



АДМИНИСТРАЦИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 87 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательной организации
Протокол № 4 от «29» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №87
Красносельского района Санкт-Петербурга
Г.Н.Кипрушенкова
Приказом № 46-08 от «30» 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол № 3 от «10» 10 2019г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №87
Красносельского района Санкт – Петербурга**

Авторы-разработчики:

Кипрушенкова Г.Н., заведующий ГБДОУ д/с №87
Шиловская О.С., заместитель заведующего по ОР
Таран Е.Г., музыкальный руководитель
Семенова Е.М., инструктор по физической культуре
Большакова Е.В., педагог-психолог
Щепелева Л.В., воспитатель
Тимофеева Е.В., воспитатель

Санкт-Петербург
2019 г.

Оглавление

	ВВЕДЕНИЕ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5-22
	<i>Обязательная часть образовательной программы:</i>	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2	Планируемые результаты	8
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	-
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.3	Пояснительная записка	9
1.4	Цели, задачи и направления вариативной части Программы	10
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	20
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23-71
	<i>Обязательная часть образовательной программы</i>	
2.1	Общие положения	23
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.2.1	Дошкольный возраст	30
	Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста	30
	Социально-коммуникативное развитие	-
	Познавательное развитие	-
	Речевое развитие	-
	Художественно-эстетическое развитие	-
	Физическое развитие	-
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	54
2.4.1	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоение ООП	55
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.6	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной Программы	58
2.7	Организация взаимодействия с социальными партнерами	71
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72-101
	<i>Обязательная часть образовательной программы</i>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	72
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	78
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	79
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	80
3.6.	Планирование образовательной деятельности	81
3.6.1	Примерное комплексно-тематическое планирование	85
3.7.	Режим дня и распорядок	86
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	87
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	88
3.10.	Перечень литературных источников	89
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.11	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	91
3.12	Методическое обеспечение реализации вариативной части программы	95
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	102
4.1.	Краткая презентация программы	102
	ПРИЛОЖЕНИЕ	103
	Приложение 1 Система развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе	-
	Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование	-

ВВЕДЕНИЕ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее - Программа).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 с изменениями, вступающие в силу от 20.09.2015 г.);

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Красносельского района Санкт – Петербурга;

Лицензией на образовательную деятельность № 78Л01 №0001100 от 10.06.2014 (бессрочно).

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития; развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующим возрасту видам деятельности и на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса и:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ГБДОУ;

- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования

- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ГБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых

ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В учреждении функционируют 1 группа кратковременного пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении в данной группе.

Режим работы ГБДОУ – 5-дневная неделя. Группа кратковременного пребывания функционирует в режиме -4-х часового пребывания детей (9.00-13.00).

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и другое.

Срок реализации Программы 1 год.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа создает возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в ГБДОУ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Разработать эффективную модель взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных

направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Отработать варианты планирования, позволяющие полностью реализовать поставленные в программе задачи.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Продолжать развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами.

6. Внедрять в педагогический процесс по результатам изучения и предложений родителей парциальные программы.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Санкт-Петербурга, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности

(игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

1.2 Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

•

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.3 Пояснительная записка

На формирование данной части Программы существенное влияние оказали национально-культурные особенности нашего города, региональный компонент, климатические условия, а также запросы и пожелания родителей воспитанников ГБДОУ.

Национально-культурные особенности Санкт-Петербурга

Содержание Программы включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ № 87. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- знакомство с бытом русского народа, национальными традициями;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Региональный компонент Программы реализуется в процессе освоения проекта **«Этнокалендарь»**, входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Проект направлен на укрепление положительных представлений о многонациональности Санкт-Петербурга и предназначен для формирования представлений о культуре, обычаях, традициях, языках представителей различных национальностей, проживающих в Санкт-Петербурге.

В рамках программы **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой: дети знакомятся с бытом, культурой и обычаями русского народа, в мини-музее «Русская изба». Основными формами работы являются тематические занятия, вечера досуга, посиделки.

При формировании данной части Программы были отобраны парциальные программы и технологии, реализация которых не только отвечает потребностям детей, запросам социума и прочее, но и обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности – охватывают сразу несколько определенных направлений развития и образования детей (образовательных областей)

Вариативная часть программы разработана на основе следующих парциальных программ:

Социально- коммуникативное развитие

- **«Расту, играю, развиваюсь»** программа сопровождения детей группы «риска» (для детей 4-5 лет). Автор-составитель Е.В.Большакова

Познавательное развитие

- **«Первые шаги»** программа по Петербурговедению для малышей (для детей 3-7 лет) Г.Т.Алифанова

Художественно – эстетическое развитие

- **«Ладушки»** И. Каплунова, И. Новоскольцева

Физическое развитие

- **«Олимпийское образование дошкольников»** по физическому развитию и приобщению детей и родителей к спорту под редакцией С.О.Филлиповой

Парциальные программы взаимосвязаны с основной программой, реализуемой в ДООУ, а это позволяют дать детям более обширные знания по различным образовательным областям, что способствует гармоничному развитию ребёнка.

1.4 Цели, задачи и направления вариативной части Программы

Описание направленности парциальной программы	Цели и задачи парциальной программы
<p align="center">«Расту, играю, развиваюсь» программа сопровождения детей группы «риска» (для детей 4-5 лет). Автор-составитель Е.В.Большакова</p>	
<p>Содержательная характеристика программы. Комплекс коррекционно-развивающих занятий направлен на стабилизацию психоэмоционального состояния. Программа коррекционно-развивающих занятий состоит из трех основных блоков: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы; коррекция поведенческих нарушений; развитие коммуникативных навыков. На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения и психогимнастика на установление положительного эмоционального контакта, настрой на совместную деятельность, общение и развитие навыков общения и эмоциональной сферы дошкольников.</p>	<p>Цель: Обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию каждого дошкольника</p> <p>Задачи: 1. Развитие коммуникативных навыков. Формировать умение устанавливать контакты; Развивать умение слушать и</p>

<p>Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 6 месяцев с ноября по апрель месяц. Одно занятие в неделю по 20 минут. Всего 24 занятия (всего 8 часов)</p> <p>Структура занятий:</p> <p>Структура занятий состоит из следующих этапов:</p> <p>Программа состоит из специально-организованных развивающих занятий. Занятия состоят из трёх частей:</p> <p>1) Вводная часть. (Ритуал (приветствие) начала занятия; психогимнастическое упражнение на установление положительного эмоционального контакта (УПЭК), настрой на совместную деятельность, общение).</p> <p>2) Основная часть. (Упражнения, игры, психогимнастические упражнения)</p> <p>3) Заключительная часть. (Ритуал прощания.)</p>	<p>понимать других.</p> <p>2. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников. Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка; Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.); Формировать позитивное отношение к другим.</p> <p>3. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психического развития.</p> <p>4. Оказать воспитателям помощь в преодолении психологических барьеров, связанных с готовностью к нововведениям, развивать стилевые характеристики общения, позитивные взаимоотношения друг с другом, администрацией, родителями, детьми. Психологическое сопровождение учителей имеет психопрофилактическую направленность, связанную с приобретением воспитателями навыков психической саморегуляции.</p> <p>5. Развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы воспитателей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.</p>
<p align="center">«Первые шаги» программа по Петербурговедению для малышей (для детей 3-7 лет) Г.Т.Алифанова</p>	
<p>В основу программы положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком; -сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, -сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игры. 	<p>Цель: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и</p>

<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p> <p>Цели: Воспитывать любовь и интерес к родному городу. Воспитывать желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе</p> <p>Задачи: Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта. С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон)</p> <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Цели: 1. Воспитывать любовь к родному городу, гордость: Я – Петербуржец! 2. Развивать познавательный интерес к Санкт-Петербургу, восхищение им. 3. Сформировать начальные знания о родном городе</p> <p>Задачи: 1. Знакомство с мимическим выражением чувств. 2. Знакомство с чертами характера. 3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. 4. Воспитание культуры общения. 5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, транспорт, профессии). 6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). 7. Значение разных профессий и профессий родителей. 8. проявление заботы к жителям и к городу.</p> <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Цели: 1. Воспитывать положительное-созидательное отношение ребенка ко всему окружающему и к себе. 2. Воспитывать чувство осознанности ценности памятников культуры и искусства. 3. Воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</p> <p>Задачи: 1. Формирование умения адекватно оценивать поступки. 2. Развитие стремления к добру. 3. Развитие культуры общения. 4. Углубление представления о доме – жилище человека. 5. Классификация домов по назначению. 6. Расширение представлений об улице, городе. 7. Формирование понятия «петербуржец».</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Цели: 1. Сформировать мировоззрения через постижение истории мировой культуры. 2. Сформировать понимание, что история Санкт-Петербурга важна</p>	<p>обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.</p> <p>Задачи: 1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. 2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами. 3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми. 4. Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.</p> <p>Предполагаемые результаты: Дети 3-4 лет: • получить навыки правил поведения на улице; • проявлять интерес и желание узнавать свой город</p> <p>Дети 4-5 лет • знать основные сведения о своем районе; • хорошо знать, в каком городе они живут, главные улицы, реку, площадь, крепость; • проявлять желание узнать больше и увидеть все своими глазами.</p> <p>Дети 5-6 лет: • свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; • узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; • знать фамилии людей, которые прославили наш город.</p> <p>Дети 6-7 лет: • свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>для новых поколений петербуржцев.</p> <p>3.Сформировать осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.</p> <p>4.Развивать духовный кругозор личности.</p> <p>5.Изучать историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.</p> <p>6.Сформировать гражданскую позицию.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои).</p> <p>2.Продолжать развитие культуры общения.</p> <p>3.Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель».</p> <p>4.Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.</p> <p>5.Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.</p> <p>6.Формирование понятия «Мы - петербуржцы».</p> <p>7.Знакомство с праздниками нашего города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; • знать фамилии людей, которые прославили наш город; • знать названия элементов архитектуры; • находить сходства и различия в памятниках архитектуры.
<p align="center">«Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева</p>	
<p>Содержание программы</p> <p>Педагогический процесс предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и один вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Вечер досуга - во второй половине дня.</p> <p>Содержание предлагаемой программы интегрируется с образовательными областями «Художественное творчество», «Художественная литература», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы» и др.</p> <p>Первая младшая группа (2-3 лет)</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Организовывать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. - Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. <p><u>Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально- ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах. - Развивать координацию движений и мелкой моторики при обучении приёмам игры на инструментах. - Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально- художественные образы в музыкальных 	<p>Цель: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5.Развивать коммуникативные способности. 6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной

<p>играх и танцах.</p> <p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у дошкольников музыкальный слух – интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоте. - Развитие и умение общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки. - Развитие музыкального слуха – интонационного, мелодического, гармонического, ладового; освоение элементарной музыкальной грамоты. <p><u>Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие координации слуха и голоса, приобретение певческих навыков. - Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах. - Освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулирование желания самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у дошкольников музыкальный слух – интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоте. - Развитие и умение общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки. - Развитие музыкального слуха – интонационного, мелодического, гармонического, ладового; освоение элементарной музыкальной грамоты. <p><u>Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие координации слуха и голоса, приобретение певческих навыков. - Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах. - Освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулирование желания самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Задачи в области музыкального восприятия – слушание – интерпретации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение слухового опыта при знакомстве с основными жанрами музыки. - Накопление представлений о жизни и творчестве некоторых композиторов. - Обучение анализу средств музыкальной выразительности. - Развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 	<p>форме.</p> <p>8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p> <p>9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие певческих умений. - Освоение умений игрового музицирования. - Стимулирование самостоятельной деятельности по импровизации танцев, игр, оркестровок- Развитие умений сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Задачи в области музыкального восприятия – слушание – интерпретации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение слухового опыта при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. - Накопление представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. - Обучение анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. - Развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. <p><u>Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений чистоты интонирования в пении. - Освоение навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. - Стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. - Развитие умений сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности <p><u>Требование к уровню освоения содержания программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения. - Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. - Различает танцевальные, песенные, маршевый метроритмы, передаёт их в движении. - Эмоционально откликается на характер песни, пляски. - Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании. 	
<p align="center">«Олимпийское образование дошкольников» по физическому развитию и приобщению детей и родителей к спорту под редакцией С.О.Филлиповой</p>	
<p align="center">Тематический план для групп дошкольного возраста</p> <p>Младшая группа (календарный подход)</p> <p>Сентябрь - Международный день красоты. Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений. Формирование представлений о правильной осанке.</p> <p>Октябрь– Всемирный день гимнастики. Представления детей о гимнастике как виде спорта, женский вид спорта, атрибуты (мяч, скакалка, лента).</p> <p>Ноябрь – Всемирный день мужчин, всемирный день ребёнка. День матери России. Познакомить детей с двумя мужскими и одним женским видом спорта. Совместные</p>	<p>Цель: Ознакомление старших дошкольников с первоначальными сведениями об истории олимпийского движения древности и современности как достижения общечеловеческой культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создать у детей представления об Олимпийских играх как</p>

<p>упражнения.</p> <p>Декабрь– Всемирный день футбола. Познакомить с футбольным мячом, атрибутами для игры (ворота, мяч, свисток), футбольное поле(прямоугольное, зелёное)форма(футболка, шорты).</p> <p>Январь – Международный день объятий. Представление детей о болельщиках, атрибутах (кричалки, дудки, флаги).</p> <p>Февраль – День защитника отечества. Познакомить с русскими былинными богатырями.</p> <p>Март – Всемирный день Земли. Познакомить каким видом спортом можно заниматься на земле (футбол, хоккей на траве, лёгкая атлетика). Международный день воды. Представление детей о водных видах спорта (плавание, прыжки в воду): где занимаются спортсмены. Безопасное поведение на воде.</p> <p>Апрель – Всемирный день здоровья. Рассказать детям о пользе физкультурных занятий и упражнений, о здоровом образе жизни.</p> <p>Май – Международный день семьи. Представление детей о спортивных традициях семьи.</p> <p>Июнь – Международный олимпийский день. Познакомить детей с олимпийской символикой (олимпийский огонь, олимпийский флаг, клятва спортсменов, награды, талисман).</p> <p>Средняя группа (календарный подход, «спортивный календарь»)</p> <p>Сентябрь - Международный день красоты. Уточнить и расширить знания детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений. Правильная осанка. Рассказать, что нужно делать, чтобы осанка была красивой.</p> <p>Октябрь – Всемирный день гимнастики. Уточнить и систематизировать знания детей о художественной гимнастики (женский вид спорта, под музыкальное сопровождение, занимаются с 4,5 лет). Атрибуты (мяч, скакалка, обруч, булава, верёвка, лента).</p> <p>Ноябрь - Всемирный день мужчин, всемирный день ребёнка. День матери России. Расширить представления детей о мужских и женских видах спорта. Какие виды спорта любят мальчики и девочки?</p> <p>Декабрь – Всемирный день футбола. Уточнить и расширить знания детей о футболе как спортивной игре, атрибутах, правила, технические приёмы владения мячом, форма спортсмена.</p> <p>Январь – Международный день объятий. Закреплять знания детей о болельщиках как поддержка спортсменов на соревнованиях, атрибуты болельщиков (кричалки, гудок, дудка, ладошки - трещётки, плакаты, грим, флаги).</p> <p>Февраль - День защитника отечества. Расширять знания о русских былинных богатырях. Раскрыть смысл пословицы: «Тяжело в учении – легко в бою».</p> <p>Март – Всемирный день Земли. Уточнить и расширить представления о видах спорта на земле (футбол, хоккей на траве, лёгкая атлетика, конный спорт),атрибутах. Международный день воды. Уточнить и расширить представление детей о водных видах спорта (плавание, прыжки в воду, синхронное плавание, водное поло, парусный спорт), где занимаются спортсмены. Стили плавания (на спине, брасс, кроль). Безопасное поведение на воде.</p> <p>Апрель – Всемирный день здоровья. Уточнить и расширить знания детей о пользе физкультурных занятий. Как занятия физкультурой помогают быть здоровым.</p>	<p>мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.</p> <p>2. Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>3. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма.</p> <p>Учебная работа по программе «Путешествие в Олимпию» предусматривает регламентированные, частично регламентированные и свободные формы занятий. Включение олимпийского образования в процесс обучения дошкольного учреждения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию. Основные теоретические сведения излагаются воспитателем один раз в неделю в форме бесед, игр, рассматривание репродукций и видеоматериала. Ребенок пополняет словарный запас и накапливает тот теоретический опыт, который в дальнейшем он повторит и закрепит в сюжетной двигательной деятельности.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Май – Международный день семьи. Уточнить знания детей о спортивных традициях семьи. Совместные игры и эстафеты.</p> <p>Июнь – Международный олимпийский день. Закреплять знания детей о символах (девиз, олимпийский флаг) и традициях олимпиады (зажжение олимпийского огня, факельная эстафета, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителя).</p> <p>Старшая группа (географический подход «Спорт на всех континентах»)</p> <p>Сентябрь - Спорт и спортсмены. Представление детей, что такое спорт. Кто такие спортсмены, команда, тренер, тренировка. Виды стадионов. Старт, финиш. Спортивный инвентарь (мяч, скакалка, кегля, гимнастическая палка, обруч). Виды спорта(7):футбол, хоккей, плавание, баскетбол, волейбол, художественная гимнастика.</p> <p>Октябрь - Олимпиада: традиции и современность. Мы олимпийцы. Уточнить и расширить знания детей об Олимпиаде, символах (девиз, олимпийский флаг) и традициях олимпиады (зажжение олимпийского огня, факельная эстафета, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителя).Познакомить с программой Олимпийских игр(10 видов спорта).</p> <p>Ноябрь – Спортивные традиции Африки. Познакомить детей с особенностями географического положения, условиями жизни в данных климатических зонах, растительным и животным миром, народами, населяющими её территории, их традиции, ритуалы, праздники. Рассказать, что послужило толчком к возникновению и развитию спорта (лёгкоатлетические виды спорта).</p> <p>Декабрь – Спортивные традиции Северной Америки. Познакомить детей с особенностями географического положения, условиями жизни в данных климатических зонах, растительным и животным миром, народами населяющими её территории, их традиции, почему красное кольцо на олимпийском флаге символизирует Северную Америку, как назывались коренные жителями, откуда пришёл хоккей, баскетбол, волейбол, бейсбол.</p> <p>Январь – Спортивные традиции Южной Америки. Познакомить детей с особенностями географического положения, условиями жизни в данных климатических зонах, растительным и животным миром, народами населяющими её территории, их традиции ,праздники(карнавал в Бразилии), кто открыл Южную Америку, как называется племя, жившее в Южной Америке до приезда испанцев, как называются самые большие страны Южной Америки, какие продукты пришли к нам, какие прославление футболисты родом из Южной Америки, какие виды спорта пришли к нам из Южной Америки.</p> <p>Февраль - Спортивные традиции Европы. Познакомить детей с особенностями географического положения, условиями жизни в данных климатических зонах, растительным и животным миром, народами, населяющими её территории, их традиции, праздники, Какие виды спорта зародились в тундре (лыжный и санный).Наглядно показать как выглядели первые сани ,лыжи ,коньки.</p> <p>Март – Спортивные традиции Азии. Познакомить детей с особенностями географического положения, условиями жизни в данных климатических зонах, растительным и животным миром, народами, населяющими её территории, их традиции. Виды спорта (слалом, прыжки с трамплина, бобслей, альпинизм), Индия –</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

единоборства, Япония – боевые искусства(самбо, каратэ, сумо).

Апрель – Всемирный день здоровья. Уточнять и расширять знания детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления о значении двигательной активности в жизни человека.

Май - Спортивные традиции Австралии. Познакомить детей с особенностями географического положения, условиями жизни в данных климатических зонах, растительным и животным миром, народами, населяющими её территории, их традиции и занятиями, праздники, австралийскими аборигенами. Какие виды спорта зародились в Австралии (регби), низкий старт в беге на короткие дистанции, стрельба из лука.

Июнь – Международный олимпийский день. Закреплять знания детей о символах (девиз, олимпийский флаг) и традициях олимпиады (зажжение олимпийского огня, факельная эстафета, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителя). Проведение малых Олимпийских игр.

Подготовительная группа

Сентябрь - Спорт и спортсмены. Уточнить и расширить представления детей, что такое спорт. Кто такие спортсмены, команда, тренер, тренировка, судья. Виды стадионов (малые спортивные арены, площадки, ринг, корт, игровые площадки). Старт, финиш. Виды спорта(12):футбол, хоккей, плавание, баскетбол, волейбол, художественная гимнастика, водное поло, гандбол, бокс, борьба, спортивная гимнастика, синхронное плавание. Спортивный инвентарь к видам спорта. Спортивные достижения.

Октябрь - Боги и люди Олимпа. Рассказать о богах Олимпа (Зевс, Деметра, Апполон, Артемида, Афина, Посейдон. Тесей, Гера, Аид, Гермес, Прометей.12 подвигов Геракла. Кто такие боги, где жили боги.

Ноябрь - Олимпийские игры Древности. Познакомить с традициями игр древности(священное перемирие, дары богам, награждение).Рассказать про первые Олимпийские игры, длительность (5 дней),программа олимпийских игр, участники олимпийских игр(мужчины, молодые люди, поэты, музыканты, певцы).Воспитание в Афинах и Спарте.

Декабрь – Возрождение Олимпийских игр. Уточнить представления детей, где проходили первые олимпийские игры, священном перемирие, кто такие олимпийцы. Рассказать о Пьере де Кубертене(организатор международных соревнований), в 1894году создан МОК. Первые зимние олимпийские игры (с 1924г.) Участие советских спортсменов на зимних олимпийских играх в 1952г.

Январь – Символика Олимпийских игр. Закреплять знания детей о символах (девиз, олимпийский флаг) и традициях олимпиады (зажжение олимпийского огня, факельная эстафета, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителя). Что означает слово «символ». Проведение малых зимних Олимпийских игр.

