



АДМИНИСТРАЦИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательной организации
Протокол № 6
от « 31 » августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детским садом №87
Красносельского района Санкт-Петербурга
Г. Н. Кипрушенкова
от « 31 » августа 2020г

**Рабочая программа
для детей 3- 4 лет
(вторая младшая группа №3)
срок реализации программы 2020-2021 учебный год**

Авторы:

Воспитатели: Тимофеева Е.Л.
Потапова О.С.

Санкт-Петербург
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
	Обязательная часть. Цели и задачи рабочей программы.	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Цели и задачи вариативной части программы	
1.2	Планируемые результаты	
	Обязательная часть. Целевые ориентиры освоения программы	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть.	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях	
2.1.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Режим и распорядок дня	
3.4	Особенности организации образовательного процесса. Комплексно – тематическое планирование	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6	Методическое обеспечение реализации вариативной части программы	
4	Краткая презентация программы	
	Приложение 1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
	Приложение 2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	
	Приложение 3 Перспективный план работы с родителями	
	Приложение 4 Организация РППС в младшей группе	
	Приложение 5 Режим дня	
	Приложение 6 Календарно-тематическое планирование	
	Приложение 7 Перечень событий, праздников, мероприятий на учебный год	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №87 Красносельского района Санкт-Петербурга - Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №87 Красносельского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 - август 2020 года)
Используемые парциальные программы	1. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» 2. Алифанова Г.Т. «Первые шаги»
Обязательная часть	
Цели Программы	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
Задачи Программы	1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

	<p>ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p> <p>8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Принципы и подходы к формированию Программы	<p>Основные принципы программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Сотрудничество Организации с семьей. 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 9. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. <ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. • Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности. • Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач. • Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога,

		<p>направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. • Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. • Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культурно-сообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. <p>Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы содержит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики и формы организации образовательной деятельности.</p>
Возрастная индивидуальная характеристика, контингента детей	и	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне-ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.</p> <p>Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие</p>

	<p>дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно - выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов</p>
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи вариативной части программы

1. «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А.

Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.

Цель Программы: воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к миру природы.
- Развивать познавательные психические процессы; логическое мышление.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
- Формировать представление о системном строении природы.

Планируемые результаты освоения Программы:

- У ребёнка развита экологическая культура;
- Ребёнок самостоятельно включается в поисковую использует логическое мышление;
- Умеет делать простейшие выводы;
- Проявляет наблюдательность;
- Знает условия существования живого организма пребывания его в разных условиях;
- Откликается на красоту окружающего мира.

2. Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой

«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет».

Цели: Воспитывать любовь и интерес к родному городу; Воспитывать желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Задачи:

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
- Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
- Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.

С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон)

Планируемые результаты освоения Программы:

- получить навыки правил поведения на улице;
- проявлять интерес и желание узнавать свой город.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы Обязательная часть

Промежуточные результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">• Знать свое имя и фамилию, имя, отчество воспитателя и няни; название 2-х деревьев, цветущих травянистых растений, комнатных растений, отличительные особенности внешнего вида животных, детенышей домашних животных.• Уметь различать и называть предметы ближайшего окружения, их величину, цвет, форму.• Уметь произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в роде, числе, падеже.• Уметь повторять за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке.• Уметь воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя, читать наизусть
---	---

	<p>потешки и небольшие стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь находить в окружающей обстановке много предметов и один; сравнивать группы предметов (наложением и приложением), выражать словами «больше», «меньше», «поровну». • Уметь сравнивать два предмета по величине (длине, высоте), узнавать и называть круг, квадрат. • Знать и называть основные цвета, уметь правильно работать карандашом и кистью, изображать простейшие предметы и явления действительности. • Уметь лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, уметь пользоваться клеем, наклеивать готовые формы. • Уметь ходить прямо, сохраняя заданное направление; бегать, сохраняя равновесие, ползать на четвереньках, прыгать в длину с места не менее чем на 40см., катать мяч в заданном направлении. • знать музыкальные инструменты (барабан, металлофон), уметь слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни. • различать звуки по высоте, изменения в звучании (громко, тихо), выполнять танцевальные движения, петь, не опережая друг друга.
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в группе	<p>При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. <p>Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.</p> <p>Методы проведения педагогической диагностики (мониторинга): Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация. Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.</p> <p>Периодичность и сроки проведения мониторинга два раза в год (в октябре и апреле) в течение двух недель.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях

Содержание Программы (Приложение 2) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
	развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
	формирование познавательных действий, становление сознания;
	развитие воображения и творческой активности;
	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и
	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
Речевое развитие	владение речью как средством общения и культуры;
	обогащение активного словаря;
	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
	развитие речевого творчества;
	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание

	на слух текстов различных жанров детской литературы;
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
	становление эстетического отношения к окружающему миру;
	формирование элементарных представлений о видах искусства;
	восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
	реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые воспитатель испытывал при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.1.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации

ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);
- учить родителей (законных представителей) общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведения детей;
- убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей) в групповых условиях для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
- помогать родителям (законным представителям) правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Формы взаимодействия с семьей воспитанника:

- Родительские собрания
- Беседы с родителями
- Беседы с детьми о семье (возможно участие родителей)
- Родительская конференция
- Родительские вечера
- Родительский лекторий
- Родительский ринг

- Родительский тренинг
- Родительское собрание
- Дискуссия
- Мозговой штурм
- Индивидуальная консультация
- Посещение семей воспитанников на дому

Досуговые формы взаимодействия с родителями:

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные

отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи
- Совместные походы и экскурсии

Перспективный план работы с родителями в младшей группе **Приложении 3.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, запросов родителей (законных представителей).

Направления развития и образования детей (далее - ОО):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально - коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности. • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной,

	<p>классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. • Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности**:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие художественной литературы и фольклора*;
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение; музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно -нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

- Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей)
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде РППС должна быть:

- вариативная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная;
- содержательно-насыщенная

Материалы и оборудование, представленные в группе создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду

Приложение 4.

Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Все в группе организовано таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм и, в тоже время не ограничивать свободу детей. Всё пространство предметно-развивающей среды подготовительной группы соответствует требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности.

Предметная развивающая среда группы спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в дошкольном учреждении.

Созданы условия реализации образовательных областей:
социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других образовательных областей.

Зонирование и содержательная насыщенность развивающей среды отражены в центрах группы:

- «Центр безопасности и ПДД»
- «Центр природы»
- «Центр «Наш Петербург, наша Россия»»
- Уголок дежурства
- «Центр сюжетно-ролевых игр»
- «Центр познавательного развития»
- «Центр занимательной математики»
- «Игротека»
- «Центр экспериментирования»
- «Центр конструирования»
- «Книжный уголок»
- «Центр музыки и театра»
- «Центр изобразительности»
- «Центр физического развития»

3.3 Режим и распорядок дня

Режимы дня составлены с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в учреждении, разработанные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (Постановление № 26 от 15 мая 2013 года об утверждении СанПиНа

2.4.1.3049-13).

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в ГБДОУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину

дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

Приложение 5.

3.4 Режим и распорядок дня

Образовательная работа в группе строится на основе комплексно-тематического планирования. В работе с детьми младшей группы используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредовано, в процессе увлекательной для детей деятельности. С помощью игр поддерживается у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребенку. С сентября по май образовательная работа с детьми проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная

деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность организуется в 1-ой и во 2-й половине дня по 30 минут.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультурному развитию проводится в зале со всей группой.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится – в 2-х формах – совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. Максимальное количество времени дети проводят на улице. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, организуется «Культурно-досуговая деятельность», посвященная особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции, сложившиеся в группе:

Наши традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

1. Утренний прием детей с музыкой: детской ,веселой.
2. Отмечаем день рождения детей.
3. Сладкая Среда – угощение детей сладостями.
4. Поздравляем девочек с праздником 8 марта и мальчиков с 23 февраля.
6. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха.
7. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
8. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

3.6 Методическое обеспечение реализации вариативной части программы

ОО	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
СКР	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа/ Дыбина О.В. – М.: Мозаика-синтез. 2. «Социально-нравственное воспитание детей 3 - 4 лет» Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. 3. «Театрализованные занятия в детском саду» М. Д. Маханева 4.«Сборник дидактических игр» Л.Ю. Павлова 5.«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова 6.«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Голицина Н.С., Шумова И.М. 7.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая 8.«ОБЖ для дошкольников»Т.П. Гарнышева
ПР	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87

	<p>Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич 2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина 3. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. И.В Кравченко, Т.Л.Долгова. 4. «Развивающие прогулки для детей 3 - 4 лет» Г.В. Лаптева 5. «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» И.А. Помораева В.А. Позина. 6. «Петербурговедение для малышей от 3 до 5 лет» Г.Т. Алифанова 7. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская 8. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В.Марудова 9. «Формирование целостной картины мира» М.В.Карпеева 10. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина 2007 11. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина 2008
РР	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Беседы по картинке. Времена года» Н.Н.Гусарова. 2.«Придумай слово» О.С.Ушакова 3.«Развитие речи в детском саду. Младшая группа» В.В. Гербова 4.«Развитие речи дошкольников 2младшая группа» Г.Я. Затулина 5. «Развитие речи детей 2 - 4 лет в свободной деятельности» О.С.Рудик 6.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С.Ушакова
ХЭР	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С. Комарова 2.«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А Лыкова 3.«Художественное творчество и конструирование» Л.Куцакова 4.«Обучение детей 2 - 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н.Доронова 5.«Рисование с детьми 3 - 4 лет» Д.Н.Колдина 6.«Изобразительная деятельность. Художественный труд» О.В.Павлова 7.«Аппликация с детьми 3 - 4 лет» Д.Н.Колдина 8.«Лепка с детьми 3 - 4 лет» Д.Н.Колдина 9.«Мастерим с детьми 3 - 4 лет» О.А. Мамаева
ФР	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Картотека подвижных игр и упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н.В. Нищева 2.«Физкультурные занятия с детьми 3 - 4 лет» Л.И.Пензулаева

4 Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Краткая презентация рабочей программы второй младшей группы.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы разработана на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Как составляющая часть Основной общеобразовательной программы образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Срок реализации Рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа состоит из двух частей: обязательной и части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации рабочей программы. Объем части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема рабочей программы. Объем части рабочей программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития.

Обязательная часть программы в содержательном отношении разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО, на основании образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга и обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Рабочая программа включает три основных раздела: содержательный, организационный, к каждому из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы:

Целевой раздел включает в себя:

Пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации рабочей программы; принципы и подходы к формированию рабочей программы; значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характерные особенности развития детей младшего возраста;

Планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей;

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое содержание педагогической деятельности по освоению образовательных областей детьми 3-4 лет (основная часть рабочей программы);

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастные и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы;

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть рабочей программы);
- Формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- Методики, технологии, средства воспитания:

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе, методы и формы воспитания и обучения.

Организационный раздел содержит описание:

- Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды;
- Методическое обеспечение к рабочей программе.

Приложение к рабочей программе.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает

следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие , познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- Создание благоприятных условий
- Формирование базовых основ культуры личности
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цели реализуются через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого Ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Обязательная часть рабочей программы, в соответствии с которой осуществляется образовательный процесс в группе, выстроена в соответствии с Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

При реализации Программы производится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Цель мониторинга определить степень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 87 Красносельского района Санкт - Петербурга и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения образовательной траектории его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга – дети подготовительной к школе группы.

