p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, желание и умение кататься на лыжах и санках.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни.</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p>П/и «Два Мороза», «Заморожу, заморожу», «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад», «Прокати снежок», «Передача шаров», «Зимняя прогулка», «На дворе мороз и ветер».</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая игра «Снежок», «Кормушка».</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах. Просмотр презентации «Зимние виды спорта».</p>

Декабрь Новый год	Социально-коммуникативное	Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка. Помогать детям, объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте.	<p><u>Игровая деятельность:</u> <i>С/р игра</i> «Приглашаем гостей на праздник», «В магазин за подарками», «Подарки от Деда Мороза». <i>Д/и</i> «Каким бывает?», «Чего не стало?», «Магазин елочных игрушек», «Украсим елку».</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> <i>Инсценировка</i> сказки: «Заюшкина избушка»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <i>Беседа</i> «Чем опасны новогодние петарды и свечи», «Где живет елка?». Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены ёлки».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Непослушные пуговички», «Уложим куклу спать» Украшение группы и ёлки к празднику.</p> <p><u>Безопасность:</u> «Чужая кошка или собака», «Горит свеча на елке»</p>
	Познавательное развитие:	Обобщить и систематизировать представление детей о праздновании Нового года в России. Познакомить детей с особенностями празднования Нового года в других странах. Продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать любознательность; воспитывать интерес к опытам.	<p><u>Совместная деятельность:</u> 17.НОД ФЭМП Занятие №1 стр 33 И.А. Помораева, В.А. Позина 17.НОД ФЦКМ (Явления окружающей жизни) Е.П. Горошилова, Е.В Шлык стр 174 «Новый год»</p> <p><u>Познавательная – исследовательская деятельность:</u> Эксперимент «Тонет - не тонет». Опыты со снегом: «Цветной снежок».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассказы педагога «Как празднуют Новый год в других странах», «Новогодняя ёлка», «Новогодний стол».</p>

	Речевое развитие:	<p>Обучать детей выразительному чтению наизусть стихов о Новомоднем празднике.</p> <p>Активизировать словарь по темам «Новый год» и «Рождество».</p> <p>Продолжать побуждать детей рассказывать о том, как их семья готовится к новому году; развивать разговорную речь; воспитывать желание помогать взрослым готовиться к празднику.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>17.НОД Занятие 1 Стр 48 В.В.Гербова Чтение р/н сказки «Зимовье» (обр. Соколова-Микитова)</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Беседы «Как мы встречаем новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась ёлочка, к нам в детский сад пришла».</p> <p>Свободное общение «Самый желанный праздник»</p> <p>Сочинение и отгадывание описательных загадок на новогоднюю тему.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u></p> <p>В. Ляковский «Дед Мороз», Н. Мигунова «Новогодняя сказка», Н. Мигунова «Возле елки в Новый год», Н. Майер «Новогодний секрет», Окоевский «Мороз Иванович», И. Асеева «Волшебная иглочка», Л. Воронкова «Маша - растеряша», Н. Павлова «Чьи башмачки?», Н. Саконская «Про четыре цвета», В. Кудашева «Ёлочка», р.н.с. «Как коза избушку построила», И. Токмакова «Дуб», В. Сутеев «Ёлка»,</p>
--	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о Новогодних праздниках. Закреплять навыки работы с кистью, развивать мелкую моторику. Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость. Формировать желание у детей радовать своих близких подарками, сделанными своими руками.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 17.НОД (рисование): И.А Лыкова №30 стр76 «Наша ёлочка » 17.НОД (аппликация) Т.С. Комарова №38 стр 53 «Бусы на ёлку» <u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Раскрась елочку», «Новогодние игрушки». Лепка: «Украсим торт», «Игрушки на ёлку». Аппликация: изготовление «Новогодняя газета», «Гирлянда на ёлку», «Новогодняя открытка». Изготовление новогодних игрушек из бросового материала. Изготовление открыток к Новому году для родителей. Создание в группе альбома «Любимые праздники».</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> «Лучшая новогодняя игрушка своими руками».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание и обсуждение картинок и иллюстраций о Новогодней елке.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыки из балета Чайковского «Щелкунчик», новогодние песни из мультфильмов</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни.</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> П/и: «Фонарики», «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад», «Мы топаем ногами», «Поймай снежок».</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах. Катание с горки, катание на санках.</p>

<p>Январь-</p> <p>Народная культура, традиции, промыслы. Народная игрушка.</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых. Развивать интерес к ручному труду.</p> <p>Знакомить детей с историческим прошлым русского народа, его культурой, традициями, промыслами. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, бережное отношение к ним</p>	<p><u>Коммуникативная:</u></p> <p>Ситуативное общение: «Наша-то хозяйюшка», «Выйдет котя в огород – всполошится весь народ».</p> <p>Беседа: «Что о себе расскажет дымковская барышня?».</p> <p><u>Игровая:</u></p> <p>С/р: «Магазин народных игрушек», «Ярмарка», «Семья» - в гости приехала бабушка с подарками.</p> <p>Д/и: «Назови правильно», «Подбери картинки», «Наведем порядок», «Назови предмет».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> дежурства, трудовые поручения. Посадка петрушки.</p> <p><u>Безопасность:</u></p> <p>«Осторожно гололед!»</p>
	<p>Познавательное развитие:</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешки, дымковские игрушки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о русской избе, внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Развивать у детей интерес к познанию истории и культуры наших предков.</p> <p>Воспитывать уважение к народной культуре и традициям.</p> <p>Формировать интерес к народным обрядам, традициям, раскрывать нравственную основу национальной культуры, духовного богатства русского человека.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>20.НОД ФЭМП Занятие №4стр 36 И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>20.НОД ФЦКМ (Предметное окружение) Е.П. Горошилова, Е.В Шлык стр 174 «Игрушки»</p> <p>21.НОД ФЭМП Занятие№1 стр 37 И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>21.НОД ФЦКМ (Предметное окружение) О.В.Дыбина № 11 стр.36 «В мире пластмассы»</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> Тема 2 «Домики, сарайчики» стр.21 Л.В. Куцакова, «Домик для семьи матрешек»; Тема 5 игра «выкладывание изображений из геометрических фигур» стр.41 Л.В. Куцакова.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Беседы: «Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка», «Знакомимся с традиционной русской едой», «Что за куколка такая из соломы, как живая», «Быт и традиции русского народа», «Традиции чаепития»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p>Д/и: «Помоги Петрушке найти свои игрушки».</p>