Февраль – Зимние олимпийские игры. Уточнить и расширить знания детей о первых зимних Олимпийских играх.(1952г). Программа зимних олимпийских игр. Продолжать знакомить с зимними видами спорта: хоккей, слалом, фристайл, биатлон, фигурное катание, шорт трек, конькобежный, лыжные гонки, прыжки с трамплина, двоеборье. Сноубординг, санный

<p>спорт, скелетон, бобслей, кёрлинг. Спортивный инвентарь, местом, где тренируются спортсмены.</p> <p>Март – Знаменитые Олимпийцы современности. Познакомить со знаменитыми олимпийцами. Рекордами, наградами. Олимпийские чемпионы Санкт-Петербурга.(Владимир Сальников, Татьяна Казанкина, Александр Дитятин, Алексей Урманов, Любовь Егорова).Спортивные игры, входящие в олимпийскую программу.</p> <p>Апрель - Всемирный день здоровья. Систематизировать знания детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления о значении двигательной активности в жизни человека. Как занятия физкультурой помогают быть здоровым. Знакомить детей с особенностями строения и функциями организма.</p> <p>Май – Летние олимпийские игры. Уточнить и расширить знания детей о летних олимпийских играх. Программа летних олимпийских игр. Московская олимпиада(1980).Талисман олимпийских игр.</p> <p>Июнь – Международный олимпийский день. Закреплять знания детей о символах (девиз, олимпийский флаг) и традициях олимпиады (зажжение олимпийского огня, факельная эстафета, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителя). Проведение малых Олимпийских игр.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на **оценивание созданных условий** в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности:

- ✓ психолого-педагогические;
- ✓ кадровые;
- ✓ материально-технические;
- ✓ финансовые;
- ✓ информационно-методические;
- ✓ управление Организацией
- ✓ и т. д.

Программой **не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности** на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;

- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием культурологических условий Санкт-Петербурга, как региона проживания.

5)представляет собой основу для развивающего управления Программой, обеспечивая тем самым ее качество;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе представлена в Приложении 1

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Общие положения

Согласно ФГОС дошкольного образования в содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание ведущих видов деятельности для детей всех возрастов;
- описание системы деятельности педагогов по поддержке детской инициативы;
- описание взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие виды детской деятельности

В образовательном процессе ГБДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности в данной возрастной группе

Возраст	Ведущая деятельность	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком
3-5 лет	Игровая	На мир социальных отношений Ориентация на другого человека	✓ Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. ✓ Проигрывание социальных ролей и отношений.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности

1. двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
 2. игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
 3. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 4. познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 5. восприятие художественной литературы и фольклора;
 6. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 7. конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
 8. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста
различных видах детской деятельности**

Вид деятельности	Формы работы
игровая	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ, и др.)</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки;</p> <p>игры Б.Никитина, В.В. Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, пионербол, футбол, хоккей, баскетбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность: например, «Мои любимые игрушки»</p>
чтение (восприятие)	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).</p>
коммуникативная	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства</p>

	<p>выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>
познавательно-исследовательская	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.)</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие по городу», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Почему деревья листья сбрасывают?», «Путешествие в прошлое вещей» и др.</p>
Продуктивная (изобразительная и конструирование)	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы): по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной</p>

	<p>деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование («Макет города», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p>
	<p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные имузыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
	<p>Проектная деятельность, н-р «Танцы мира», «Мы ищем таланты»</p>
двигательная	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения.</p>
	<p>Проектная деятельность, н-р «Золотые формулы здоровья», «Юный турист»</p>
трудовая	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.); изготовление атрибутов для игр, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p>

Модель организации образовательного процесса

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Формы организации	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности/особенности организации	Формы и методы реализации	Принципы построения
I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей				
индивидуальная подгрупповая групповая	1. Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарная трудовая деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная, продуктивная	Используются формы и методы работы с детьми адекватные возрасту, поставленным образовательным задачам	✓ субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); ✓ продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; ✓ взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.
	2. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	художественная литература и фольклора, элементарная трудовая деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная, продуктивная		
	3. Проектная деятельность	познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, музыкальная, продуктивная		
II. свободная самостоятельная деятельность детей				
индивидуальная подгрупповая групповая	1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (или совместно с детьми) предметно-	игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивно-	Используются формы и методы работы с детьми адекватные возрасту, поставленным образовательным задачам	• возможности выбора ребенком деятельности по интересам; • взаимодействия со сверстниками или действий

	развивающей образовательной среды.	модельная деятельность, элементарная трудовая деятельность, изобразительная, музыкальная, продуктивная		индивидуально ; • анализа проблемной ситуации и самостоятельного решения ребенком разнообразных задач; • самостоятельности в освоении (закреплении, апробировании) материал, изучаемого в совместной деятельности со взрослым
	2. Мотивированная педагогом деятельность воспитанников	направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)		
Построение образовательного процесса	с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей; с использованием современных личностно-ориентированных технологий; на комплексно-тематическом принципе; с учетом интеграции образовательных областей; обеспечением единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом избегая перегрузки детей			

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Содержание направлений развития

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
	развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
	формирование познавательных действий, становление сознания;
	развитие воображения и творческой активности;
	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	владение речью как средством общения и культуры;
	обогащение активного словаря;
	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
	развитие речевого творчества;
	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
Художественно-эстетическое развитие	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

	становление эстетического отношения к окружающему миру;
	формирование элементарных представлений о видах искусства;
	восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
	реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В связи с особенностью функционирования группы кратковременного пребывания детей (4 часа) деятельность, направленная на подготовку ребенка к занятию, а также на закрепление полученных знаний и представлений делегируются родителям. Например, закрепление умения вырезать предметы круглой формы из квадрата, знакомство с произведениями художественной литературы (достаточно большие по объему сказки, повести) выносятся на домашнее чтение.

2.2.1 Дошкольный возраст

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Ведущая потребность - в общении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие

Особенности возраста:

1. Возраст 3-4 года характеризуется самоутверждением («Я сам», «Я сам знаю»)

2. Повышенная познавательная активность.

3. Ситуативно-деловая форма общения со сверстником.

4. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

5. Сюжетно-ролевые игры.

6. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.

2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

3. Появление элементов произвольности.

4. Возникает тенденция к самостоятельной деятельности, в то же время похожей на деятельность взрослого – ведь взрослые выступают для ребенка как образцы, и ребенок хочет действовать, как они.

5. У ребенка возникают и приобретают собственную динамику развития какие-то желания. Ребенок познает различие между «должен» и «хочу».

Цели и задачи для педагогов и родителей:

1. Создание условий для успешного преодоления кризисного периода

2. Способствовать развитию коммуникативных навыков

3. Развитие самостоятельности ребенка

Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.

2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).

3. Повышенная познавательная активность.

4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.

5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.

7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.

2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

3. Появление элементов произвольности.

4. Появление внеситуативно - личностной формы общения с взрослым

Цели и задачи для педагогов и родителей:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.

2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

3. Создавать условия для проявления познавательной активности.

4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.

5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере *развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям* Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития *коммуникативной и социальной компетентности* у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. В сфере развития игровой деятельности Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую

импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности. Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

1. Развитие игровой деятельности детей
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3. Трудовое воспитание
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание направления «Развитие игровой деятельности детей»

3 – 4 года	Цель: Формирование ролевого поведения ребенка	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить ребенка принимать игровую роль в совместной игре с воспитателем и выполнять характерное для роли действие с предметом. 2. Учить ребенка проговаривать свои игровые действия и называть себя в игре 3. Продолжать учить выполнять цепочку из нескольких связанных действий в игре, поясняя смысл действий 4. Учить вхождению в игровое общение через разные отношения: руководство-подчинение, действие, помощь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разыгрывание сюжетов с игрушками (2-4 действия) (режиссерские игры) 2. Использование ролевой речи, звукоподражаний, имитаций 3. Повторное разыгрывание 4. Использование построек из настольного строительного материала
Создание предметно-игровой среды для сюжетных игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки – персонажи из мультфильмов. Кукла доктор 2. Машины специальные и функциональные 3. Конструкторы напольные и настольные 4. Модули, ширмы разного цвета и формы. Размера 5. Предметы для сюжетных игр 	

		6. Предметы-заместители
Показателями успешного формирования ролевого поведения у детей к 4 годам является следующие: развертывание детьми в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи, направленной на парное ролевое взаимодействие со сверстником, включающее название своей роли, ролевое обращение, короткий диалог		
4 – 5 лет	<p>Цель: Обогащение ролевого поведения. Формирование взаимоотношения в игре</p> <p>Создание условий для самостоятельного построения игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать ребенка к планированию (элементарный замысел) • Накопление содержания для сюжетно-ролевых игр, отражающих представление о социальной действительности (семья, магазин, детский сад и т.д.) • Учить описывать сюжетные события, очерчивать круг действующих лиц, раскрывать их взаимодействие • Формировать умение изменять свое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою роль для партнеров в процессе развертывания игры • Перенос игрового опыта в совместные игры со сверстниками • Воспитание дружелюбия, интереса к общему замыслу и согласованию действий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отказ от принципа зонирования игрового пространства. 2. Использование методов прямого и косвенного воздействия, но предоставляя больше самостоятельности детям. 3. Создание условий для самостоятельного применения освоенных игровых умений (Воспитатель – наблюдатель – диагност) 4. Усложнение игры
Создание предметно-игровой среды для сюжетных игр		<ol style="list-style-type: none"> 1. Наполнение игрушками игровых центров (но их не должно быть много, в основном дети сами подбирают заместители). Минимальное количество предметов приводит к придумыванию разных сюжетов 2. Трансформеры и разборные игрушки (важна эмоциональная выразительность) 3. Куклы разного пола и «профессий» 4. Мягкие игрушки 5. Коробки и предметы-заместители 6. Модули и конструкторы.
В играх детей наблюдается целостность сюжета, взаимосвязанность отражаемых событий. В этом возрасте начинаются обобщение и усечение изображаемых ситуаций, которые хорошо освоены ребенком в реальной жизни и не вызывают у него особого интереса. Смысл игры для дошкольника 4-5 лет заключается в отношениях между персонажами		

Содержание направления «Формирование основ безопасности жизнедеятельности»

Возраст	Содержание
3 – 4 года	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p>

	<p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
4 – 5 лет	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>

Содержание направления «Трудовое воспитание»

Возраст	Содержание
3 – 4 года	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания,</p>

	<p>вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
<p>4 – 5 лет</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять</p>

	<p>инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание направления «Патриотическое воспитание»

3-4 года	4-5 лет
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	
<p>Формировать начальные представления о человеке, формировать первичные гендерные представления.</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Детский сад. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами и обязанностями детей в группе.</p> <p>Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.</p> <p>Родная страна. Дать первые представления о родной стране. Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка</p> <p>Детский сад. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.</p> <p>Родная страна. Рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	
Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые	Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (нарушению) моральных норм.