Мониторинг проводится воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Методы мониторинга: - наблюдения за ребенком в самостоятельной и организованной образовательной деятельности,

- беседы - диагностические ситуации

- анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность и сроки проведения мониторинга два раза в год (в октябре и апреле) в течение двух недель. В октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса. Результаты диагностики заносятся в специальную диагностическую карту группы.

Методика диагностики: Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание промежуточных результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям:

физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие.

Показатели оценки уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность детей			Основы безопасности жизнедеятельности			
Разыгрывает сюжеты с игрушками (2-4 действия)	Использует ролевую речь, звукоподражание, имитации	Использует постройки из настольного строительного материала	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Имеет элементарные знания о правилах дорожного движения	Старается действовать по инструкции взрослого в опасной ситуации

Трудовое воспитание				Патриотическое воспитание		
Сформированы простейшие навыки самообслуживания	Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания	Принимает посильное участие в подготовке к занятиям, приему пищи, уборке группового помещения или участка после игр	С помощью взрослого участвует в уходе за растениями и животными	Сформированы начальные представления о человеке	Сформированы начальные гендерные представления	Называет свой город

Познавательное развитие

Сенсорное развитие	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			Формирование элементарных математических представлений				
Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам (форма, цвет, размер)	Обследует предметы, включая простейшие опыты	Простейший анализ построек	Сооружает постройки по замыслу	Различает понятия "много", "один", "ни одного"	Различает: круг, квадрат, треугольник. Предметы круглой и квадратной формы	Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров. Пользуется приемами наложения и приложения	Понимает смысл обозначений вверху-внизу и т.д.	Понимает смысл слов, обознач. части суток

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
Классифицирует, группирует предметы	Знаком с материалами (дерево, бумага, ткань, песок) и их свойствами	Знает некоторых животных, их детенышей и растения	Выделяет характерные сезонные изменения в природе

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря		Звуковая культура речи	
Вступает в беседу со взрослым	Слушает и понимает вопрос	В быту, в самостоятельных играх самостоятельно посредством речи взаимодействует и налаживает контакты с детьми	Знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.	Понимает обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты	Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки	Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями
Грамматический строй речи			Связная речь		Формирование интереса и потребности в чтении	
Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около)	Использует в речи простые распространенные предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки		С помощью взрослого составляет рассказ по картинке из 2-3 предложений	Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживать героям произведения	С помощью взрослого инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок	

Художественно-эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности			Развитие детского творчества		Приобщение к изобразительному искусству	
Правильно держать изобразительные материалы и действовать с ними	Изображает отдельные предметы разной формы и простые сюжеты	Действуя с пластическим материалом умеет отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды . лепит предметы из 3 частей	В рисовании, лепке, аппликации, изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность	Создаёт как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации	Знаком со средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства через художественный образ	Положительно откликается на произведения народного и профессионального искусства

Художественно-эстетическое развитие. Музыка

Слушание музыки			Пение	Музыкально - ритмически движения	Развитие танцевально- игрового творчества		Игра на детских муз. инструментах
Знает три музыкальны х жанра: песня, танец, марш	Ориентируе тся в свойствах музыкально го звука (высоко- низко, громко- тихо), простейших характерах музыки (веселая- грустная)	Слушает музыкальн ые произведен ие до конца. Узнает знакомые песни	Поет и подпевает знакомые песни	Выполняет танцевальн ые движения: (марширует , кружиться в парах, притоптыва ет ногами, двигается с предметами) под музыку	Выполняет танцевальн ые движения под плясовые мелодии	Выполняет движения, передающие характер изображаем ых животных	Различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты, умеет на них подыграть

Физическое развитие

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта				Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	
Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног	Строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях	Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед	Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей	Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время	Катается на санках, трехколесном велосипеде, лыжах

Воспитание культурно-гигиенических навыков			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб	Пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает за столом	Правильно выполняет процессы умывания при незначительном участии взрослого	Имеет представления о полезных и вредных продуктах для здоровья	бережно относится к своему здоровью, здоровью других детей

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Месяц/ Неделя/ Тема	Образовательны е области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь До свидания, Лето! Здравствуй, детский сад!	Социально-коммуникативное развитие:	Познакомить детей с групповой комнатой, помочь адаптироваться в новых условиях. Способствовать в формировании навыков безопасного организационного поведения в детском саду. Воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка в группе, бережное отношение к игрушкам, книгам. Вызвать чувства симпатии к сотрудникам. Воспитывать КГН и навыки самообслуживания.	<u>Игровая деятельность:</u> с/р игры: «Детский сад», «Семья»; д/и: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать, «Нельзя драться», «План детского сада», «Каждой вещи своё место», «Назови, что покажу», «Назови по имени», «Найди предмет в группе, на участке детского сада», «Найди, что изменилось»; <u>Пальчиковая игра:</u> «Моя семья» <u>Театрализованные игры:</u> «Курочка Ряба» (настольный театр). Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба» <u>Игровая ситуация:</u> «Доброжелательное отношение к товарищам». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Накорми Мишку кашей», «Зайка умывается», «Помоги кукле одеться». <u>Трудовые поручения:</u> Расставить игрушки, книжки. <u>Безопасность:</u> «Кто это?»

	Познавательное развитие:	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета, величины и фигур.	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> НОД ФЦКМ «Детский сад» Алешина Н.В. НОД ФЭМП Занятие №1 стр.11 И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о детском саде. Д/и «Чья одежда», «Кому что нужно?» <u>Конструирование:</u> «Кубики» <u>Игровая ситуация:</u> «Наша группа», «Игры и игрушки» <u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Детский сад наш лучше всех», «Кто работает в саду», «О правилах поведения во время приема пищи»</p>
	Речевое развитие:	Расширять словарный запас детей. Вызвать у детей симпатию к сверстникам.	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> 1 НОД «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Гербова В.В. стр. 28</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Свободное общение: «О правилах поведения в группе», «Как мне нравится в саду», «Нужно самому уметь одеваться», «Играем дружно». Беседа «Мы идем в детский сад», «Мы играем».</p>

			<p>Ситуативный разговор: «Почему нельзя ссориться?».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Д/и «Чего не стало»; Словесная игра: «Вежливое слово»; Пальчиковая игра «Две подружки».</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> О. Высоцкая «Детский сад», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», С. Маршак «Сад идет», А. Барто «Девочка-рёвушка», В.Берестов «Непослушная кукла», , Е.Тараховская «Тихий час», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
Художественно-эстетическое развитие:	Развивать художественно - эстетический вкус. Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш. Дать представление о свойства пластилина. Развивать желание лепить и рисовать.		<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> 1.НОД (рисование): «Знакомство с карандашом и бумагой» Комарова Т.С. стр.45</p> <p>1.НОД (лепка): «Знакомство с пластилином» Комарова Т.С. стр.46</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен про детский сад: «По дороге в детский сад» (муз. и слова Е. Александровой); музыкально – дидактическая игра: «Звучащие мешочки», «Угадай, чей голос».</p>
Физическое развитие:	<p>Формировать представления о ЗОЖ в ДОУ.</p> <p>Воспитывать стремление участвовать в спортивной жизни детского сада.</p> <p>Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).</p>		<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> ЗОЖ: Ситуативный разговор: «Зачем мы моем руки?», «Нужно ли заниматься спортом?»</p> <p><u>Беседа</u> «Спортивная одежда».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> П/и: «Догоните меня», «Бегите ко меня», «Пузырь».</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> Игровые упражнения: «Перешагни через веревочку, «Пройди по узкой дорожке».</p>

<p>Сентябрь</p> <p>Осень</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познакомим детей с первыми признаками осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширить знания детей о растительности в период осени.</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> <i>С/р</i> игра: «Магазин (Дары осени)», «Путешествие по осеннему лесу». <i>Д/и</i> «Угадай, что за овощ», «Деревья и листья». Лото «Овощи». <i>Театрализованная игра:</i> показ театра на фланелеграфе «Репка». <u>Коммуникативная деятельность. Безопасность:</u> <i>Беседа:</i> «Почему нельзя употреблять в еду невымытые овощи?», «Чтобы ножки не промокли». Ситуативный разговор «Разговор о признаках осени» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Мишка, вытри нос!», «Салфетки». <i>Коллективный труд:</i> уборка листьев, палочек на площадке. Собрать природный материал и разложить в коробки по видам.</p>
	<p>Познавательное развитие:</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), ввести сезонные наблюдения.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> ЗНОД ФЦКМ «Осень» Карпеева М.В. стр.9</p> <p>4. НОД ФЦКМ «Овощи» Карпеева М.В. стр.15</p> <p>3.НОД ФЭМП Занятие№2 стр. 12 И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4.НОД ФЭМП Занятие на закрепление «Один - много» (игровые упражнения) <u>Конструирование:</u> «Дорожки». <u>Познавательно –исследовательская деятельность:</u> «Где прячутся детки?»</p>

			<p>Д.и.: «Волшебный мешочек», «Собираем урожай», «Спрячь мышку в норку», «Определи, у кого больше (меньше)».</p> <p>Наблюдение за погодой, изменениями в природе.</p>
	Речевое развитие:	<p>Способствовать развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать и выражать её красоту в форме рассказа. Обогащать активный словарь детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.</p> <p>Развивать связную речь детей.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u></p> <p>ЗНОД Стр.26</p> <p>Г.Я. Затулина</p> <p>«Каравай»</p> <p>4 НОД Стр 13</p> <p>Г.Я.Затулина</p> <p>«Чудесная корзиночка».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u></p> <p>Рассматривание и описание овощей</p> <p>Отгадывание загадок про осень и овощи. Составление описательных рассказов о природе, по сюжетным картинкам.</p> <p>Целевая прогулка «Расскажи, что ты видишь» (определение времени года, погоды, явлений природы). Рассматривание изображений, муляжей и натуральных овощей.</p> <p><u>Игровая деятельность.</u></p> <p>Д/и: «Найди листочек», «Подбери такой же», «Кому что дать?», «Узнай, чей лист», «Во саду ли в огороде», «Третий лишний», «Заготовки на зиму», «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Пальчиковые игры: «Осенние листочки», «Мы капусту рубим, рубим...»</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек», «У кого кто?», «Скажи по - другому», «Разложи картинки», «Подбери нужное слово»</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> И. Бунин «Листопад», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», А. Барто «Золотая осень», р. н. с. «Петушок и бобовое зернышко», «Мужик и медведь», «Репка». В. Коркин «Что растет на нашей грядке». М. Ивсен «К нам гости пришли». Чтение пословиц, загадок, поговорок,</p>

			потешек. Заучивание стихотворений И.Бунина «Бродит осень по дорожке....», «Падают листья»
	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Расширять представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать, понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку, учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> 3НОД (рисование): И.А Лыкова №13 стр 42 «Падают падают листья»</p> <p>4НОД (рисование): И.А Лыкова №12 стр 40 «Мышка и репка»</p> <p>3НОД (лепка): И.А Лыкова №9 стр 34 «Репка на грядке»</p> <p>4НОД (аппликация): И.А Лыкова №10 стр 36 «Выросла репка большая пребольшая»</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Выставка детских работ «Что нам осень принесла?». Изготовление поделок из природного материала. Рассматривание репродукции И. Левитана «Золотая осень».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> <i>Слушание:</i> «Осенняя песенка», муз. Васильева – Буглая. «Огородная – хороводная» муз. Б.Можжевелова.</p>