	Речевое развитие:	<p>Познакомить детей с малыми формами фольклора: патешками, песнями, загадками, сказками.</p> <p>Развивать речевую активность, умение отгадывать загадки. Продолжать развивать память детей путем заучивания потешек, скороговорок, закличек.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к культуре русского народа. Обогащение словаря: изба, горница, красный угол, кочерга, коромысло.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>20.НОД Занятие 4 стр.52 В.В.Гербова Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что придумать»</p> <p>21. НОД Занятие 2 стр.53 В.В.Гербова Звуковая культура речи: звук «ч»</p> <p><u>Игровая:</u> С/р: «Гости». Д/и: «Чего не стало», «Дует ветер»</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> С Михалков «Откуда стол пришел», Ч. А. Барто «Я выросла», Ч. Янчарский «Магазин игрушек», М. Плещинский «Заводная игрушка», р.н.с. «Смоляной бочок», Н. Матвеева «Девочка и пластилин», З. Александрова «Что взяла-клади на место», Чтение разучивание потешки «Ночь пришла, темноту увела», «Расти, коса, до пояса»,</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Беседа «Еду, еду к бабе, к деду», «Традиции в моей семье», «Народная игрушка в моем доме».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Р/и: «Доскажи словечко» Х/и: «Колечко – колечко»</p>
--	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Знакомить детей с народными промыслами. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>20.НОД (рисование) «Знакомство с Дымковской игрушкой. Рисование узоров.</p> <p>21.НОД (рисование) Знакомство с хохломской росписью. Рисование узоров.</p> <p>20.НОД (лепка) И.А Лыкова №49 стр114 «Филимоновские игрушки- свистульки»</p> <p>21.НОД (аппликация) Знакомство с Городецкой росписью. Элементы узоров. «Дощечка»</p> <p><u>Изобразительная:</u> Декоративное рисование "Славянские узоры на рубашке", «Половички для зайчонка». Разукрашивание картинок с изображением народных игрушек, изготовление поделок из природного и бросового материала. Лепка из соленого теста баранок и бубликов. Аппликация «Русские узоры».</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Рассматривание предметов народных промыслов.</p> <p><u>Игровая:</u> «Угадай, на чём я играю?». Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению</p> <p><u>Музыкальная:</u> Слушание русских народных песен.</p>
	Физическое развитие	<p>Познакомить с народными подвижными и хороводными играми.</p> <p>Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом.</p> <p>Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p>	<p><u>Игровая:</u> «Колпачок», «Поясок», «Каравай», «У медведя во бору», «Пятнашки», «Гори, гори, ясно», «Мышки и кот», «Зазывалки», «Считалка-заменка». Хороводные игры: «Зайка», «Огуречик», «Каравай»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мышки – шалунишки».</p> <p>Пальчиковая игра «Про сороку».</p> <p><u>Двигательная:</u> Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах Катание с горки, катание на санках.</p>

<p>Февраль</p> <p>О героях и не только</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p>Д/и: «Чья команда больше назовет родов войск», «Собери танк».</p> <p>С/р: «Разведчики», «Моряки», «Врач и медсестра» «Юные пожарные», «Спасатели»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Море и акула», «Секретный пакет», «Самолеты», «Оденься по сигналу», «Салют», «Ракетодром», «Кто первый сядет на коня», «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построиться», «Чей самолет прилетит быстрее», «Молчанка», «Кто самый меткий», «Кто первым поднимет флажок», «Сбей каску», «Переправа через болото», «Полет на луну», «Кавалеристы», «Боевая машина»</p> <p>Встреча с интересными людьми (военнослужащими) «Жить - родине служить!»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Жучка, ешь не торопись», «Куда что положить?». Выгонка луковичных растений к празднику. <u>Безопасность:</u> «Улица», «Звонок в дверь»</p>
	<p>Познавательное развитие:</p>	<p>Формировать представления детей о российской армии.</p> <p>Познакомить детей с особенностями военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, смелыми.</p> <p>Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Познакомить с некоторыми военными профессиями.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>24.НОД ФЭМП Занятие №4 стр 41</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>24НОД ФЦКМ (явления окружающей жизни</p> <p>О.В.Дыбина № 12 стр.37</p> <p>«Наша армия»</p> <p><u>Познавательная – исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Льдинки»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Беседы: «Разноцветные Флажки»</p> <p>«Они защищали наш город»:</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <p>Самостоятельное изготовление построек на военную тему из различного конструктора.</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций (видеоролики) - «Парад военной техники»</p>