<p>ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p>	<p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Речевое развитие</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе элементарного бытового труда, знакомства с трудом взрослых.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p>	<p><i>Речевое развитие</i> - использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области.</p>

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать

природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления

происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Познавательное развитие» являются:

1. Сенсорное развитие
2. Познавательно-исследовательская деятельность
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие	
Продолжать развивать восприятие. Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Подсказывать названия формы: круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная. В процессе восприятия включать все органы чувств	Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, слух, зрение, вкус, обоняние). Подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал)
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. Учить н простейшему анализу построек. Развивать желание сооружать постройки по замыслу. Развивать продуктивную деятельность.	Анализировать образец постройки: выделять основные части, соотносить их по величине и форме, устанавливать их пространственное расположение относительно друг друга. Самостоятельно измерять постройки. Развивать представление об архитектурных формах. Обучать приемам конструирования из бумаги. Изготовление построек из природного и бросового материала.
ФЭМП	
Развивать умение видеть общий признак предметов. Различать понятия: много, один, по одному, ни одного. Понимать вопрос: «Сколько?». Сравнивать две группы предметов. Познакомить с приемами наложения и приложения предметов. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму, используя зрение и осязание. Различать пространственные направления от себя, различать правую и левую руки. Ориентироваться в контрастных частях суток	Сравнивать части множества. Учить считать до 5, сравнение групп предметов на основе счета. Учить отсчитывать предметы в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.сравнивать два предмета по величине путем приложения и наложения. Сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины и располагать их в определенной последовательности. Познакомить с прямоугольником. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными

	отношениями. Расширять представления о последовательности частей суток. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	
<p>Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес; расположение по отношению к себе. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойствами. Группировать хорошо знакомые предметы. Знакомить с театром, с ближайшим окружением, с профессиями: врач, милиционер, продавец, воспитатель.</p> <p><u>Природа:</u> расширять представление о насекомых. Отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Познакомить со свойствами воды, песка, снега. Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с некоторыми растениями своей местности. Расширять представление о сезонных изменениях в природе</p>	<p>Продолжать знакомство с миром предметов, активизировать в речи их названия и назначение.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Расширять знания об общественном транспорте.</p> <p>Формировать первичные представления о школе. Расширять представление о правилах поведения в общественных местах. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт. Расширять представление о профессиях. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p><u>Природа:</u> Знакомить с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения. Познакомить с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания о комнатных растениях (бальзамин, хлорофитум, бегония, примула и др.) и способам ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен). Рассказать о свойствах песка, глины и камня. Рассказывать об охране растений и животных.</p>

Виды интеграции области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Физическое развитие</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире,</p>	<p><i>Социально – коммуникативное развитие</i> - использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей</p>

<p>а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Познавательное развитие - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки; развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Речевое развитие» являются:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря
3. Звуковая культура речи
4. Грамматический строй речи
5. Связная речь
6. Подготовка к обучению грамоте
7. Формирование интереса и потребности в чтении

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

3-4 года	4-5 лет
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря	
Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов,	Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные

<p>качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Развивать умение понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>	<p>прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p>
Звуковая культура речи	
<p>Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>	<p>Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>
Грамматический строй речи	
<p>Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>Формировать умение употреблять существительные во множественном числе в именительном и винительном падежах (лисята — лисят); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи!), несклоняемых существительных (пальто, пианино). Поощрять словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
Связная речь	
<p>Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>	<p>Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине,</p>

<p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».</p> <p>Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.</p> <p>Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p>	<p>созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
Формирование интереса и потребности в чтении	
<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>	<p>Читать детям художественные и познавательные книги. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Учить запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Познакомить с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.</p>

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Художественно-эстетического развития» являются:

1. Развитие продуктивной деятельности
2. Развитие детского творчества
3. Приобщение к изобразительному искусству
4. Слушание музыки
5. Пение
6. Музыкально-ритмические движения
7. Развитие танцевально-игрового творчества
8. Игра на детских музыкальных инструментах

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

3-4 года	4-5 лет
Развитие продуктивной деятельности	
Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими и филимоновскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем и разных предметов. Развивать умение ритмично наносить	Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не

<p>линии, штрихи, пятна, мазки. Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы. Развивать умение располагать изображения по всему листу. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p>	<p>выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали; сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов. Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов. Расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.</p>
<p>Развитие детского творчества</p>	
<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования</p>	<p>Обогащать представления детей об искусстве (скульптуре малых форм и др.) как основе развития творчества. Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>

<p>предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства. Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p>	
<p align="center">Приобщение к изобразительному искусству</p>	
<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности. Эстетическая развивающая среда. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p>	<p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Формировать умение создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по ширине, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада. Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Эстетическая развивающая среда. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Внося новые предметы в оформление среды,</p>

	обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.
Слушание музыки	
<p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.</p>	<p>Развивать умение высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p>
Пение	
<p>Учить выразительному пению.</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне <i>ре (ми) — ля (си)</i>, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.</p> <p>Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».</p> <p>Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу</p>	<p>Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него.</p> <p>Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>
Музыкально-ритмические движения	
<p>Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо).</p> <p>Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.</p>	<p>Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).</p>
Развитие танцевально-игрового творчества	
Стимулировать самостоятельное	Развивать умение инсценировать песни и

выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.	ставить небольшие музыкальные спектакли.
Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.	Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.
Игра на детских музыкальных инструментах	
Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Речевое развитие</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности и музыки. <i>Познавательное развитие</i> - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, элементарных представлений о музыке как виде искусства.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей. <i>Речевое развитие</i> - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> <p><i>Физическое развитие</i> - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.</p>

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их

организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять

физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Физическое развитие» являются:

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта
2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
4. Воспитание культурно-гигиенических навыков
5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

3-4 года	4-5 лет
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	
Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Формировать умение соблюдать элементарные правила,	Формировать правильную осанку. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Формировать умение прыгать через короткую скакалку. Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по

согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.	прямой, по кругу. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	
Учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Формировать умение и желание кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах. Организовывать подвижные игры с правилами.	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	
Закаливающие процедуры. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут. Организовывать и проводить различные подвижные игры.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	
Формировать навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. Пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом.	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья. Дать представления о необходимости закаливания. Дать представления о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.	Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь» Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Виды интеграции области «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> - приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.</p> <p><i>Речевое развитие</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования и по поводу здоровья и здорового образа жизни человека.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> - формирование целостной картины мира в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.) и расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p><i>Художественно – эстетическое развитие</i> - развитие музыкально- ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.</p>	<p><i>Развитие речи, художественно – эстетическое развитие</i> - использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> - накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.</p>

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3.1 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы (по материалам О.А. Скоролуповой)

Разновозрастная группа от 3-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – Продуктивная деятельность; познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать успехи детей.
- Помогать ребенку находить способ реализации собственно поставленных целей.
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дом», укрытия и т.п.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у всей группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры.
- Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- педагогический мониторинг
- педагогическая поддержка
- педагогическое образование родителей
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности
- Развитие связной речи
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Система работы ГБДОУ № 87 с семьей

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость. • Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи. • Доброжелательность, открытость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Наблюдение за ребёнком • Беседы с ребёнком • Беседы с родителями

Формы организации педагогической помощи семье

Формы работы	Решаемые задачи
Коллективные	
Общие родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о целях, задачах и содержании воспитательно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ГБДОУ с другими организациями, в том числе социальными службами.
Групповые родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - обсуждение форм и содержания работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.
"День открытых дверей"	- знакомство с ГБДОУ, направлениями и условиями его работы.
Тематические занятия с родителями (доклады, консультации, семинары, "круглые столы" и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство и обучение родителей педагогическим приемам; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
Проведение детских праздников и вечеров досуга	- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.
Индивидуальные	
Анкетирование и опросы	<ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение отношения родителей к вопросам воспитания и обучения детей; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.
Беседы и консультации специалистов	<ul style="list-style-type: none"> - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; - оказание индивидуальной методической помощи в форме совместных занятий (ребенок – родитель – педагог) и пояснений к ним.
Служба доверия	- оперативное реагирование администрации ГБДОУ на различные ситуации и предложения.
Прием врача	- контроль здоровья детей
Формы наглядного информационного обеспечения	
Информационные стенды и тематические выставки по темам	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей об организации воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ; - пропаганда педагогических знаний; - информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия Содержание и методы работы подбираются с	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; - обучение родителей работе с детьми в домашних условиях

учетом доступности информации для родителей	
Сайт ГБДОУ	- информирование о работе ГБДОУ; - рекомендации специалистов по вопросам адаптации, воспитания и т.д.

Педагогический коллектив использует активные формы включения родителей в образовательный процесс: дискуссии, совместные практические и тренинговые занятия с педагогом-психологом, ежегодные «круглые столы» по вопросам адаптации и подготовки детей к школе, совместные проекты, выставки, экскурсии, мастер-классы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Образовательная деятельность			Методы реализации
		совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	
Игровая деятельность					
Развитие игровой деятельности Сюжетно- ролевые игры Подвижные игры Театрализован ные игры Дидактические игры	3-5 лет первая, вторая младшие, средняя, старшая и подготов ительная к школе группы	Занятия, наблюдения, чтение художественн ой литературы, видеоинформ ация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятель ные сюжетно- ролевые игры, дидактически е игры, досуговые игры с участием	В соответствии с режимом дня	Игры- экспериментирован ие Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирован ие; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	планомерное обогащение жизненного опыта детей; совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений; своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей; активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры, направленное на побуждение и самостоятельное

		воспитателей			применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.
Социализация. Патриотическое воспитание					
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы); • Целевые прогулки к памятникам, монументам воинской славы; • Рассказ, объяснения воспитателя героическом прошлом страны, ее героях; • Беседы с детьми о стране, родном городе; • Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение); • Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений; • Знакомство детей с народной культурой, традициями; • Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	

					<ul style="list-style-type: none"> Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах; Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).
Труд					
Самообслуживание	3-4 года	Напоминание , беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	<u>Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</u> <ul style="list-style-type: none"> решение небольших логических задач, отгадывание загадок; приучение к размышлению, эвристические

	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. <u>Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</u>
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснении, напоминание, Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей	приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; примеры взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности; разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.
Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность, тематические досуги	

			Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными		
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями Уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассмотрение иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	
Формирование основ безопасности					
Формирование основ собственной безопасности ♦ Ребенок и другие люди ♦ Ребенок и природа ♦ Ребенок дома ♦ Ребенок на улице ♦ Здоровье ребенка ♦ Эмоционально	3-7 лет	Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассмотрение иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассмотрение иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания,	<ul style="list-style-type: none"> • Метод сравнения (дети могут сравнить: огонь — это хорошо или огонь — это плохо). • Метод моделирования ситуаций (Задания типа «Составим план — карту групповой комнаты, отметим опасные места красными

е благополучие ребенка (старшая, подг. группы)				Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная	кружочками»). • Метод повторения (повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность).
------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Образовательная деятельность			Методы реализации
		совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	
Познавательно-исследовательская деятельность					
Детское эксперименти рование	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональ ной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункциональ ного игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры - экспериментирова ние (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	<ul style="list-style-type: none">• наблюдение,• игра,• решение познавательной и интеллектуальн ой задачи,• исследовательск ая деятельность,• экспериментиро вание,• коллекциониров ание,• метод проектов.
Формирование элементарных математических представлений					