	Физическое развитие:	Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух. Развивать двигательные навыки.	<u>Игровая деятельность.</u> <i>П/и</i> «Солнышко и дождик», «Урожай», «Горелки», «Лохматый пес», «Дятел», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Кегли», «Докати мяч». <i>Игровое упражнение</i> «Желтые листочки кружатся, летят». <i>Пальчиковая игра:</i> «Падают листья»
Октябрь Мой дом, мой город.	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с домом, родным городом, его названием. Познакомить с домашними животными. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.	<u>Коммуникативная деятельность.</u> <i>Беседа:</i> «Кто лечит животных?» (профессия – ветеринар). <i>Ситуативный разговор</i> на тему «Как мы заботимся о домашних животных». <u>Игровая деятельность.</u> <i>С/р игра:</i> «Айболит», «В деревне», «Семья». <i>Д/и:</i> «Кого не стало?», «Назови части тела животного», «Кто где живет?», «Узнай по части»; «Кто чем питается?». <i>Настольные игры</i> «Зверюшки на дорожках». <u>Безопасность:</u> <i>Беседа</i> о правилах безопасного поведения с домашними животными; безопасного общения с собаками; безопасного поведения при встрече с домашними животными. <u>Коммуникативная деятельность.</u> <i>Беседа:</i> «Наша улица». <u>Игровая деятельность.</u> <i>С/р игра:</i> «Детский сад», «Мы идем в гости». <i>Д/и:</i> «Кому что нужно для работы?», «Подбери, что нужно»; «Какие дома есть на нашей улице?», «Какой бывает транспорт?» «Город, в котором ты живешь». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Непослушный зайка», «Кто самый красивый?». <u>Безопасность:</u> «Переходим дорогу», «Чужая конфета»

	<p>Познавательное развитие:</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта в городе.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> 7 НОД ФЦКМ «Домашние животные» Карпеева М.В. стр.46 8 НОД ФЦКМ (явления окружающей жизни) О.В.Дыбина № 17 стр.38 «Мой родной город» 7.НОД ФЭМП Занятие №3 стр 14 И.А. Помораева, В.А. Позина. 8.НОД ФЭМП Занятие №4 стр 15 И.А. Помораева, В.А. Позина. <u>Игровая деятельность.</u> Игра с правилами «Кто чей?». Проблемная ситуация «Подбери домики для животных». <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассматривание иллюстраций с изображением улиц; макета улиц.</p>
--	---------------------------------	--	---

	<p>Речевое развитие:</p> <p>Обогащать словарь детей словами: площадь, проспект, парк, аллея, памятник, театр, музей, жители, горожане</p> <p>Активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.</p> <p>Формировать коммуникативные умения и навыки; тактично, с уважением обращаться к старшим и сверстникам.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u></p> <p>7 НОД Занятие стр 29 Г.Я. Затулина. «Домашние животные» (Составление описательного рассказа о животных по картинкам.) -----</p> <p>8 НОД Занятие</p> <p>№ 4 стр 53 В.В.Гербова «У Матрешки новоселье» <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассматривание иллюстраций с домашними животными и их детенышами. <i>Разучивание считалки «Кошке дай молока».</i> <i>Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к русским народным сказкам и потешкам; фотоальбомов с домашними любимцами.</i> Загадки о домашних животных.</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> <i>Игры с правилами:</i> «Чей голос?», «Кто как разговаривает?», «Гуси – лебеди». <i>Пальчиковая игра:</i> «Повстречались два утенка», «Идет коза рогатая». <i>Словесная игра</i> «Кто как кричит?» (упражнение в звукоподражании).</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> английская сказка «Три поросенка»; р.н. сказки «Волк и семеро козлят», «Петух и лиса», «Соломенный бычок»; Б.Житков «Храбрый утенок; К.Ушинский «Петушок с семьей»; В.Сутеев «Три котенка».</p>
--	--	---

		<p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассматривание альбомов: «Город», «Улица», «Транспорт». Заучивание домашнего адреса. Рассматривание фотографий «Я гуляю». Составление описательного рассказа по образцу воспитателя: «Мы гуляем с мамой по городу». Беседа по картинкам: «У нас во дворе», «Наш парк», «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте».</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> Строительная игра «Моя улица». <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Ю.Мориц «Дом гнома, гном – дома», А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», С.Михалков «А что у вас?»; М.Борисова «Наш город», К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Л. Воронкова «Маша - растеряша», А. Барто «Шла вчера я по Садовой», Г. Сапгир «Садовник».</p>
	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Воспитывать у детей умение видеть красоту родного города.</p> <p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> 7НОД (рисование): И.А Лыкова №24 стр 64 «Красивый полосатый коврик для щенка» 8НОД (рисование): Колдина Д.Н. стр.33 «Забор возле дома» 7НОД (лепка): Комарова Т.С. стр.57 «Подарок любимому котенку» 8НОД (аппликация): Колдина Д.Н. стр.35 «Окошки в доме» <u>Изобразительная деятельность.</u></p>

			<p><i>Конструирование:</i> «Разные дорожки для машин».</p> <p><i>Изготовление фотоальбомов:</i> «Моя улица»</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> прослушивание С.Майкапар «Бирюльки. Пастушок.», Р.Шуман «Альбом для юношества», «Смелый наездник».; прослушивание и разучивание песен «Кто пасется на лугу?» (муз. А.Пахмутовой, сл. Ю.Черных), р.н.потешка «Кисонька – мурysonька», р.н.песенка «Котенька – коток».</p>
	Физическое развитие:	Развивать двигательную активность детей, учить играть по правилам, учить действовать по сигналу.	<p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p><i>П/и</i> «Лошадки», «Курочка – хохлатка», «Кот и мыши».</p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Коза рогатая», «Кто в деревне живет?», «Курочка – тараторочка».</p> <p><i>Игра с мячом</i> «Назови свою улицу.</p> <p><i>ЗОЖ. Беседа</i> «Какую одежду люди носят зимой?»</p>
<p>Ноябрь 18.11-24.11 25.11-01.12 Я и моя семья.</p>	Социально-коммуникативное развитие:	<p>Дать представления детям о животных.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p><i>С/р</i> игра «Зоопарк».</p> <p><i>С/р игра:</i> «Семья», «Дочки матери», «Новоселье».</p> <p><i>Театрализованные игры</i> на основе сказок о животных.</p> <p><i>Игры – имитации</i> «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем» по теме.</p> <p><i>Д/и</i> «Чей след?», «Назови хищника», «Кто с кем?», «Живое – неживое», «Угадай, чьи следы», «Узнай по описанию», «Кто, где живет», «Чьи это детки?», «Чей хвост, чьи уши?».</p> <p><i>Д/и</i> «Семья», «Профессии», «Папины инструменты»,</p>

		<p>семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье</p>	<p>«Помогаем маме».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа на тему «Опасные ситуации в природе». Беседы: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Расти коса до пояса», «Чуня хочет пить». Помощь воспитателю в уборке группового помещения.</p>
	Познавательное развитие:	<p>Формирование у детей первоначальных представлений о семье. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»; Закреплять знание фамилий, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> 12НОД ФЦКМ «Дикие животные» Карпеева М.В. стр.52</p> <p>13НОД ФЦКМ (явления окружающей жизни) О.В.Дыбина № 3 стр.5 «Папа, мама, я – семья» 12.НОД ФЭМП Занятие №4 стр 19 И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>13.НОД ФЭМП Занятие №1 стр 19 И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> Игра – занятие «Приключения по экологической тропе». Игры с правилами «Расскажи о членах своей семьи» <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Где живет медведь?». Рассматривание картин, иллюстраций, демонстрационного</p>

			материала по теме «Семья».
	Речевое развитие:	<p>Формировать у детей доброе отношение к своим родителям.</p> <p>Формировать умение у детей образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать словосочетания.</p> <p>Формировать умение добавлять нужные по смыслу слова.</p> <p>Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. Обогащать словарный запас детей (внук, внучка, дядя, тетя)</p> <p>Развивать связную речь детей.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u></p> <p>12НОД Занятие стр 39 Г.Я. Затулина «Кто в лесу живет»</p> <p>----- 13НОД Занятие</p> <p>№ 1 стр 28 В.В.Гербова «Кто у нас такой хороший»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность</u></p> <p><i>Решение проблемной ситуации:</i> «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?».</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Мое любимое животное», «Кто кого боится?», «Чем полезны?».</p> <p><i>Рассматривание</i> детских энциклопедий о животных.</p> <p><i>Отгадывание</i> загадок о семье.</p> <p><u>Игровая деятельность.</u></p> <p><i>Словесные игры:</i> «Угадай-ка». «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Нелепицы».</p> <p><i>Словесная игра:</i> «Назови ласково», «Добавь словечко», «Мою маму зовут...», «Очень мамочку люблю», «Как тебя зовут?», «Отгадай, кто тебя позвал?».</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u></p> <p>В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица», р.н.с. «Лиса и кувшин», «Заяц – хваста», «Лисичка – сестричка и серый волк», «У страха глаза велики»; сказки народов мира «Почему кот моется после еды?», «Малыш леопард и малыш</p>

			<p>антилопа»; В.Бианки «Хвосты», Н.Сладков «Белка и медведь».</p> <p>Беседа «Моя семья» (бабушка, дедушка) по картинке «Моя семья», «Любимые занятия родителей», «Кем работают мама и папа»; С.Прокофьева «Когда можно плакать?»; М.Шварц «Семья – словечко странное»; Е.Таранова «Семья – это мама, и папа, и дед»; Саша Черный «Когда никого нет дома»; А.Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата»; рнс «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p>
	Художественно-эстетическое развитие:	Развивать у детей художественно – творческие способности, упражнять в составлении коллажей, рисовании акварельными красками.	<p><u>НОД. Совместная деятельность</u></p> <p>12НОД (рисование): «Ежик» Д.Н.Колдина стр.18</p> <p>13НОД (рисование): «Нарисуй что хочешь красиво» Т.С.Комарова стр.65</p> <p>12 НОД (лепка) «Грибы для белочки» О.В. Павлова стр.85</p> <p>13 НОД (аппликация) «Лоскутное одеяло для всей семьи» И.А. Лыкова стр.96</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Художественное конструирование «Зоопарк для зверят». Выставка «Животные леса».</p> <p>Рисование по замыслу: «Наша дружная семья». «На прогулке всей семьей», «Моя бабушка», «В выходной», «Портрет мамы», «Я и моя семья». Конкурс – выставка «Семейное хобби».</p> <p><u>Конструирование.</u> «Дом, в котором мы живем», Конструирование «Дом для моей семьи».</p>