	Речевое развитие:	<p>Развивать речевую активность посредством разучивания стихов о российской армии, умение контактировать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Упражнять детей в правильном и четком произношении звуков.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>24.НОД Занятие стр 63 Г.Я. Затулина « Военная техника» Рассматривание предметов.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u></p> <p>«Земля» Я. Аким, А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей», Л. Кассиль «Твои защитники», В. Косовицкий «Будущий мужчина». Я. Длуголенский «Жили-были солдаты», К. Ушинский «Наше Отечество», В. Орлов «Дом под крышей голубой», Е. Серова «Родные края», В. Боков «Цветет над тихой речкой яблоня».</p> <p><u>Коммуникативная д.:</u></p> <p>Составление рассказов по картинке (военные профессии) Беседы на тему: «Мой папа», «Наши защитники», «Помощники военных», «Военная техника», «Чтобы стать военным...»</p>
--	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Продолжать работу по осуществлению художественно-эстетического развития детей. Привлекать детей к изготовлению подарков папам и дедушкам.</p> <p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>24.НОД (рисование): Д.Н.Колдина №13 стр 22 «Кораблик»</p> <p>24.НОД (лепка): И.А Лыкова №41 стр 98 «Веселые вертолеты (папин день)»</p> <p><u>Изобразительная:</u> «Лодочка», «Кораблик», коллективная работа - «Летят самолёты»</p> <p><u>Трудовая:</u> Изготовление подарков для мужчин. Изготовление книжки – малышки. «Военная техника» (с помощью трафаретов) Изготовление праздничной открытки. Коллаж на тему «Военная техника». Оформление альбома «Наши защитники».</p> <p><u>Музыкальная:</u> Слушание: Аудиозапись песен про армию, разучивание песни «Наша армия сильна»</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни</p>	<p><u>Игровая:</u> «Кто быстрее», «Я спрячу, а вы найдите» (горячо – холодно), «Лохматый пёс», «Найди своё место», «Метание в цель».</p> <p><u>Двигательная:</u> Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах Катание с горки, катание на санках. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Комплекс утренней гимнастики: «Солдаты»</p>

<p>Март В гости к нам пришла красавица-Весна</p> <p>Международный Женский день 8 марта.</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками, познакомить с «женскими» профессиями. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p><u>Игровая:</u> «Моя семья», «Мама на работе», «Мама в магазине», «Мама парикмахер», «Найди цветок для мамы», «Праздничный пирог», «Составь узор», «Лабиринты»; разрезные картинки: «Составь портрет», «Собери букет, Цветы»; лото «Чем можем - поможем»: <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Зайка, не кричи», «Кукла Оля и кукла Таня». Помогать няне накрывать стол к обеду. <u>Безопасность:</u> «Замерзшая речка», «Погладим кукле платье»</p>
	<p>Познавательное развитие:</p>	<p>Расширять знания детей о Женском дне, женских профессиях их значимости, для других людей. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 25.НОД ФЭМП Занятие №1 стр 42 И.А. Помораева, В.А. Позина 25.НОД ФЦКМ (Явления окружающей жизни) О.В.Дыбина № 10 стр.34 «Замечательный врач» (целевая экскурсия «В гости к доктору») 26.НОД ФЭМП Занятие №2 стр 44 И.А. Помораева, В.А. Позина 26.НОД ФЦКМ (явления окружающей жизни) «Вот так мама, золотая прямо!» (Профессии наших мам) <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Поиск воздуха», «Превращение». <u>Конструктивная д.:</u> Тема 8 игра «строительство» (стр. 55 Куцакова) <u>Коммуникативная д.:</u> Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p>

	Речевое развитие:	<p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать интонационную выразительность речи при рассказывании стихов о маме, бабушке.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 25.НОД Занятие 2 стр.60 В.В.Гербова Звуковая культура речи: звуки: щ-ч 26.НОД Занятие1 стр 59 В.В.Гербова «Готовимся встречать весну и Международный женский день» <u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Чем можно порадовать маму?», «Мамин портрет», «Как я помогаю маме» Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Какая мама», «Работа моей мамы», «Моя бабушка», «Мою маму и бабушку зовут...». <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> «Моя бабушка» С. Капутикян, «Благодарю тебя мама» В. Босов, «Разговор о маме» Н. Саконская, «Я маму люблю» Л. Димова, «Я маму свою обидел» Э. Мошковская, «Мама для мамонтенка» А. Непомнящая, И. Токмакова «Поиграем», Е. Благина «Вот какая мама», «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Обида», Г. Демкина «Мама» <u>Игровая:</u> «Назови ласково», «Как ласково дома меня называют», «Как зовут мою маму?».</p>
--	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Закреплять технологические приемы рисования.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 25.НОД (рисование): Н.Н. Леонова стр 89 «Моя мамочка» 26.НОД (рисование): Д.Н.Колдина №26 стр 34 «Веточка мимозы» 25.НОД (лепка): Н.Н. Леонова стр 220 «Веселые повара» (знакомство с профессией повар-кондитер) 26.НОД Аппликация Т.С.Комарова №62 стр 68 «Красивый букет» <u>Изобразительная:</u> «Моя мамочка любимая», «Цветы для мамы», Создание открыток для мамочки. Лепка из соленого теста «Пирог для мамы и бабушки» Коллективная аппликация «Приглашение на праздничный утренник» <u>Музыкальная деятельность:</u> <i>Пение песен о маме и бабушке:</i> «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой; «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен «Ладушки» р. н. песня, обр. Г. Фрида, <i>Слушание</i> «Мама» муз. П. Чайковского <i>Танцевально-игровое творчество:</i> «Помирились» муз. Т. Вилькорейской; «Пальчики-ручки» р. н. м.; «Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской <i>Просмотр мультфильмов:</i> «Мама для мамонтенка», «Крошка енот».</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, Познакомить детей с женскими видами спорта</p>	<p><u>Игровая:</u> «Курицы и цыплята», «Цыплята», «На лошадке ехали», «Найди свой домик», «Догоните меня», «Кошка и котята». <u>Коммуникативная:</u> Решение проблемной ситуации: «Что нужно маме, чтобы быть здоровой?». <u>Двигательная:</u> Катание на велосипеде, самокате.</p>