1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет	Чтение (произведения с математическим содержанием) Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация (математическая основа) Дидактическая игра Интегративная деятельность Разучивание стихотворений	Ситуация общения в процессе режимных моментов (ориентир на математические понятия) Дидактическая игра Словесная игра на прогулке (мат. содержание) Наблюдение на прогулке (математика вокруг нас) Труд Ситуативный разговор Беседа Интегрированная деятельность Разучивание стихов, загадок математического содержания	Игры с математическим содержанием (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-математические игры Общение со сверстников Рассматривание иллюстративного и книжного материала, обсуждения	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение, игра, решение познавательной и интеллектуальной задачи, исследовательская деятельность, метод проектов.
Модуль №3 «Я в мире»					
Формирование целостной картины мира и кругозора детей: предметное и социальное окружение	3-5 лет	Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии (ср.гр.) Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии (ср.гр.) Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение, игра, решение познавательной и интеллектуальной задачи, исследовательская деятельность, экспериментирование, коллекционирование, метод проектов.
Я и природа					

Формирование экологической культуры	3-5 лет	Чтение (произведения с экологическим содержанием) Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Наблюдение Игровая ситуация (экологического содержания) Дидактическая игра Интегративная деятельность Разучивание стихотворений о природе Проектная деятельность	Ситуация общения в процессе режимных моментов (ориентир на экологические понятия) Дидактическая игра с экологическим содержанием. Словесная игра на прогулке (экологическое содержание) Наблюдение на прогулке (по плану) Ситуативный разговор Беседа Разучивание стихов, загадок экологического содержания Развивающие игры Подкормка птиц	Рассматривание Наблюдение Общение со сверстниками Чтение произведений о природе Дидактические игры по экологии. Развивающие игры	наблюдение, игра, решение познавательной и интеллектуальной задачи, исследовательская деятельность, экспериментирование, коллекционирование, метод проектов.
--------------------------------------------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Образовательная деятельность			Методы
		совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	
Формирование устной речи и навыков речевого общения	3-5 лет	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Игры по инициативе детей Ситуации речевого общения	Наглядные • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные

		<p>Театрализованная игра</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Чтение литературного произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывание литературного произведения, - беседа о прочитанном - Обсуждение литературного произведения. - инсценирование литературного произведения - театрализованная игра - игра на основе сюжета литературного произведения - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного - сочинение по мотивам прочитанного - ситуативная беседа по мотивам прочитанного 	<p>прочитанного</p> <p>Экскурсия</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Разучивание стихов, потешек</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Разнообразное общение</p> <p>Создание коллекций</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающие беседы <p>Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, • игры-драматизации • инсценировки • дидактические упражнения • пластические этюды хороводные игры <p>Репродуктивные</p> <p>Основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и его разновидности • Рассмотрение картин • Чтение художественной литературы • Пересказ • Заучивание наизусть • Игры – драматизации по литературным произведениям • Дидактические игры Обследования
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Продуктивные Основаны на построении собственных связанных высказываний в зависимости от ситуации общения Обобщающая беседа Рассказывание Пересказ с перестройкой текста Дидактические игры на развитие связной речи Моделирование Творческие задания
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Образовательная деятельность			Методы реализации
		совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	
Музыка					
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	3-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. Словесно-слуховой: пение Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. Слуховой: слушание музыки. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

		портретов композиторов (ср. гр.)		инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры	Игровой: музыкальные игры.
Художественное творчество					
1. Развитие продуктивной деятельности: ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждение безобразного в окружающем мире. Метод убеждения позволяет развивать у детей эстетическое восприятие, элементы художественного вкуса. Метод приучения, упражнения в практических действиях. Метод поисковых ситуаций, побуждений детей к творческим проявлениям.
Конструирование					

Формирование конструктивных способностей детей	3- 5лет	Тематические постройки из строительного материала, конструкторы, постройки для сюжетных игр.	Индивидуальная работа. Педагогическая ситуация.	Игры по инициативе детей Ситуации речевого общения	Наглядные Наблюдение натурального объекта Показ и анализ образца. Словесные Объяснение последовательности и способов выполнения постройки. Пояснение, вопросы. Постановка конкретной задачи Практические Обследование предметов Анализ и оценка постройки Задания по замыслу
-------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Образовательная деятельность			Методы реализации
		совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	
Здоровье					
Формировани е начальных представлени й о здоровом образе жизни	3-5 лет	Проектная деятельность Дидактические игры	Культурно- гигиенические процедуры Физкультурны й досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративн ый материал	Дидактические игры	
Физическая культура					

<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p>	<p>3-5 лет</p>	<p>НОД по физической культуре: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В НОД по физической культуре: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога) <p>словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция <p>практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменений и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.8 Организация взаимодействия с социальными партнерами

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

№ п/п	Наименование организации	Направление совместной деятельности
1.	Библиотечно-информационный центр «Интеллект»	Экскурсии дошкольников, подборки книг для детей и воспитателей, запись в библиотеку, тематические вечера, утренники, викторины.
2.	Детская поликлиника № 74	Профилактический осмотр детей в начале учебного года и перед прививками, осмотр специалистами поликлиники детей перед поступлением в школу, оказание консультативной помощи ГБДОУ, контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми, состоянием физического развития дошкольников, охраной жизни и укрепления здоровья детей.
3.	ИМЦ Красносельского района	Организация курсов повышения квалификации, оказание методической помощи педагогам ГБДОУ, организация участия в методической работе района, контроль за исполнением работы, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
4.	ГБДОУ Красносельского района	Организация совместных мероприятий для детей и педагогов детских садов, участие в занятиях районных методических объединений, конкурсов
5.	ГБОУ СОШ №546	Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь. Выработка согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи. Формы работы: педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» воспитателей, учителей и родителей по актуальным вопросам преемственности. Взаимопосещение воспитателями и учителями школьных уроков и занятий с дошкольниками. Планирование и осуществление совместной практической деятельности (праздники, спортивные соревнования, выставки). Дни открытых дверей в школе - встречи родителей с будущими учителями.
6.	ГБОУ ДОД Дом детского творчества Красносельского района	Участие в конкурсах детского творчества, профессиональных конкурсах
7.	АППО, РГПУ им.Герцена	Повышение квалификации педагогов, дополнительное образование

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть образовательной программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогическое сопровождение

- Организация совместной (индивидуальной) работы с детьми
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы
- Организация индивидуальных и групповых корректирующих тренингов для детей, имеющих трудности в развитии, поведении и общении
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах
- Развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания и др.
- Помощь администрации ДООУ в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников и педагогов ДООУ

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При создании предметной развивающей среды педагоги всех возрастных групп учитывают гендерную специфику и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ГБДОУ		
Спортивный зал	Непосредственно-образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Мероприятия для родителей	Музыкальный центр Спортивное оборудование для развития основных видов движений Мягкие модули Тренажеры Тумбы для используемых на занятиях атрибутов, оборудования Стол для инструктора по физической культуре Игровые комплекты «Азбука дорожного движения» и «Азбука здоровья»
Бассейн	Непосредственно-образовательная деятельность	Стол для инструктора по физической культуре Скамейки Противоскользящие коврики Спортивный инвентарь для плавания Раздевалки с оборудованием для раздевания, сушки волос Душевые комнаты и санузлы для мальчиков и девочек
Музыкальный зал	Непосредственно-образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Мероприятия для родителей Мероприятия для педагогов	Телевизор Музыкальный центр, диски с музыкальными записями Мультимедийная установка, экран Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкафы и столы для используемых пособий, игрушек, атрибутов Декорации, костюмы Стулья для взрослых и детей Стол для музыкального руководителя Ноутбук
Кабинет психолога	Развивающие индивидуальные занятия с детьми Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, методической литературы Стол и стулья для детей Мягкая мебель Стол для педагога-психолога Компьютер, принтер Пособия для реализации программы Диагностические материалы

		Сенсорная зона Стендовая информация Учебно-методическая литература
Мини-музей «Русская изба»	Непосредственно-образовательная деятельность Досуговая деятельность	Лавки, столы, полки Предметы русского быта: русская печка, ухват, коромысло, чугушки, глиняная и деревянная посуда, корыто, сундук и др. Предметы декоративно-прикладного искусства
Познавательно-исследовательская лаборатория «Эврика»	Непосредственно образовательная деятельность Консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	Стол и стулья для детей Телевизор Стеллажи для оборудования и материалов Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности Коллекции Проектор и интерактивная доска
Методический кабинет	Методическая работа Оказание методической помощи педагогам и родителям Индивидуальные консультации для педагогов и родителей Обобщение передового педагогического опыта	Шкафы для методической литературы и пособий Методическая литература Периодические издания Наглядно-дидактические пособия и предметы народно-прикладного искусства для образовательной деятельности с детьми Нормативно-правовые документы Стенды Стол и стулья для педагогов Компьютер, принтер Документация по осуществлению образовательного процесса в ГБДОУ Методические разработки
Групповое помещение	Непосредственно образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа Консультативно-просветительская работа с родителями	Стол и стулья для детей Шкафы и стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов Детская игровая мебель Игрушки, развивающие игры и пособия Телевизоры для показа презентаций
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ГБДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ГБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ГБДОУ и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Выставки детского творчества

Территория ГБДОУ	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Двигательная деятельность Трудовая деятельность Непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Прогулочные площадки с верандами для каждой группы Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Спортивная площадка Цветники, огород
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр двигательной активности	Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы и экспериментирования	Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Макеты Литература природоведческого содержания, наборы картинок, дневники наблюдений, гербарии Дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Материалы для экспериментирования Коллекции
Центр логико-математического развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному развитию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Развивающие игры Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.
Центр строительно-конструктивных игр	Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности	Напольный и настольный разнообразный конструктор, изготовленный из разных материалов (дерева, пластмассы, металла) с разными способами крепления деталей Схемы и модели для всех видов конструкторов в старшем возрасте Мягкие модули Транспортные игрушки

		Схемы, иллюстрации отдельных построек
Центр творческих игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Предметы- заместители Детская игровая мебель
Центр безопасности	Расширение социального и познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Петербургская символика Иллюстрации людей разных национальностей России Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации с видами Санкт-Петербурга Предметы народно- прикладного искусства Дидактические игры Детская художественная литература
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Портреты детских писателей, художников – иллюстраторов Тематические выставки
Центр речевой активности	Овладение речью как средством общения и культуры. Реализация творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	Дидактические игры Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр изобразительно го творчества	Реализация творческих способностей детей в художественно- изобразительной деятельности	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей

		Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски, трафареты Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов в старшем возрасте Музыкальный центр Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки в раннем возрасте Музыкальные игрушки- самodelки Музыкально- дидактические игры
Уголок уединения		Мягкий диванчик или кресло (возможно собранное из мягких модулей) Небольшой столик Книги, фотоальбомы

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей и Профессиональным стандартам детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н, с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 года, регистрационный N 21240).

Сформировано и согласовано с Учредителем штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Для реализации программы в ДООУ работают следующие сотрудники: - педагогические работники: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. - учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3) музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре работают по своему утвержденному графику и в соответствии с реализуемой программой в ДООУ.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

С целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, обеспечения воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 3 до 5 лет, в ГБДОУ создана материально-техническая база.