			<p><u>Музыкальная деятельность:</u> <i>Прослушивание:</i> Ю.Весняк «Воробышек», С.Прокофьев «Нашествие кузнечиков»; песни о семье.</p> <p><i>Исполнение</i> «Веселый жук».</p> <p><i>Танцевальные игры</i> «Лошадка» Н.Потоловский.</p>
	Физическое развитие:	<p>Формировать первичные представлений о здоровом образе жизни в семье.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Развитие желаний сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u></p> <p><i>П/и:</i> «Лиса в курятнике, «У медведя во бору...»; «Маленькие и большие ножки».</p> <p><i>Игровое упражнение</i> «Любят звери чистоту, любят люди красоту».</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Моя семья», «Этот пальчик – дедушка», «Радуются взрослые и дети», «Семейная зарядка».</p> <p><i>Физкультминутка:</i> «Кто живет у нас в квартире?», «Помощники», «Я с папой и мамой», «Мама спит».</p> <p><u>ЗОЖ</u></p> <p><i>Беседа</i> «Сохрани свое здоровье».</p>
Декабрь Зима	Социально-коммуникативное развитие:	<p>Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Знакомить с деревьями, как они готовятся к «зимней спячке».</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u></p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Мы лесники».</p> <p><i>Д/и:</i> «Покажем зайке деревья нашего детского сада», «С чей ветки детки?», «Найди дерево», «Узнай по запаху», «найди листок как на дереве», «Найди пару»,</p> <p><i>Д/и:</i> «Что сначала, что потом?» (закрепление знаний о временах года); «Какая зима?»; «Какой лед?»</p> <p><i>Д/и</i> «Узнай по описанию», «Назови одним словом» (классификация), «Разрезные картинки» (одежда/обувь).</p> <p><i>Д/и</i> «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Составь цветок».</p> <p><i>С/р игра</i> по сказкам «Рукавичка», «Снегурочка».</p> <p><i>С/р игры:</i> «Магазин одежды», «Ателье», «Обувная</p>

		<p>мастерская».</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Оденем куклу Катю на прогулку» (понятие об изменении одежды по сезону).</p> <p><i>Игра – ситуация</i> «Морозные деньки».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u></p> <p><i>Театр</i> на фланелеграфе «Рукавичка».</p> <p><i>Беседы:</i> «Для чего делают одежду и обувь?»; «Что будет, если не завязать шнурки?»; «Почему головные уборы так называются?».</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Деревья и кустарники зимой».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</u></p> <p><i>Поручения</i> индивидуальные и коллективные «Мы соблюдаем порядок в группе».</p> <p>«Вкусная каша», «Наденем сапожки на ножки». Поливка комнатных растений под руководством взрослого.</p> <p><i>Коллективный труд</i> на прогулке: уборка снега с участка, приготовление корма для птичек с воспитателем.</p> <p><u>Безопасность:</u> «Перекресток».</p>
	Познавательное развитие:	<p>Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Научить самостоятельно находить их, устанавливать связи между сезонными изменениями в природе.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с бумагой, водой и льдом. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления</p>

НОД. Совместная деятельность:

14НОД ФЦКМ (явления окружающей жизни) О.В.Дыбина № 2 стр.20
«мебель»

15НОД ФЦКМ
Карпеева М.В. стр.64
« Зима»

16 НОД ФЦКМ «Одежда» Карпеева М.В. стр.58

14.НОД ФЭМП Занятие №2 стр 20
И.А. Помораева,

		<p>заботиться о птицах зимой, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность.</p>	<p>В.А. Позина</p> <p>15.НОД ФЭМП Занятие №3 стр 21 И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>16.НОД ФЭМП Занятие №4 стр 22 И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u> «Почему снежинка на ладошке тает?»; «Свойства льда»; «Что будет с водой на морозе?». <i>Игра – экспериментирование с материалом «Бумажные комочки».</i> <i>Игровая ситуация «Что будет с ледяной формой в тепле?»</i> <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассматривание предметных картинок (головные уборы); лоскутов ткани.</p>
	Речевое развитие:	<p>Уточнить признаки зимы. Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зима». Активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Учить подбирать прилагательные к словам зима, снег. Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о зиме.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u></p> <p>14НОД Занятие стр 19 Г.Я. Затулина «Катино новоселье»</p> <p>15НОД №3 стр 52 В.В. Гербова)</p> <p>16НОД Занятие стр 45 Г.Я. Затулина «Оденем Куклу Катю на прогулку»</p>

		<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Отгадывание загадок по теме . Беседа по картинке «Слепили снеговика». Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». Разучивание стихотворения А.Кондратьевой «Метель»; потешек «Уж ты, зимушка – зима», «Сидит, сидит зайка». Рассматривание иллюстраций к потешкам; книг в книжном уголке; тематического альбома «Зимушка – зима». Ситуативный разговор «Сказочные шапочки». Беседа «Одежда будущего». Отгадывание загадок о головных уборах.</p> <p><u>Игровая деятельность</u> Словесная игра «Кто что делает?», «Угадай-ка». Игровое упражнение «Запомни в тексте название головных уборов и назови их». Игровая ситуация «В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание загадок о зиме).</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> чтение потешек «Ой, мороз, мороз»; И.Никитин «Жгуч мороз трескучий; поговорок о зиме; Я.Аким «Первый снег»; В.Берестов; прослушивание аудиозаписи Ш.Перро «Красная шапочка»; чтение В.Бианки «Как рубашка в поле выросла».</p>
Художественно-эстетическое развитие:	<p>Расширять представлений детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации. Развивать творческие способности.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> 14НОД (рисование) «Коврик для зайчат» Д.Н.Колдина стр.20</p> <p>15НОД (рисование) «деревья на нашем участке» Т.С. Комарова №34 стр 68</p> <p>16НОД (рисование) Т.С. Комарова №42 стр 74</p>

		<p>«Рукавички»</p> <p>14НОД (лепка) «Башенка» Т.С.Комарова стр.71</p> <p>15НОД (аппликация) «Падают снежинки» Д.Н.Колдина стр.26</p> <p>16НОД (лепка): «Лепка по замыслу» Т.С.Комарова стр.72</p> <p><i>Конструирование</i> «Постройка горки для куклы Кати». <i>Трафареты</i> «Обувь», «одежда».</p> <p>Рассматривание картин: А.Пластов «Первый снег», И.Шишкин «Зима», К.Юон «Волшебница зима», Н.Крымов «Зимний вечер».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит?»; пение «Первый снег»; хороводная игра «Вьюга вьюжит»; прослушивание А.Вивальди «Зима», Г.Свиридов «Снег идет», С.Рахманинов «Метель»; «Пестрый колпачок» (муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой).</p>
Физическое развитие:	<p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, желание и умение кататься на санках.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Развивать физическую</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> П/и: «Старый клен».</p> <p>Игровое упражнение «Листопад».</p> <p>П/и «Снег кружится», «Берегись – заморожу», «Снежинки и ветер». Игра с движениями «Мы погреемся немножко».</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> <i>Физкультминутка</i> «Поможем дворнику убрать участок зимой» (имитация движений).</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i> «Снежинка».</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам.</p>

		выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к активному и здоровому образу жизни.	Ходьба на лыжах. <i>Игровое упражнение</i> «Кто быстрее наденет колпак?»
Декабрь Новый год.	Социально-коммуникативное развитие:	Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка. Помогать детям, объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте.	Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшена елка». <u>Игровая деятельность:</u> <i>С/р игра:</i> «В гостях у куклы Маши», «Магазин» (за подарками). <i>Д/и:</i> «Подарки от Деда Мороза», «Каким бывает?», «Чего не стало?», «Магазин елочных игрушек», «Украсим елку», «Угадай по описанию», «Найди отличия». <u>Коммуникативная деятельность:</u> <i>Беседа</i> «Чем опасны новогодние петарды и свечи». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Непослушные пуговички», «Уложим куклу спать». Украшение группы и ёлки к празднику. <u>Безопасность:</u> «Горит свеча на елке», «Хлопушка»
	Познавательное развитие:	Обобщить и систематизировать представление детей о праздновании Нового года в России. Познакомить детей с особенностями празднования Нового года в других странах. Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Развивать любознательность, воспитывать интерес к опытам.	<u>НОД. Совместная деятельность:</u> 17НОД ФЦКМ (явления окружающей жизни) Т.Н.Вострухина стр.78 «Вот какая елочка» 17.НОД ФЭМП Занятие №1 стр 23 И.А. Помораева, В.А. Позина <u>Познавательное – исследовательская деятельность:</u> «Цветной снежок». <i>Наблюдение:</i> «Снег идет, снег идет! Значит скоро Новый год!». <i>Наблюдение за деревьями хвойными и лиственными деревьями.</i>

			<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Рассказ «Как празднуют Новый год в других странах», «Новогодняя ёлка», «Новогодний стол».</p>
	Речевое развитие:	<p>Обучать детей выразительному чтению наизусть стихов о Новомоднем празднике. Активизировать словарь по темам «Новый год» и «Рождество». Продолжать побуждать детей рассказывать о том, как их семья готовится к новому году. Развивать разговорную речь. Воспитывать желание помогать взрослым готовиться к празднику.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> 17НОД Занятие стр 54 Г.Я. Затулина «Волшебная шкатулка»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <i>Беседы</i> «Как мы встречаем новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась ёлочка...». <i>Свободное общение</i> «Самый желанный праздник». <i>Сочинение и отгадывание</i> описательных загадок на новогоднюю тему.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> З. Александрова «Ёлочка»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Асеева «Волшебная иголочка»; В. Кудашева «Ёлочка»; В. Сутеев «Ёлка».</p>
	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о Новогодних праздниках. Закреплять навыки работы с кистью, развивать мелкую моторику. Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> 17НОД (рисование): И.А Лыкова №29 стр74 «Ёлочка нарядная»</p> <p>17НОД (аппликация) И.А Лыкова №30 стр76 «Праздничная елка»</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> <i>Раскраски:</i> «Раскрась елочку». «Новогодние игрушки», «Украсим торт».</p>

		<p>музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость. Формировать желание у детей радовать своих близких подарками, сделанными своими руками.</p>	<p><i>Коллективная работа:</i> «Новогодняя газета», «Игрушки на ёлку», «Гирлянда на ёлку».</p> <p><i>Изготовление поздравительной открытки.</i></p> <p><i>Конструирование:</i> из бумаги украшения для елки; изготовление новогодних игрушек из бросового материала.</p> <p><u><i>Музыкальная деятельность:</i></u></p> <p><i>Слушание</i> музыки из балета Чайковского «Щелкунчик»; новогодние песни из мультфильмов; «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И.Михайловой); «Нарядили елочку» (муз. А.Филиппенко, сл. М.Познанской).</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни.</p>	<p><u><i>Игровая деятельность:</i></u></p> <p><i>П/и</i> «Холодно – горячо», «Снежки», «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад», «Мы топаем ногами», «Поймай снежок».</p> <p>«Фонарики».</p> <p><u><i>Двигательная деятельность:</i></u> скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание с горки, катание на санках.</p>
<p>Январь</p> <p>Народная культура и традиции, промыслы.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых. Знакомить с предметами быта в избе, их назначением. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, бережное отношение к ним</p>	<p><u><i>Игровая деятельность:</i></u></p> <p><i>С/р</i> игра «Дочки – матери»; «Магазин музыкальных инструментов», «Ярмарка».</p> <p><i>Театрализация</i> (на фланелеграфе) «Заюшкина избушка».</p> <p><i>Д/и:</i> «Подбери матрешке сарафан»; «Сложи картинку»; «Собери бусы»; «Оденем куклу на праздник».</p> <p><u><i>Коммуникативная деятельность.</i></u></p> <p><i>Беседа:</i> «Семейные традиции».</p> <p><i>Ситуативное общение:</i> «Наша-то хозяйюшка», «Выйдет котя в огород – всполошится весь народ».</p>

			<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Поручения «Мы соблюдаем порядок в группе». Коллективный труд на прогулке: уборка снега с дорожек. <u>Безопасность:</u> «Осторожно гололед!»</p>
	Познавательное развитие:	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народных игрушках (матрешки, дымковские игрушки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказать о русской избе, внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Развивать у детей интерес к познанию истории и культуры наших предков. Воспитывать уважение к народной культуре и традициям. Формировать интерес к народным обрядам, традициям, раскрывать нравственную основу национальной культуры, духовного богатства русского человека.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> 20НОД ФЦКМ: «Предметы рукотворного мира» О.В.Дыбина стр.29 20.НОД ФЭМП Занятие №4стр 27 И.А. Помораева, В.А. Позина Показ презентации «Русская матрешка». <u>Конструирование</u> «Построим домик для Матрешки».</p>
	Речевое развитие:	<p>Познакомить детей с малыми формами фольклора: потешками, песнями, загадками, сказками. Развивать речевую активность, умение отгадывать загадки. Продолжать развивать память</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> 20НОД Занятие № 4 стр.58 В.В.Гербова (Дид. игра «Ярмарка») «Звуковая культура речи: звуки: п, пь»</p>

		<p>детей путем заучивания потешек, скороговорок, закличек.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к культуре русского народа.</p> <p>Обогащение словаря: изба, горница, красный угол, кочерга, коромысло.</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u></p> <p>Д/и «Угадай потешку».</p> <p>Словесная игра «Что сначала, что потом».</p> <p>Разучивание потешек: «Как по снегу, по метели трое саночек летели»; «Ночь пришла, темноту увела», «Расти, коса, до пояса».</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u></p> <p>С Михалков «Откуда стол пришел»; р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца»; А. Барто «Я выросла»; Ч. Янчарский «Магазин игрушек»; М. Плещинский «Заводная игрушка».</p>
	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Знакомить детей с народными промыслами.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u></p> <p>20НОД Рисование</p> <p>Знакомство с дымковскими игрушками.</p> <p>Т.С.Комарова стр.71</p> <p>20НОД (лепка)</p> <p>«Вкусные гостинцы на день рождения мишке»</p> <p>Т.С.Комарова тр.77</p> <p>Рассматривание предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям</p> <p>Знакомство с дымковской игрушкой.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u></p> <p>Рисование «Половички для зайчонка». Разукрашивание картинок с изображением народных игрушек.</p> <p>Изготовление поделок из природного и бросового материала.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание русских народных песен.</p>

			Хороводная игра «Ходит Васька серенький», «Зайка», «Огуречик», «Каравай».
	Физическое развитие	Познакомить с народными подвижными и хороводными играми. Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом. Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности.	<u>Игровая деятельность:</u> П/и «Колпачок», «Поясок», «Каравай», «У медведя во бору», «Пятнашки», «Гори, гори, ясно», «Мышки и кот», «Зазывалки». <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Мышки – шалунишки». <u>Пальчиковая игра</u> «Про сороку». <u>Двигательная деятельность:</u> Скольжение по ледяным дорожкам. Катание с горки, катание на санках.
Февраль 17.02-23.02 День Защитника Отечества.	Социально-коммуникативное	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Рассматривание альбома «Военная техника». <u>Игровая деятельность:</u> С/р игра «Армия»; «Моряки». <u>Игровая ситуация</u> «Мы солдаты». д/и «Старт», «Кто быстрее», «Собери картинку», «Я начну, а ты закончи», «Кому что нужно»; «Что не так?». <u>Коммуникативная деятельность.</u> <u>Беседа</u> «Наши папы», «Наша армия». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> д/и «Застегни – расстегни». «Жучка, ешь не торопись», «Куда что положить?». <u>Труд:</u> уборка ледяных комочков с участка. <u>Безопасность:</u> «Улица», «Гололед».

Познавательное развитие:	Формировать представления о празднике. Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Рассказать детям о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества» Познакомить с некоторыми военными профессиями.	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> 23НОД ФЦКМ «День Защитника Отечества» М. В. Карпеева стр.112 23.НОД ФЭМП Занятие №3 стр 30 И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u> «Следы на снегу»; «Где ветер дует сильнее». Наблюдение за одеждой прохожих; птицами на участке, состоянием погоды.</p> <p><u>Конструирование:</u> Изготовление построек разной военной техники; «Самосвал»; «Аэродром».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа: «Военные профессии»; «Зачем военным самолеты?»; «О мужестве и храбрости»; «Виды транспорта». Презентация «Военная техника».</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку».</p>
Речевое развитие:	Развивать речевую активность посредством разучивания стихов о российской армии, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков.	<p><u>НОД.</u> <u>Совместная деятельность:</u></p> <p>23НОД Г.Я.Затулина «Февраль» заучивание стихотворения</p> <p><u>Игровая деятельность.</u></p>

		<p><i>Д/и:</i> «Назови правильно», «Кто скажет больше?»; «Назови военные профессии».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Отгадывание загадок по видам транспорта. Заучивание скороговорки «Кто сильнее?» В. Сулаев. Заучивание стихотворений А. Барто «Моряк», «Шофер».</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> потешка «Ой ты, зайка – пострел...»; Бр. Гримм «Три брата»; Я. Аким «Моя Родина»; Е. Благина «Научу обувать и брата»; В. Сутеев «Кораблик»; А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик».</p>
Художественно-эстетическое развитие:	<p>Продолжать работу по осуществлению художественно-эстетического развития детей. Привлекать детей к изготовлению подарков папам и дедушкам. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	<p><u>НОД.</u> <u>Совместная деятельность:</u></p> <p>23НОД (рисование): Т.С. Комарова №56стр 82 «Самолеты летят»</p> <p>23НОД (аппликация) Т.С. Комарова №61 стр 85 «Флажки на ниточке»</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> <i>Рисование и раскрашивание</i> «Военные корабли», танк, самолет. <i>Изготовление поздравительных открыток</i> папам и дедушкам. Выпуск поздравительной стенгазеты. <i>Оригами</i> «Самолеты».</p>

			<p><i>Изготовление книжки – самodelки «Военная техника» (трафареты).</i></p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> слушание аудиозаписи песен про армию; классической музыки Д. Кабалевский; слушание и обсуждение песни «Папа может» (муз.В. Шаинского, сл. М. Танича). Муз. д/и «Что звучит?»</p>
	Физическое развитие	Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни	<p><u>Игровая деятельность:</u> П/и «Стрелок»; «Веселые ребята»; «Кто быстрее»; «Я спрячу, а вы найдите» (горячо – холодно), «Лохматый пёс», «Найди своё место».</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание с горки; катание на санках.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</i></p> <p><i>КГН:</i> д/и «Хорошо – плохо» (этикет); «Хрюша завтракает». Просмотр мультфильма «Если хочешь быть здоров».</p>
Март Женский день 8 марта.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками, познакомить с «женскими» профессиями. Воспитывать уважение к воспитателям.	<p><u>Игровая деятельность:</u> С/р игра: «Семья. День большой уборки»; «В парикмахерской»; «Семья. Готовим праздничный ужин».</p> <p><i>Д/и:</i> «Найди пару»; «Кому что надо для работы»; «Соберем букет»; «Найди цветок для мамы»; «Праздничный пирог», «Составь узор», «Лабиринты».</p> <p><i>Разрезные картинки:</i> «Составь портрет», «Собери букет, «Цветы».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Зайка, не кричи», «Кукла Оля и кукла Таня».</p> <p><i>Д/и</i> «Застегни пуговицы».</p> <p>Целевая прогулка вокруг детского сада.</p> <p>Коллективный труд: кормление птиц</p> <p>Помочь помощнику воспитателя накрыть стол к обеду.</p>

			<u>Безопасность:</u> «Замерзшая речка», «Погладим кукле платье»
	Познавательное развитие:	Расширять знания детей о Женском дне, женских профессиях и их значимости для других людей. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	<u>НОД. Совместная деятельность:</u> 24НОД ФЦКМ «Золотая мама» О.В.Дыбина стр.40 25НОД ФЦКМ «Что мы делаем в детском саду» О.В. Дыбина стр.42 24.НОД ФЭМП Занятие №1 стр 33 И.А. Помораева, В.А. Позина 25.НОД ФЭМП Занятие №2 стр 34 И.А. Помораева, В.А. Позина <u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u> «Большая стирка». <u>Конструирование</u> «Стульчик для мамы».

	Речевое развитие:	<p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Учить употреблять в речи ласковые слова.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи при рассказывании стихов о маме, бабушке.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u></p> <p>24НОД Занятие № 2 стр.60 В.В. Гербова Звуковая культура речи: звуки: б, бь</p> <p>25НОД Занятие стр 89 Г.Я. Затулина «Мамин день» Е. Благинина. (Заучивание стихотворения. Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому что...»)</p> <p>Речевое упражнение «Как я маму называю ласково»; «Как зовут мою маму»; «Как ласково дома меня называют».</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и Назови правильно», «Кто больше скажет».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Чем можно порадовать маму?», «Мамин портрет», «Как я помогаю маме». Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Какая мама», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!», «Моя бабушка», «Мою маму и бабушку зовут...»; «Моя мама самая красивая». Отгадывание загадок по профессиям.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Г.Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон» и др.; «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мама» Ю. Яковлев; «Заплатка» Н. Носов; «Благодарю тебя мама» В. Босов; «Разговор о маме» Н. Саконская; «Я маму люблю» Л.</p>
--	-------------------	---	---

			Димова; «Поиграем» И. Токмакова; Е. Благина «Вот какая мама», «Мамин день»; «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Обида».
	Художественно-эстетическое развитие:	Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Закреплять технологические приемы рисования.	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u></p> <p>25НОД (рисование): И.А Лыкова №43 стр102 «Большая стирка» (платочки и полотенца)</p> <p>26НОД (рисование): Д. Н. Колдина стр.28 «Бусы для мамы»</p> <p>25НОД (лепка): «Бусы для куклы» Д. Н. Колдина 26 стр43</p> <p>26НОД (аппликация) «Мимоза» Д.Н.Колдина стр.39</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Разложи по цвету».</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка: пластилинография «Солнышко для мамы».</p> <p>Рисование «Моя мамочка любимая», «Цветы для мамы». Создание поздравительных открыток. Коллаж «Моя мама».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> разучивание песен о маме и бабушке: «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой; «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличевой, сл.</p>

			<p>М. Ивенсен; «Ладушки» р. н. песня, обр. Г. Фрида. <i>Слушание</i> «Мама» муз. П. Чайковского. <i>Хороводная игра</i> «Подарки».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Мама для мамонтенка», «Крошка енот».</p>
	Физическое развитие	Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	<p><u>Игровая деятельность.</u> П/и «Подбрось – поймай»; «Добеги до цветочка»; «По ровненькой дорожке»; «Найди что скажу»; «Курицы и цыплята»; «На лошадке ехали»; «Найди свой домик».</p> <p><u>ЗОЖ</u> «Что нужно маме, чтобы быть здоровой?».</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> <i>Физминутка</i> «Дружно маме помогаем». Катание на самокате.</p>
<p>Март</p> <p>В гости к нам пришла красавица - Весна</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> <i>С/р</i> игра «Семья на прогулке»; «Повар»; «Путешествие в весенний лес». <i>Д/и:</i> «Продолжи ряд»; «Времена года»; «Сложи картинку»; «Когда это бывает?»; «Что перепутал художник?»; «Что сначала, что потом?»; «Чей малыш?»; «Кто где живёт?»; «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Одень куклу». <i>Игры – забавы</i> «Солнечные зайчики»; «Плывут – плывут кораблики». <i>Театрализованная игра</i> «Заюшкина избушка».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> <i>Беседа</i> «Обманчивость погоды»; «Какое сейчас время года?»; «Что такое доброта?».</p> <p>Целевая прогулка вокруг детского сада.</p>

		<p>Наблюдение за людьми, как одеты.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «В гостях у бабушки», «Волшебная салфетка», «Носовой платок».</p> <p><i>Рассматривание картины</i> «Маша умывается»; «Как одеваться весной, чтобы не заболеть?».</p> <p><i>Труд в природе:</i> Посадка лука; посадка семян перца, томатов, капусты на рассаду.</p> <p>Уход за комнатными растениями. <u>Безопасность:</u> «Опасные сосульки»; «Открытое окно»; «Поездка на автобусе».</p>
Познавательное развитие:	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u></p> <p>26НОД ФЦКМ «Посуда» М. В. Карпеева стр.130</p> <p>27НОД ФЦКМ «Весна» М. В. Карпеева стр.120</p> <p>28НОД ФЦКМ «Игрушки» М. В. Карпеева стр.4</p> <p>26.НОД ФЭМП Занятие №3 стр 35 И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>27.НОД ФЭМП Занятие №4 стр 36 И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>28. НОД ФЭМП Занятие №1 стр 37 И.А. Помораева,</p>

		<p>В.А. Позина</p> <p><u>Конструирование:</u> «Ящик для рассады»</p> <p>Наблюдение на прогулке за таянием снега. Презентация «Весна».</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Из чего сделано?»; «Кого разбудило солнышко?».</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u> «Тающий лед»; «Игры с мыльной пеной»; «Тонет – плавает».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Весна», «Птицы», «Животные». Рассматривание картинок «Ледоход».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Познавательные рассказы «Для чего нужны скворечники»; «Первоцветы».</p>
	Речевое развитие:	<p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Учить подбирать прилагательные к словам весна, дождь, капель. Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о весне. Развивать фонематический слух детей.</p> <p><u>НОД Совместная деятельность:</u></p> <p>26 НОД Г.Я. Затулина стр.33 «В гостях у Кати» (описание предметов посуды) 27. НОД В.В. Гербова стр.79 №3 «Весенняя гостя» 28. НОД Г.Я.Затулина стр.67 «Игрушки»(рассматривание предметов)</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Составление описательного рассказа о весне по мнемотаблице.</p>

			<p>Рассматривание альбома «Весна», беседа по иллюстрациям. Загадывание загадок о природных явлениях весной. Использование пословиц, поговорок о весне, объяснение их смысла.</p> <p>Разучивание потешки «Как у нашего кота».</p> <p><u>Восприятие худ-ной лит-ры и фольклора:</u> «Весна», «Уж тает снег, бегут ручьи» А. Плещеев ; «Если снег повсюду тает...» Е. Карганова; «Март» В. Берестов; «Подснежники», «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков; «Весна» И. Токмакова; «Весна» С. Маршак, «Пришла весна...» Л. Толстой; Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка»; «Ласточка» К. Льдов; «Медведь проснулся» Г. Ладонщиков; «Капель» З. Александрова.</p>
	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество, интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, леса.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения весенней тематики.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u></p> <p>26НОД (рисование декоративное): «Чашка» Д.Н.Колдина стр.21</p> <p>27НОД (рисование): И. А Лыкова №48 стр. 112 «Сосульки плаксы»</p> <p>28НОД (рисование) И. А Лыкова №53 стр. 122 «Ручеёк и кораблик»</p> <p>26 НОД (лепка) «Тарелка» О.В.Павлова стр.110</p> <p>27НОД (лепка) И.А Лыкова №56 стр 128 «Птенчики в гнездышке»</p>

			<p>28НОД (аппликация) И.А Лыкова №50 стр116 «Неваляшка танцует»</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Какое солнышко?».</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: пальчиками «Цветущие деревья и кусты»; «Сосульки – плаксы»; «Весенний дождь». Коллективная аппликация «Встречаем весну»; «Пора сажать деревья»; «Божья коровка»; «Одуванчики в траве»; «Веселая гусеница». Конструирование «Мышка» (из природного материала); «Собери скворечник». Развлечение «К нам спешит весна».</p> <p>Рассматривание картины А.Саврасов «Грачи прилетели».</p> <p><u>Муз. деятельность:</u> Муз. – дид. игры: «Трень – брень, гусельки»; «Кто позвал?». Слушание: «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калиникова; «Времена года» П.Чайковский. Пение: «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой. Хоровод «Веснянка».</p>
--	--	--	--

	Физическое развитие	Укреплять здоровье детей, продолжать формирование потребности в здоровом образе жизни, эстетического отношения к физическим упражнениям, формировать желание и умение кататься на велосипеде, самокате.	<p><u>Игровая деятельность.</u> <i>П/и</i> «Ручеек»; «Солнышко и дождик»; «Через ручеёк»; «Птички и птенчики»; «Скворечники»; «Поймай комара»; «По ровненькой дорожке». <i>Физ. минутка</i> «Зима прошла»; «Солнышко»; «Капель»; «Весна».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа: «Ног не намочи – не становись в ручьи!».</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> Катание на велосипеде, самокате</p>
Май Мир природы	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к насекомым. Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее.	<p><u>Игровая деятельность:</u> <i>Д/и:</i> «Насекомые»; «Парные картинки»; «Выложи насекомое»; «Угости насекомое»; «Разные жуки»; «Найди лишнее»; «Чей домик»; «Научи Мишку мыть растение»; «В походе»; «Поездка в лес»; «На лугу»; «Магазин цветов».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа: «Эти шестиногие малыши»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Научим Хрюшу причесываться». <i>Коллективный труд:</i> полив цветов; перекапывание песка, увлажнение. <i>Упражнение</i> «Помоги товарищу». <u>Безопасность:</u> «Осторожно, насекомые!», «Травка зеленеет».</p>

	Познавательное развитие:	<p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка), их строении, способах передвижения;</p> <p>Формировать навыки исследовательской деятельности.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> 33НОД ФЦКМ «Незнайка в городе» Гарнышева Т.П. стр.21</p> <p>34НОД ФЦКМ «Насекомые» Карпеева М.В. стр.169</p> <p>33.НОД ФЭМП Занятие №1 стр 41 И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>34. НОД ФЭМП Занятие №2 стр 42 И.А. Помораева, В.А. Позина (Закрепление)</p> <p><i>Презентация «Шестиногие друзья».</i> <u>Конструирование:</u> «Три медведя».</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и: Летает – не летает»; «Угадай по описанию»; «Почемучки».</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u> «Найди предметы рукотворного мира»; «Насекомые на нашем участке». «Как очаровать червяка»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Какие бывают насекомые».</p>
	Речевое развитие:	Развивать коммуникативные навыки.	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> 33НОД Занятие</p>

		<p>Расширять словарь детей за счет слов, обозначающих названия насекомых.</p> <p>Формировать умения отчётливо произносить слова - названия насекомых.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.</p>	<p>стр 70 Г.Я. Затулина «Бабушкины сказки»</p> <p>34НОД Занятие № 2 стр.77 В.В.Гербова Звуковая культура речи: звуки: з.</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и: «Звукоподражание»; «Назови правильно»; «Угадай по описанию»; «Кто скажет больше».</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Беседы по предметным картинкам «Насекомые».</p> <p><i>Отгадывание загадок</i> по теме «Насекомые».</p> <p><i>Заучивание:</i> потешка «Божья коровка»; чистоговорка «Жу – жу – жу...», «У осы не усы, не усищи, а усики».</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> А.Усачев «Жужжащие стихи», «Стрекоза», «Беги, жучок»; С. Козлов «Дружба»; Е. Серова «Вокруг носа вьются»; В. Бианки «Муравьишко», «Зелёный пруд», «Хвосты» (как муха себя хвостом искала); К. Чуковский «Тараканище»; В.Д. Берестов «Честное гусеничное», «Как найти дорогу»; К. Чуковский «Муха-цокотуха»; К. Ушинский «Пчелки на разведке».</p>
--	--	--	---

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Закреплять изобразительные умения детей, изображать разных насекомых.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Учить подбирать цвета в соответствии с тем или иным насекомым.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u></p> <p>33.НОД (рисование): И.А Лыкова №58 стр 132 «Божья коровка»</p> <p>34.НОД (рисование): Т.С. Комарова №84 стр.101 «Одуванчики в траве»</p> <p>33НОД (лепка): Т.С. Комарова №77 стр.96 «Миска 3 медведей»</p> <p>34НОД (аппликация) «Улитка» Д.Н.Колдина стр.48</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование: ладошками «Бабочка»; «Насекомые в траве».</p> <p>Раскрашивание картинок с изображением насекомых.</p> <p>Создание альбома для рассматривания «Насекомые»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Прослушивание аудиозаписи: Н. Римского – Корсакова «Полет шмеля»; П. Чайковского «Вальс цветов»; В. Пелевин «Жизнь насекомых».</p> <p>Разучивание песни: Ю. Жетенеевой «Божие коровки».</p> <p>Хороводная игра «Жучок-паучок»</p> <p>Просмотр мультфильма В. Г. Сутеева «Под грибом», «Кораблик».</p>
--	--------------------------------------	---	---

	Физическое развитие	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.	<p><u>Игровая деятельность:</u> <i>П/и:</i> «Бабочки»; «Мухи в паутине»; «Кузнечики»; «Достань ленточку»; «Найди стрекозу»; «Поймай комара»; «Гусеницы». <i>М/п игра:</i> «Пчелы и шмели».</p> <p><u>Двигательная:</u> Катание на велосипеде, самокате. Физкультминутки: «Кузнечики»; «Жук».</p>
Май 11.05. -17.05 18.05-24.05 Цветущий май.	Социально-коммуникативное	Формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь. Воспитывать навыки ухода за растениями. Учить ухаживать за растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Формировать интерес к растениям. Вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими.	<p><u>Игровая деятельность.</u> <i>С/р игра</i> «Магазин цветочных семян»; «Детский сад», «Мы идем в гости», «Водители», «Больница» <i>Д/и:</i> «Узнай по описанию»; «Прогулка по городу»; «Разбитая картинка»; «Собери букет»; «Цветы»; «Подбери серединку цветку».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> <i>Беседа:</i> «Первые весенние цветы»; «На нашей улице весна». Целевая прогулка к центральной клумбе на участке д/с.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Полив растений в уголке природы. Коллективный труд: полив цветов на клумбе; помочь привести в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.</p>
	Познавательное развитие:	Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями.	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> 35НОД ФЦКМ «Цветы на лугу» Карпеева М.В. стр.164 36НОД ФЦКМ</p>

		<p>Обогащать знания детей о растениях. Познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.</p>	<p>«На воде, на солнце. Не загрязняй окружающую среду» Марудова Е.В. стр. 38 37 НОД ФЦКМ «Скоро лето» Карпеева М.В. стр.183</p> <p>35. НОД ФЭМП Игровые упражнения на закрепление умения ориентироваться в пространстве</p> <p>36. НОД ФЭМП Игровые упражнения на закрепление умения сравнивать группы предметов разными способами. 37НОД ФЭМП Игровые упражнения на совершенствование умения различать и называть части суток.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Здание цветочного магазина».</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u> «Свойства бумаги»; «Как приманить муравья», «Проращивание семян в блюдцах с водой и без воды» Наблюдение за цветами, одеждой, состоянием погодой. Презентация «Цветы».</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Мой город на Неве»; «Район в котором мы живём»; «Такие разные мосты»; «Путешествие по островам»; «Самые знаменитые места Санкт-Петербурга».</p>
--	--	---	--

	Речевое развитие:	<p>Пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах. Формировать умения отчётливо произносить названия растений. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.</p> <p><u>НОД. Совместная деятельность:</u> 35НОД Занятие стр 111 Г.Я. Затулина «Травка зеленеет» А.Плещеев</p> <p>36НОД Занятие № 4 стр.69 В. В. Гербова Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упр. На звукопроизношении 37НОД Повторение стихотворений стр.79 Гербова В. В.</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Назови правильно»; «Кто скажет больше?»; «Опиши цветок»; «Назови цветок»; «Я знаю пять названий». Словесные игры: «Знакомство»; «Закончи предложения»; «Продолжи название».</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Загадывание загадок по теме «Цветы». Заучивание стихов о родном городе. Составление описательных рассказов по картинкам. Заучивание М. Бородинская «Разговор цветов».</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> В .Берестов «Весенняя сказка»; Е. Серова «Ландыш», «Фиалка», «Одуванчик»; Б. Житков «Как мы приехали в зоосад»; Б. Левандовская «Далеко и близко»; В. Пасналеева «Лесная фиалка». Заучивание стихов о родном городе, дождик, лей!»</p>
--	-------------------	--

	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Дать понятие о роли цветов в жизни человека, животных, насекомых. Формировать умение передавать в рисунках красоту природы</p> <p>Закреплять изобразительные умения детей, изображать разных насекомых.</p> <p>Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	<p><u>НОД. Совместная деятельность:</u></p> <p>35.НОД (рисование): «Рисование красками по замыслу» Т.С. Комарова стр.102</p> <p>36.НОД (рисование): «Салют»</p> <p>37 НОД (рисование) «Летние небо» Колдина Д.Н. стр.46</p> <p>35НОД (лепка) «Вылепи какое хочешь животное» Т.С. Комарова стр.104</p> <p>36НОД (аппликация): «Почки и листочки на ветках» И.А. Лыкова стр.104</p> <p>37 НОД (лепка) Лепка по замыслу</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Какого цвета?»; «Найди такой же цветок».</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> Раскрашивание раскрасок по теме «Цветы». Рассматривание иллюстраций с изображением клумб с цветами.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Хороводные игры: «Мы на луг ходили»; «Галя по садочку гуляла».</p>
--	--------------------------------------	--	---

	Физическое развитие	Укреплять здоровье детей. Продолжать формировать потребности в здоровом образе жизни; эстетического отношения к физическим упражнениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх.	<u>Игровая деятельность.</u> П/и «Такой цветок – беги ко мне»; «Мой веселый звонкий мяч»; «Через воротца»; «Ландыши и фиалки»; «С кочки на кочку»; «Попади в круг»; «Найди свое место». <u>Игровое упражнение</u> «Разноцветный цветок»; «Веселые одуванчики». <u>Двигательная деятельность:</u> Катание на велосипеде, самокате. Пальчиковая гимнастика «Цветок». <u>Физкультминутки:</u> «На лужайке поутру»; «Дует ветер»; «Во дворе растёт подсолнух»; «Одуванчик»; «Бабочка». <u>Дыхательная гимнастика</u> «Одуванчик».
Май Мир природы	Социально-коммуникативное развитие	Уточнять знания детей о последовательности летних изменений в природе. Развивать умение сравнивать различные периоды лета. Закреплять знания об обитателях различных стихий. Воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями.	<u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседы: «Как ромашка нас лечит?», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Летние явления природы», «Как правильно одеваться летом». <u>Игровая деятельность.</u> Ди «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Бывает, не бывает», «Съедобное, не съедобное».
	Познавательное развитие:	Познакомить детей с характерными признаками лета. Развивать желание узнавать больше об окружающей среде.	Игровая деятельность. Ди «Что лишнее?», «Вершки и корешки», «Добрые слова» (стр. 246 прогулки) Познавательно – исследовательская деятельность

		<p>Закреплять знания о деревьях, растущих на участке и вокруг территории детского сада, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток.</p> <p>Воспитывать чувства гордости за страну, в которой живём.</p> <p>Учить детей выделять материалы, взаимодействующие с магнитом</p> <p>Формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.</p> <p>Закреплять умение располагать строительный материал вертикально и плотно друг к другу; учить соизмерять высоту и ширину ворот с размерами игрушки.</p>	<p>Игры и эксперименты «Мы — фокусники»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ««Порхающая бабочка». 2. « Рыбалка» 3. « Догонит ли кошка мышку?» 4. «Притянет – не притянет» <p>Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> - за летними изменениями в природе, - за солнцем. <p>Рассматривания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всходов деревьев, - цветов в цветнике, - почвы и ее обитателей. <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>«Построим забор» (стр.126 Н.Ф. Губанова),</p>
	Речевое развитие:	<p>Формировать знания о народных приметах в пословицах и поговорках.</p> <p>Развивать любовь к природе через детских писателей классиков.</p> <p>Закреплять навыки произношения некоторых звуков.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Загадывание загадок о летних явлениях природы.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о природе.</p> <p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>«Лето» В. Бианки, «Какая бывает роса на траве», «О муравьях», «Белка и волк» Л.Толстой, «Дудочка и кувшинчик» В.Катаев, «Сказка о том, как жила –была последняя муха».</p> <p>Чистоговорки «Песенка про Таню», «Ужи» (стр. 82 Н.И. Гривчина)</p>
	Художественно-	Развивать творческие способности	<u>Игровая деятельность.</u>

	эстетическое развитие:	детей в разнообразных видах деятельности. Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние через изобразительную деятельность.	Д/и «Выложи солнышко». <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Бабочки летают над лугом»; «Флажки на ниточке»; печатание ладошками «Солнышко»; «Бабочки и цветочки» Лепка «Бабочки»; «Улиточка». Аппликация «Солнышко». <u>Музыкальная деятельность.</u> Разучивание песенок: «про меня и муравья», «Я на солнышке лежу»
	Физическое развитие	Формировать и укреплять здоровье дошкольников. Продолжать учить детей в играх действовать по тексту, устанавливать связь слова с действием и предметами. Закреплять знания детей о классификации одежды по сезонам. Закреплять навыки видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	Двигательная деятельность. П/и «Солнечные зайчики», «Лягушки и цапля», «Гриб, дерево, ягодка», «Куда скажу, туда беги», «Встань на мешочек» Советы совёнка Знайки. «Оденем куклу Машу на летнюю прогулку». Поручение «Помоги товарищу».

Приложение 3.

Перспективный план работы с родителями в младшей группе

Месяц	Формы работы	Цели
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста». 5. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3-4 лет. • Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Повышение педагогической культуры родителей. • Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. • Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. • Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 5. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 6. Разработка маршрутов выходного дня. 7. Субботник 	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. • Сблизить членов семьи в совместной работе.

Ноябрь	<p>1. Консультация: «Если дети балуются»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</p> <p>3. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Папка передвижка: «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p> <p>5. Создание фотоальбомов «Моя семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь родителям найти пути общения с ребенком. • Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме анкетирования. • Помочь родителям объяснить детям значение слов «хорошо», что «плохо». • Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.
Декабрь	<p>1. Родительское собрание «Скоро Новый год! »</p> <p>2. Беседа с родителями на тему «Снежные постройки»</p> <p>3 Консультация «Сон как важная составляющая режима дня».</p> <p>4. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>6. Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей.</p> <p>7. Новогодний утренник</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. • Обогащение педагогических знаний родителей, вовлекать в проектную деятельность. • Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Повышение педагогической культуры родителей. • Приобщить родителей к сооружению снежных построек на участке для игр детей. • Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. • Раскрыть умение родителей изготавливать поделки, воспитывать желание приносить детям радость.
Январь	1. Консультация «Личная гигиена дошкольника».	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к методам оздоровления и

	<p>2 Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>3. Папка передвижка «Народные традиции и промыслы»</p> <p>4. Совместный труд родителей с детьми по уборке снега на участке и на веранде. Постройка снежных фигур.</p>	<p>закаливания детей в детском саду и дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. • Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима» • Сблизить членов семьи в совместной работе.
Февраль	<p>1. Консультация: «Как превратить чтение в удовольствие»</p> <p>3. Консультация для родителей «Отец как воспитатель».</p> <p>4. Встреча с интересными людьми (папа военный)</p> <p>5. Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>6. Мастер класс для родителей «Роль мелкой моторики в развитии речи детей 3-4 лет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. • Помочь родителям выбрать книги для чтения детям, дать рекомендации как увлечь детей чтением • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Обогащение педагогических знаний родителей
Март	<p>1. Совместный труд родителей с детьми по изготовлении кормушек для птиц</p> <p>2. Совместный пошив костюмов родителями и воспитателями для театрализованной деятельности детей.</p> <p>4. Театрализованная деятельность детей - показ спектакля для мам.</p> <p>5. Утренник к 8 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сблизить членов семьи в совместной работе • Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. • Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к реализации проекта.
Апрель	<p>1. Памятка для родителей «Путешествие в страну Здоровья».</p> <p>2. Консультация «Советы доктора Пилюлькина»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «здоровье детей». • Знакомство родителей с закаливающими мероприятиями

	<p>3.Открытый досуг для детей и родителей «Дружная семья»</p> <p>4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p>	<p>детей в дошкольном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация педагогических знаний родителей. • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
Май	<p>1.Консультация:</p> <p>2. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>3.Итоговое родительское собрание</p> <p>4. Консультация «Мальчики и девочки – два разных мира»</p> <p>5.Фото-вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>6. Консультация « Здравствуй лето красное»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Способствовать формированию коллектива группы. • Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. • Подвести итог работы за прошедший год воспитатели.
Июнь	<p>1. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</p> <p>2. Беседа «Безопасное детство».</p> <p>3. Консультация</p> <p>4.Папка передвижка « Экология души»</p> <p>5. Фотоальбом я и моя семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать формированию представлений родителей об организации правильного закаливания, о физической нагрузке и организации двигательной деятельности в летний период. • Активизировать и обогащать умения родителей осуществлять экологическое воспитание детей. • Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки детей и родителей. (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.).

<p>Июль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Здоровье детей в детском саду» 2. Консультация: «Познавательное лето» 3. Папка передвизжка «Лето » 4. Стенд для родителей «Чем занять ребенка летом» 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить родителей с закаливанием детей в летний период. • Дать рекомендации родителям о занятиях с детьми летом на улице • Расширить представление детей и родителей о времени года • - Обогащение педагогических знаний родителей, вовлекать в проектную деятельность. • - Консультация родителей на тему «Опасные растения» • - Предложить родителям вместе с детьми посетить музей воды
<p>Август</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая выставка «Внимание улица!» 2. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 3. Папка – передвизжка «осторожно – красный свет». 4. Памятка для родителей «Советы водителям». 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. • Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Приложение 4

	ОО Физическое развитие	ОО Познавательное развитие	ОО Речевое развитие	ОО Социально-коммуникативное развитие	ОО Художественно-эстетическое развитие
Игровое оборудование ДО	Игровой набор «КУЗНЕЧИК» Бассейн сухой Ворота с сеткой Дельфины Детская дорожка гофр со следочками Детская сенсорная дорожка Детский игровой комплекс «Азбука здоровья и гигиены» Каталки Качалка Трио Коврик гимнастический Мячи массажные, надувные Палки гимнастические Ракетки Пляжные с	Весёлые цифры Деньки-недели Математическое лото Поиграем посчитаем Природные и погодные явления Решаем примеры Сколько не хватает Раз-два-три-четыре Мы считаем Найди похожую фигуру Чудо-крестики Игры Воскобовича Конструктор Кроха Железная дорога Микроскоп Учись играя. Цифры Умный паровозик «Математика» Витаминная корзина Времена года (комплект постеров) Геометрические тела Годы и месяцы Головоломка Архимеда	Герои русских сказок Логопедическое лото Назови одним словом Подбери слова к рассказу Развиваем речь Сам себе сказочник Скажи по-другому Любимые сказки Лото логопедическое Говори правильно Л,Р,С,Ш,Щ Буквы Ковролин Кубики Герои русских былин Кубики Стихи Агния Барто Кубики Азбука Кубики Басни Крылова Кубики Сказки	Расскажи про детский сад Расскажи про свой город Лада Скорая помощь Лада Гранта Лада Пожарная машина Набор карточек Достопримечательности России Набор карточек Москва, Санкт-Петербург Кукла Алла «Снегурочка» Кукла повар Автомобиль самосвал Магнум Автомобиль пазлы Автомобиль Джип Вояж Автомобиль лесовоз с прицепом Вертолёт Внимание, дорога! Детёныши Детский игровой комплекс «Азбука дорожного движения» Детский игровой комплекс «Азбука железной дороги» Детский игровой комплекс «Азбука пожарной	Русские узоры Набор карточек Картины русских художников Чудо узоры Барабан большой, малый Гармошка Весёлая гармонь Дудочка Жанры живописи (набор постеров) Игра Юный архитектор Кукольный театр «Гуси-лебеди» и др. Матрёшка 3 в 1 Металофон Набор детских шумовых инструментов с росписью Набор карточек Картины русских художников Набор музыкальных узоры Набор карточек Картины русских художников Чудо узоры Барабан большой, малый Гармошка Весёлая гармонь Дудочка Игра Юный архитектор Кукольный театр «Гуси-лебеди» и др. Матрёшка 3 в 1 Металофон Набор детских шумовых инструментов с росписью Набор карточек Картины русских художников Набор музыкальных инструментов с

	воланом	Головоломка Волшебный квадрат Головоломка Волшебный круг Головоломка Город мастеров Головоломка Головоломка Монгольская игра Головоломка Пифагора Головоломка Сфинкс Головоломка танграм Набор игр к логическим блокам Дьеныша «Сколько не хватает» Дидактическая черепаха Дидактический набор Божья коровка Дидактический набор головастик Дом игровой сказочный Домашние животные Доска Сегена Домашняя птица Домино	Пушкина	безопасности» Домино чувств Жилет сигнальный Игра настольная Наш город Игра Железная дорога Игра Набор инструментов Игровой комплект Доктор Игровой комплект Инспектор ДПС Игровой комплект Моряк Игровой комплект комплекс Повар Игровой комплект пожарного Касса многофункциональная Коляски Конструктор Куклы Мастерская игровая Мастерская с набором инструментов Кукла Митя (профессии) Набор солдатиков и техники Наборы посуды, продуктов муляжей Насторение Эмоции Петербург на твоём столе	барабаном. Театр пальчиковый «Колобок» и др.
--	---------	---	---------	--	---

		<p> Геометрические фигуры Домино Животные Домино Игрушки Животные Африки Животный мир Земли кубики Звери российских лесов Змея Монтессори Игра «Кто больше» Календарь погоды Кубики «Сложи узор», «Хамелеон» Кубики «Русский алфавит+Цифры» Кубики 4 шт. Кубики 9шт Листья деревьев Доска Сегена Логические блоки дьеныша Лото Азбука+математика Лото Ассоциации и др. Математический планшет большой Мозаика Пирамиды Счётные палочки Кьюизенера Счётный материал Счёты Уникуб Касса цифр и </p>			
--	--	---	--	--	--

		счётный материал Цифры ковровин Часики дидактические Часы песочные настольные Чудесный мешочек Шашки шнуровки			
--	--	--	--	--	--

Примерный распорядок дня младшей группы

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25– 8.35
Завтрак	8.35-8.50
Совместные игры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.15 9.30-9.45
Самостоятельная деятельность	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Гигиенические процедуры (2-4) Обширное умывание (4-7 лет)	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Совместные игры, чтение художественной литературы, самостоятельные игры	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.40-19.00

В холодную, дождливую, ветреную погоду прогулка сокращается или заменяется разнообразными видами деятельности, включая двигательную.

Теплый период

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игр, самостоятельная деятельности	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 10.00
Непосредственно -образовательная физкультурная и музыкальная деятельность.	9.00- 9.15- 9.20- 9.35

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на воздухе)	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 -12.40
Подготовка ко сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику,	15.25 - 15.35
Полдник	15.35 - 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 -16.20
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, Совместная образовательная деятельность (по подгруппам, индивидуально)	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.20- 19.00

Приложение 6.
Календарно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь	4 неделя (август)	До свидания, Лето! Здравствуй детский сад
Сентябрь	1-4 неделя	Разноцветная осень
<i>Календарь праздников сентября</i>		<i>1 сентября – День знаний 7 сентября – Международный день девочек 27 сентября – День дошкольного работника</i>
Октябрь	1-4 неделя	Осень в гости к нам пришла (продолжение)
<i>Календарь праздников октября</i>		<i>4 октября – Всемирный день животных 9 октября – Всемирный день почты</i>
Ноябрь	1-4 неделя	Я в мире человек
<i>Календарь праздников ноября</i>		<i>18 ноября – День рождения Деда Мороза 21 ноября – День приветствия Последнее воскресенье ноября – День матери в России</i>
Декабрь	1-4 неделя	Зима
<i>Календарь праздников декабря</i>		<i>3 декабря – День памяти богатыря Святослава 31 декабря – Новый год</i>
Январь	2-5 неделя	Народная культура и традиции, промыслы
<i>Календарь праздников января</i>		<i>27 января – День воинской славы России – снятие Ленинградской блокады</i>
Февраль	1-4 неделя	О героях и не только
<i>Календарь праздников февраля</i>		<i>17 февраля – День доброты 23 февраля – День защитника отчества</i>
Март	1-4 неделя	К нам пришла красавица-Весна.
<i>Календарь праздников марта</i>		<i>1 марта – День кошек в России 8-14 марта – Масленица 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра</i>
Апрель	1-4 неделя	Весна (продолжение)
<i>Календарь праздников апреля</i>		<i>1 апреля – День смеха 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День авиации и космонавтики</i>
Май	1-5 неделя	Мир природы
<i>Календарь праздников мая</i>		<i>1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 27 мая – День рождения Санкт-Петербурга</i>

Приложение 7

Перечень событий, праздников, мероприятий на учебный год

Дата	Событие	Цель	Примерные формы проведения
1 сентября	День знаний	Формирование интереса и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	Физкультурно-музыкальный досуг Посещение праздничной линейки в школе
* 2 неделя сентября	Наш друг – светофор	Формирование представлений о безопасном поведении пешехода, водителя, пассажира.	Досуг Викторина КВН Выставка детских работ Просмотр мультфильмов Игра по станциям
* 27 сентября	День дошкольного работника	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Экскурсия по детскому саду Концерт для сотрудников ДОУ
* 1 октября	Международный день музыки	Приобщение к музыкальной культуре и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	Музыкальная викторина конкурс «Серебристый голосок»
Октябрь	Осень	Закрепление полученных знаний по теме «Осень».	Праздник
1 неделя ноября	День народного единства	Формирование представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	Спортивное развлечение «Игры народов России» Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). Спортивный досуг «Подвижные игры народов мира»
* 16 ноября	Всемирный день толерантности	Формирование интереса и толерантного отношения к людям разных национальностей, их культуре, традициям, обычаям.	День доброты День друзей Театральные постановки

* Последняя неделя ноября	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Праздничный концерт Выставка рисунков «Мама – солнышко мое»
4 неделя декабря	Новый год	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Праздник
* 2 неделя января	Зимняя спартакиада	Формирование ценностного отношения к здоровью, занятиям спортом.	Спортивные соревнования
2 неделя января	День поэзии		Конкурс чтецов стихов
* 27 января	День снятия блокады Ленинграда	Формирование представлений о защитниках города Ленинграда, героизме русских людей. Воспитание чувства гордости за свой народ.	Тематический вечер
23 февраля	День защитника Отечества	Формирование представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Спортивный праздник с участием пап Спортивно-музыкальный досуг
По правосла вному календар ю	Масленица	Познакомить детей с русским народным праздником, традициями, обычаями, самобытной культурой.	Праздник
8 марта	Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них	Музыкальный праздник Выставка детских рисунков «С любимой мамой»
* 27 марта	Всемирный день театра	Развитие интереса, приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству	Театрализованное представление для младших детей Посещение театров Изготовление театров, костюмов и декораций для представлений. Конкурс театральных костюмов

* 1 апреля	День смеха	Приобщение детей к разнообразным видам музыкально-театрализованной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций.	Праздник с участием артистов-юмористов «Мне смешинка в рот попала» «Юморина» и т.д.
1 апреля	День птиц	Формирование ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	Выставка детских рисунков Изготовление скворечников
* 2 апреля	Международный день детской книги	Развитие интереса к детской книге. Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	Викторина «По следам сказок» Театрализация Выставка книжек-самodelок
*7 апреля	Всемирный день здоровья	Формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»
12 апреля	День космонавтики	Формирование представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей	Выставка детских работ Презентация
9 мая	День Победы	Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа	Досуг Выставка детских рисунков Тематический вечер
Май	Выпускной бал	Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительную мотивацию к школе.	Музыкальный праздник
*27 мая	День рождения Санкт-Петербурга	Знакомить детей с историей, традициями, архитектурными и скульптурными памятниками Санкт-Петербурга; формировать облик юного петербуржца.	Досуг Выставка детских работ «Любимые места Санкт-Петербурга»
1 июня	День защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	Праздник Рисунки на асфальте
5 июня	День эколога	Формирование представлений о профессиональном празднике людей, занимающихся охраной природы.	Выставка детских рисунков «Экология глазами детей» Посадка цветов на клумбы
12 июня	День России	Формирование ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.	Тематическое занятие Презентация

3 июля	День ГИБДД	Формирование представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения	Спортивно-музыкальный досуг, целевые прогулки
29 июля	День Нептуна	Повысить интерес к физической культуре, создать положительный эмоциональный настрой, оздоровление детей силами природы (вода, солнце и воздух).	Развлечение
1 неделя августа	День физкультурника России	Формирование ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Спортивный праздник
22 августа	День Российского флага	Формировать представления о Российской символике	Тематический вечер «Мы – дети России» Презентация