<p>Март</p> <p>В гости к нам пришла красавица-весна</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Пробудить интерес детей к театру. Формировать умения инсценировать художественные произведения.</p> <p>Познакомить детей с приёмами куклового театра. Развивать интерес к играм-драматизациям, поддерживать бодрое, радостное настроение, поощрять доброжелательное отношение друг к другу, побуждать включаться в игры-драматизации.</p> <p>Вызывать у детей желание выступать перед публикой, прививать любовь к театральному искусству.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Беседа: «Какое время года вам нравится?», «За что вы любите весну?», «Лес – зеленое сокровище», «Деревья в нашем саду», «Что можно сделать из древесины?», «Почему весной бывают наводнения?», «Что происходит с деревьями весной?», «Где живут домашние животные?», «О пользе домашних животных для человека».</p> <p>Игровая д.:</p> <p>Д/и: «Диктор», «Изобрази героя», «Что я умею», «Сложи картинку», «Что перепутал художник?», «Чей малыш?», «Времена года», «Кто где живёт?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одень куклу».</p> <p>«Угадай жест»</p> <p>Пantomимическая игра «Кто как передвигается?»</p> <p>Игры – забавы «Солнечные зайчики», «Плывут – плывут кораблики».</p> <p>Театрализованная игра «Заяшклина избушка»</p> <p>Показ настольного театра сказки «Заяшклина избушка» малышам.</p> <p>Рассказывание и разыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко» с помощью кукольного театра.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «В гостях у бабушки», «Волшебная салфетка», «Носовой платок». Уход за комнатными растениями, посадка семян перца, томатов, капусты на рассаду.</p> <p><u>Безопасность:</u></p> <p>«Поездка на автобусе», «Мы идем в театр», «Открытое окно».</p>
----------------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Познавательное развитие:	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Расширять представления детей о театре, его видах, атрибутах, костюмах, декорации.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 27.НОД ФЭМП Занятие №3 стр 45 И.А. Помораева, В.А. Позина 27.НОД ФЦКМ (Окружающий мир. Экология): О.А. Воронкевич №2 стр119 «Беседа о домашних животных (или №5стр38 О.А Соломенникова) 28.НОД ФЭМП: Занятие №3 (закрепление) 28.НОД ФЦКМ (Окружающий мир. Экология): О.А. Воронкевич №1 стр120 «Посадка гороха в уголке природы» 29.НОД ФЭМП Занятие №4 стр 46 И.А. Помораева, В.А. Позина 29.НОД ФЦКМ (Предметное окружение) О.В.Дыбина № 11 стр.36 «В мире стекла» <u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u> «Веселая полоска» <u>Конструктивная:</u> Тема 6 Игра «Коврик» стр. 49 Л.В.Куцакова Тема 8 Игра «Аэропорт» стр. 55 Куцакова <u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u> «Игры с мыльной пеной», «Чудо-зернышки». Рассматривание иллюстраций, альбомов «Весна», «Птицы», «Животные». Рассматривание картинок: «Ледоход»; <u>Коммуникативная:</u> Рассказ воспитателя «Что такое театр» Познавательные рассказы «Для чего нужны скворечники», «Первоцветы» Беседы «Опасный лёд»,</p>
--	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Речевое развитие:	<p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Учить подбирать прилагательные к словам весна, дождь, капель. Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о весне. Развивать фонематический слух детей. Развивать память, выразительную грамотную речь, словарный запас, формировать правильное звукопроизношение. Привлекать детей к сочинению коротких сказок и историй.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 27. НОД Занятие 3 стр.38 В.В.Гербова Рассказывание по картине «Собака со щенятами». 28. НОД Занятие стр.104 Г.Я.Затулина «Пришла весна, потекла вода...» Л.Толстой. Пересказ. 29. НОД Занятие 2 стр.60 В.В.Гербова Звуковая культура речи: звуки: л, ль <u>Коммуникативная:</u> Беседа «Весна пришла» Загадывание загадок. Использование пословиц, поговорок о весне, объяснение их смысла. Детское словотворчество: «Мой любимый герой». <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> М. Пляцковский «Однажды утром», Г. Балл «Ветерок заболел», В. Бианки «Сова», Л. Толстой «Пришла весна...», Е. Карганова «Весна», К. Льдов «Ласточка», Л. Аграчёва «Весело аукнула», М. Борисова «Песенка капли», Потешка «Весна, весна красная!», Скребицкий Г. «Весна в лесу», Г.Ладонщиков «Медведь проснулся», р.н.с. «Заюшкина избушка» З.Александрова «Капель», Р. Сеф «Отчего весна пришла весной», стихи о весне.</p>
--	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество, развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, леса. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения весенней тематики. Совершенствование артистических навыков детей.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 27.НОД (рисование жёсткой кистью): Д.Н.Колдина №19 стр 27 «Котенок» 28.НОД (рисование): Горошилова Е.П. Е.В. Шлык №2 стр 87 «Березка» 29.НОД (рисование) «Самовар» 27.НОД (лепка) Д.Н. Колдина № 18 стр 35 «Поросенок» 28.НОД (аппликация с элементами рисования) И.А Лыкова №51 стр 118 «Сосульки на крыше» 29.НОД (лепка) И.А Лыкова №47 стр 110 «Чайный сервиз для игрушек» <u>Изобразительная:</u> Коллективная аппликация «Встречаем весну», «Пора сажать деревья», «Божья коровка», «Одуванчики в траве», «Веселая гусеница». Развлечение «К нам спешит весна» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен о весне.</p>
	Физическое развитие	<p>Укреплять здоровье детей, продолжать формирование потребности в здоровом образе жизни, эстетического отношения к физическим упражнениям, формировать желание и умение кататься на велосипеде, самокате.</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> Беседа: «Ног не намочи – не становись в ручьи!». <u>Игровая:</u> «Солнышко и дождик», «Через ручеёк», «Птички и птенчики», «Скворечники», «Поймай комара», «По ровненькой дорожке». ф/м «Солнышко», «Капель», «Весна», «Одуванчик», «Птички», «Дождик». Пал/и «Росточек», «Кораблик», «Весна», «Насекомые», «Подснежник». <u>Двигательная:</u> Катание на велосипеде, самокате.</p>