Материально-техническое соответствуют государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ГБДОУ размещается в отдельно стоящем 3-этажном здании; год постройки – 2013 год

Тип строения: типовое. Соответствует санитарно-техническим нормам.

Этажность: 3 этажа

Территория – 11 благоустроенных площадок

Благоустройство: централизованные водоснабжение, отопление, канализация

Помещения ГБДОУ:

- 10 групповых помещений с отдельными спальнями, буфетными, туалетными, раздевалками. Все группы оснащены мебелью, игровым оборудованием для организации совместной и самостоятельной деятельности детей.

- физкультурный и музыкальный залы,

- бассейн,

-медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, изолятора, процедурного кабинета,

- специальные помещения для дополнительных занятий с детьми: изостудия и 2 кабинета,

- методический кабинет,

- кабинет педагога-психолога,

- кабинет заведующего,

- кабинет заведующего хозяйством,

- кабинет секретаря,

- прачечная,

- пищеблок,

- подсобные помещения.

Все помещения ГБДОУ оборудованы пожарной сигнализацией, по периметру здания ведется видеонаблюдение, ограниченный доступ в здание (домофон).

Территория ГБДОУ благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений. Каждая группа имеет свою площадку с беседкой, оборудование для

двигательной и познавательной активности детей. На территории ГБДОУ имеется современная спортивная площадка.

Кроме того, в ГБДОУ имеется следующая техника:

- видеокамера (1шт)
- Музыкальный центр (12шт)
- Жидкокристаллические телевизоры (3 шт.)
- Мультимедийный проектор (1шт)
- Компьютер (7шт)
- Ноутбук (2шт)
- Принтер лазерный (9шт)
- МФУ лазерное устройство (2шт.)

Для облегчения труда обслуживающего персонала каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой и влажной уборки, посудомоечная машина.

Кроме того, в ГБДОУ имеются:

➤ Водонагреватель электрический накопительный (медицинский кабинет, пищеблок)

➤ В подвальном помещении размещены 3 резервных водонагревателя по 300 литров для обеспечения горячей водой всех помещений групп детского сада

➤ Пылесос-очиститель для стен бассейна

Медицинский кабинет укомплектован современным медицинским оборудованием.

Спортивный зал оборудован современным спортивным оборудованием.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Санкт-Петербурга и администрацией Красносельского района Санкт-Петербурга. Норматив затрат на реализацию ООП ДО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются: учреждение общеразвивающего вида, с учетом очной формы обучения, 10 групп 12 часового пребывания и 1 группа 4часового.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ДО образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6 Планирование образовательной деятельности

Воспитательно -образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Климатические условия

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ № 87 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: профилактическая гимнастика (на улучшение осанки, на профилактику плоскостопия, дыхательная гимнастика), закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.

В середине января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение учебного года в группах проводятся тематические Дни и Недели здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется согласно календарному учебному графику и учебному плану, которые составляются ежегодно и являются локальными нормативными документами, регламентирующими общие требования к организации образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка – детском саду № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Календарный учебный график и учебный план принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего учреждения

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- ✓ режим работы;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ количество недель в учебном году;
- ✓ сроки проведения каникул (их начало и окончание);
- ✓ перечень проводимых праздников для детей;
- ✓ праздничные дни;

- ✓ праздники и развлечения для воспитанников
- ✓ мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей и объем нагрузки для проведения непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) в день, неделю.

Часы НОД входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Началом учебного года считается 01 сентября, окончание - 31 августа.

Учебный период 01.09. – 31.05. и летний период 01.06.-31.08.

Учреждение работает в режиме пятидневной недели.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

✓ Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Таким образом, он является ориентировочным для педагогов ДООУ.

✓ Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают? что проиграют?).

✓ Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

✓ Педагоги ДООУ поддерживают детскую инициативу как основной способ планирования общих значимых событий в течение дня, недели, месяца, года «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми».

Образовательный процесс в летний период

Летняя работа с детьми в детском саду является оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился,

научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Направление работы		Условия
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 часа (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипяченой воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений.	График проветривания и уборки
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6.	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну. (по согласованию с администрацией)
7.	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8.	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9.	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов Организация изобразительного творчества и ручного труда
10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой.	Прогулки, наблюдения, опыты
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы)

Цель летней оздоровительной кампании:

Создать в дошкольном учреждении максимально эффективные условия для организации оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей детей

Задачи:

1. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающих охрану жизни и укрепление психического и физического здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
2. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры
3. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативы, любознательности и познавательной активности дошкольников;
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.
5. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Физическое развитие

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
3. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
4. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

Художественно-эстетическое развитие

1. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
2. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
3. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
4. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
5. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
6. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
7. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Познавательное развитие

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Речевое развитие

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Поддержание социального контакта.
3. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
4. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

Образовательная деятельность проходит по плану работы учреждения на летний период и предусматривает организацию совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей по теме дня и по желанию ребенка (на свежем воздухе) на игровых площадках, также культурно - досуговые, физкультурно-оздоровительные и развлекательные мероприятия.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

Примерное комплексно - тематическое планирование по возрастам см. Приложение 2

3.7 Режим дня и распорядок

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня учитывается принцип соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим и организация деятельности детей организуются с учетом социального заказа родителей и условий ГБДОУ в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Ежедневный режим пребывания ребенка в ГБДОУ в группе кратковременного пребывания предусматривает использование различных видов деятельности и форм работы с детьми в течение дня. Максимальная продолжительность непосредственно образовательной деятельности 20-30 минут - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 1,5 часов. Прогулка организуется 1 раза в день перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется на открытом воздухе.

Непосредственно-образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию занимает не менее 50% времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность.

В летний период увеличивается время двигательной активности, увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей). Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения.

В ГБДОУ разработаны режимы дня на холодный и теплый периоды года, щадящий режим для детей после болезни, режим двигательной активности.

Примерный распорядок дня

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоятельные игры	9.00-9.20
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	9.20-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-9.50
Самостоятельные игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	9.50-10.30
Непрерывная образовательная деятельность с перерывом не менее 10 мин	10.30-11.30
Второй завтрак	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.30-13.00
Уход домой	13.00

Организация щадящего режима

Вид деятельности	Ограничения
Приход в детский сад позже	Удлинённый сон.
Прием пищи	Первым садится за стол. Докармливание.
Двигательная активность	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку.	Одевание в последнюю очередь, выход последним.
Возвращение с утренней прогулки.	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, меняется на сухую.
Гигиенические процедуры	Тщательное вытирание рук, лица под присмотром взрослого.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.
Закаливающие процедуры: воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Сразу после пробуждения снимается пижама, надевается сухая футболка.
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания.
Самостоятельная деятельность детей	Предлагать места удаленные от окон, дверей.
Вечерняя прогулка	Сокращается, уход домой раньше

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие ООП ДО и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных (Санкт-Петербург), районных (Красносельский район) органов управления,

муниципального округа «Северо-Запад», руководства ДОУ, а так же родителей (законных представителей), сетевых партнеров (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии ООП ДО будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту ООП ДО в электронном (на сайте ДОУ) и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ООП ДО запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация на сайте ДОУ:

- аннотации, разъясняющей цели, принципы, основы ООП ДО;
- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации ООП ДО;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в ДОУ

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения.

4. Внесение корректив в ООП ДО с учетом запросов родителей (законных представителей)

5. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение участников образовательных отношений, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития педагогических кадров, требующихся для реализации ООП ДО разрабатывается план повышения квалификации в курсовой (1 раз в 3 года) и межкурсовой период в рамках годового плана ДОУ.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения ООП ДО предполагает размещение ее на сайте ДОУ, на котором имеются материалы:

- нормативно-правовой документации дошкольного образования и ДОУ
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о реализации ООП ДО воспитателями и специалистами ДОУ
- актуальную информацию о проведении и участии педагогов в научно-практических и обучающих семинарах, тренингах и вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП ДО

Совершенствование финансовых условий реализации ООП ДО направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки предложений по совершенствованию эффективного контракта с сотрудниками;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ООП ДО;

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г.
3. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
9. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
12. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
13. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
14. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
15. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, » (утв. 20.05.2015 г. протокол № 2/15).
16. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
17. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.11 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ проводятся разнообразные праздники и досуги: музыкальные, физкультурные и интеллектуальные – в соответствии с сезоном, задачами годового плана, культурными, спортивными событиями нашей страны и памяtnыми датами

Дата	Событие	Цель	Примерные формы проведения
1 сентября	День знаний	Формирование интереса и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	Физкультурно-музыкальный досуг Посещение праздничной линейки в школе
* 2 неделя сентября	Наш друг – светофор	Формирование представлений о безопасном поведении пешехода, водителя, пассажира.	Досуг Викторина КВН Выставка детских работ Просмотр мультфильмов Игра по станциям
* 27 сентября	День дошкольного работника	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Экскурсия по детскому саду Концерт для сотрудников ДОУ
* 1 октября	Международный день музыки	Приобщение к музыкальной культуре и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	Музыкальная викторина конкурс «Серебристый голосок»
Октябрь	Осень	Закрепление полученных знаний по теме «Осень».	Праздник
1 неделя ноября	День народного единства	Формирование представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	Спортивное развлечение «Игры народов России» Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).

			Спортивный досуг «Подвижные игры народов мира»
* 16 ноября	Всемирный день толерантности	Формирование интереса и толерантного отношения к людям разных национальностей, их культуре, традициям, обычаям.	День доброты День друзей Театральные постановки
* Последняя неделя ноября	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Праздничный концерт Выставка рисунков «Мама – солнышко мое»
4 неделя декабря	Новый год	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Праздник
* 2 неделя января	Зимняя спартакиада	Формирование ценностного отношения к здоровью, занятиям спортом.	Спортивные соревнования
* 2 неделя января	День поэзии		Конкурс чтецов стихов
* 27 января	День снятия блокады Ленинграда	Формирование представлений о защитниках города Ленинграда, героизме русских людей. Воспитание чувства гордости за свой народ.	Тематический вечер
23 февраля	День защитника Отечества	Формирование представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Спортивный праздник с участием пап Спортивно-музыкальный досуг
По православному календарю	Масленица	Познакомить детей с русским народным праздником, традициями, обычаями, самобытной культурой.	Праздник
8 марта	Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания	Музыкальный праздник

		помогать им, заботиться о них	Выставка детских рисунков «С любимой мамой»
* 27 марта	Всемирный день театра	Развитие интереса, приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству	Театрализованное представление для младших детей Посещение театров Изготовление театров, костюмов и декораций для представлений. Конкурс театральных костюмов
* 1 апреля	День смеха	Приобщение детей к разнообразным видам музыкально-театрализованной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций.	Праздник с участием артистов-юмористов «Мне смешинка в рот попала» «Юморина» и т.д.
* 1 апреля	День птиц	Формирование ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	Выставка детских рисунков Изготовление скворечников
* 2 апреля	Международный день детской книги	Развитие интереса к детской книге. Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	Викторина «По следам сказок» Театрализация Выставка книжек-самodelок
*7 апреля	Всемирный день здоровья	Формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»
12 апреля	День космонавтики	Формирование представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей	Выставка детских работ Презентация

9 мая	День Победы	Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа	Досуг Выставка детских рисунков Тематический вечер
Май	Выпускной бал	Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительную мотивацию к школе.	Музыкальный праздник
*27 мая	День рождения Санкт-Петербурга	Знакомить детей с историей, традициями, архитектурными и скульптурными памятниками Санкт-Петербурга; формировать облик юного петербуржца.	Досуг Выставка детских работ «Любимые места Санкт-Петербурга»
1 июня	День защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	Праздник Рисунки на асфальте
5 июня	День эколога	Формирование представлений о профессиональном празднике людей, занимающихся охраной природы.	Выставка детских рисунков «Экология глазами детей» Посадка цветов на клумбы
12 июня	День России	Формирование ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.	Тематическое занятие Презентация
3 июля	День ГИБДД	Формирование представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения	Спортивно-музыкальный досуг, целевые прогулки
29 июля	День Нептуна	Повысить интерес к физической культуре, создать положительный эмоциональный настрой, оздоровление детей силами природы (вода, солнце и воздух).	Развлечение
1 неделя августа	День физкультурника России	Формирование ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Спортивный праздник

22 августа	День Российского флага	Формировать представления о Российской символике	Тематический вечер «Мы – дети России» Презентация
------------	------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

3.12 Методическое обеспечение реализации вариативной части программы

Социально-коммуникативное развитие

Наименование программ	Технологии и методические пособия
<p>Основная образовательная программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p><u>Парциальные программы:</u></p> <p>«Расту, играю, развиваюсь» программа сопровождения детей группы «риска» (для детей 4-5 лет). Автор-составитель Е.В.Большакова</p>	<p>Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности/ Г.Я. Павлова. - М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: учебное пособие / Т.Г.Хромцова. – СПб.: ООО «Центр педагогического образования», 2007.</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет / Т.Ф.Саулина. – М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Как обезопасить дошкольников. /К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондряткинская. - М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности./ Аралина Н.А. – М.: Скрипторий, 2007.</p> <p>Осторожные сказки/Т.А.Шорыгина. – Кимры: ООО Книголюб, 2002.</p> <p>Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./ Л.Б. Поддубская. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.</p> <p>Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет./ Т.А.Шорыгина.- М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения / Т.И.Данилова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие-конспект для практических работников ДОУ / И.А. Пузухина – СПб.: Детство-пресс2005.</p> <p>Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста/ О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова. – М.: Издательство Скрипторий, 2005.</p> <p>Игры для детей на все времена/ Г.Н.Гришина. –М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры этюды. / Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская. – СПб.: Детство-пресс, 2012.</p> <p>Культура общения дошкольников/ Г.П.Лаврентьева. – К.: Рад. Шк., 1988.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет./ Н.Е Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

	<p>Развитие игровой деятельности. Система работы во Пмладшей группе д/с. – Губанова Н.Ф. М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Социально – нравственное воспитание детей 3 – 4 лет: Игровая и продуктивная деятельность М: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников./ О.Л.Князева. – М.: Мозаика-синтез, 2003.</p> <p>Мир, в котором я живу. Методическое пособие для детей 3-7 лет. Ознакомление с окружающим миром/Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) / Зеленова Н.Г., Осина Л.Е. – М.: Скрипторий, 2007.</p> <p>Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников./ Л.П. Молодова.- Минск: Асар, 2001.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада./ Дыбина О.В. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательное развитие

Наименование программ	Наименование технологий и методических пособий
<p>Основная образовательная программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p><u>Парциальная программа:</u></p> <p>«Первые шаги» по Петербурговедению для малышей 3-7 лет Г.Т.Алифанова. – СПб.: Паритет, 2005.</p>	<p>Беседы с дошкольниками о профессиях./ Т.В.Потапова.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет./под редакцией А.А.Столяра.- М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Детям о времени./ Т.И. Тарабарина.- Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста/ О.А.Воронкевич. – СПб.: Детство-пресс, 2012.</p> <p>Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек/А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей средней, старшей, подготовительной группах детского сада. План занятий 2-е изд., испр. и доп. /Помораева И.А., Позина В.А.– М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет/ Т.Н.Востухина, Л.А.Кондринская. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Как организовать работу с детьми летом. Ч.1,2./Е.А.Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.:ООО Детство-пресс, 2012.</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью (старшая группа)./ Н.В.Алешина.- М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование./ Е.В.Марудова.- СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке (6-7) /Т.Т. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.-Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7</p>

	<p>лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – изд. 2е. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. / Л.А.Королева. – СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.:Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет./ Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет (стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика)/ М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации/ О.В.Дыбина. М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) авт. – сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград, 2012.</p> <p>Стихи о временах года и игры: дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет/ О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, Н.П.Савинова. – М.:ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2009.</p> <p>Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду (мир растений)/ А.И.Иванова.- М.:ТЦ Сфера, 2005.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Речевое развитие

Наименование программ	Наименование технологий и методических пособий
Основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	<p>33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет)/ Авт. – сост. А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2009.</p> <p>Грамматика в сказках и историях./ Е.А.Левчук.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст)/ Е.Н.Пакова.- Воронеж: Учитель, 2006.</p> <p>Играем в сказку./ О.А.Шорохова.- М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Игры для д/с. Развитие талантов ребенка через игру В.М. Бухатова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Игры и игровые упражнения для развития речи./Г.С.Швайко.- М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Книга для чтения 5-7 лет в д/с и дома.- М.: Оникс, 2011.</p> <p>Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Планы занятий./ Гербова В.В.- М: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Конспекты комплексных занятий по развитию речи (3-6 лет). Учебное пособие / Затулина Г.Я.- М.: Центр педагогического образования, 2007.</p> <p>Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет./ М.Г.Борисенко, Н.А.Лунина.- СПб.: Паритет, 2006.</p> <p>Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет./ М.Ю.Картушина.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Методика и организация театрализованной деятельности</p>

	<p>дошкольников и младших школьников./ Э.Г.Чурилова.- М.: Владос, 2009.</p> <p>Научи меня читать! Методика поэтапного обучения чтению./ О.И.Крупенчук.- СПб.: Литера детям, 2011.</p> <p>Научите меня говорить правильно! Для детей 4-6 лет./ О.И.Крупенчук.- СПб.: Литера, 2011.</p> <p>Обучение детей грамоте в игровой форме./ И.А.Быкова.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. /Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.-М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи./ О.С.Ушакова.- М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Пальчиковые игры./ О.И.Крупенчук.- СПб.: Литера, 2005.</p> <p>Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка/ С.А.Шанина, А.С.Гаврилова. - Рипол классик: ДОМ 21 век, 2010.</p> <p>Развивающие игры для дошкольников./ Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева.- Ярославль: Академия холдинг, 2012.</p> <p>Развитие воображения дошкольника. О.М. Демьянченко.- М.: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Развитие речи детей до 5 лет./ Л.М.Козырева.- Ярославль: Академия развития, 2001.</p> <p>Развитии воображении и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии./ Алябьева Е. А. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p>Скажи по-другому (речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии). Пособие для воспитателей детского сада/ Ушакова. - Н.Новгород, 1995.</p> <p>Стихи для развития речи./ О.И.Крупенчук.- СПб.: Литера детям, 2011.</p> <p>Стихи о временах года и игры: дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет/ О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, Н.П.Савинова. – М.:ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений./ Маханева М.Д. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.</p> <p>Театрализованные игры дошкольников./ Л.В. Артемова.- М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Театральная деятельность в детском саду. Для занятий./ Щеткин А.В. – М.: Мозаика – синтез, 2008.</p> <p>Театр на столе./ И.М.Петрова.- СПб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p>Театрализованные представления для детей и взрослых./ М.Ю.Картушина.- М.: Сфера, 2005.</p> <p>Удивительные истории. / Л.Е. Белоусова. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Учим детей наблюдать и рассказывать./ О.В.Мариничева, Н.В.Елкина.- Ярославль: Академия развития, 2002.</p> <p>Учимся по сказке. Игры-занятия с детьми 4-7 лет./Н.А.Гурьева.- СПб.:Паритет, 2006.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие

Наименование программ	Наименование технологий и методических пособий
Основная образовательная программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	<p>Аппликация в детском саду./А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева-Ярославль: Академия развития, 2004.</p> <p>Аппликация для дошкольников./ И.М.Петрова.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Аппликация из природных материалов в детском саду./ И.В.Новикова.- Ярославль: Академия развития, 2006.</p> <p>Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий/ Д.Н.Колдина. – М.: Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Аппликация/ Е.А.Румянцева. – М.: ООО ТД Мир книги, 2010.</p> <p>Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателей./Н.Б.Халезова.- М.: Сфера, 2005.</p> <p>Декоративные тарелки (Где иголочка не нужна). Учебно-методическое пособие/ Л.М.Салагаева. – СПб.: Детство-пресс, 2010.</p>
<u>Парциальная программа:</u>	Детское изобразительное творчество./Т.Г.Казакова.- М.: Карапуз-Дидактика ТЦ Сфера, 2006.
«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	<p>Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд; тематическое планирование занятий / авт. – сост. В.Ю. Дьяченко и др. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий /Комарова Т.С. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Занятие по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий /Комарова Т.С. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Занятия по изо деятельности в д/с. Программа, конспекты/ Г.С. Швайко.- М.: Владос, 2003.</p> <p>Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству./ А.С.Галанов, С.Н.Корнилова, С.Л.Куликова. – М.: ТЦ Сфера, 2000.</p> <p>Знакомим дошкольников с искусством портрета./Т.С.Комарова, Н.Г.Пантелеева.- М.: Аркти, 2010.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации/И.А.Лыкова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации/О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>Конструирование/ З.В.Лиштван.- М.: Владос, 1981.</p> <p>Лепка с детьми 3-7 лет Конспекты занятий – М.: Мозаика-синтез, 2012. Колдина Д.Н.</p> <p>Листопад в ладошках./ И.А.Лыкова. - М.: Карапуз-Дидактика ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Музыка в детском саду: 3-7 лет/ Н.Ветлугина, Л.Комиссарова, И.Дзержинская. – М.: Музыка, 1989.</p> <p>Музыка и движение: упражнения, игры и пляски для детей 3-7 лет/ С.Белкина, Т.Ломова, Е.Соковнина/ М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Музыкальные шедевры/ О.Радынова. – М.: Гном-пресс, 1999.</p> <p>Настольная книга воспитателя и методиста д/с. Развитие творческих способностей дошкольника.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.</p>

	<p>Наш веселый оркестр/ И.Каплунова. – СПб.: Невская нота, 2013.</p> <p>Нетрадиционные техники рисования в детском саду 1, 2 часть./Г.Н.Давыдова.- М.: Скрипторий, 2007.</p> <p>Оригами для всей семьи./Т.Сержакова. – М.:Айрис-пресс, 2005.</p> <p>Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ/ С.В.Соколова. – СПб.: Детство-пресс, 2010.</p> <p>Оригами с детьми 3-7 лет: методическое пособие/ В.Н.Дегтева. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Пластилинография для малышей./ Г.Н.Давыдова.- М.: Скрипторий, 2006.</p> <p>Поделки из бросового материала./ Г.Н.Давыдова. – М.: Скрипторий, 2006.</p> <p>Работа с бумагой в нетрадиционной технике./Н.Г.Пищикова.- М.: Скрипторий, 2003.</p> <p>Рисование с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Конспекты занятий/ Д.Н.Колдина. – М.: Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста./Под ред. Р.Г.Казаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Рисуем без кисточки./ А.А.Фатеева.- Ярославль: Академия развития, 2004.</p> <p>Ритмическая мозаика/ А.И.Буренина. – СПб.: Музыкальная палитра, 1997.</p> <p>Танцевальная ритмика для детей 3-7 лет/ Т.Суворова. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.</p> <p>Танцы в детском саду. Топ-топ, каблук./ И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева.- СПб.: Композитор, 2000.</p> <p>Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия с дошкольниками/ Дыбина О.В. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Топ, хлоп, малыши/ Т.Сауко, А.Буренина. – СПб.: Твик-Лирек, 2007.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Физическое развитие

Наименование программ	Технологии и методические пособия
<p>Основная образовательная программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p><u>Парциальная программа:</u> «Олимпийское образование дошкольников» по физическому</p>	<p>Бодрая гимнастика для дошкольников/Т.Е.Харченко.- СПб.: Детство-пресс, 2011.</p> <p>Большая книга игр для детей 3-7 лет/ О.Н. Козак.: СПб.: Союз, 1999.</p> <p>В стране здоровья. Программа экологически-оздоровительного воспитания дошкольников/ В.Т. Лободин, А.Д.Федоренко. – М.: Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Воспитание двигательной культуры дошкольников/Л.Н.Волошина. - М.: Аркти, 2005.</p> <p>Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет/ Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб.:Детство-пресс, 2010.</p> <p>Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Издание 2-е, дополнение.- СПб.:Детство-пресс, 2013.</p> <p>Подвижные игры с бегом/Е.А.Сеченова. - СПб.: Детство-пресс, 2012.</p> <p>Программа и технология физического воспитания детей 5-7</p>

<p>развитию и приобщению детей и родителей к спорту под редакцией С.О.Филлиповой</p>	<p>лет/Л.Н.Волошина. – М.: АРКТИ, 2004. Сборник подвижных игр. Для работы с 2-7 лет/ Э.Я. Степаненкова – М.: Мозаика – Синтез, 2013. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 /Харченко Т.Е.. М.: Мозаика – Синтез,2009. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7/ Харченко Т.Е.. М.: Мозаика – Синтез, 2009. Физическая культура в детском саду/ Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Физкультминутки /О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: Астрель. АСТ Ермак, 2005 Физкультурные занятия в детском саду. /Е.Ф. Желобкович. – М.: Скрипторий, 2010. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет/ И. М. Новикова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство-пресс, 2012.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования рассчитана на разновозрастную группу детей от 3-5 лет.

Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности.

В программе раскрыты пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Каждая образовательная область расписана по возрастному принципу, имеется пояснительная записка, цели и задачи.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми составляет 15-20 минут.

Для непрерывной музыкальной и физкультурной деятельности добавляется по 5 минут.

Для составления ООП ДО использовалась Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Вариативная часть программы разработана на основе следующих парциальных программ:

Социально- коммуникативное развитие

- «Расту, играю, развиваюсь» программа сопровождения детей группы «риска» (для детей 4-5 лет). Автор-составитель Е.В.Большакова

Познавательное развитие

- «Первые шаги» программа по Петербурговедению для малышей (для детей 3-7 лет) Г.Т.Алифанова

Художественно – эстетическое развитие

- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Физическое развитие

- «Олимпийское образование дошкольников» по физическому развитию и приобщению детей и родителей к спорту под редакцией С.О.Филлиповой

Большое значение отводится взаимодействию с социальными институтами и семьей.

Семья является активным участником образовательного процессе ДООУ и реализует совместно с педагогическим коллективом в ООП ДО через разные формы сотрудничества: анкетирование; знакомство с материалами, размещенными на сайте ДООУ, активные формы (мастерские, мастер-классы, участие в досуговой деятельности, в выставках и т.п.).

ООП ДО представлена на сайте ДООУ для ознакомления и внесения дополнений.

Расписаны кратко материальная база и режим пребывания детей в детском саду.

В приложении представлено комплексно-тематическое планирование (темы, которые реализуются в течение определенного срока), критерии оценки уровня качества дошкольного образования.

Система примерного комплексно-тематического планирования на учебный год

Месяц неделя	
<u>Август</u> 4 неделя	День знаний Развивать у детей познавательную мотивацию, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	Безопасность Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.
2-4 неделя	Осень Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. Д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
<u>Октябрь</u> 1-2 неделя	Мониторинг
3-4 неделя	Мой город, моя страна Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

<u>Ноябрь</u> 1-2 неделя	Вежливость, толерантность Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
3-4 неделя	Я в мире человек Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.
<u>Декабрь</u> 1-3 неделя	Зима Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики
4 неделя	Новый год Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника
<u>Январь</u> 2неделя	Каникулы

3-4 неделя	<p>Народная культура и традиции, промыслы</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>
<p>Февраль 1-2 неделя</p>	<p>Литературные чтения Неделя детской книги</p> <p>Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированным и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.</p>
3 неделя	<p>День Защитника Отечества</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>
<p>Февраль 4неделя Март 1 неделя</p>	<p>Международный Женский день 8 марта</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>
2-4 неделя	<p>Весна</p> <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>

<u>Апрель</u> 1 неделя	Неделя здоровья Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки
<u>2 неделя</u>	Космос Формировать представления детей о космосе; познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор; познакомить с героями космоса, российским праздником – День космонавтики. Развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных формах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей по внедрению проекта.
3-4 неделя	Мониторинг
<u>Май</u> 2 неделя	День победы Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.
3-4 неделя	День города Познакомить детей с историей Санкт-Петербурга, Познакомить детей с праздником «День рождения города». Познакомить с основными историческими достопримечательностями Санкт-Петербурга, формировать элементарные знания о Санкт-Петербурге. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу.
<u>Август</u> 4 неделя	День знаний Развивать у детей познавательную мотивацию, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)

<p><u>Сентябрь</u> 1 неделя</p>	<p>Безопасность Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p>
<p>2-4 неделя</p>	<p>Осень Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. Д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>
<p><u>Октябрь</u> 1-2 неделя</p>	<p>Мониторинг</p>

Примерное комплексно-тематическое планирование на летний период

<p>1</p>	<p>«Здравствуй, лето красное»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с детьми на тему: «Природа летом», «Животные и птицы летом» и т.д. 2. Художественно-творческая деятельность по темам «В гости к лету», «Летом в лесу», «Летом в деревне» и др 3. Чтение художественных произведений летней тематики: Берестов С. «Веселое лето», Пришвин М. М. Календарь природы, Сладков Н. И. Лесные сказки, Берестов В. «Песочница», Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?», Бианки В. В. «Лесная газета», Кацев М. «Как хорошо, что есть река» 4. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Времена года» 5. Отгадывание загадок. 6. Наблюдения в природе. 7. Игры-хороводы «Гори-гори ясно», «Солнечные ворота». 8. Сказки А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, выставка книг, чтение сказок, творческая деятельность по мотивам сказок А.С. Пушкина. 9. Знакомство с творчеством поэта 1. Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы» 10. Знакомство со знаками «Правила поведения в природе» 11. Изготовление знаков «Береги природу» 12. Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж». 13. Составление памяток по охране окружающей среды. 14. Беседы «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом» и др. 	<p>01.06-день защиты детей 05.06 – день охраны окружающей среды 06.06 – Пушкинский день 09.06 - День друзей</p>
<p>2</p>	<p>Природа России (луга, поля, леса, символы России)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля, портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, с народно прикладном творчестве, о природе России (леса, луга, поля) 2. Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Презентация на тему «Мы живём в России» 3. Чтение русских народных сказок 4. Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» (ср., ст., подг. гр), В. Степанов учебник для малышей «Моя родина – Россия» 5. Изготовление смайликов своим друзьям из бумаги, картона, бросового материала. 6. Чтение художественных произведений о дружбе и друзьях: Волков С. «В детском садике детишки», Барто А. «Двойшки», Михалков «Кто в дружбу верит горячо», Маршак С. «Друзья-товарищи», Орлов В. «Но зато друзья кругом». 7. Беседы на тему «Если друг оказался вдруг...», «Как помочь другу», «Как поблагодарить друга» и др 	<p>12.06 – День России</p>

4	<p>Экологическая неделя» (птицы, насекомые, цветы, звери) 1. Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей) 2. Подвижные игры: «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». 3. Дидактические игры «Собери букет», «цветочный магазин» 4. Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). 5. Лепка цветов (барельеф). 6. Экскурсия на цветники, клумбы. 7. Наблюдения за цветами. 8. Социально – ролевая игра «Цветочный магазин» 9. Беседы о насекомых «Откуда мед пришел» и др. 10. Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», , М. Бородинская «Разговор с пчелкой».</p>	
5	<p>«Неделя здоровья» 1. Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». 2. Игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели» 3. Изготовление плаката «Вредные продукты», «Как я устроен» Рисование «Здоровые привычки», «Ладони» 4. Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 5. Моделирование ситуаций. 6. Встречи с интересными людьми (мед.работник) 7 Беседы о здоровье «Если у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». 8. Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А.Милн, «Прививка» С.Михалков 9. Рассматривание иллюстраций «Профессия – врач» 10. Встречи с доктором Айболитом. 11.. Раскрась (нарисуй) любимого героя их сказки «Айболит» 12. Игра – драматизация по сказке «Айболит» 13. Сюжетно- – ролевые игры «Больница», «Доктор» 14. Отгадывание загадок – обманок по сказке К.Чуковского «Айболит». 15.Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой 16..Беседа «Я и мой велосипед», «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта», «Спорт в семье» и др. 17.Загадки, викторины о спорте. 18.Спортивные упражнения, элементы спортивных игр (бадминтон, футбол, волейбол). 19..Игры с обручем и скакалкой. 20.Рисование «Спортивная эмблема группы», рисование, лепка «Мой веселый звонкий мяч». 21. Досуг «Мой веселый звонкий мяч» 22.Беседа «Если хочешь быть здоров закаляйся» 23.Д/и « Наши помощники» 24.Рисование «Мама , папа, я-спортивная семья» 25.Д/и « Витаминка и её друзья»</p>	
5.	<p>«Неделя безопасности» 1. Беседы с детьми по темам: «Осторожно: ядовитые растения!», «Осторожно: грибы!», «Правила личной безопасности» и др. 2. Беседа и рассматривание картинок «В мире опасных предметов».</p>	

	3. Конструирование, рисование на тему «Дорожные знаки» 4. Подвижные игры, игры-соревнования. 5. Решение проблемных ситуаций. 6. Литературная викторина «Что такое хорошо, что такое плохо?» 7. Беседа «Дорога и я», просмотр презентаций 8. Д/и «Светофор» 9. Конструирование «Дома на нашей улице» 10. Выполнение плана на лето по обучению детей ПДД	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--