<p>Апрель</p> <p>Космос и мы</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Дать представление о профессиях людей работающих в области космонавтики.</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> <i>Д/и:</i> «Разрезные картинки», «Подбери одежду для космонавта». Конструктивные игры: (из деревянного конструктора) конструирование планет солнечной системы, «Космодром»; (из пластмассового конструктора) «Космический корабль». <i>С/р творческая игра</i> «Путешествие на Луну», «Космонавты». <u>Безопасность:</u> «Что случится с нашей планетой, если...» <u>Коммуникативная деятельность:</u> <i>Беседа:</i> «День космонавтики - что это за праздник?», «Кто первый полетел в космос?», «Что такое космос?», «Какие они – звезды?». Просмотр мультфильма «Белка и стрелка».</p>
	<p>Познавательное развитие:</p>	<p>Формировать представление детей о космосе, о солнечной системе (планеты, звезды, солнце, луна и т. д.) Дать представление о научно-техническом прогрессе, об ученых и изобретателях космических аппаратов. Познакомить детей с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 31.НОД ФЭМП Занятие №2 стр 48 И.А. Помораева, В.А. Позина 31.НОД ФЦКМ (Окружающий мир) (презентация) «Этот удивительный космос». <u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u> «Посадка семян цветов» (Изготовление дневника наблюдения) <i>Просмотр презентации</i> «Как человек космос осваивал». <i>Просмотр мультфильма</i> «Тайна третьей планеты». <u>Конструктивная деятельность:</u> Тема 7 «корабли» стр.49 Куцакова <u>Коммуникативная деятельность:</u> <i>Беседы:</i> «Первый космонавт», «Кто создает ракеты?»</p>

	Речевое развитие:	<p>Обогащать словарный запас детей словами: космос, космонавт, ракета, планеты, звезды, день космонавтики, инопланетяне, и др.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 31НОД Занятие стр 112 Г.Я. Затулина «Звездолетчик» В.Бороздин. Чтение рассказа. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассказы по картинкам «На чем люди летают в космос». Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!», «Кого принимают в космонавты?» Чтение стихов о космосе, о вселенной, о солнечной системе. Отгадывание загадок. Сочинение рассказов на тему «Космические истории». <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп» И. Холи «Я тоже к звездам полечу», В. Бороздин «Первый в космосе», Г. Юрлин «Что внутри?», «Счастливого пути, космонавты» Е.П. Левитан, «Твоя Вселенная» Е.П. Левитан «Звёздные сказки», К.А. Порцевский «Моя первая книга о Космосе», Л. Талимонова «Сказки о созвездиях».</p>
	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Расширять познания детей в изобразительной деятельности по теме Космос, развивать их творческие способности нетрадиционными техниками рисования (гуашь + восковые мелки, набрызг, рисование солью, обрывная аппликация).</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 31.НОД (рисование): Д.Н.Колдина №30 стр 37 «Звездное небо» 31.НОД (аппликация): И.А Лыкова №56 стр128 «Ракеты и кометы» <u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка: «Ракета из пластилина», «Инопланетяне». Рисование: «Космический корабль», «Полёт в космос», «Инопланетяне, какие они?». <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание: «Знаете, каким он парнем был!» муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова, «На пыльных тропинках далёких планет...», «Мы в космос улетаем на работу...», «И на Марсе будут яблони цвести».</p>

	Физическое развитие	<p>Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни на примере советских и российских космонавтов.</p> <p>Воспитывать желание совершенствовать свои физические качества, целеустремленность, развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> <u>П/и</u> «Ракета, лети», «Космонавты».</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> Катание на велосипедах, самокатах. Спортивное развлечение «Отряд юных космонавтов».</p>
<p>Май</p> <p>Город-герой Санкт-Петербург</p>	Социально-коммуникативное	<p>Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине. Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам. Продолжать учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли; использовать знания, полученные из жизни и на занятиях.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа: «Воины – защитники своей родины», «Ордена и медали», «Разные виды войск», «Военная техника».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Д/и: «Найди лишнее», «Чей домик», «Научи Мишку мыть растение», «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт».</p> <p>С/р игры: «Пограничники», «Морской поход», «Военный госпиталь» «В походе», «Поездка в лес», «На лугу», «Магазин цветов».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Чистые ручки», подготовить клумбы под посадку цветов.</p> <p>Уборка на участке, посадка семян на клумбах детского сада, пересадка цветущих растений (бархатцы, календула) на участке, сбор природного материала для поделок.</p> <p><u>Безопасность:</u> «Кто там летит?».</p>

	Познавательное развитие:	<p>Расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа. Расширять представление детей об армии. Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам; побудить детей к нравственным поступкам; воспитывать чувства уважения к людям; доброжелательность; желание совершать добрые поступки.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 34.НОД ФЭМП: Занятие по закреплению программного материала. «Количество и счет. Форма» 34.НОД ФЦКМ (Окружающий мир. Экология): О.А Соломенникова №16 стр 66 «Экологическая тропа весной» 35.НОД ФЭМП: Занятие по закреплению программного материала. «Ориентировка во времени и пространстве» 35.НОД ФЦКМ (Явления окружающей жизни) 9 мая. «Никто не забыт, ничто не забыто» <u>Конструктивная деятельность:</u> Тема 9 «Повторение» стр. 58 «Друзья кубика» Куцакова <u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Какие бывают насекомые». Организация мини-выставки «Насекомые — любимые игрушки». <u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u> «Черное и белое».</p>
--	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Речевое развитие:	<p>Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах. Обогащать активный словарь новыми словами, поощрять пересказы детей, услышанных дома историй о близких, показывая их фотографии. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций. Развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через, песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне. Продолжать учить детей слушать произведения, сопереживать героям, отвечать на вопросы по прочитанному. Продолжать учить читать стихи громко с чувством и с выражением.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 34.НОД Занятие 3 стр.65 В.В.Гербова Обучение рассказыванию: Работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. 35.НОД Занятие 1 стр.68 В.В.Гербова «День победы».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы по картинкам «Возложение цветов к Вечному огню», «Военный парад». Индивидуальные беседы о войне. Разучивание стихов о войне</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Л. Кассиль «Твои защитники», М. Исаковский «У самой границы»; А.Ливанов, В. Давыдов «Письмо»; Пословицы о Родине (фольклор), Ю. Энтин «Край, в котором ты живешь», И. Николаев «Песня о Владивостоке».</p>
--	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Продолжать закреплять у детей умение использовать различные приемы лепки.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе, продолжать учить использовать разные приемы рисования.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков ветеранам.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.</p> <p>Учить детей слушать военную музыку, высказывать свои впечатления.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>34.НОД (рисование): «Самолеты», «Корабли».</p> <p>35.НОД (рисование): Н.Н. Леонова стр 24 «Спасибо за победу!»</p> <p>34.НОД (лепка): Т.С. Комарова №43стр.56 «Красивые пирамидки»</p> <p>35.НОД (коллективная аппликация) Поздравительная открытка ко Дню Победы».</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Лепка «Вечный огонь», «Военная техника».</p> <p>Рисование: «Памятник «Цветок жизни», «Памятник «Разорванное кольцо», Вечный огонь».</p> <p>Аппликация: «Открытка ветерану».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Танец моряков, песня: «Наша Армия сильна», «День Победы» Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».</p>
	Физическое развитие	<p>Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p>П/и: «Пограничники и нарушители», «Чей отряд быстрее построится», «Игра с флажками», «Займи обруч», «Сбор солдат на парад».</p> <p>Эстафеты: «Мы разведчики» «Меткие стрелки» «Переправа» «Минное поле» «Донесение в штаб» «Взаимовыручка» «Боевая тревога» «Морские узлы» «Танкисты» «Собери снаряды»</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> Катание на велосипеде, самокате.</p>

<p>Май</p> <p>День города.</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Формировать у детей представления об истории возникновения Санкт – Петербурга. Обобщить и расширить знания о городе, о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям. Формировать такие нравственные понятия как любовь к Родине, гордость за свой город, уважение к его истории и людям, которые в нем живут. Вызывать желание ухаживать за цветами, любоваться ими.</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> <i>Д/и</i> «Лото – растения», «Что изменилось?», «Найди такой же», «Угадай растение по описанию», «Где спряталась матрёшка?», «Найди растение по названию», «Опиши, я отгадаю». <i>Развивающая игра</i> «Запомни и опиши цветок». <i>Н/п игра</i> «Найди такой же цветок». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Изготовление макетов зданий города. Изготовление макета детского сада. Изготовление макета своего микрорайона. Экскурсии по родному городу. Досуг-викторина «Мой Санкт-Петербург». Организация уголка краеведения в группе <u>Безопасность:</u> Проблемная ситуация «Ты перепутал номер автобуса или маршрутного такси и попал в незнакомое место. Как ты будешь искать дорогу».</p>
---------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Познавательное развитие:	<p>Воспитывать интерес к познанию истории нашего города, развитие патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родному городу, к своей Родине. Расширить знания детей о флоре и фауне города.</p> <p>Развивать познавательный интерес к миру природы;</p> <p>Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями.</p> <p>Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды. Познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>36.НОД ФЭМП: Занятие по закреплению программного материала. «Закрепление понятий о цифрах.»</p> <p>36.НОД ФЦКМ (Предметное окружение) «Как нам транспорт помогает»</p> <p>37.НОД ФЭМП Занятие по закреплению программного материала. «Величина и форма. Порядковый счет»</p> <p>37.НОД ФЦКМ (Явления окружающей жизни) О.В.Дыбина №24 стр.46 «Мой город»</p> <p>38.НОД ФЭМП: Занятие Итоговое (игровое)</p> <p>38.НОД ФЦКМ (Окружающий мир. Экология): О.А Соломенникова №3 стр 33 «В гости к хозяйке луга»</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> Тема 7 «Корабли»(игра придумай и построй) стр. 50 Куцакова</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Люби и знай свой край», «Мой город на Неве», «Район в котором мы живём», «Такие разные мосты», «Путешествие по островам».</p> <p><u>Познавательное – исследовательская деятельность:</u> «Солнечные зайчики» Наблюдение за ростом рассады.</p>
--	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Речевое развитие:	<p>Активизировать и расширять словарный запас дошкольников. Пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о родном городе. Расширять представления детей о городе, в котором они живут. Формировать умения отчётливо произносить названия рек, улиц, площадей. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по памяти, совершенствовать навыки монологической речи. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> 36.НОД Занятие стр 33 Г.Я. Затулина «Разные автомобили» 37.НОД Занятие 3 стр.70 В.В.Гербова «Прощаемся с подготовишками». 38. НОД Занятие 4 стр.71 В.В.Гербова Литературный калейдоскоп <u>Коммуникативная деятельность:</u> Заучивание стихов о родном городе. <u>Игровая деятельность:</u> Д/и «Угадай цветок», «Опиши цветок». <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> стихотворение Е.Благиной «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А.К.Толстой «Колокольчики мои...», Я.Колас «Цветок», С. Маршака «Тихая сказка», М. Познанская «Ромашка», Н.Саконская «Ягодка по ягодке», р.н.с. «Чудесный колокольчик», С. Есенин «Черемуха», р.н.с. «Дождик, дождик, лей!»</p>
--	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Вызывать чувства восхищения красотой родного города.</p> <p>Формировать умение передавать в рисунках красоту родного города.</p> <p>Закреплять изобразительные умения детей.</p> <p>Учить передавать в рисунке образ города в любое время года, дома, в окнах горят разноцветные огни.</p> <p>Развивать чувство композиции, цвета.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>36.НОД (рисование): «Троллейбус»</p> <p>37. НОД (рисование): Т.С. Комарова №81 стр 82 «Празднично украшенный дом (город)»</p> <p>38.НОД (рисование) Д.Н.Колдина№-35стр42 «Бабочка»</p> <p>36.НОД (лепка) И.А Лыкова №3стр22 «Вот поезд наш едет, колёса стучат...»</p> <p>37.НОД (аппликация): «Открытка к Дню города!»</p> <p>38.НОД (лека): И.А Лыкова №6стр28 «Жуки на цветочной клумбе».</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование на тему: «Город вечером». раскрашивание раскрасок по теме. Лепка «Животные и птицы родного края», «Цветок в горшке». Аппликация «Дома на нашей улице», «Тюльпан» Рассматривание иллюстраций с изображением родного города, достопримечательностей города СПб. Оформление стенда «Я живу в Санкт-Петербурге»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание песен о городе.</p>
--	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Физическое развитие	<p>Укреплять здоровье детей. Продолжать формирование потребности в здоровом образе жизни, эстетического отношения к физическим упражнениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх.</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> П/и «Путешествие», «Перебежки», «Пятнашки», «Пожарные на учении», «Летчики», «Охотник, зайцы и собака», «Смелые ребята», «Городки», «Бегите ко мне!», «Найди свой цвет», «С кочки на кочку», «Попади в круг», «Найди свое место».</p> <p><u>Игровое упражнение</u> «Разноцветный цветок», «Веселые одуванчики».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о здоровом образе жизни.</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> Катание на велосипеде, самокате.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Цветок»</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «На лужайке поутру», «Дует ветер», «Во дворе растёт подсолнух».</p> <p><u>Дыхательная гимнастика</u> «Одуванчик».</p>
--	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5 Режим и распорядок дня

Холодный период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00–9.50
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-15.50
Совместные игры, чтение художественной литературы, самостоятельные игры	16.30-16.40
Подготовка к прогулке Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	16.40-18.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.40-19.00

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа/ Дыбина О.В. – М.: Мозаика-синтез.</p> <p>«Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД.» Т.И. Данилова.</p> <p>«Правила дорожного движения» Л.Б. Поддубная</p> <p>«Безопасность: знакомим дошкольников с истоками опасности» Павлова Г.Я</p> <p>«ОБЖ для дошкольников» Т.П. Гарнышева</p>
Познавательное развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина</p> <p>«Беседы о русском лесе» Т.А. Шорыгина</p> <p>«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова.</p> <p>«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Т.Н. Вострухина, Л.А Кондрыкинская.</p> <p>«Экспеременальная деятельность детей среднего и старшего возраста» Тугушева, Г.П. Чистякова А.Е»</p> <p>Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Аливанова. ФЦКМ М.В. Карпеева</p>
Речевое развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В.В. Гербова</p> <p>«Развитие речи дошкольников» Средняя группа. Г.Я Затулина</p> <p>«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду» Т.С. Овчинникова; В.В. Гербова.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова</p> <p>«Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина</p> <p>«Рисование с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа – И.А. Лыкова.</p> <p>«Художественное творчество. «Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»» Н.Н.Леонова</p>

	«Цвет творчества» Н.В. Дубровская
Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга Технологии и методические пособия «Картотека подвижных игр и упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н.В. Нищева «Малыши-крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В.

4.Дополнительный раздел « Краткая презентация рабочей программы»

Наша рабочая программа направлена на реализацию целей и задач по 5 образовательным областям сформулированных по требованиям ФГОСа.

Успешно реализовать программу нам помогают следующие парциальные программы: «ОБЖ для дошкольников» *Т.П. Гарнышева*, «Цвет творчества» *Н.В. Дубровская*, «Малыши-крепыши» *Бережнова О.В., Бойко В.В., В.В. Гербова, ФЦКМ М.В. Карпеева*.

В работе по реализации программы мы используем игровые приемы, образовательные ситуации позволяющие ребенку проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения, что в свою очередь помогает развивать творческую и самостоятельную личность.

Основная **цель** разработанной нами программы: создание условий при помощи ППС для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи: - Развивать умение находить самостоятельное решение возникающей проблемы.

- Заботиться о психологическом и психическом состоянии воспитанников, создавать комфортную атмосферу, в которой ребенку захочется себя проявлять.

- Формировать навыки и умения призванные помочь ребенку легче социализироваться.

В нашей группе дети разных национальностей, поэтому программа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций. Цель: воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми, желание играть вместе, умение не ссориться. Для этого: -создана предметно-развивающая среда,

- знакомим детей с культурой других народов, развиваем у детей умения понимать своих сверстников другой национальности и уважать их культуру, обычаи.

- интеграция различных видов искусств /муз-го, театрального, устного народного творчества, драматизация/ при опоре на разные жанры фольклора народов мира.

Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность детей			Основы безопасности жизнедеятельности			
Может принимать на себя роль, владеет способами ролевого поведения, проявляет инициативу, обогащает сюжет	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснить сверстникам правила игры	Переносит игровой опыта в совместные игры со сверстниками	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, ПДД	Различает и называет специальные виды транспорта, особенности их внешнего вида и назначения

Трудовое воспитание					Патриотическое воспитание	
Самостоятельно одевается и раздевает, складывает и убирает одежду. С помощью взрослого приводит ее в порядок	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Стремиться улучшить результат	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает по окончании работы	Самостоятельно участвует в уходе за растениями и животными	Выполняет инд. и коллективные поручения. Предпосылки ответственного отношения к поруч. делу	Уважительно относится к сверстникам	Знает и называет членов своей семьи

Познавательное развитие

Сенсорное развитие	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная)	Формирование элементарных математических представлений
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

	деятельность							
Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал)	Анализирует образец постройки: выделяет основные части, соотносит их по величине и форме, устанавливает их пространственное расположение относительно друг друга	Владеет приемам конструирования из бумаги	Сооружает постройки по замыслу из природного и бросового материала	Считает до 5, сравнивает группы предметов на основе счета	Устанавливает размерные отношения м/у 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины и располагать их в определенной последовательности	Сравнивает 2 предмета путем наложения и приложения	Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами	Имеет представления о последовательности частей суток. Объясняет значение слов: вчера, сегодня, завтра

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора				
Называет свойства и качества предметов, умеет определять их цвет, форму, величину, вес	Называет профессии	Узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен)	Выделяет характерные сезонные изменения в природе	

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование	Звуковая культура речи
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

			словаря			
Умеет выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации			Использует существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия	Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)	Чисто произносит свистящие, шипящие звуки	Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук

Грамматический строй речи		Связная речь	Формирование интереса и потребности в чтении	
Умеет согласовывать слова в предложениях	Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок	Называет любимую сказку, читает наизусть стих-е. считалку	Рассматривает иллюстрированные издания, проявляет интерес к ним

Художественно-эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности					
В рисовании, аппликации использует разнообразные цвета, обращает внимание на многоцветие окружающего мира	Смешивает краски, знает оттенки	Умеет закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за контур; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти	Создает декоративные композиции по мотивам дымковской, филимоновской игрушек	Владеет приемами лепки: прищипыванием, сглаживанием, вытягиванием, вдавливанием	Правильно держит ножницы, режет по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Развитие детского творчества		Приобщение к изобразительному искусству	
Умение выделять и использовать средства выразительности в	Умеет проявлять дружелюбие при оценке работ других детей	Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в	Умеет создавать свои художественные образы в изобразительной,

рисовании, лепке, аппликации.		художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство)	музыкальной, конструктивной деятельности
-------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие. Музыка

Слушание музыки			Пение	Музыкально-ритмические движения		Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских муз. инструментах
Умеет замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)	Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)	Умеет высказывать свои впечатления о прослушанном	умение петь протяжно подвижно, согласованно чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки	Выполняет танцевальные движения: (ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки) под музыку	Владеет навыками: ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный	Умеет инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли	Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

Физическое развитие

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формирование потребности в двигательной
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

				активности и физическом совершенствовании	
Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком	Умеет прыгать через короткую скакалку	Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)	Умеет кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Умеет ходить на лыжах скользящим шагом	выполнять ведущую роль в подвижной игре	самостоятельно и творчески использует физ. инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках

Воспитание культурно-гигиенических навыков			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой; не крошит хлеб	Аккуратно ест : пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно	Правильно выполняет процессы умывания	Имеет представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека	Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме