



АДМИНИСТРАЦИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 87 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательной организации
Протокол № 4 от «29» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №87
Красносельского района Санкт-Петербурга
Г.Н.Кипрушенкова
Приказом № 46-08 от «30» 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол № 3 от «10» 10 2019г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №87
Красносельского района Санкт – Петербурга**

Авторы-разработчики:

Кипрушенкова Г.Н., заведующий ГБДОУ д/с №87
Шиловская О.С., заместитель заведующего по ОР
Таран Е.Г., музыкальный руководитель
Семенова Е.М., инструктор по физической культуре
Большакова Е.В., педагог-психолог
Щепелева Л.В., воспитатель
Тимофеева Е.В., воспитатель

Санкт-Петербург
2019 г.

Оглавление

	ВВЕДЕНИЕ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5-30
	<i>Обязательная часть образовательной программы:</i>	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2	Планируемые результаты	8
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	-
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	-
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.3	Пояснительная записка	10
1.4	Цели, задачи и направления вариативной части Программы	11
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	28
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31-120
	<i>Обязательная часть образовательной программы</i>	
2.1	Общие положения	31
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	37
2.2.1	Ранний возраст	39
	Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста	-
2.2.2	Дошкольный возраст	49
	Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста	-
	Социально-коммуникативное развитие	-
	Познавательное развитие	-
	Речевое развитие	-
	Художественно-эстетическое развитие	-
	Физическое развитие	-
2.3	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с общим нарушением речи	91
2.4	Взаимодействие взрослых с детьми	96
2.4.1	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоение ООП	97
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	99
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.6	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной Программы	101
2.7	Организация взаимодействия с социальными партнерами	119
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	121-154
	<i>Обязательная часть образовательной программы</i>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	121
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	122
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	127
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	129
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	130
3.6.	Планирование образовательной деятельности	131
3.6.1	Примерное комплексно-тематическое планирование	135
3.7.	Режим дня и распорядок	136
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	140
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	141
3.10.	Перечень литературных источников	142
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	143
	Методическое обеспечение реализации вариативной части программы	147
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	155-156
4.1.	Краткая презентация программы	155
	ПРИЛОЖЕНИЕ	157
	Приложение 1 Система развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе	
	Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование	

ВВЕДЕНИЕ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее - Программа).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 с изменениями, вступающие в силу от 20.09.2015 г.);

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Красносельского района Санкт – Петербурга;

Лицензией на образовательную деятельность № 78Л01 №0001100 от 10.06.2014 (бессрочно).

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития; развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующим возрасту видам деятельности и на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса и:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ГБДОУ;

- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования

- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ГБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых

ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности, в том числе: группы раннего (от 2 лет до 3 лет), младшего, среднего, старшего возрастов, подготовительные к школе группы и группа кратковременного пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении, во всех группах, функционирующих в ГБДОУ.

Режим работы ГБДОУ – 5-дневная неделя. Группы функционируют в режиме -12 часов пребывания детей (7.00-19.00), группа кратковременного пребывания – 4 часа (9.00 – 13.00).

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и другое.

Срок реализации Программы 5 лет.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа создает возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в ГБДОУ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Разработать эффективную модель взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных

направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Отработать варианты планирования, позволяющие полностью реализовать поставленные в программе задачи.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Продолжать развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами.

6. Внедрять в педагогический процесс по результатам изучения и предложений родителей парциальные программы.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Санкт-Петербурга, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности

(игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

1.2 Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.3 Пояснительная записка

На формирование данной части Программы существенное влияние оказали национально-культурные особенности нашего города, региональный компонент, климатические условия, а также запросы и пожелания родителей воспитанников ГБДОУ.

Национально-культурные особенности Санкт-Петербурга

Содержание Программы включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ № 87. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- знакомство с бытом русского народа, национальными традициями;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Региональный компонент Программы реализуется в процессе освоения проекта «**Этнокалендарь**», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Проект направлен на укрепление положительных представлений о многонациональности Санкт-Петербурга и предназначен для формирования представлений о культуре, обычаях, традициях, языках представителей различных национальностей, проживающих в Санкт-Петербурге.

В рамках программы «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой: дети знакомятся с бытом, культурой и обычаями русского народа, в мини-музее «Русская изба». Основными формами работы являются тематические занятия, вечера досуга, посиделки.

При формировании данной части Программы были отобраны парциальные программы и технологии, реализация которых не только отвечает потребностям детей, запросам социума и прочее, но и обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности – охватывают сразу несколько определенных направлений развития и образования детей (образовательных областей)

Вариативная часть программы разработана на основе следующих парциальных программ:

Социально- коммуникативное развитие

- «**В садик с улыбкой**» программа сопровождения адаптационного периода (группы раннего возраста). Автор-составитель Е.В.Большакова
- «**Расту, играю, развиваюсь**» программа сопровождения детей группы «риска» (для детей 4-5 лет). Автор-составитель Е.В.Большакова
- «**По дороге в школу**» программа сопровождения психологической подготовки детей к школе (для детей 5,5-7 лет). Автор-составитель Е.В.Большакова

Познавательное развитие

«**Первые шаги**» программа по Петербурговедению для малышей (для детей 3-7 лет)
Г.Т.Алифанова

Художественно – эстетическое развитие

- «**Ладушки**» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Физическое развитие

- «Послушные волны» программа обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова
 - «Олимпийское образование дошкольников» по физическому развитию и приобщению детей и родителей к спорту под редакцией С.О.Филлиповой
- Парциальные программы взаимосвязаны с основной программой, реализуемой в ДОУ, а это позволяют дать детям более обширные знания по различным образовательным областям, что способствует гармоничному развитию ребёнка.

1.4 Цели, задачи и направления вариативной части Программы

Описание направленности парциальной программы	Цели и задачи парциальной программы
<p align="center">«В садик с улыбкой» программа сопровождения адаптационного периода (группы раннего возраста). Автор-составитель Е.В.Большакова</p>	
<p>Содержание работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое просвещение - приобщение воспитателей и родителей к психологическим знаниям. 2. Психопрофилактика - психолог должен проводить постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии. 3. Психоконсультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми приходят воспитателя и родители. 4. Психодиагностика - проникновение во внутренний мир дошкольника. Результаты обследования дают информацию по необходимости коррекции или развитию воспитанника, об эффективности профилактической или консультационной работы. 5. Психокоррекция - устранение отклонений. специально-организованных коррекционно-развивающих занятий и рассчитана с учетом возрастных особенностей. <p>Данная программа позволяет оценить различные взаимоотношения в позициях:</p> <p>ребенок – родитель – воспитатель.</p> <p>В связи с этим организована работа по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с родителями; • педагогами; • воспитанниками. <p>Программа составлена с опорой на глубокое научное знание законов и закономерностей развития детской психики.</p> <p>Она базируется на следующих организационных принципах:</p> <p>Диагностика уровня психического развития каждого ребенка с целью определения оптимально возможной нагрузки при выборе программы;</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение курса занятий;</p> <p>Просветительская работа с родителями, направленная на формирование родительских требований к детям, адекватных их нервно-психическим и физиологическим возможностям;</p> <p>Построение занятий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Одним из направлений психологического сопровождения воспитателей является консультирование и просвещение.</p> <p>В консультировании воспитателей можно выделить три направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ развития и воспитательного воздействия; 	<p>Цель: Создание психолого-педагогической системы сопровождения воспитателей, родителей и детей раннего возраста в адаптационный период для обеспечения ранней социализации, а также гармоничного познавательного и личностного развития.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешной адаптации посредством объединения усилий семьи и педагогов. Формировать положительный настрой на посещение ДОУ. Развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях. 2. Повышение уровня психологической компетентности педагогов. Обучить педагогов основам стандартизированного наблюдения по основным параметрам адаптации, основным методам и приемам сопровождения детей. 3. Повышение психологической компетентности родителей по вопросам социальной адаптации и развития детей раннего возраста. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада, внедрение новых конструктивных форм сотрудничества. Научить

<p>2. Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка;</p> <p>3. Социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в системах отношений: воспитатель-воспитатель, воспитатель-родитель и др.</p> <p>Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых воспитатели могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать эффективный процесс развития дошкольников; 2. Построить взаимоотношения с воспитанниками и коллегами; 3. Осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками образовательного процесса в ДООУ. <p>О психологическом сопровождении родителей.</p> <p>В процессе непрерывного психологического сопровождения родителей психолог имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к адаптации, воспитанию и развитию детей, к особенностям работы воспитателей, администрации.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное сопровождение; 2. Родительские собрания 3. Целевые и тематические семинары, круглые столы. 4. Индивидуальные консультации. <p>Работа с родителями</p> <p>Разработан пакет документов для родителей:</p> <p>Привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих укреплению резервных возможностей детского организма в период адаптации к дошкольному учреждению (памятки для родителей)</p> <p>Анкетирование родителей на готовность ребенка к поступлению в ДООУ;</p> <p>Индивидуальное консультирование для родителей.</p> <p>Просветительская работа с родителями в форме:</p> <p>сообщения на родительских собраниях («Подготовка ребенка к ДООУ»; «Адаптация ребенка к детскому саду»)</p> <p>семинаров-практикумов («Почему ребенок плачет»)</p> <p>просветительских листовок («Как общаться с ребенком?»), «Что делать, если...»), Разработаны рекомендации «Зачем прощаться с ребенком» «Фразы, ухудшающие ситуацию и фразы, способствующие успокоению ребенка» «Первая неделя в детском саду» «Советы родителям» и т.д.)</p> <p>проведение тренинга: «Проблемы адаптации ребенка к детскому саду».</p> <p>Организация постепенного ввода детей в группы, с учетом прогноза адаптации, сопровождение детей в период адаптации.</p> <p>Рекомендации родителям и воспитателям по времени посещения ДООУ, длительности периода адаптации и т.д.</p> <p>Проведение игровых занятий с детьми, направленных на улучшение эмоционального состояния.</p> <p>Работа с педагогами</p> <p>Разработан пакет документов для педагогов:</p> <p>Проведение консультаций, семинаров с воспитателями:</p> <p>По адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ;</p>	<p>родителей строить эмоционально-доверительные отношения с ребенком в адаптационный период</p> <p>Программа состоит из трех основных блоков - работа с воспитателями, с родителями и воспитанниками.</p>
--	---

<p>Особенностям психического развития детей раннего возраста; Формированию игровой культуры ребенка (используется перечень игр, разработанных в центре «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца специалистами С.Л. Новоселовой и Н.А. Реуцкой); Снятие эмоционального напряжения («Способы снятия психоэмоционального напряжения»); Согласование методики режимных процессов с семьей; Разработаны рекомендации воспитателям для работы с поступающими детьми. Разработана карта нервно-психического развития ребенка Разработан пакет диагностических методик для детей 2-3 лет. «Лист психолого – педагогической адаптации», где отмечаются в контрольные дни (1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 8-й, 16-й, 2-5й) эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, вид наиболее предпочитаемой деятельности, карта наблюдений заполняется ежедневно. Рекомендации воспитателю в период адаптации детей к ДООУ. Использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать). Предлагать ребенку ложиться в постель с мягкой игрушкой. Рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном. Использовать игровые методы взаимодействия с ребенком. Создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы. Формы работы с детьми раннего возраста: Предлагаются специальные игры, которые помогают детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания. Большинство игровых ситуаций направлены на поддержку детской инициативы. Цель – помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи: Преодоление стрессовых состояний у детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду; Развитие внимания, восприятия, речи Развитие игровых навыков Сложившиеся традиции: Проведение совместных занятий с родителями на развитие навыков взаимодействия, развитие креативности и толерантности. Использование флештренинговой технологии в работе с детьми, родителями и педагогами. Организация круглых столов для родителей с элементами тренинга взаимодействия с детьми.</p>	
<p align="center">«Расту, играю, развиваюсь» программа сопровождения детей группы «риска» (для детей 4-5 лет). Автор-составитель Е.В.Большакова</p>	
<p>Содержательная характеристика программы. Комплекс коррекционно-развивающих занятий направлен на стабилизацию психоэмоционального состояния. Программа коррекционно-развивающих занятий состоит из трех основных блоков: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы; коррекция поведенческих нарушений; развитие коммуникативных навыков. На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения и психогимнастика на установление положительного эмоционального контакта, настрой на совместную деятельность,</p>	<p>Цель: Обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию каждого дошкольника Задачи: 1. Развитие коммуникативных навыков. Формировать умение</p>

<p>общение и развитие навыков общения и эмоциональной сферы дошкольников.</p> <p>Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 6 месяцев с ноября по апрель месяц. Одно занятие в неделю по 20 минут. Всего 24 занятия (всего 8 часов)</p> <p>Структура занятий:</p> <p>Структура занятий состоит из следующих этапов:</p> <p>Программа состоит из специально-организованных развивающих занятий. Занятия состоят из трёх частей:</p> <p>1) Вводная часть. (Ритуал (приветствие) начала занятия; психогимнастическое упражнение на установление положительного эмоционального контакта (УПЭК), настрой на совместную деятельность, общение).</p> <p>2) Основная часть. (Упражнения, игры, психогимнастические упражнения)</p> <p>3) Заключительная часть. (Ритуал прощания.)</p>	<p>устанавливать контакты;</p> <p>Развивать умение слушать и понимать других.</p> <p>2. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников.</p> <p>Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка;</p> <p>Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);</p> <p>Формировать позитивное отношение к другим.</p> <p>3. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психического развития.</p> <p>4. Оказать воспитателям помощь в преодолении психологических барьеров, связанных с готовностью к нововведениям, развивать стилевые характеристики общения, позитивные взаимоотношения друг с другом, администрацией, родителями, детьми.</p> <p>Психологическое сопровождение учителей имеет психопрофилактическую направленность, связанную с приобретением воспитателями навыков психической саморегуляции.</p> <p>5. Развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы воспитателей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.</p>
<p align="center">«По дороге в школу»</p> <p align="center">программа сопровождения психологической подготовки детей к школе (для детей 5,5-7 лет). Автор-составитель Е.В.Большакова</p>	
<p>Содержательная характеристика программы.</p> <p>Программа состоит из специально-организованных развивающих занятий и рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом</p>	<p>Цель: Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности:</p>

<p>занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения и психогимнастика на установление положительного эмоционального контакта, настрой на совместную деятельность, общение и развитие навыков общения и эмоциональной сферы дошкольников.</p> <p>Блоки:</p> <p>1. <i>Установление положительного эмоционального контакта. Упражнения, направленные на создание рабочей атмосферы.</i></p> <p>В начале даются игры и упражнения на развитие и установление положительного эмоционального контакта и настрой на совместную деятельность, общение.</p> <p>2. <i>«Развитие мелкой моторики»</i></p> <p>Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти); • Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ; <p>3. <i>«Развитие мышления»</i></p> <p>Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать развитию наглядно-образного мышления; • Развивать сообразительность, любознательность; • Развивать мыслительные операции; • Развивать логическое мышление; • Учить выделять существенные признаки. <p>4. <i>«Развитие речи»</i></p> <p>Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.</p> <p>Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и активизировать словарный запас; • Пополнять запас знаний и сведений; • Развивать воображение, фантазию; • Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы. <p>5. <i>«Развитие памяти»</i></p> <p>Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.</p>	<p>коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику)</p> <p>2. Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие навыков общения и навыков сотрудничества.</p>
---	---

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать произвольную и произвольную память; Развить зрительную и слуховую память. <p>6. <i>«Развитие внимания»</i></p> <p>Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать сенсорное внимание; Развивать слуховое внимание; Развивать моторно-двигательное внимание. <p>7. <i>«Содействие становлению учебной мотивации»</i></p> <p>Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей) Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым) Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые). <p>8. <i>«Снятие эмоционального напряжения»</i></p> <p>На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу. В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций – это объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.</p>	
<p align="center">«Первые шаги»</p> <p align="center">программа по Петербурговедению для малышей (для детей 3-7 лет) Г.Т.Алифанова</p>	
<p>В основу программы положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком; - сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и 	<p>Цель: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное</p>

<p>высокую духовность, -сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.</p> <p>Вторая младшая группа (3-4 года) Цели: Воспитывать любовь и интерес к родному городу. Воспитывать желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе Задачи: Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта. С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон)</p> <p>Средняя группа (4-5 лет) Цели: 1.Воспитывать любовь к родному городу, гордость: Я – Петербуржец! 2.Развивать познавательный интерес к Санкт-Петербургу, восхищение им. 3.Сформировать начальные знания о родном городе Задачи: 1.Знакомство с мимическим выражением чувств. 2.Знакомство с чертами характера. 3.Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. 4.Воспитание культуры общения. 5.Уточнение представлений о жизни улицы (связи, транспорт, профессии). 6.Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). 7.Значение разных профессий и профессий родителей. 8.проявление заботы к жителям и к городу.</p> <p>Старшая группа (5-6 лет) Цели: 1.Воспитывать положительное-созидательное отношение ребенка ко всему окружающему и к себе. 2. Воспитывать чувство осознанности ценности памятников культуры и искусства. 3.Воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. Задачи: 1.Формирование умения адекватно оценивать поступки. 2.Развитие стремления к добру. 3.Развитие культуры общения. 4.Углубление представления о доме – жилище человека. 5.Классификация домов по назначению. 6.Расширение представлений об улице, городе. 7. Формирование понятия «петербуржец».</p>	<p>построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.</p> <p>Задачи: 1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. 2.Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами. 3.Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми. 4.Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.</p> <p>Предполагаемые результаты: Дети 3-4 лет: • получить навыки правил поведения на улице; • проявлять интерес и желание узнавать свой город Дети 4-5 лет • знать основные сведения о своем районе; • хорошо знать, в каком городе они живут, главные улицы, реку, площадь, крепость; • проявлять желание узнать больше и увидеть все своими глазами. Дети 5-6 лет: • свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; • узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; • знать фамилии людей, которые прославили наш</p>
--	--

<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сформировать мировоззрения через постижение истории мировой культуры. 2.Сформировать понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. 3.Сформировать осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры. 4.Развивать духовный кругозор личности. 5.Изучать историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. 6.Сформировать гражданскую позицию. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). 2.Продолжать развитие культуры общения. 3.Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». 4.Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. 5.Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. 6.Формирование понятия «Мы - петербуржцы». 7.Знакомство с праздниками нашего города. 	<p>город.</p> <p>Дети 6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; • узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; • знать фамилии людей, которые прославили наш город; • знать названия элементов архитектуры; • находить сходства и различия в памятниках архитектуры.
<p align="center">«Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева</p>	
<p>Содержание программы</p> <p>Педагогический процесс предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и один вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Вечер досуга - во второй половине дня.</p> <p>Содержание предлагаемой программы интегрируется с образовательными областями «Художественное творчество», «Художественная литература», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы» и др.</p> <p>Первая младшая группа (2-3 лет)</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Организовывать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. - Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. <p><u>Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально- ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах. - Развивать координацию движений и мелкой моторики при 	<p>Цель: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5.Развивать коммуникативные способности. 6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной

<p>обучении приёмам игры на инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально- художественные образы в музыкальных играх и танцах. <p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у дошкольников музыкальный слух – интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развитие и умение общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки. - Развитие музыкального слуха – интонационного, мелодического, гармонического, ладового; освоение элементарной музыкальной грамоты. <p><u>Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие координации слуха и голоса, приобретение певческих навыков. - Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах. - Освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулирование желания самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у дошкольников музыкальный слух – интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развитие и умение общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки. - Развитие музыкального слуха – интонационного, мелодического, гармонического, ладового; освоение элементарной музыкальной грамоты. <p><u>Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие координации слуха и голоса, приобретение певческих навыков. - Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах. - Освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулирование желания самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Задачи в области музыкального восприятия – слушание – интерпретации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение слухового опыта при знакомстве с основными жанрами музыки. 	<p>жизни.</p> <p>7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p> <p>8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p> <p>9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Накопление представлений о жизни и творчестве некоторых композиторов. - Обучение анализу средств музыкальной выразительности. - Развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. <p><u>Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие певческих умений. - Освоение умений игрового музицирования. - Стимулирование самостоятельной деятельности по импровизации танцев, игр, оркестровок- Развитие умений сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Задачи в области музыкального восприятия – слушание – интерпретации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогащение слухового опыта при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. - Накопление представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. - Обучение анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. - Развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. <p><u>Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений чистоты интонирования в пении. - Освоение навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. - Стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. - Развитие умений сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности <p><u>Требование к уровню освоения содержания программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения. - Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. - Различает танцевальные, песенные, маршевый метроритмы, передаёт их в движении. - Эмоционально откликается на характер песни, пляски. - Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании. 	
<p align="center">«Послушные волны»</p> <p align="center">программа обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова</p>	
<p>Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет и составляет 36 занятий в год.</p> <p>Занятия проводятся в бассейне с начальной температурой воды +34С, с постепенным понижением до +28 С.</p> <p>Занятия проводятся подгруппами по 9-10 человек, один раз в неделю.</p> <p>Продолжительность занятий:</p>	<p>Цель: Обучение детей дошкольного возраста (3-7) элементарным видам плавания, совершенствование умений и навыков плавания, укрепление и оздоровление организма детей</p>

<p>младшая группа (3-4 года) – 15 минут средняя группа (4-5 лет) – 20 минут старшая группа (5-6 лет) – 30 минут подготовительная группа (6 – 7 лет) – 30 минут</p> <p><u>Первая волна – дети 3-4 лет</u></p> <p>Задачи обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться. - Учить, не бояться, входить в воду и выходить из нее самостоятельно. - Знакомить с некоторыми свойствами воды. - Приучать к простейшим передвижениям в воде, к погружению. - Учить выдохам в воду, прыжкам. <p>Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, запомнить личные вещи.</p> <p>Правила поведения: знакомство с основными правилами и их соблюдение.</p> <p>К концу года дети могут</p> <ul style="list-style-type: none"> - Погружать лицо и голову в воду. - Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук. - Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»). - Пытаться выполнять упражнение «Крокодилчик». - Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду. - Прыгать по бассейну с продвижением вперед. - Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер. - Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди. <p><u>Вторая волна – дети 4-5 лет</u></p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться. - Продолжать знакомить со свойствами воды. - Продолжать обучать передвижениям в воде. - Учить погружаться в воду. - Учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха. - Обучать выдоху в воду. - Учить открывать глаза в воде. - Учить различным прыжкам в воде. - Обучать кратковременному лежанию и скольжению на воде. - Учить выполнять плавательные движения ногами. <p>Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.</p> <p>Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его команды.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде. - Бегать парами. - Пытаться проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. 3. Развивать физические и морально-волевые качества дошкольников 4. Гармонически развивать все мышцы тела ребенка, укреплять его опорно-двигательный аппарат, повысить функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Делать попытку доставать предметы со дна. - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. - Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок». - Выполнять серию прыжков продвижением вперед, простейший прыжок ногами вперед. - Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди. - Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире». - Скольжение на груди и на спине с работой ног. - Скольжение на груди и на спине с элементарной работой рук. <p><u>Третья волна – дети 5-6 лет</u></p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить со свойствами воды. - Разучивать технику способов плавания кроль на груди и на спине. - Продолжать обучать лежанию на груди и на спине. - Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой. - Научить выдоху в воду. - Учить более уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди. - Учить различным прыжкам в воду, научить прыжку ногами вперед. - Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди. - Разучивать попеременные и одновременные движения руками. - Разучивание элементарных движений дельфином и брассом. <p>Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.</p> <p>Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его требования.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде. - Бегать парами. - Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку. - Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец». - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. - Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше». - Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакивать в воду головой вперед. - Скользить на груди с работой ног, с работой рук. - Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. - Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди. 	
---	--

<p>Четвёртая волна – дети 6-7 лет</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить со свойствами воды. - Разучивать технику способов плавания кроль на груди и кроль на спине. - Продолжать обучать лежанию, скольжению на груди и на спине. - Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой. - Научить выдоху в воду. - Учить уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди более продолжительное время. - Учить различным прыжкам в воду, научить прыжку ногами вперед, головой вперед. - Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине. - Учить попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине. - Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине. - Продолжить знакомство и обучение элементарным движениям дельфином и брассом. <p>Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.</p> <p>Правила поведения: знать основные правила поведения и сознательно их выполнять.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Погружаться в воду, открывать глаза в воде. - Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой. - Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост. - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. - Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой - Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед. - Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук. - Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. - Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине. - Плавать на груди с работой рук, с работой ног. 	
<p align="center">«Олимпийское образование дошкольников» по физическому развитию и приобщению детей и родителей к спорту под редакцией С.О.Филлиповой</p>	
<p>Тематический план для групп дошкольного возраста</p> <p>Младшая группа (календарный подход)</p> <p>Сентябрь - Международный день красоты. Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений. Формирование представлений о правильной осанке.</p> <p>Октябрь– Всемирный день гимнастики. Представления детей о гимнастике как виде спорта, женский вид спорта, атрибуты (мяч, скакалка, лента).</p> <p>Ноябрь – Всемирный день мужчин, всемирный день</p>	<p>Цель: Ознакомление старших дошкольников с первоначальными сведениями об истории олимпийского движения древности и современности как достижения общечеловеческой культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать у детей

<p>ребёнка. День матери России. Познакомить детей с двумя мужскими и одним женским видом спорта. Совместные упражнения.</p> <p>Декабрь – Всемирный день футбола. Познакомить с футбольным мячом, атрибутами для игры (ворота, мяч, свисток), футбольное поле(прямоугольное, зелёное)форма(футболка, шорты).</p> <p>Январь – Международный день объятий. Представление детей о болельщиках, атрибутах (кричалки, дудки, флаги).</p> <p>Февраль – День защитника отечества. Познакомить с русскими былинными богатырями.</p> <p>Март – Всемирный день Земли. Познакомить каким видом спортом можно заниматься на земле (футбол, хоккей на траве, лёгкая атлетика). Международный день воды. Представление детей о водных видах спорта (плавание, прыжки в воду): где занимаются спортсмены. Безопасное поведение на воде.</p> <p>Апрель – Всемирный день здоровья. Рассказать детям о пользе физкультурных занятий и упражнений, о здоровом образе жизни.</p> <p>Май – Международный день семьи. Представление детей о спортивных традициях семьи.</p> <p>Июнь – Международный олимпийский день. Познакомить детей с олимпийской символикой (олимпийский огонь, олимпийский флаг, клятва спортсменов, награды, талисман).</p> <p>Средняя группа (календарный подход, «спортивный календарь»)</p> <p>Сентябрь - Международный день красоты. Уточнить и расширить знания детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений. Правильная осанка. Рассказать, что нужно делать, чтобы осанка была красивой.</p> <p>Октябрь – Всемирный день гимнастики. Уточнить и систематизировать знания детей о художественной гимнастики (женский вид спорта, под музыкальное сопровождение, занимаются с 4,5 лет). Атрибуты (мяч, скакалка, обруч, булава, верёвка, лента).</p> <p>Ноябрь - Всемирный день мужчин, всемирный день ребёнка. День матери России. Расширить представления детей о мужских и женских видах спорта. Какие виды спорта любят мальчики и девочки?</p> <p>Декабрь – Всемирный день футбола. Уточнить и расширить знания детей о футболе как спортивной игре, атрибутах, правила, технические приёмы владения мячом, форма спортсмена.</p> <p>Январь – Международный день объятий. Закреплять знания детей о болельщиках как поддержка спортсменов на соревнованиях, атрибуты болельщиков (кричалки, гудок, дудка, ладошки - трещётки, плакаты, грим, флаги).</p> <p>Февраль - День защитника отечества. Расширять знания о русских былинных богатырях. Раскрыть смысл пословицы: «Тяжело в учении – легко в бою».</p> <p>Март – Всемирный день Земли. Уточнить и расширить представления о видах спорта на земле (футбол, хоккей на траве, лёгкая атлетика, конный спорт),атрибутах. Международный день воды. Уточнить и расширить представление детей о водных видах спорта (плавание, прыжки в воду, синхронное плавание, водное поло, парусный спорт), где занимаются спортсмены. Стили плавания (на спине, брасс, кроль). Безопасное поведение на воде.</p> <p>Апрель – Всемирный день здоровья. Уточнить и</p>	<p>представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.</p> <p>2. Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>3. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма.</p> <p>Учебная работа по программе «Путешествие в Олимпию» предусматривает регламентированные, частично регламентированные и свободные формы занятий. Включение олимпийского образования в процесс обучения дошкольного учреждения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию. Основные теоретические сведения излагаются воспитателем один раз в неделю в форме бесед, игр, рассматривание репродукций и видеоматериала. Ребенок пополняет словарный запас и накапливает тот теоретический опыт, который в дальнейшем он повторит и закрепит в сюжетной двигательной деятельности.</p>
---	--

расширить знания детей о пользе физкультурных занятий. Как занятия физкультурой помогают быть здоровым.

Май – Международный день семьи. Уточнить знания детей о спортивных традициях семьи. Совместные игры и эстафеты.

Июнь – Международный олимпийский день. Закреплять знания детей о символах (девиз, олимпийский флаг) и традициях олимпиады (зажжение олимпийского огня, факельная эстафета, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителя).

Старшая группа (географический подход «Спорт на всех континентах»)

Сентябрь - Спорт и спортсмены. Представление детей, что такое спорт. Кто такие спортсмены, команда, тренер, тренировка. Виды стадионов. Старт, финиш. Спортивный инвентарь (мяч, скакалка, кегля, гимнастическая палка, обруч). Виды спорта(7): футбол, хоккей, плавание, баскетбол, волейбол, художественная гимнастика.

Октябрь - Олимпиада: традиции и современность. Мы олимпийцы. Уточнить и расширить знания детей об Олимпиаде, символах (девиз, олимпийский флаг) и традициях олимпиады (зажжение олимпийского огня, факельная эстафета, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителя). Познакомить с программой Олимпийских игр(10 видов спорта).

Ноябрь – Спортивные традиции Африки. Познакомить детей с особенностями географического положения, условиями жизни в данных климатических зонах, растительным и животным миром, народами, населяющими её территории, их традиции, ритуалы, праздники. Рассказать, что послужило толчком к возникновению и развитию спорта (лёгкоатлетические виды спорта).

Декабрь – Спортивные традиции Северной Америки. Познакомить детей с особенностями географического положения, условиями жизни в данных климатических зонах, растительным и животным миром, народами населяющими её территории, их традиции, почему красное кольцо на олимпийском флаге символизирует Северную Америку, как назывались коренные жителями, откуда пришёл хоккей, баскетбол, волейбол, бейсбол.

Январь – Спортивные традиции Южной Америки. Познакомить детей с особенностями географического положения, условиями жизни в данных климатических зонах, растительным и животным миром, народами населяющими её территории, их традиции ,праздники(карнавал в Бразилии), кто открыл Южную Америку, как называется племя, жившее в Южной Америке до приезда испанцев, как называются самые большие страны Южной Америки, какие продукты пришли к нам, какие прославление футболисты родом из Южной Америки, какие виды спорта пришли к нам из Южной Америки.

Февраль - Спортивные традиции Европы. Познакомить детей с особенностями географического положения, условиями жизни в данных климатических зонах, растительным и животным миром, народами, населяющими её территории, их традиции, праздники, Какие виды спорта зародились в тундре (лыжный и санный). Наглядно показать как выглядели первые сани ,лыжи ,коньки.

Март – Спортивные традиции Азии. Познакомить детей с особенностями географического положения, условиями жизни в данных климатических зонах, растительным и животным миром,

народами, населяющими её территории, их традиции. Виды спорта (слалом, прыжки с трамплина, бобслей, альпинизм), Индия – единоборства, Япония – боевые искусства(самбо, каратэ, сумо).

Апрель – Всемирный день здоровья. Уточнять и расширять знания детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления о значении двигательной активности в жизни человека.

Май - Спортивные традиции Австралии. Познакомить детей с особенностями географического положения, условиями жизни в данных климатических зонах, растительным и животным миром, народами, населяющими её территории, их традиции и занятиями, праздники, австралийскими аборигенами. Какие виды спорта зародились в Австралии (регби), низкий старт в беге на короткие дистанции, стрельба из лука.

Июнь – Международный олимпийский день. Закреплять знания детей о символах (девиз, олимпийский флаг) и традициях олимпиады (зажжение олимпийского огня, факельная эстафета, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителя). Проведение малых Олимпийских игр.

Подготовительная группа

Сентябрь - Спорт и спортсмены. Уточнить и расширить представления детей, что такое спорт. Кто такие спортсмены, команда, тренер, тренировка, судья. Виды стадионов (малые спортивные арены, площадки, ринг, корт, игровые площадки). Старт, финиш. Виды спорта(12):футбол, хоккей, плавание, баскетбол, волейбол, художественная гимнастика, водное поло, гандбол, бокс, борьба, спортивная гимнастика, синхронное плавание. Спортивный инвентарь к видам спорта. Спортивные достижения.

Октябрь - Боги и люди Олимпа. Рассказать о богах Олимпа (Зевс, Деметра, Апполон, Артемида, Афина, Посейдон. Тесей, Гера, Аид, Гермес, Прометей.12 подвигов Геракла. Кто такие боги, где жили боги.

Ноябрь - Олимпийские игры Древности. Познакомить с традициями игр древности(священное перемирие, дары богам, награждение).Рассказать про первые Олимпийские игры, длительность (5 дней),программа олимпийских игр, участники олимпийских игр(мужчины, молодые люди, поэты, музыканты, певцы).Воспитание в Афинах и Спарте.

Декабрь – Возрождение Олимпийских игр. Уточнить представления детей, где проходили первые олимпийские игры, священном перемирие, кто такие олимпийцы. Рассказать о Пьере де Кубертене(организатор международных соревнований), в 1894году создан МОК. Первые зимние олимпийские игры (с 1924г.) Участие советских спортсменов на зимних олимпийских играх в 1952г.

Январь – Символика Олимпийских игр. Закреплять знания детей о символах (девиз, олимпийский флаг) и традициях олимпиады (зажжение олимпийского огня, факельная эстафета, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителя). Что означает слово «символ». Проведение малых зимних Олимпийских игр.

Февраль – Зимние олимпийские игры. Уточнить и расширить знания детей о первых зимних Олимпийских играх.(1952г). Программа зимних олимпийских игр. Продолжать знакомить с зимними видами спорта: хоккей, слалом, фристайл,

<p>биатлон, фигурное катание, шорт трек, конькобежный, лыжные гонки, прыжки с трамплина, двоеборье. Сноубординг, санный спорт, скелетон, бобслей, кёрлинг. Спортивный инвентарь, местом, где тренируются спортсмены.</p> <p>Март – Знаменитые Олимпийцы современности. Познакомить со знаменитыми олимпийцами. Рекордами, наградами. Олимпийские чемпионы Санкт-Петербурга.(Владимир Сальников, Татьяна Казанкина, Александр Дитятин, Алексей Урманов, Любовь Егорова).Спортивные игры, входящие в олимпийскую программу.</p> <p>Апрель - Всемирный день здоровья. Систематизировать знания детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления о значении двигательной активности в жизни человека. Как занятия физкультурой помогают быть здоровым. Знакомить детей с особенностями строения и функциями организма.</p> <p>Май – Летние олимпийские игры. Уточнить и расширить знания детей о летних олимпийских играх. Программа летних олимпийских игр. Московская олимпиада(1980).Талисман олимпийских игр.</p> <p>Июнь – Международный олимпийский день. Закреплять знания детей о символах (девиз, олимпийский флаг) и традициях олимпиады (зажжение олимпийского огня, факельная эстафета, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителя). Проведение малых Олимпийских игр.</p>	
---	--

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на **оценивание созданных условий** в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности:

- ✓ психолого-педагогические;
- ✓ кадровые;
- ✓ материально-технические;
- ✓ финансовые;
- ✓ информационно-методические;
- ✓ управление Организацией
- ✓ и т. д.

Программой **не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности** на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;

- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием культурологических условий Санкт-Петербурга, как региона проживания.

5)представляет собой основу для развивающего управления Программой, обеспечивая тем самым ее качество;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе представлена в Приложении 1

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Общие положения

Согласно ФГОС дошкольного образования в содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание ведущих видов деятельности для детей всех возрастов;
- описание системы деятельности педагогов по поддержке детской инициативы;
- описание взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие виды детской деятельности

В образовательном процессе ГБДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности

Возраст	Ведущая деятельность	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком
2-3 года	Предметная, предметно-манипулятивная	На предметный мир	<ul style="list-style-type: none">✓ Активное познание предметов, их свойств и качеств.✓ Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности.✓ Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами
3-5 лет	Игровая	На мир социальных отношений Ориентация на другого человека	<ul style="list-style-type: none">✓ Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников.✓ Проигрывание социальных ролей и отношений.
5-7 лет	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной	На результат деятельности как способ социализации	<ul style="list-style-type: none">✓ Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности.✓ Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности	
Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
1. предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; 2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); 3. общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; 4. самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.); 5. восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; 6. двигательная активность.	1. двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры; 2. игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.); 3. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); 4. познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); 5. восприятие художественной литературы и фольклора; 6. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); 7. конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал); 8. изобразительная (рисование, лепка, аппликация); 9. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста
различных видах детской деятельности**

Вид деятельности	Формы работы
игровая	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ, и др.)</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки;</p> <p>игры Б.Никитина, В.В. Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо-брос, серсо и др.)</p>

	<p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, пионербол, футбол, хоккей, баскетбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрално-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность: например, «Мои любимые игрушки»</p>
чтение (восприятие)	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).</p>
коммуникативная	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>
познавательно-исследовательская	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.)</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р,</p>

	«Путешествие по городу», «Космическое путешествие» и др.
	Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Почему деревья листья сбрасывают?», «Путешествие в прошлое вещей» и др.
Продуктивная (изобразительная и конструирование)	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы): по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование («Макет города», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p>
	Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.
музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные имузыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
	Проектная деятельность, н-р «Танцы мира», «Мы ищем таланты»
двигательная	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p>

	<p>Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения.</p>
	Проектная деятельность, н-р «Золотые формулы здоровья», «Юный турист»
трудовая	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.); изготовление атрибутов для игр, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p>

Модель организации образовательного процесса

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Формы организации	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности/особенности организации	Формы и методы реализации	Принципы построения
I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей				
индивидуальная подгрупповая групповая	1. Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие	Используются формы и методы работы с детьми адекватные возрасту, поставленным образовательным задачам	<p>✓ субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе);</p> <p>✓ продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта»)</p>
	2. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	художественной литературы и фольклора, элементарная трудовая деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительная,		

		музыкальная, продуктивная		ребенка со взрослыми и сверстниками; ✓ взрослые й участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.
	3. Проектная деятельность	познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, музыкальная, продуктивная		
II.свободная самостоятельная деятельность детей				
индивидуальная подгрупповая групповая	1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (или совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.	игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивно-модельная деятельность, элементарная трудовая деятельность, изобразительная, музыкальная, продуктивная	Используются формы и методы работы с детьми адекватные возрасту, поставленным образовательным задачам	• возможности выбора ребенком деятельности по интересам; • взаимодействия со сверстниками или действий индивидуально ; • анализа проблемной ситуации и самостоятельного решения ребенком разнообразных задач; • самостоятельности в освоении (закреплении, апробировании) материал, изучаемого в совместной деятельности со взрослым
	2.Мотивированная педагогом деятельность воспитанников	направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)		
Построение образовательного процесса	с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей; с использованием современных личностно-ориентированных технологий; на комплексно-тематическом принципе; с учетом интеграции образовательных областей; обеспечением единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач. при этом избегая перегрузки детей			

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание направлений развития

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
	развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
	формирование познавательных действий, становление сознания;
	развитие воображения и творческой активности;
	формирование первичных представлений о себе,

	<p>других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	владение речью как средством общения и культуры;
	обогащение активного словаря;
	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
	развитие речевого творчества;
	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
	становление эстетического отношения к окружающему миру;
	формирование элементарных представлений о видах искусства;
	восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
	реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

	питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	---

В связи с особенностью функционирования группы кратковременного пребывания детей (4 часа) деятельность, направленная на подготовку ребенка к занятию, а также на закрепление полученных знаний и представлений делегируются родителям. Например, закрепление умения вырезать предметы круглой формы из квадрата, знакомство с произведениями художественной литературы (достаточно большие по объему сказки, повести) выносятся на домашнее чтение.

2.2.1 Ранний возраст

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Ведущая потребность — потребность в самостоятельной деятельности.

Ведущая деятельность — предметная.

Особенности возраста:

1. манипулятивные действия с игрушкой постепенно заменяются игровыми
2. появляется процессуальная игра (одни и те же действия с разными предметами)
3. на 2-ом году жизни ребенок начинает интенсивно овладевать орудийными предметными действиями.

4. предметные действия постепенно приобретают общественный характер, отделяясь от тех предметов, с которыми они были связаны.

5. на 2-ом году жизни игра носит в основном репродуктивный характер: действия целиком определяются наглядной ситуацией и демонстрацией взрослого; на 3-ем году жизни усиливается игровая мотивация и эмоциональная вовлеченность ребенка в игру, ребенок освобождается от наглядной ситуации и начинает творить свой собственный воображаемый мир.

6. появление «личных» действий (по Д.Б. Эльконину) – вычленение собственных действий ребенка из совместной деятельности со взрослым.

7. Кризис 3-х лет. Симптомы кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие. Новообразования:

1. овладение речью
2. осознание своего «Я»
3. появление комплекса «гордость за достижения» (Т.В. Ермолова).

Цели и задачи для педагогов и родителей: 1. создать оптимальные условия для гармоничного развития личности ребенка и его успешной социализации

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДООУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

- развитие игровой деятельности;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;

- формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- трудовое воспитание

Содержание направления «Развитие игровой деятельности»

Задачи		Педагогическое сопровождение игровой деятельности
Цель: помогать отражать мир в игре, развивая опыт каждого ребенка		
<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять взаимодействие со сверстниками на основе обмена предметными действиями • Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками • Формировать у ребёнка умение развёртывать условные действия с сюжетной игрушкой, затем предметом-заместителем и воображаемым предметом (словами) • Связывать 2-3 действия в смысловую цепочку и словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнёром-взрослым, а затем сверстником • Побуждать детей к первым творческим проявлениям 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое наполнение жизнедеятельности детей (проигрывание бытовых сюжетов с ребенком и игрушкой) 2. Организация ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми 3. Организация индивидуального сопровождения детей и игровой деятельности в зависимости от уровня ее усвоения 4. Создание предметно-игровой среды 5. Содержанием игр являются реальные бытовые действия, знакомые детям. Главное – вариативность (действие с разными игрушками, в разных местах)
Создание предметно-игровой среды для сюжетных игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы со сгибающимися руками и ногами 25-35 см. 2. Куклы с тканевыми туловищами и конечностями 3. Одежда для кукол пополняется только во 2-ом полугодии 4. Маленькие куклы (10 см.) изображающие разных людей 5. Набор посуды 6. Мебель разных размеров, в том числе и настольная. Коробки-комнаты 7. Панели с изображением мойки, кранов. 8. Плоскостные изображения овощей и фруктов 9. Игрушки-животные 10. Предметы – заместители 11. Коляски, тележки 12. Конструктивный материал 13. Костюмы для ряженья и в игровые уголки 	
К 3-м годам дети усваивают различные игровые действия. Продолжительность игры - 5 минут, но может достигать и 15-20 минут		

Содержание направления «Формирование основ безопасности жизнедеятельности»

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Содержание направления «Патриотическое воспитание»

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	<p>Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p> <p>Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Родная страна.</p> <p>Напоминать детям название города, в котором они живут.</p>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям</p>

Содержание направления «Трудовое воспитание»

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности

являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Познавательное развитие» являются:

1. Сенсорное развитие
2. Познавательно-исследовательская деятельность
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие	Обследование предметов, выделяя их цвет, величину, форму. Формировать умение называть свойства предметов. Учить обследовать предмет с помощью рук
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Знакомство с деталями: кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр. Развивать умение сооружать постройки по образцу. Знакомство с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить обыгрывать постройки
Формирование элементарных математических представлений	Различать: много - один (один – много). предметы контрастных размеров: большой дом – маленький домик. Различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). Накапливать опыт освоения окружающего пространства (группа, участок детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Учить называть цвет, величину предметов; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. <u>Природа</u> : учить узнавать домашних животных и их детенышей и называть их, узнавать диких (лиса, медведь, заяц и др.). наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Учить основам взаимодействия с природой. Формировать представления об элементарных изменениях в природе

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Речевое развитие» являются:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря
3. Звуковая культура речи
4. Грамматический строй речи
5. Связная речь
6. Формирование интереса и потребности в чтении

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря	На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: •существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; •глаголами, обозначающими трудовые действия, действия,

	<p>противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;</p> <p>•прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов, наречиями.</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p>
Звуковая культура речи	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса</p>
Грамматический строй речи	<p>Совершенствовать грамматическую структуру речи.</p> <p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p>
Связная речь	<p>Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
Формирование интереса и потребности в чтении	<p>Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.</p> <p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с</p>

	помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
--	---

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Художественно-эстетического развития» являются:

1. Развитие продуктивной деятельности
2. Развитие детского творчества
3. Приобщение к изобразительному искусству
4. Слушание музыки
5. Пение
6. Музыкально-ритмические движения

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности	<p>Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам и др. Подводить детей к рисованию предметов</p>
---	--

	<p>округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании.</p> <p>Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
Развитие детского творчества	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.</p> <p>Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы</p>
Приобщение к изобразительному искусству	<p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цвет.</p> <p>Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.</p> <p>На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p>
Слушание музыки	<p>Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.</p>

	Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
Пение	Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем) Постепенно приучать к сольному пению.
Музыкально-ритмические движения	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности**

являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Физическое развитие» являются:

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта
2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
4. Воспитание культурно-гигиенических навыков
5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, расческа, полотенце, горшок). Во время еды учить правильно держать ложку. Обучать порядку одевания и раздевания.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (глазки – смотреть и т.д.)

2.2.2 Дошкольный возраст

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Ведущая потребность - в общении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие

Особенности возраста:

1. Возраст 3-4 года характеризуется самоутверждением («Я сам», «Я сам знаю»)

2. Повышенная познавательная активность.

3. Ситуативно-деловая форма общения со сверстником.

4. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

5. Сюжетно-ролевые игры.

6. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.

2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

3. Появление элементов произвольности.

4. Возникает тенденция к самостоятельной деятельности, в то же время похожей на деятельность взрослого – ведь взрослые выступают для ребенка как образцы, и ребенок хочет действовать, как они.

5. У ребенка возникают и приобретают собственную динамику развития какие-то желания. Ребенок познает различие между «должен» и «хочу».

Цели и задачи для педагогов и родителей:

1. Создание условий для успешного преодоления кризисного периода
2. Способствовать развитию коммуникативных навыков
3. Развитие самостоятельности ребенка

Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).

3. Повышенная познавательная активность.

4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.

5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.

7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.

2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

3. Появление элементов произвольности.

4. Появление внеситуативно - личностной формы общения с взрослым

Цели и задачи для педагогов и родителей:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.

2. Общение с взрослым внеситуативно - личностное.

3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно - деловой.

4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Цели и задачи для педагогов и родителей:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Ведущая потребность - общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Цели и задачи для педагогов и родителей:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере *развития положительного отношения ребенка* к себе и другим людям Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития *коммуникативной и социальной компетентности* у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения

дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. В сфере развития игровой деятельности Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности. Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

1. Развитие игровой деятельности детей
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3. Трудовое воспитание
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание направления «Развитие игровой деятельности детей»

3 – 4 года	Цель: Формирование ролевого поведения ребенка	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить ребенка принимать игровую роль в совместной игре с воспитателем и выполнять характерное для роли действие с предметом. 2. Учить ребенка проговаривать свои игровые действия и называть себя в игре 3. Продолжать учить выполнять цепочку из нескольких связанных действий в игре, поясняя смысл действий 4. Учить вхождению в игровое общение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разыгрывание сюжетов с игрушками (2-4 действия) (режиссерские игры) 2. Использование ролевой речи, звукоподражаний, имитаций 3. Повторное разыгрывание 4. Использование построек из настольного строительного материала

	через разные отношения: руководство-подчинение, действие, помощь	
Создание предметно-игровой среды для сюжетных игр		1. Игрушки – персонажи из мультфильмов. Кукла доктор 2. Машины специальные и функциональные 3. Конструкторы напольные и настольные 4. Модули, ширмы разного цвета и формы. Размера 5. Предметы для сюжетных игр 6. Предметы-заместители
Показателями успешного формирования ролевого поведения у детей к 4 годам является следующие: развертывание детьми в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи, направленной на парное ролевое взаимодействие со сверстником, включающее название своей роли, ролевое обращение, короткий диалог		
4 – 5 лет	Цель: Обогащение ролевого поведения. Формирование взаимоотношения в игре Создание условий для самостоятельного построения игры	
	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать ребенка к планированию (элементарный замысел) • Накопление содержания для сюжетно-ролевых игр, отражающих представление о социальной действительности (семья, магазин, детский сад и т.д.) • Учить описывать сюжетные события, очерчивать круг действующих лиц, раскрывать их взаимодействие • Формировать умение изменять свое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою роль для партнеров в процессе развертывания игры • Перенос игрового опыта в совместные игры со сверстниками • Воспитание дружелюбия, интереса к общему замыслу и согласованию действий 	1. Отказ от принципа зонирования игрового пространства. 2. Использование методов прямого и косвенного воздействия, но предоставляя больше самостоятельности детям. 3. Создание условий для самостоятельного применения освоенных игровых умений (Воспитатель – наблюдатель – диагност) 4. Усложнение игры
Создание предметно-игровой среды для сюжетных игр		1. Наполнение игрушками игровых центров (но их не должно быть много, в основном дети сами подбирают заместители). Минимальное количество предметов приводит к придумыванию разных сюжетов 2. Трансформеры и разборные игрушки (важна эмоциональная выразительность) 3. Куклы разного пола и «профессий» 4. Мягкие игрушки 5. Коробки и предметы-заместители 6. Модули и конструкторы.
В играх детей наблюдается целостность сюжета, взаимосвязанность отражаемых событий. В этом возрасте начинаются обобщение и усечение изображаемых ситуаций, которые хорошо освоены ребенком в реальной жизни и не вызывают у него особого интереса. Смысл игры для дошкольника 4-5 лет заключается в отношениях между персонажами		
5 – 7 лет	Цель: Создание условий для самостоятельной, активной и творческой игровой деятельности детей	
	1. Знакомить с явлениями социальной действительности и отношениями людей	1. Организация совместной деятельности педагога и детей по

<p>(школа, парикмахерская, больница и т.д.), активизация воображения на основе сюжетов сказок и мультфильмов)</p> <p>2. Развивать умение сотрудничать со сверстниками: договариваться по разворачиванию сюжета, распределению ролей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера и аргументировать точку зрения</p> <p>3. Формировать умения передавать действия, характер и настроения персонажа с помощью средств выразительности</p> <p>4. Формировать умение передавать словесно воображаемые игровые события, места действия (здесь море и т.д.)</p> <p>5. Учить создавать самостоятельно игровую обстановку (создание игрушек-самоделок или предметов заместителей)</p> <p>6. Активизировать умения творчески разворачивать сюжет в воображаемом речевом плане</p>	<p>подготовке к игре (моделирование ситуаций)</p> <p>2. Организация совместных с педагогом игр нового содержания и с новыми игровыми умениями.</p> <p>3. Создание условий для самостоятельной творческой игровой деятельности</p>
<p>Создание предметно-игровой среды для сюжетных игр</p>	<p>Тематические наборы мелких персонажей</p> <p>Конструкторы</p> <p>Костюмы и элементы костюмов для профессий</p> <p>Коробки с разнообразными предметами. Наборами для разных игр</p> <p>Карты. Бинокли. Диски. Наушники, клавиатура и т.д.</p> <p>Коробка с бросовым материалом. (куски ткани, мех)</p> <p>Отсутствие стабильных тематических зон</p>
<p>Процесс игры смещается с интереса - на результат. Игра становится интегративной деятельностью. В старшем дошкольном возрасте появляется, которая дает возможность быстрому развитию и изменению тематики, содержания и структуры игры, что связано с расширением их источников. Большое значение имеют игры –фантазии и режиссерские игры</p>	

Содержание направления «Формирование основ безопасности жизнедеятельности»

Возраст	Содержание
<p>3 – 4 года</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не</p>

	<p>засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
4 – 5 лет	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
5 – 6 лет	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая»,</p>

	<p>«Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
6-7 лет	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при</p>

	<p>пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--

Содержание направления «Трудовое воспитание»

Возраст	Содержание
3 – 4 года	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).</p> <p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
4 – 5 лет	<p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью</p>

	<p>взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям</p>

	<p>значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
<p>6 – 7 лет</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неопорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>

	<p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p> <p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
--	--

Содержание направления «Патриотическое воспитание»

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Формировать начальные представления о человеке,	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего	Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого	Развивать представления о временной перспективе

<p>формировать первичные гендерные представления.</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Детский сад. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Знакомить с правами и обязанностями детей в группе.</p> <p>Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.</p> <p>Родная страна. Дать первые представления о родной стране.</p> <p>Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.</p> <p>Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные.</p>	<p>и противоположного пола.</p> <p>Семья. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка</p> <p>Детский сад. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.</p> <p>Родная страна. Рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p>	<p>ребенка в частности.</p> <p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе.</p> <p>Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p> <p>Семья. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к активному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Родная страна. Формировать представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край, о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.</p> <p>Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Наша армия. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали</p>	<p>личности, об изменении позиции человека с возрастом.</p> <p>Семья. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Детский сад. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива.</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, и др.).</p> <p>Родная страна. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Наша армия. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам</p> <p>Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами,</p>
--	---	---	---

		нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми			
Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (нарушению) моральных норм. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.	Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Речевое развитие</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе элементарного бытового труда, знакомства с трудом взрослых.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p>	<p><i>Речевое развитие</i> - использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области.</p>

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при

выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Познавательное развитие» являются:

1. Сенсорное развитие
2. Познавательно-исследовательская деятельность
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие			
Продолжать развивать восприятие. Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Подсказывать названия формы: круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная. В процессе восприятия включать все органы чувств	Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, слух, зрение, вкус, обоняние). Подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал)	Продолжать знакомить с цветами спектра: оранжевый, голубой, фиолетовый, белый, серый. Формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности. Учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.	Совершенствовать координацию руки и глаза. Выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов.
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			
Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. Учить к простейшему анализу построек. Развивать желание сооружать постройки по замыслу. Развивать продуктивную деятельность.	Анализировать образец постройки: выделять основные части, соотносить их по величине и форме, устанавливать их пространственное расположение относительно друг друга. Самостоятельно измерять постройки. Развивать представление об архитектурных формах. Обучать приемам конструирования из бумаги. Изготовление построек из природного и бросового материала.	Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами. Создавать условия для реализации проектов: исследовательских, творческих и нормативных. Формирование представления об авторстве проекта.	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
ФЭМП			
Развивать умение видеть общий признак предметов. Различать понятия: много, один, по одному, ни одного. Понимать вопрос: «Сколько?». Сравнить две группы предметов.	Сравнивать части множества. Учить считать до 5, сравнение групп предметов на основе счета. Учить отсчитывать предметы в соответствии с	Создавать множества из разных по качеству предметов. Учить считать до 10, знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10. Сравнить рядом стоящие числа в	Познакомить со счетом в пределах 20. Познакомить с числами второго десятка. Познакомить с составом чисел от 0 до 10. Формировать

<p>Познакомить с приемами наложения и приложения предметов. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму, используя зрение и осязание. Различать пространственные направления от себя, различать правую и левую руки. Ориентироваться в контрастных частях суток</p>	<p>образом или заданным числом в пределах 5.сравнить два предмета по величине путем приложения и наложения. Сравнить предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины и располагать их в определенной последовательности. Познакомить с прямоугольником. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственным и отношениями. Расширять представления о последовательности и частей суток. Объяснить значение слов:</p>	<p>пределах 10. Отсчитывать предметы из большего количества в пределах 10. Считать предметы на ощупь. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5. Деление предмета на две и четыре части. Сравнить два предмета по величине с помощью условной мерки. Устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины или толщины. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.</p>	<p>первоначальные измерительные умения. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Познакомить с весами. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Дать детям элементарные представления о времени. Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
--	---	--	--

	вчера, сегодня, завтра.		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
<p>Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес; расположение по отношению к себе. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойствами. Группировать хорошо знакомые предметы. Знакомить с театром, с ближайшим окружением, с профессиями: врач, милиционер, продавец, воспитатель.</p> <p><u>Природа:</u> расширять представление о насекомых. Отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Познакомить со свойствами воды, песка, снега. Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с некоторыми растениями своей местности. Расширять представление о сезонных изменениях в природе</p>	<p>Продолжать знакомство с миром предметов, активизировать в речи их названия и назначение. Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Расширять знания об общественном транспорте. Формировать первичные представления о школе. Расширять представление о правилах поведения в общественных местах. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт. Расширять представление о профессиях. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p><u>Природа:</u> Знакомить с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.</p>	<p>Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления о профессиях, об учебных заведениях. Продолжать знакомство с культурными явлениями (цирк, музей, библиотека). Формировать простейшие представления об истории человечества.</p> <p><u>Природа:</u> Познакомить с понятиями: лес, луг, сад. Формировать представление о чередовании времен года, частей суток. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений</p>	<p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и обоснованностью различных рас.</p>

	<p>Познакомить с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания о комнатных растениях (бальзамин, хлорофитум, бегония, примула и др.) и способам ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).</p> <p>Рассказать о свойствах песка, глины и камня. Рассказывать об охране растений и животных.</p>		<p>Знакомить со способами их вегетативного размножения, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями, с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов, с особенностями жизни насекомых. Учить замечать приметы времен года. Знакомить с народными приметами. Рассказать о том, что 22 июня — самый длинный день, 22 декабря – короткий.</p>
--	---	--	---

Виды интеграции области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Физическое развитие</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в</p>	<p><i>Социально – коммуникативное развитие</i> - использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей</p>

<p>процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки; развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности</p>	
---	--

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Речевое развитие» являются:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря
3. Звуковая культура речи
4. Грамматический строй речи
5. Связная речь
6. Подготовка к обучению грамоте
7. Формирование интереса и потребности в чтении

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.	Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Помогать осваивать формы речевого этикета. Приучать детей к самостоятельности суждений.
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря			
Уточнять названия и назначение предметов одежды,	Пополнять и активизировать словарь на основе	Обогащать речь детей существительными,	Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

<p>обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Развивать умение понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>	<p>углубления знаний детей о ближайшем окружении. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p>	<p>обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p>	<p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>
Звуковая культура речи			
<p>Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо</p>	<p>Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p>Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: <i>с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р</i>. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>Учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.</p>

произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.		Отрабатывать интонационную выразительность речи.	
Грамматический строй речи			
Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять	Формировать умение употреблять существительные во множественном числе в именительном и винительном падежах (лисята — лисят); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи!), несклоняемых существительных (пальто, пианино). Поощрять словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться	Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы).

предложения с однородными членами.		прямой и косвенной речью.	
Связная речь			
Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.	Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем	Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
Подготовка к обучению грамоте			
			Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

			Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
--	--	--	---

Формирование интереса и потребности в чтении

<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>	<p>Читать детям художественные и познавательные книги. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Учить запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Познакомить с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.</p>	<p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые</p>	<p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбожившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>
--	---	---	---

		особенности сказок, рассказов, стихотворений. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.	
--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

- создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Художественно-эстетического развития» являются:

7. Развитие продуктивной деятельности
8. Развитие детского творчества
9. Приобщение к изобразительному искусству
10. Слушание музыки
11. Пение
12. Музыкально-ритмические движения
13. Развитие танцевально-игрового творчества
14. Игра на детских музыкальных инструментах

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развитие продуктивной деятельности			
Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими и филимоновскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем и разных предметов. Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов,	Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за	Обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; учить передавать движения фигур, располагать изображение на листе с учетом его пропорций. Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Подводить детей к созданию сюжетных картин на темы окружающей жизни и литературных произведений. Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу	Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами, разные способы создания фона для изображаемой картины. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в

<p>состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы. Развивать умение располагать изображения по всему листу. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета,</p>	<p>пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи; видеть называть цвета, используемые в росписи. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали; сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Познакомить</p>	<p>детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным декоративным искусством. Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия, одежды и головных уборов, предметов быта, объемных фигурах. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности. Формировать умение делать предметы устойчивыми. Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу. Формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок. Побуждать использовать в лепке дополнительные материалы. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить сглаживать</p>	<p>природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы</p>
---	--	---	--

составляя изображение, и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.	с приемами использования стеки. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов. Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов. Расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.	неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам. С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.	частей и деталей картинки.
Развитие детского творчества			
Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые	Обогащать представления детей об искусстве (скульптуре малых форм и др.) как основе развития творчества. Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Формировать умение проявлять	В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных	Учить аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить

предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства. Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.	дружелюбие при оценке работ других детей.	признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.	дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
---	---	--	--

Приобщение к изобразительному искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к	Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Формировать умение создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с	Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.	Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке»). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин).
--	--	--	---

<p>литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности.</p> <p>Эстетическая развивающая среда. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p>	<p>архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения.</p> <p>Познакомить с тем, что дома бывают разные по ширине, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада.</p> <p>Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его</p> <p>Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p>	<p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан. В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.</p> <p>Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</p> <p>Эстетическая развивающая среда. Формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.</p> <p>Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при</p>	<p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.</p> <p>Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут.</p> <p>Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.</p> <p>Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства</p> <p>Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p>
---	---	---	--

	<p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Эстетическая развивающая среда.</p> <p>Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.</p> <p>Внося новые предметы в оформление среды, обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.</p>	<p>этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.</p> <p>Подводить детей к оценке окружающей среды.</p>	
Слушание музыки			
<p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных</p>	<p>Развивать умение высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p>	<p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и</p>	<p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и баллеро, художник и др.). Знакомить с элементарными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>

игрушек, детских музыкальных инструментов.		струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).	
Пение			
<p>Учить выразительному пению.</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне <i>ре (ми) — ля (си)</i>, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.</p> <p>Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».</p> <p>Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу</p>	<p>Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно.</p> <p>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него.</p> <p>Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>	<p>Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.</p> <p>Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>Развивать песенный музыкальный вкус.</p>	<p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>
Музыкально-ритмические движения			
<p>Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо).</p> <p>Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать</p>	<p>Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и</p>		

переменно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.	стремительный).		
Развитие танцевально-игрового творчества			
Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.	Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.	Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).
Игра на детских музыкальных инструментах			
Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество, побуждать детей к активным	Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Совершенствовать умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Развитие танцевально-игрового творчества			
Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.	Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.	Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).
Игра на детских музыкальных инструментах			
Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.	Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Совершенствовать умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Речевое развитие</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности и музыки. <i>Познавательное развитие</i> - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, элементарных представлений о музыке как виде искусства.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей. <i>Речевое развитие</i> - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> <p><i>Физическое развитие</i> - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.</p>

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять

физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Физическое развитие» являются:

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта
2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
4. Воспитание культурно-гигиенических навыков
5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
----------	---------	---------	---------

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта			
<p>Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.</p>	<p>Формировать правильную осанку. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Формировать умение прыгать через короткую скакалку. Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p>	<p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Закреплять умение кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p>

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Формировать умение и желание кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах. Организовывать подвижные игры с правилами.	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны. Привлекать к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.	Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей			
Закаливающие процедуры. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут. Организовывать и проводить различные подвижные игры.	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
Формировать навыки поведения за столом: правильно	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью	Воспитывать привычку следить за своим внешним

пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. Пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом.	брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.	одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей. Продолжать совершенствовать культуру еды.	видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
--	--	--	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья. Дать представления о необходимости закаливания. Дать представления о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.	Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь» Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	Обращать внимание на особенности детского организма и здоровья. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Дать представление о правилах ухода за больными. Учить характеризовать свое самочувствие. Познакомить с доступными сведениями из истории Олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Расширять представления о рациональном питании. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Учить активному отдыху.
--	---	---	--

Виды интеграции области «Физическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> - приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.</p> <p><i>Речевое развитие</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной</p>	<p><i>Развитие речи</i>, художественно – эстетическое развитие - использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в</p>

<p>активности и физического совершенствования и по поводу здоровья и здорового образа жизни человека.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> - формирование целостной картины мира в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.) и расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p><i>Художественно – эстетическое развитие</i> - развитие музыкально- ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.</p>	<p>творческой форме, моторики.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> - накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.</p>
---	---

2.3 Содержание образовательной работы с детьми с общим нарушением речи

В настоящее время педагогам все чаще приходится сталкиваться с проблемой нарушения речевого развития у дошкольников. Большинство детей 5-7 лет имеют недоразвитие звуковой стороны речи: фонетическое недоразвитие речи (далее – ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ), а, значит, требуется своевременная организация коррекционной помощи. Для реализации данной цели в учреждении создан Логопункт.

Основными задачами Логопункта являются:

- своевременное выявление нарушений в речевом развитии у детей дошкольного возраста (воспитанников ГБДОУ);
- - коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми образовательных программ дошкольного образования;
- раскрытие специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей в целях профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса;
- - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам ГБДОУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

В Логопункт зачисляются воспитанники, имеющие:

- фонетическое нарушение речи (дислалия, стертая дизартрия);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) у детей с дислалией или стертой дизартрией;
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР) у детей с дислалией или стертой дизартрией;

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательной организации учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

Психофизические особенности детей с ФНР и НПОЗ

Эти дети, обладая нормальным слухом и интеллектом, имеют недоразвитие речи, обусловленное дефектами восприятия и произношения звуков. У них наблюдается также нерезко выраженное отставание развития лексико-грамматического строя речи. Для них

характерны неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью. Поэтому коррекционно-воспитательная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей – обучение органически связано с развитием ВПФ, произвольности, самоконтроля и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. Своевременное и личностно ориентированное коррекционное воздействие будет способствовать интеграции детей, созданию равных стартовых возможностей для полноценного усвоения школьной программы в будущем.

Принципы логопедического воздействия:

- этиопатогенетический принцип;
- принцип системности и учёта структуры речевого нарушения;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип поэтапности;
- онтогенетический принцип;
- принцип учёта ведущей деятельности;
- принцип обходного пути.

Цель: преодоление фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка, профилактика нарушений чтений и письма.

Задачи:

Обучающие:

- формирование четкого представления о звуках русского языка;
- дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами;
- формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения;
- развитие навыка послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов;
- обучение печатанию слов, предложений;
- совершенствование навыков речевого общения.

Воспитывающие:

- воспитание внимания к звуковой стороне родной речи;
- совершенствование четкости произношения на фоне развития осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями;
- воспитание внимания к языку;
- развитие способности к обобщениям в сфере языковых фактов.

Коррекционно-развивающие:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

Основные направления работы:

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Методы обучения:

- **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа.
- **Наглядные методы:** демонстрационный материал, использование ИКТ* (авторский ЭОР), таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, поурочные распечатки для чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.
- **Практические методы:** работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука.
- **Метод дидактических игр** (на индивидуальных и подгрупповых занятиях, авторские электронные игры).

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппах.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от количества нарушенных звуков.

Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и подгруппового – не более 30 минут.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми

1. Формирование фонематической системы, устранение дефектов звукопроизношения (Блок 1).
2. Формирование фонетической системы, развитие высших форм звукового анализа, синтеза и представлений (Блок 2).

Направление 1 (Блок 1) реализуется на индивидуальных занятиях.

Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи педагога и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных

звуков;

- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Направление 2 (Блок 2 «Подготовка к обучению грамоте») реализуется на подгрупповых занятиях.

Основная цель – формирование и развитие фонематической стороны речи воспитанников. Развитие фонематической стороны речи воспитанников осуществляется на занятиях по развитию речи, поэтому содержание коррекционных подгрупповых занятий с детьми, зачисленными на Логопункт, соответствует содержанию раздела «Развитие речи». Особенностью работы учителя-логопеда является то, что дети зачислены в логопедическую группу Логопункта из трех подготовительных групп. Расписание непрерывной образовательной деятельности по развитию речи в каждой группе свое, поэтому формируется 3 подгруппы с интенсивностью занятий, соответствующему расписанию – 2 раза в неделю.

А также на подгрупповых занятиях формируются навыки коллективной работы, умения слушать и слышать педагога, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- подготовка к обучению грамоте.

Планирование содержания подгрупповых логопедических занятий осуществляется перспективно: описываются основные направления, названия дидактических игр.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Учитель-логопед:

- ✓ диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ речевое и языковое развитие.

Родители (законные представители):

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Л'

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

✓ изолированного произношения;

✓ в слогах;

✓ в словах;

✓ в словосочетаниях;

✓ в предложениях;

✓ в тексте.

3. Дифференциация:

✓ изолированных звуков;

✓ в слогах;

✓ в словах;

✓ в словосочетаниях;

✓ в предложениях;

✓ в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционно-развивающую работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот».

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то

определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4.1 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы (по материалам О.А. Скоролуповой)

Первая и вторая младшие группы (2-4 года)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Помогать ребенку находить способ реализации собственно поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе ООД и в самостоятельной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Средняя группа (4-5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дом», укрытия и т.п.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у всей группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры.
- Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые воспитатель испытывал при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем его индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- педагогический мониторинг
- педагогическая поддержка
- педагогическое образование родителей
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности
- Развитие связной речи
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей

- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Система работы ГБДОУ № 87 с семьёй

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость. • Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи. • Доброжелательность, открытость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Наблюдение за ребёнком • Беседы с ребёнком • Беседы с родителями

Формы организации педагогической помощи семье

Формы работы	Решаемые задачи
Коллективные	
Общие родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о целях, задачах и содержании воспитательно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ГБДОУ с другими организациями, в том числе социальными службами.
Групповые родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - обсуждение форм и содержания работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.
"День открытых дверей"	- знакомство с ГБДОУ, направлениями и условиями его работы.
Тематические занятия с родителями (доклады, консультации, семинары, "круглые столы" и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство и обучение родителей педагогическим приемам; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
Проведение детских праздников и вечеров досуга	- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.
Индивидуальные	
Анкетирование и опросы	<ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение отношения родителей к вопросам воспитания и обучения детей; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.
Беседы и консультации специалистов	<ul style="list-style-type: none"> - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; - оказание индивидуальной методической помощи в форме совместных занятий (ребенок – родитель - педагог) и пояснений к ним.
Служба доверия	- оперативное реагирование администрации ГБДОУ на различные ситуации и предложения.

Прием врача	- контроль здоровья детей
Формы наглядного информационного обеспечения	
Информационные стенды и тематические выставки по темам	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей об организации воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ; - пропаганда педагогических знаний; - информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; - обучение родителей работе с детьми в домашних условиях
Сайт ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о работе ГБДОУ; - рекомендации специалистов по вопросам адаптации, воспитания и т.д.

Педагогический коллектив использует активные формы включения родителей в образовательный процесс: дискуссии, совместные практические и тренинговые занятия с педагогом-психологом, ежегодные «круглые столы» по вопросам адаптации и подготовки детей к школе, совместные проекты, выставки, экскурсии, мастер-классы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Образовательная деятельность			Методы реализации
		совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	
Игровая деятельность					
Развитие игровой деятельности Сюжетно- ролевые игры Подвижные игры Театрализован	2-7 лет первая, вторая младшие, средняя, старшая и подготов	Занятия, наблюдения, чтение художественн ой литературы, видеоинформ ация, досуги,	В соответствии с режимом дня	Игры- экспериментирован ие Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на	планомерное обогащение жизненного опыта детей; совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на

ные игры Дидактические игры	ительная к школе группы	праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятель ные сюжетно- ролевые игры, дидактически е игры, досуговые игры с участием воспитателей		основе их опыта). Внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирован ие; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	передачу детям игрового опыта, игровых умений; своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей; активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры, направленное на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.
-----------------------------------	-------------------------------	---	--	---	--

Социализация. Патриотическое воспитание

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотноше ния со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактически е игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно- гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы); • Целевые прогулки к памятникам, монументам воинской славы; • Рассказ, объяснения воспитателя героическом прошлом страны, ее героях; • Беседы с детьми о стране, родном городе; • Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение); • Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных
	5-7 лет старшая и подготов ительная к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмо в,	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно- гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные,	

		презентаций, театрализованные постановки, решение задач	досуги. Минутка вежливости НОД (психологическое сопровождение детей старшего возраста) Интегрированная детская деятельность	театрализованные игры, продуктивная деятельность	произведений; • Знакомство детей с народной культурой, традициями; • Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.); • Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах; Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	
Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	
Труд					
Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	<u>Методы</u> , направленные на <u>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</u>

		ситуаций	ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания		решение небольших логических задач, отгадывание загадок; приучение к размышлению, эвристические беседы;
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение;
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	<u>Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</u> приучение к положительным формам общественного поведения;
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, напоминание, Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей	показ действий; примеры взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности; разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.

	5-7 лет старшая и подготов ительная к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактически е игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	
Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественн ой литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественн	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	

		ой литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике		
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов в целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	
Ручной труд	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с	Продуктивная деятельность	

			природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.		
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	
Формирование основ безопасности					
Формирование основ собственной безопасности ♦ Ребенок и другие люди ♦ Ребенок и природа ♦ Ребенок дома ♦ Ребенок на улице ♦ Здоровье ребенка ♦ Эмоциональное благополучие ребенка (старшая, подг. группы)	3-7 лет	Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Метод сравнения (дети могут сравнить: огонь — это хорошо или огонь — это плохо). • Метод моделирования ситуаций (Задания типа «Составим план — карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками»). • Метод повторения (повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность).

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Образовательная деятельность			Методы реализации
		совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	
Познавательно-исследовательская деятельность					
Детское эксперименти рование	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональ ной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункциональ ного игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры - экспериментирова ние (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	• наблюдение, • игра, • решение познавательной и интеллектуальн ой задачи, • исследовательск ая деятельность, • экспериментиро вание, • коллекциониров ание, • метод проектов.
	5-7 лет старшая и подготов ительная к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментиров ание Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональ ной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункциональ ного игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментир ования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	
Формирование элементарных математических представлений					

1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Чтение (произведения с математическим содержанием) Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация (математическая основа) Дидактическая игра Интегративная деятельность Разучивание стихотворений	Ситуация общения в процессе режимных моментов (ориентир на математические понятия) Дидактическая игра Словесная игра на прогулке (мат. содержание) Наблюдение на прогулке (математика вокруг нас) Труд Ситуативный разговор Беседа Интегрированная деятельность Разучивание стихов, загадок математического содержания	Игры с математическим содержанием (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-математические игры Общение со сверстников Рассматривание иллюстративного и книжного материала, обсуждения	• наблюдение, • игра, • решение познавательной и интеллектуальной задачи, • исследовательская деятельность, • метод проектов.
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Математическая викторина Игра-драматизация Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми о необходимости математики, её истории Создание математических коллекций Ребусы, лабиринты, решение стихотворных математических задач	Экскурсия Сочинение загадок математического содержания Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание математических коллекций	Игры с математическим содержанием (дидактические, развивающие, подвижные) Игра-драматизация на математическом материале Чтение произведений с математическим содержанием Использование в продуктивной деятельности ленточек – трафаретов Игры по инициативе детей Ситуации речевого математического общения	
Модуль №3 «Я в мире»					
Формирование целостной картины мира и кругозора детей:	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя	Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами	

предметное и социальное окружение	группы	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии (ср.гр.) Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии (ср.гр.) Рассказ Беседа	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение, игра, решение познавательной и интеллектуальной задачи, исследовательская деятельность, экспериментирование, коллекционирование, метод проектов.
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение, целевые прогулки Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность	
Я и природа					
Формирование экологической культуры	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Чтение (произведения с экологическим содержанием) Обсуждение Рассказ	Ситуация общения в процессе режимных моментов (ориентир на	Рассматривание Наблюдение Общение со сверстников Чтение произведений о природе	

		Беседа Рассматривание Наблюдение Игровая ситуация (экологического содержания) Дидактическая игра Интегративная деятельность Разучивание стихотворений о природе Проектная деятельность	экологические понятия) Дидактическа я игра с экологическим содержанием. Словесная игра на прогулке (экологическое содержание) Наблюдение на прогулке (по плану) Ситуативный разговор Беседа Разучивание стихов, загадок экологического содержания Развивающие игры Подкормка птиц	Дидактические игры по экологии. Развивающие игры	наблюдение, игра, решение познавательн ой и интеллектуаль ной задачи, исследовательс кая деятельность, экспериментир ование, коллекциониро вание, метод проектов.
	5-7 лет старшая и подготов ительная к школе группы	Наблюдение Исследовательска я деятельность Инсценированной (экология) Экологическая викторина Игра- драматизация Режиссерская игра Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми о необходимости природы, её особенностях, взаимосвязях Создание экологических коллекций, гербариев Проектная деятельность	Труд в природе Экскурсия Интегрированн ая деятельность Сочинение загадок (природный материал) Проектная деятельность Разновозрастно е общение Создание экологических коллекций, гербариев. Выращивание растений Экспериментир ование Исследователь ская деятельность Развивающие игры	Игра-драматизация на экологическом материале Сюжетно-ролевые игры Отражение в продуктивной деятельности экологической направленности (трафареты, тематика) Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы Экспериментировани е	

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Образовательная деятельность			Методы
		совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	
Формирование устной речи и навыков речевого общения	2-7 лет	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегрированная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Чтение литературного произведения - рассказывание литературного произведения, - беседа о прочитанном - Обсуждение литературного произведения. - инсценирование литературного произведения - театрализованная игра - игра на основе сюжета	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после прочитанного Экскурсия Интегрированная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Игры по инициативе детей Ситуации речевого общения	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающие беседы Рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, • игры-драматизации • инсценировки • дидактические упражнения • пластические этюды хороводные игры <p>Репродуктивные</p> <p>Основаны на</p>

		литературного произведения - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного - сочинение по мотивам прочитанного - ситуативная беседа по мотивам прочитанного			воспроизведении речевого материала, готовых образцов <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и его разновидности • Рассмотрение картин • Чтение художественной литературы • Пересказ • Заучивание наизусть • Игры – драматизации по литературным произведениям • Дидактические игры Обследования Продуктивные Основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения Обобщающая беседа Рассказывание Пересказ с перестройкой текста Дидактические игры на развитие связной речи Моделирование Творческие задания
--	--	--	--	--	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Образовательная деятельность			Методы реализации
		совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	

Музыка					
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	2-5 лет первая вторая младшие и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек Экспериментировани е со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Концерты- импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментировани е со звуками, Музыкально- дидактические игры	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительны м, показ движений. Словесно- слуховой: пение Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. Слуховой: слушание музыки. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий Игровой: музыкальные игры.
	5-7 лет старшая и подготов ительная к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценировани е песен Формирование	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», Придумывание простейших танцевальных движений	

		предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	танцевального творчества Импровизация образов сказочных персонажей	Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	
Художественное творчество					
1. Развитие продуктивной деятельности: ✓ рисован ие ✓ лепка ✓ апплика ция	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированн ая детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальна я работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждение безобразного в окружающем мире. • Метод убеждения позволяет развивать у детей эстетическое восприятие, элементы художественног о вкуса. • Метод приучения, упражнения в практических действиях. • Метод поисковых ситуаций, побуждений детей к творческим проявлениям.
	5-7 лет старшая и подготов ительная к школе группы	Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментиров ание с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно- прикладного искусства	Интегрированн ая детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальна я работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Развивающие игры Рассматривани е чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	
2.	5-7 лет	Рассматривание	Интегрированн	Самостоятельное	

Приобщение к изобразительному искусству	старшая и подготовительная к школе группы	предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	ая детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры	художественное творчество Игра Проблемная ситуация	
Конструирование					
Формирование конструктивных способностей детей	2-7 лет	Тематические постройки из строительного материала, конструкторы, постройки для сюжетных игр.	Индивидуальная работа. Педагогическая ситуация.	Игры по инициативе детей Ситуации речевого общения	Наглядные Наблюдение натурального объекта Показ и анализ образца. Словесные Объяснение последовательности и способов выполнения постройки. Пояснение, вопросы. Постановка конкретной задачи Практические Обследование предметов Анализ и оценка постройки Задания по замыслу

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Образовательная деятельность			Методы реализации
		совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	
Здоровье					
Формировани е начальных представлени й о здоровом образе жизни	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Проектная деятельность Дидактические игры	Культурно- гигиенические процедуры Физкультурны й досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративн ый материал	Дидактические игры	
Формировани е культуры здоровья	5-7 лет старшая и подготов ительная к школе группы	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья, проектная деятельность	Культурно- гигиенические процедуры Подражательн ые движения Физкультурны й досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративн ый материал, театрализованн ые игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры	
Физическая культура					
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	НОД по физической культуре: - сюжетно- игровые - тематические -классические -тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальна я работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика:	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	наглядные: • Наглядно -зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий,

<p>строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых</p>		<p>В НОД по физической культуре: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя</p>	<p>-классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>		<p>имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога) словесные: • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция практические: • Повторение упражнений без изменений и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме</p>
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые</p>	<p>5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Элементы спортивных игр</p>	

упражнения; ритмические упражнения.		креативности	-игровая -полоса препятствий -музыкально- ритмическая Подражательн ые движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальна я работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательн ые движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительна я -полоса препятствий Физкультурные упражнения		
2.Общеразвивающие упражнения		В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр			
3.Подвижные игры					
4.Спортивные упражнения					
5.Спортивные игры					
6.Активный отдых					

2.8 Организация взаимодействия с социальными партнерами

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

№ п/п	Наименование организации	Направление совместной деятельности
1.	Библиотечно-информационный центр «Интеллект»	Экскурсии дошкольников, подборки книг для детей и воспитателей, запись в библиотеку, тематические вечера, утренники, викторины.
2.	Детская поликлиника № 74	Профилактический осмотр детей в начале учебного года и перед прививками, осмотр

		специалистами поликлиники детей перед поступлением в школу, оказание консультативной помощи ГБДОУ, контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми, состоянием физического развития дошкольников, охраной жизни и укрепления здоровья детей.
3.	ИМЦ Красносельского района	Организация курсов повышения квалификации, оказание методической помощи педагогам ГБДОУ, организация участия в методической работе района, контроль за исполнением работы, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
4.	ГБДОУ Красносельского района	Организация совместных мероприятий для детей и педагогов детских садов, участие в занятиях районных методических объединений, конкурсов
5.	ГБОУ СОШ №546	<p>Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь. Выработка согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи.</p> <p>Формы работы: педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» воспитателей, учителей и родителей по актуальным вопросам преемственности.</p> <p>Взаимопосещение воспитателями и учителями школьных уроков и занятий с дошкольниками.</p> <p>Планирование и осуществление совместной практической деятельности (праздники, спортивные соревнования, выставки).</p> <p>Дни открытых дверей в школе - встречи родителей с будущими учителями.</p>
6.	ГБОУ ДОД Дом детского творчества Красносельского района	Участие в конкурсах детского творчества, профессиональных конкурсах
7.	АППО, РГПУ им.Герцена	Повышение квалификации педагогов, дополнительное образование

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть образовательной программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогическое сопровождение

- Организация совместной (индивидуальной) работы с детьми в период адаптации
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы
- Организация индивидуальных и групповых корректирующих тренингов для детей, имеющих трудности в развитии, поведении и общении
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах
- Развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания и др.
- Помощь администрации ДООУ в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников и педагогов ДООУ

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При создании предметной развивающей среды педагоги всех возрастных групп учитывают гендерную специфику и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ГБДОУ		
Спортивный зал	Непосредственно-образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Мероприятия для родителей	Музыкальный центр Спортивное оборудование для развития основных видов движений Мягкие модули Тренажеры Тумбы для используемых на занятиях атрибутов, оборудования Стол для инструктора по физической культуре Игровые комплекты «Азбука дорожного движения» и «Азбука здоровья»
Бассейн	Непосредственно-образовательная деятельность	Стол для инструктора по физической культуре Скамейки Противоскользящие коврики Спортивный инвентарь для плавания Раздевалки с оборудованием для раздевания, сушки волос Душевые комнаты и санузлы для мальчиков и девочек
Музыкальный зал	Непосредственно-образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Мероприятия для родителей Мероприятия для педагогов	Телевизор Музыкальный центр, диски с музыкальными записями Мультимедийная установка, экран Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкафы и столы для используемых пособий, игрушек, атрибутов Декорации, костюмы Стулья для взрослых и детей Стол для музыкального руководителя Ноутбук
Кабинет психолога	Развивающие индивидуальные занятия с детьми Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, методической литературы Стол и стулья для детей Мягкая мебель Стол для педагога-психолога Компьютер, принтер Пособия для реализации программы Диагностические материалы Сенсорная зона

		Стендовая информация Учебно-методическая литература
Мини-музей «Русская изба»	Непосредственно-образовательная деятельность Досуговая деятельность	Лавки, столы, полки Предметы русского быта: русская печка, ухват, коромысло, чугушки, глиняная и деревянная посуда, корыто, сундук и др. Предметы декоративно-прикладного искусства
Познавательно-исследовательская лаборатория «Эврика»	Непосредственно образовательная деятельность Консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	Стол и стулья для детей Телевизор Стеллажи для оборудования и материалов Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности Коллекции Проектор и интерактивная доска
Методический кабинет	Методическая работа Оказание методической помощи педагогам и родителям Индивидуальные консультации для педагогов и родителей Обобщение передового педагогического опыта	Шкафы для методической литературы и пособий Методическая литература Периодические издания Наглядно-дидактические пособия и предметы народно-прикладного искусства для образовательной деятельности с детьми Нормативно-правовые документы Стенды Стол и стулья для педагогов Компьютер, принтер Документация по осуществлению образовательного процесса в ГБДОУ Методические разработки
Групповые помещения	Непосредственно образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа Консультативно-просветительская работа с родителями	Стол и стулья для детей Шкафы и стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов Детская игровая мебель Игрушки, развивающие игры и пособия Телевизоры для показа презентаций
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ГБДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ГБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ГБДОУ и	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Выставки детского творчества

	родителями.	
Территория ГБДОУ	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Двигательная деятельность Трудовая деятельность Непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Прогулочные площадки с верандами для каждой группы Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Спортивная площадка Цветники, огород
	Предметно-развивающая среда в группах	
Центр двигательной активности	Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы и экспериментирования	Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Макеты Литература природоведческого содержания, наборы картинок, дневники наблюдений, гербарии Дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Материалы для экспериментирования Коллекции
Центр сенсорного развития (ранний возраст)/ Центр логико-математического развития (дошкольный возраст)	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному развитию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Развивающие игры Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.
Центр строительных игр (ранний возраст)/ Центр строительно-конструктивных игр (дошкольный возраст)	Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности	Напольный и настольный разнообразный конструктор, изготовленный из разных материалов (дерева, пластмассы, металла) с разными способами крепления деталей Схемы и модели для всех видов конструкторов в старшем возрасте

		Мягкие модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек
Центр игры (ранний возраст)/Центр творческих игр (дошкольный возраст)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Предметы- заместители Детская игровая мебель
Центр безопасности	Расширение социального и познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Петербургская символика Иллюстрации людей разных национальностей России Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации с видами Санкт-Петербурга Предметы народно- прикладного искусства Дидактические игры Детская художественная литература
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Портреты детских писателей, художников – иллюстраторов Тематические выставки
Центр речевой активности	Овладение речью как средством общения и культуры. Реализация творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	Дидактические игры Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр изобразительной деятельности (ранний возраст)/Центр изобразительного творчества	Реализация творческих способностей детей в художественно-изобразительной деятельности	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

(дошкольный возраст)		Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски, трафареты Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов в старшем возрасте Музыкальный центр Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки в раннем возрасте Музыкальные игрушки- самodelки Музыкально- дидактические игры
Уголок уединения		Мягкий диванчик или кресло (возможно собранное из мягких модулей) Небольшой столик Книги, фотоальбомы

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей и Профессиональным стандартам детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н, с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 года, регистрационный N 21240).

Сформировано и согласовано с Учредителем штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Для реализации программы в ДООУ работают следующие сотрудники: - педагогические работники: воспитатели (включая старшего воспитателя), музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре. - учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателя

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 3) музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре работают по

своему утвержденному графику и в соответствии с реализуемой программой в ДОУ.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Всего педагогических сотрудников - 25, из них:

инструктор по физической культуре - 2,

музыкальный руководитель - 1,

педагог-психолог – 1,

воспитатели -21.

Всего педагогов	Воспитатели	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической	Образование		Возрастной ценз				Стаж работы			
					Высшее	Среднее профес	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и больше	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	20 и более
25	21	1	1	2	13	12	3	6	9	6	4	1	8	12

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

С целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, обеспечения воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет, в ГБДОУ создана материально-техническая база.

Материально-техническое соответствуют государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ГБДОУ размещается в отдельно стоящем 3-этажном здании; год постройки – 2013 год

Тип строения: типовое. Соответствует санитарно-техническим нормам.

Этажность: 3 этажа

Территория – 11 благоустроенных площадок

Благоустройство: централизованные водоснабжение, отопление, канализация

Помещения ГБДОУ:

- 10 групповых помещений с отдельными спальнями, буфетными, туалетными, раздевалками. Все группы оснащены мебелью, игровым оборудованием для организации совместной и самостоятельной деятельности детей.

- физкультурный и музыкальный залы,

- бассейн,

-медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, изолятора, процедурного кабинета,

- специальные помещения для дополнительных занятий с детьми: изостудия и 2 кабинета,

- методический кабинет,

- кабинет педагога-психолога,
- кабинет заведующего,
- кабинет заведующего хозяйством,
- кабинет секретаря,
- прачечная,
- пищеблок,
- подсобные помещения.

Все помещения ГБДОУ оборудованы пожарной сигнализацией, по периметру здания ведется видеонаблюдение, ограниченный доступ в здание (домофон).

Территория ГБДОУ благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений. Каждая группа имеет свою площадку с беседкой, оборудование для двигательной и познавательной активности детей. На территории ГБДОУ имеется современная спортивная площадка.

Кроме того, в ГБДОУ имеется следующая техника:

- видекамера (1шт)
- Музыкальный центр (12шт)
- Жидкокристаллические телевизоры (3 шт.)
- Мультимедийный проектор (1шт)
- Компьютер (7шт)
- Ноутбук (2шт)
- Принтер лазерный (9шт)
- МФУ лазерное устройство (2шт.)

Для облегчения труда обслуживающего персонала каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой и влажной уборки, посудомоечная машина.

Кроме того, в ГБДОУ имеются:

- Водонагреватель электрический накопительный (медицинский кабинет, пищеблок)
- В подвальном помещении размещены 3 резервных водонагревателя по 300 литров для обеспечения горячей водой всех помещений групп детского сада
- Пылесос-очиститель для стен бассейна

Медицинский кабинет укомплектован современным медицинским оборудованием.

Спортивный зал оборудован современным спортивным оборудованием.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Санкт-Петербурга и администрацией Красносельского района Санкт-Петербурга. Норматив затрат на реализацию ООП ДО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и

присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федерального закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются: учреждение общеразвивающего вида, с учетом очной формы обучения, 10 групп 12 часового пребывания и 1 группа 4часового.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ДО образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6 Планирование образовательной деятельности

Воспитательно -образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Климатические условия

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ № 87 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: профилактическая гимнастика (на улучшение осанки, на профилактику плоскостопия, дыхательная гимнастика), закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.

В середине января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение учебного года в группах проводятся тематические Дни и Недели здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется согласно календарному учебному графику и учебному плану, которые составляются ежегодно и являются локальными нормативными документами, регламентирующими общие требования к организации образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка – детском саду № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Календарный учебный график и учебный план принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего учреждения

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- ✓ режим работы;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ количество недель в учебном году;
- ✓ сроки проведения каникул (их начало и окончание);
- ✓ перечень проводимых праздников для детей;
- ✓ праздничные дни;
- ✓ праздники и развлечения для воспитанников
- ✓ мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей и объем нагрузки для проведения непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) в день, неделю.

Часы НОД входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Началом учебного года считается 01 сентября, окончание -31 августа.

Учебный период 01.09. – 31.05. и летний период 01.06.-31.08.

Учреждение работает в режиме пятидневной недели.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

✓ Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Таким образом, он является ориентировочным для педагогов ДОУ.

✓ Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают? что проиграют?).

✓ Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга,

праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

✓ Педагоги ДООУ поддерживают детскую инициативу как основной способ планирования общих значимых событий в течение дня, недели, месяца, года «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми».

Образовательный процесс в летний период

Летняя работа с детьми в детском саду является оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Направление работы		Условия
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 часа (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4.	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений.	График проветривания и уборки
5.	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6.	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну. (по согласованию с администрацией)
7.	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8.	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9.	Организация познавательных тематических досугов,	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов Организация изобразительного творчества и ручного

	тематических дней, тематических недель	труда
10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой.	Прогулки, наблюдения, опыты
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы)

Цель летней оздоровительной кампании:

Создать в дошкольном учреждении максимально эффективные условия для организации оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей детей

Задачи:

1. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающих охрану жизни и укрепление психического и физического здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
2. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры
3. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативы, любознательности и познавательной активности дошкольников;
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.
5. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Физическое развитие

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
3. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
4. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

Художественно-эстетическое развитие

1. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
2. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
3. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
4. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
5. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными

средствами — своего видения мира.

6. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

7. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Познавательное развитие

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Речевое развитие

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Поддержание социального контакта.
3. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
4. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

Образовательная деятельность проходит по плану работы учреждения на летний период и предусматривает организацию совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей по теме дня и по желанию ребенка(на свежем воздухе) на игровых площадках, также культурно - досуговые, физкультурно-оздоровительные и развлекательные мероприятия.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

3.6.1 Примерное комплексно-тематическое планирование

3.6.1 Примерное комплексно- тематическое планирование по возрастам см. Приложение 2

3.7 Режим дня и распорядок

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня учитывается принцип соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим и организация деятельности детей организуются с учетом социального заказа родителей и условий ГБДОУ в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в ГБДОУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется на открытом воздухе.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Непосредственно-образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию занимает не менее 50% времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность.

Во вторую половину дня функционирует Логопункт для детей 6-7 лет.

В летний период увеличивается время двигательной активности, увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей). Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения.

В ГБДОУ разработаны режимы дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим для детей раннего возраста, щадящий режим для детей после болезни, режим двигательной активности.

Примерный распорядок дня
(режимы по всем возрастным группам на текущий учебный год представлены в
рабочих программах педагогов)

Холодный период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	ГКП
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельность	7.00- 8.00	7.00 -8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00 - 8.20	9.00-9.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	9.15-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15- 8.40	8.20-8.40	8.25-8.45	8.20-8.45	9.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.40- 9.00	8.40- 9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	9.50-10.30
Непосредственно образовательная деятельность с перерывом	8.50–9.10 (по подгруппам)	9.00–9.50	9.00–9.20 9.50–10.10	9.00–9.25 – 10.45	9.00–9.40- 10.55	10.30– 11.35
Второй завтрак	9.10-9.20	9.50-10.00	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.20-11.20	10.00 - 12.00	10.20-12.20	10.45-12.25	10.55-12.30	11.35-13.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.40	12.00 – 12.20	12.20-12.20	12.25-12.40	12.30-12.45	
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.20 - 12.50	12.20-12.50	12.40-13.00	12.45-13.10	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.50 - 15.00	12.50 – 15.00	13.00-15.10	13.10-15.10	
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.15 - 15.35	15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.30	
Самостоятельная деятельность	15.40-15.50	15.35-15.45	15.40-15.50	15.40-15.50	15.30-16.00	
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам, индивидуально), в т.ч. занятия на логопункте	15.50-16.20	15.45-16.00	15.45-16.05 - 16.30	15.50-16.10- 16.30	16.10-16.40	
Совместные игры, чтение художественной литературы, самостоятельные игры, в т.ч. занятия на логопункте	16.20-16.40	16.00 – 16.20	16.30-16.50	16.30-16.50	16.40 – 17.05	
Подготовка к прогулке Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	16.40-18.40	16.20-18.40	16.50-18.50	16.50-18.50	17.-18.50	
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.40-19.00	18.40 – 19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	

Теплый период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10 – 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40	8.20 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.40- 9. 35	8.40 - 10.00	8.40 – 10.00	8.40 - 10.00	8.45 - 10.05
Непосредственно образовательная физкультурная и музыкальная деятельность.	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	9.00- 9.15- 9.20- 9.35	9.00-9.20 - 9.25-9.45	9.00-9.25- 9.50	9.00-9.30- 10.05
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.30 - 9.40	10.00 – 10.10	10.00-10.10	10.00 - 10.10	10.05 - 10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на воздухе)	9.40 - 11.40	10.10-12.10	10.10 – 12.15	10.10 - 12.20	10.15 - 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.40 - 11.45	12.10-12.15	12.15-12.20	12.20 – 12.25	12.15 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.20	12.15 -12.40	12.20-12.55	12.25 - 12.45	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну	12.20 - 12.25	12.40-13.00	12.55 - 13.00	12.45 - 13.00	12.45 - 13.00
Дневной сон	12.25 - 15.15	13.00 -15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.15 - 15.40	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.20	15.00- 15.20
Подготовка к полднику,	15.40 – 15.45	15.25 - 15.35	15.25-15.50	15.20 -15.40	15.20- 15.35
Полдник	15.45 - 16.00	15.35 - 15.50			
Самостоятельная деятельность	16.00 - 16.30	15.50 – 16.10	15.50-16.20	15.40 -16.10	15.35- 16.05
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	16.10 -16.20	16.20 - 18.35	16.10 – 18.35	16.05- 18.45
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, Совместная образовательная деятельность (по подгруппам, индивидуально)	16.10- 18.45	16.20-18.20			
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.45-19.00	18.20- 19.00			

Организация щадящего режима

Вид деятельности	Ограничения
Приход в детский сад позже	Удлинённый сон.
Прием пищи	Первым садится за стол. Докармливание.
Двигательная активность	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку.	Одевание в последнюю очередь, выход последним.
Возвращение с утренней прогулки.	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, меняется на сухую.
Гигиенические процедуры	Тщательное вытирание рук, лица под присмотром взрослого.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.
Закаливающие процедуры: воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Сразу после пробуждения снимается пижама, надевается сухая футболка.
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания.
Самостоятельная деятельность детей	Предлагать места удаленные от окон, дверей.
Вечерняя прогулка	Сокращается, уход домой раньше

Адаптационный режим дня группы раннего возраста (2-3 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей. Индивидуальная работа.	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку.	8.05 – 8.15
Завтрак.	8.15 – 8.30
Игры. Прием детей.	8.30 – 8.50
Игровая, совместная деятельность.	8.50 – 9.20
2-й завтрак. Уход домой.	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки. Уход домой.	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду.	11.30 – 11.40
Обед.	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну. Уход домой.	12.00 – 12.15
Дневной сон.	12.15 – 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.00 – 15.10
Гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник. Уход домой.	15.30 – 15.50
Игровая деятельность.	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.10 – 16.30
Прогулка. Уход домой.	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки.	18.00 – 18.20
Игровая деятельность. Уход домой.	18.20 – 19.00

Режим коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на Логопункте

Понедельник		Вторник	Среда		Четверг	Пятница
15.30 – 16.00	I пдг.	15.30 – 17.30 Индивидуальная работа	15.30 – 16.00	I пдг.	15.30 – 17.30 Индивидуальная работа	15.30 – 17.30 Индивидуальная работа
16.10 – 16.40	II пдг.		16.10 – 16.40	II пдг.		
16.45 – 17.15	III пдг.		16.45 – 17.15	III пдг.		

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие ООП ДО и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных (Санкт-Петербург), районных (Красносельский район) органов управления, муниципального округа «Северо-Запад», руководства ДОУ, а так же родителей (законных представителей), сетевых партнеров (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии ООП ДО будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту ООП ДО в электронном (на сайте ДОУ) и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ООП ДО запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация на сайте ДОУ:

- аннотации, разъясняющей цели, принципы, основы ООП ДО;
- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации ООП ДО;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в ДОУ

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения.

4. Внесение корректив в ООП ДО с учетом запросов родителей (законных представителей)

5. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение участников образовательных отношений, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития педагогических кадров, требующихся для реализации ООП ДО разрабатывается план повышения квалификации в курсовой (1 раз в 3 года) и межкурсовой период в рамках годового плана ДОУ.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения ООП ДО предполагает размещение ее на сайте ДОУ, на котором имеются материалы:

- нормативно-правовой документации дошкольного образования и ДОУ
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о реализации ООП ДО воспитателями и специалистами

ДОУ

- актуальную информацию о проведении и участии педагогов в научно-практических и обучающих семинарах, тренингах и вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП ДО

Совершенствование финансовых условий реализации ООП ДО направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки предложений по совершенствованию эффективного контракта с сотрудниками;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ООП ДО;

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г.
3. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
9. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
12. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
13. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
14. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
15. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, » (утв. 20.05.2015 г. протокол № 2/15).
16. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
17. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.11 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ проводятся разнообразные праздники и досуги: музыкальные, физкультурные и интеллектуальные – в соответствии с сезоном, задачами годового плана, культурными, спортивными событиями нашей страны и памятными датами

Дата	Событие	Цель	Примерные формы проведения
1 сентября	День знаний	Формирование интереса и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	Физкультурно-музыкальный досуг Посещение праздничной линейки в школе
* 2 неделя сентября	Наш друг – светофор	Формирование представлений о безопасном поведении пешехода, водителя, пассажира.	Досуг Викторина КВН Выставка детских работ Просмотр мультфильмов Игра по станциям
* 27 сентября	День дошкольного работника	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Экскурсия по детскому саду Концерт для сотрудников ДОУ
* 1 октября	Международный день музыки	Приобщение к музыкальной культуре и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	Музыкальная викторина конкурс «Серебристый голосок»
Октябрь	Осень	Закрепление полученных знаний по теме «Осень».	Праздник
1 неделя ноября	День народного единства	Формирование представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	Спортивное развлечение «Игры народов России» Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).

			Спортивный досуг «Подвижные игры народов мира»
* 16 ноября	Всемирный день толерантности	Формирование интереса и толерантного отношения к людям разных национальностей, их культуре, традициям, обычаям.	День доброты День друзей Театральные постановки
* Последняя неделя ноября	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Праздничный концерт Выставка рисунков «Мама – солнышко мое»
4 неделя декабря	Новый год	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Праздник
* 2 неделя января	Зимняя спартакиада	Формирование ценностного отношения к здоровью, занятиям спортом.	Спортивные соревнования
* 2 неделя января	День поэзии		Конкурс чтецов стихов
* 27 января	День снятия блокады Ленинграда	Формирование представлений о защитниках города Ленинграда, героизме русских людей. Воспитание чувства гордости за свой народ.	Тематический вечер
23 февраля	День защитника Отечества	Формирование представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Спортивный праздник с участием пап Спортивно-музыкальный досуг
По православному календарю	Масленица	Познакомить детей с русским народным праздником, традициями, обычаями, самобытной культурой.	Праздник
8 марта	Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания	Музыкальный праздник

		помогать им, заботиться о них	Выставка детских рисунков «С любимой мамой»
* 27 марта	Всемирный день театра	Развитие интереса, приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству	Театрализованное представление для младших детей Посещение театров Изготовление театров, костюмов и декораций для представлений. Конкурс театральных костюмов
* 1 апреля	День смеха	Приобщение детей к разнообразным видам музыкально-театрализованной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций.	Праздник с участием артистов-юмористов «Мне смешинка в рот попала» «Юморина» и т.д.
* 1 апреля	День птиц	Формирование ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	Выставка детских рисунков Изготовление скворечников
* 2 апреля	Международный день детской книги	Развитие интереса к детской книге. Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	Викторина «По следам сказок» Театрализация Выставка книжек-самоделок
*7 апреля	Всемирный день здоровья	Формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»
12 апреля	День космонавтики	Формирование представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей	Выставка детских работ Презентация

9 мая	День Победы	Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа	Досуг Выставка детских рисунков Тематический вечер
Май	Выпускной бал	Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительную мотивацию к школе.	Музыкальный праздник
*27 мая	День рождения Санкт-Петербурга	Знакомить детей с историей, традициями, архитектурными и скульптурными памятниками Санкт-Петербурга; формировать облик юного петербуржца.	Досуг Выставка детских работ «Любимые места Санкт-Петербурга»
1 июня	День защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	Праздник Рисунки на асфальте
5 июня	День эколога	Формирование представлений о профессиональном празднике людей, занимающихся охраной природы.	Выставка детских рисунков «Экология глазами детей» Посадка цветов на клумбы
12 июня	День России	Формирование ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.	Тематическое занятие Презентация
3 июля	День ГИБДД	Формирование представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения	Спортивно-музыкальный досуг, целевые прогулки
29 июля	День Нептуна	Повысить интерес к физической культуре, создать положительный эмоциональный настрой, оздоровление детей силами природы (вода, солнце и воздух).	Развлечение
1 неделя августа	День физкультурника России	Формирование ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Спортивный праздник

22 августа	День Российского флага	Формировать представления о Российской символике	Тематический вечер «Мы – дети России» Презентация
------------	------------------------------	---	--

3.12 Методическое обеспечение реализации вариативной части программы

Социально-коммуникативное развитие

Наименование программ	Технологии и методические пособия
Основная образовательная программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	<u>Ранний возраст</u> Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет/М.Ю. Картушина, 2005. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/Е.Хомякова. - СПб.: Детство-пресс, 2011.
<u>Парциальные программы:</u> «В садик с улыбкой» программа сопровождения адаптационного периода (группы раннего возраста). Автор-составитель Е.В.Большакова	<u>Дошкольный возраст</u> Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности/ Г.Я. Павлова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: учебное пособие / Т.Г.Хромцова. – СПб.: ООО «Центр педагогического образования», 2007. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет / Т.Ф.Саулина. – М.: Мозаика-синтез, 2014. Как обезопасить дошкольников. /К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондряткинская. - М.: Просвещение, 2004. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности./ Аралина Н.А. – М.: Скрипторий, 2007. Осторожные сказки/Т.А.Шорыгина. – Кимры: ООО Книголюб, 2002.
«Расту, играю, развиваюсь» программа сопровождения детей группы «риска» (для детей 4-5 лет). Автор-составитель Е.В.Большакова	Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./ Л.Б. Поддубская. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет./ Т.А.Шорыгина.- М.: ТЦ Сфера, 2006. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения / Т.И.Данилова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
«По дороге в школу» программа сопровождения психологической подготовки детей к школе (для детей 5,5-7 лет). Автор-составитель Е.В.Большакова	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие-конспект для практических работников ДОУ / И.А. Пузухина – СПб.: Детство-пресс2005. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста/ О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова. – М.: Издательство Скрипторий, 2005. Игры для детей на все времена/ Г.Н.Гришина. –М.: ТЦ Сфера, 2008. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество

	<p>дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры этюды. / Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская. – СПб.: Детство-пресс, 2012.</p> <p>Культура общения дошкольников/ Г.П.Лаврентьева. – К.: Рад. Шк., 1988.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет./ Н.Е Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Система работы во Пмладшей группе д/с. – Губанова Н.Ф. М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Социально – нравственное воспитание детей 3 – 4 лет: Игровая и продуктивная деятельность М: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников./ О.Л.Князева. – М.: Мозаика-синтез, 2003.</p> <p>Мир, в котором я живу. Методическое пособие для детей 3-7 лет. Ознакомление с окружающим миром/Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) / Зеленова Н.Г., Осина Л.Е. – М.: Скрипторий, 2007.</p> <p>Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников./ Л.П. Молодова.- Минск: Асар, 2001.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада./ Дыбина О.В. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p>
--	--

Познавательное развитие

Наименование программ	Наименование технологий и методических пособий
<p>Основная образовательная программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p><u>Парциальная программа:</u></p> <p>«Первые шаги» по Петербурговедению для малышей 3-7 лет Г.Т.Алифанова. – СПб.: Паритет, 2005.</p>	<p><u>Ранний возраст</u></p> <p>Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет/ С.Теплюк. - М.: Мозаика-синтез, 2013.</p> <p>Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/ Е.Хомякова. - СПб.: Детство-пресс, 2011.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года/ Е.А.Янушко. – М.:Мозаика-синтез, 2007.</p> <p>Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до 3 лет/ Э.Г.Пилюгина. – М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p><u>Дошкольный возраст</u></p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях./ Т.В.Потапова.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет./под редакцией А.А.Столяра.- М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Детям о времени./ Т.И. Тарабарина.- Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста/ О.А.Воронкевич. – СПб.: Детство-пресс, 2012.</p> <p>Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек/А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>

	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей средней, старшей, подготовительной группах детского сада. План занятий 2-е изд., испр. и доп. /Помораева И.А., Позина В.А.– М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет/ Т.Н.Востухина, Л.А.Кондринская. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Как организовать работу с детьми летом. Ч.1,2./Е.А.Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.:ООО Детство-пресс, 2012.</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью (старшая группа)./ Н.В.Алешина.- М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование./ Е.В.Марудова.- СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке (6-7) /Т.Т. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.-Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – изд. 2е. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. / Л.А.Королева. – СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.:Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет./ Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет (стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика)./ М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации/ О.В.Дыбина. М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) авт. – сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград, 2012.</p> <p>Стихи о временах года и игры: дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет/ О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, Н.П.Савинова. – М.:ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2009.</p> <p>Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду (мир растений)./ А.И.Иванова.- М.:ТЦ Сфера, 2005.</p>
--	--

Речевое развитие

Наименование программ	Наименование технологий и методических пособий
Основная образовательная программы	<u>Ранний возраст</u> Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность/Г.И.Винникова. –

<p>дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p>	<p>М.:Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/Е.Хомякова. -СПб.: Детство-пресс, 2011.</p> <p>Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. /О.С. Рудик. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Развитие речи у детей 2-3 лет/Л.Н.Смирнова. – М.:Мозаика-синтез, 2006.</p> <p><u>Дошкольный возраст</u></p> <p>33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет)/ Авт. – сост. А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2009.</p> <p>Грамматика в сказках и историях./ Е.А.Левчук.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст)/ Е.Н.Пакова.- Воронеж: Учитель, 2006.</p> <p>Играем в сказку./ О.А.Шорохова.- М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Игры для д/с. Развитие талантов ребенка через игру В.М. Бухатова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Игры и игровые упражнения для развития речи./Г.С.Швайко.- М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Книга для чтения 5-7 лет в д/с и дома.- М.: Оникс, 2011.</p> <p>Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Планы занятий./ Гербова В.В.- М: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Конспекты комплексных занятий по развитию речи (3-6 лет). Учебное пособие / Затулина Г.Я.- М.: Центр педагогического образования, 2007.</p> <p>Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет./ М.Г.Борисенко, Н.А.Лунина.- СПб.: Паритет, 2006.</p> <p>Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет./ М.Ю.Картушина.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников./ Э.Г.Чурилова.- М.: Владос, 2009.</p> <p>Научи меня читать! Методика поэтапного обучения чтению./ О.И.Крупенчук.- СПб.: Литера детям, 2011.</p> <p>Научите меня говорить правильно! Для детей 4-6 лет./ О.И.Крупенчук.- СПб.: Литера, 2011.</p> <p>Обучение детей грамоте в игровой форме./ И.А.Быкова.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. /Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.-М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи./ О.С.Ушакова.- М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Пальчиковые игры./ О.И.Крупенчук.- СПб.: Литера, 2005.</p> <p>Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка/ С.А.Шанина, А.С.Гаврилова. - Рипол классик: ДОМ 21 век, 2010.</p> <p>Развивающие игры для дошкольников./ Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева.- Ярославль: Академия холдинг, 2012.</p> <p>Развитие воображения дошкольника. О.М. Демьянченко.- М.: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Развитие речи детей до 5 лет./ Л.М.Козырева.- Ярославль: Академия развития, 2001.</p>
---	---

	<p>Развитии воображении и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии./ Алябьева Е. А. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p>Скажи по-другому (речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии). Пособие для воспитателей детского сада/ Ушакова. - Н.Новгород, 1995.</p> <p>Стихи для развития речи./ О.И.Крупенчук.- СПб.: Литера детям, 2011.</p> <p>Стихи о временах года и игры: дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет/ О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, Н.П.Савинова. – М.:ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений./ Маханева М.Д. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.</p> <p>Театрализованные игры дошкольников./ Л.В. Артемова.- М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Театральная деятельность в детском саду. Для занятий./ Щеткин А.В. – М.: Мозаика – синтез, 2008.</p> <p>Театр на столе./ И.М.Петрова.- СПб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p>Театрализованные представления для детей и взрослых./ М.Ю.Картушина.- М.: Сфера, 2005.</p> <p>Удивительные истории. / Л.Е. Белоусова. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Учим детей наблюдать и рассказывать./ О.В.Мариничева, Н.В.Елкина.- Ярославль: Академия развития, 2002.</p> <p>Учимся по сказке. Игры-занятия с детьми 4-7 лет./Н.А.Гурьева.- СПб.:Паритет, 2006.</p>
--	---

Художественно-эстетическое развитие

Наименование программ	Наименование технологий и методических пособий
<p>Основная образовательная программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p><u>Парциальная программа:</u></p> <p>«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева</p>	<p><u>Ранний возраст</u></p> <p>Аппликация с детьми раннего возраста/Д.Н. Колдина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Аппликация с детьми раннего возраста/Е.А. Янушко. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность/Г.И. Винникова. – М.: Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/Е.Хомякова. - СПб.: Детство-пресс, 2011.</p> <p>Лепка и рисование с детьми 2-3 лет/Д.Н.Колдина. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре/Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста/О.Г.Жукова. – М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года/ Д.Н. Колдина. – М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p>Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года/Е.А. Янушко. – М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p>Ясельки/ И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Музыка, 2008.</p>

	<p><u>Дошкольный возраст</u></p> <p>Аппликация в детском саду./А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева-Ярославль: Академия развития, 2004.</p> <p>Аппликация для дошкольников./ И.М.Петрова.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Аппликация из природных материалов в детском саду./ И.В.Новикова.- Ярославль: Академия развития, 2006.</p> <p>Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий/ Д.Н.Колдина. – М.: Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Аппликация/ Е.А.Румянцева. – М.: ООО ТД Мир книги, 2010.</p> <p>Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателей./Н.Б.Халезова.- М.: Сфера, 2005.</p> <p>Декоративные тарелки (Где иголочка не нужна). Учебно-методическое пособие/ Л.М.Салагаева. – СПб.: Детство-пресс, 2010.</p> <p>Детское изобразительное творчество./Т.Г.Казакова.- М.: Карапуз-Дидактика ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд; тематическое планирование занятий / авт. – сост. В.Ю. Дьяченко и др. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий /Комарова Т.С. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Занятие по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий /Комарова Т.С. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Занятия по изо деятельности в д/с. Программа, конспекты/ Г.С. Швайко.- М.: Владос, 2003.</p> <p>Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству./ А.С.Галанов, С.Н.Корнилова, С.Л.Куликова. – М.: ТЦ Сфера, 2000.</p> <p>Знакомим дошкольников с искусством портрета./Т.С.Комарова, Н.Г.Пантелеева.- М.: Аркти, 2010.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации/И.А.Лыкова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации/О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>Конструирование/ З.В.Лиштван.- М.: Владос, 1981.</p> <p>Лепка с детьми 3-7 лет Конспекты занятий – М.: Мозаика-синтез, 2012. Колдина Д.Н.</p> <p>Листопад в ладошках./ И.А.Лыкова. - М.: Карапуз-Дидактика ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Музыка в детском саду: 3-7 лет/ Н.Ветлугина, Л.Комиссарова, И.Дзержинская. – М.: Музыка, 1989.</p> <p>Музыка и движение: упражнения, игры и пляски для детей 3-7 лет/ С.Белкина, Т.Ломова, Е.Соковнина/ М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Музыкальные шедевры/ О.Радынова. – М.: Гном-пресс, 1999.</p> <p>Настольная книга воспитателя и методиста д/с. Развитие творческих способностей дошкольника.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.</p> <p>Наш веселый оркестр/ И.Каплунова. – СПб.: Невская нота, 2013.</p> <p>Нетрадиционные техники рисования в детском саду 1, 2</p>
--	--

	<p>часть./Г.Н.Давыдова.- М.: Скрипторий, 2007.</p> <p>Оригами для всей семьи./Т.Сержакова. – М.:Айрис-пресс, 2005.</p> <p>Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ/ С.В.Соколова. – СПб.: Детство-пресс, 2010.</p> <p>Оригами с детьми 3-7 лет: методическое пособие/ В.Н.Дегтева. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Пластилинография для малышей./ Г.Н.Давыдова.- М.: Скрипторий, 2006.</p> <p>Поделки из бросового материала./ Г.Н.Давыдова. – М.: Скрипторий, 2006.</p> <p>Работа с бумагой в нетрадиционной технике./Н.Г.Пищикова.- М.: Скрипторий, 2003.</p> <p>Рисование с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Конспекты занятий/ Д.Н.Колдина. – М.: Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста./Под ред. Р.Г.Казаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Рисуем без кисточки./ А.А.Фатеева.- Ярославль: Академия развития, 2004.</p> <p>Ритмическая мозаика/ А.И.Буренина. – СПб.: Музыкальная палитра, 1997.</p> <p>Танцевальная ритмика для детей 3-7 лет/ Т.Суворова. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.</p> <p>Танцы в детском саду. Топ-топ, каблучок./ И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева.- СПб.: Композитор, 2000.</p> <p>Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия с дошкольниками/ Дыбина О.В. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Топ, хлоп, малыши/ Т.Сауко, А.Буренина. – СПб.: Твик-Лирек, 2007.</p>
--	---

Физическое развитие

Наименование программ	Технологии и методические пособия
<p>Основная образовательная программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p><u>Парциальная программа:</u></p> <p>«Послушные волны» программа обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А.Чеменева,</p>	<p><u>Ранний возраст</u></p> <p>Воспитание основ здорового образа жизни у малышей/ Голицина Н.С., Шуцова И. М. – М.: Скрипторий, 2008.</p> <p>Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет/ С.Н.Теплюк.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/Е.Хомякова. -СПб.: Детство-пресс, 2011.</p> <p>Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков/ В.Г. Алямовская. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Физкультура 1 и 2 мл. группа. Разработки занятий./ М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.</p> <p>Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. Практическое пособие/М.Ф.Литвинова. – М.: Айрис-пресс, 2005.</p> <p><u>Дошкольный возраст</u></p> <p>Бодрящая гимнастика для дошкольников/Т.Е.Харченко.- СПб.: Детство-пресс, 2011.</p> <p>Большая книга игр для детей 3-7 лет/ О.Н. Козак.: СПб.: Союз, 1999.</p> <p>В стране здоровья. Программа экологически-оздоровительного</p>

<p>Т.В.Столмакова.</p> <p>«Олимпийское образование дошкольников» по физическому развитию и приобщению детей и родителей к спорту под редакцией С.О.Филлиповой</p>	<p>воспитания дошкольников/ В.Т. Лободин, А.Д.Федоренко. – М.: Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Воспитание двигательной культуры дошкольников/Л.Н.Волошина. - М.: Аркти, 2005.</p> <p>Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет/ Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб.:Детство-пресс, 2010.</p> <p>Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Издание 2-е, дополнение.- СПб.:Детство-пресс, 2013.</p> <p>Подвижные игры с бегом/Е.А.Сеченова. - СПб.: Детство-пресс, 2012.</p> <p>Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет/Л.Н.Волошина. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с 2-7 лет/ Э.Я. Степаненкова – М.: Мозаика – Синтез, 2013.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 /Харченко Т.Е.. М.: Мозаика – Синтез,2009.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7/ Харченко Т.Е.. М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Физическая культура в детском саду/ Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Физкультминутки /О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: Астрель. АСТ Ермак, 2005</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. /Е.Ф. Желобкович. – М.: Скрипторий, 2010.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет/ И. М. Новикова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство-пресс, 2012.</p>
--	--

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования рассчитана на разные возрастные группы детей от 2 до 7 лет:

- 1-я младшая группа – дети от 2 до 3 лет;
- 2-я младшая группа – дети от 3 до 4 лет;
- средняя группа – дети от 4 до 5 лет;
- старшая группа – дети от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа – дети от 6 до 7 лет;
- группа кратковременного пребывания – дети 3-5 лет

Все группы общеразвивающей направленности.

В программе раскрыты пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Каждая образовательная область расписана по возрастному принципу, имеется пояснительная записка, цели и задачи.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми составляет:

- 1-я младшая группа – 10 минут
- 2-я младшая группы – 15 минут;
- средняя группа – 15-20 минут;
- старшая группа – 20-25 минут;
- подготовительная к школе группа – 25-30 минут.

Для непрерывной музыкальной и физкультурной деятельности добавляется по 5 минут.

Для составления ООП ДО использовалась Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Вариативная часть программы разработана на основе следующих парциальных программ:

Социально- коммуникативное развитие

- **«В садик с улыбкой»** программа сопровождения адаптационного периода (группы раннего возраста). Автор-составитель Е.В.Большакова
- **«Расту, играю, развиваюсь»** программа сопровождения детей группы «риска» (для детей 4-5 лет). Автор-составитель Е.В.Большакова
- **«По дороге в школу»** программа сопровождения психологической подготовки детей к школе (для детей 5,5-7 лет). Автор-составитель Е.В.Большакова

Познавательное развитие

«Первые шаги» программа по Петербурговедению для малышей (для детей 3-7 лет)
Г.Т.Алифанова

Художественно – эстетическое развитие

- **«Ладушки»** И. Каплунова, И. Новоскольцева

Физическое развитие

- **«Послушные волны»** программа обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова
- **«Олимпийское образование дошкольников»** по физическому развитию и приобщению детей и родителей к спорту под редакцией С.О.Филлиповой

Большое значение отводится взаимодействию с социальными институтами и семьей.

Семья является активным участником образовательного процессе ДООУ и реализует совместно с педагогическим коллективом в ООП ДО через разные формы сотрудничества:

анкетирование; знакомство с материалами, размещенными на сайте ДООУ, активные формы (мастерские, мастер-классы, участие в досуговой деятельности, в выставках и т.п.).

ООП ДО представлена на сайте ДООУ для ознакомления и внесения дополнений.

Расписаны кратко материальная база и режим пребывания детей в детском саду.

В приложении представлено комплексно-тематическое планирование (темы, которые реализуются в течение определенного срока), критерии оценки развития воспитанников.

**Система примерного комплексно-тематического планирования на учебный год
по всем возрастным группам**

Месяц неделя	1 младшая группа	2 младшая Группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Август 4 неделя	<p>Здравствуй детский сад (адаптация)</p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо».</p>	<p>Здравствуй детский сад</p> <p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)</p>	<p>День знаний</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	<p>День знаний</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения, покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>День знаний</p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>

<p>Сентябрь 1 неделя</p>	<p>Безопасность Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p>	<p>Безопасность Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.</p>	<p>Безопасность Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Безопасность Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.</p>	<p>Безопасность Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	--

2-4 неделя		<p>Осень Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Осень Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. Д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Осень Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Осень Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>
Октябрь 1-2 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

3-4 неделя	<p>Осень Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Мой дом, мой город Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Мой город, моя страна Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Мой город, моя страна Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины</p>	<p>Мой город, моя страна Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>
------------	---	---	--	--	--

<p>Ноябрь 1-2 недели</p>	<p>Вежливость, что такое хорошо и что такое плохо Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам Мой дом знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, парикмахер).</p>	<p>Вежливость, толерантность Что такое хорошо и что такое плохо Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>	<p>Вежливость, толерантность Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>Вежливость, толерантность Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.</p>	<p>Вежливость, толерантность Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.</p>
-------------------------------------	--	---	---	--	---

3-4 неделя	<p>Я и моя семья</p> <p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Я и моя семья</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе ЖИЗНИ. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	<p>Я в мире человек</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Я в мире человек</p> <p>Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Выбатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.</p>	<p>Я в мире человек</p> <p>Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.</p>
------------	---	---	---	---	---

Декабрь 1-3 недели	<p>Зима Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Зима Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Зима Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p>	<p>Зима Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Зима Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>
------------------------------	--	--	---	--	---

4 неделя	<p>Новый год Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новый год Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новый год Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>Новый год Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Новый год Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>
Январь 2 неделя	Каникулы				

3-4 неделя	<p>Народная культура и традиции, промыслы Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потёки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Народная культура и традиции, промыслы Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Народная культура и традиции, промыслы Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Народная культура и традиции, промыслы Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Народная культура и традиции, промыслы Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родные песни, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
------------	--	--	--	---	--

Февраль 1-2 недели	Литературные чтения Неделя детской книги Чтение детям художественных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Литературные чтения Неделя детской книги Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Воспитывать интерес к книжной иллюстрации.	Литературные чтения Неделя детской книги Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированным и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.	Литературные чтения Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; - выявить знание детских сказок через различные виды игр; - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Литературные чтения Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.
------------------------------	--	--	---	---	---

3 неделя	<p>День Защитника Отечества Мой папа Расширять представления детей о членах семьи (папе, дедушке, брате). Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми.</p>	<p>День Защитника Отечества Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>День Защитника Отечества Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p>День Защитника Отечества Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>День Защитника Отечества Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
----------	--	---	---	--	--

Февраль 4неделя Март 1 неделя	Международный Женский день 8 марта Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Международный Женский день 8 марта Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Международный Женский день 8 марта Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Международный Женский день 8 марта Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Международный Женский день 8 марта Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

2-4 неделя	<p>Весна Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Весна Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p>	<p>Весна Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Весна Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Весна Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
------------	---	--	--	--	--

<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Неделя здоровья Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>	<p>Неделя здоровья Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p>	<p>Неделя здоровья Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Неделя здоровья Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Неделя здоровья Организация совместно организованной деятельности детей со всеми субъектами педагогического процесса. Формирование и развитие интереса к своему здоровью, желание обеспечения своей безопасности в окружающем мире у детей и взрослых. Повышение валеологической грамотности родителей и педагогов.</p>
-----------------------------------	--	--	---	---	---

2 неделя	<p>Весна Познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас. Способствовать развитию речи как средства общения. Дать представления о комнатных растениях (бальзамин и фикус).</p>	<p>Весна Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Уточнить представления о комнатных растениях (бальзамин и фикус).</p>	<p>Космос Формировать представления детей о космосе; познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор; познакомить с героями космоса, российским праздником – День космонавтики. Развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных формах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей по внедрению проекта.</p>	<p>Космос Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p>	<p>Космос Обогащать знания о космонавтах, космосе. Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения космоса; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.</p>
----------	--	--	---	--	---

3-4 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
<u>Май</u> 2 неделя	Весна	Весна	День победы Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	День победы Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	День победы Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.

3-4 неделя	<p>Лето Сформировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширить знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Лето Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы</p>	<p>День города Познакомить детей с историей Санкт-Петербурга, Познакомить детей с праздником «День рождения города». Познакомить с основными историческими достопримечательностями Санкт-Петербурга, формировать элементарные знания о Санкт-Петербурге. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу.</p>	<p>День города Закрепить знания детей об истории создания города, Закрепить знания об основных достопримечательностях и событиях Санкт-Петербурга, Закрепить знания названий общественных зданий, названия основных памятников, скульптур города. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу.</p>	<p>День города Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство гордости быть гражданином города Санкт-Петербурга. Знакомить детей с достопримечательностями, с названиями улиц, носящих имена известных людей. Обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, почетных жителях города. Расширять знания детей о профессиях города и значимости их труда. Воспитывать любовь к родному городу. Вызывать восхищение родным городом, чувство уважения к своему народу, чувство гордости за свой город, бережное отношение к тому, что сделано их трудом.</p>
------------	--	---	--	---	---

Примерное комплексно-тематическое планирование на летний период

<p>1</p>	<p>«Здравствуй, лето красное»</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседы с детьми на тему: «Природа летом», «Животные и птицы летом» и т.д. Художественно-творческая деятельность по темам «В гости к лету», «Летом в лесу», «Летом в деревне» и др Чтение художественных произведений летней тематики: Берестов С. «Веселое лето», Пришвин М. М. Календарь природы, Сладков Н. И. Лесные сказки, Берестов В. «Песочница», Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?», Бианки В. В. «Лесная газета», Кацев М. «Как хорошо, что есть река» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Времена года» Отгадывание загадок. Наблюдения в природе. Игры-хороводы «Гори-гори ясно», «Солнечные ворота». Сказки А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, выставка книг, чтение сказок, творческая деятельность по мотивам сказок А.С. Пушкина. Знакомство с творчеством поэта Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы» Знакомство со знаками «Правила поведения в природе» Изготовление знаков «Береги природу» Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж». Составление памяток по охране окружающей среды. Беседы «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом» и др. 	<p>01.06-день защиты детей 05.06 – день охраны окружающей среды 06.06 – Пушкинский день 09.06 - День друзей</p>
<p>2</p>	<p>Природа России (луга, поля, леса, символы России)</p> <ol style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля, портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, с народно прикладном творчестве, о природе России (леса, луга, поля) Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Презентация на тему «Мы живём в России» Чтение русских народных сказок Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» (ср., ст., подг. гр), В. Степанов учебник для малышей «Моя родина – Россия» Изготовление смайликов своим друзьям из бумаги, картона, бросового материала. Чтение художественных произведений о дружбе и друзьях: Волков С. «В детском садике детишки», Барто А. «Двойшки», Михалков «Кто в дружбу верит горячо», Маршак С. «Друзья-товарищи», Орлов В. «Но зато друзья кругом». Беседы на тему «Если друг оказался вдруг...», «Как помочь другу», «Как поблагодарить друга» и др 	<p>12.06 – День России</p>

4	<p>Экологическая неделя» (птицы, насекомые, цветы, звери) 1. Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей) 2. Подвижные игры: «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». 3. Дидактические игры «Собери букет», «цветочный магазин» 4. Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). 5. Лепка цветов (барельеф). 6. Экскурсия на цветники, клумбы. 7. Наблюдения за цветами. 8. Социально – ролевая игра «Цветочный магазин» 9. Беседы о насекомых «Откуда мед пришел» и др. 10. Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», , М. Бородинская «Разговор с пчелкой».</p>	
5	<p>«Неделя здоровья» 1. Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». 2. Игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели» 3. Изготовление плаката «Вредные продукты», «Как я устроен» Рисование «Здоровые привычки», «Ладони» 4. Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 5. Моделирование ситуаций. 6. Встречи с интересными людьми (мед. работник) 7. Беседы о здоровье «Если у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». 8. Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А.Милн, «Прививка» С. Михалков 9. Рассматривание иллюстраций «Профессия – врач» 10. Встречи с доктором Айболитом. 11.. Раскрась (нарисуй) любимого героя их сказки «Айболит» 12. Игра – драматизация по сказке «Айболит» 13. Сюжетно- – ролевые игры «Больница», «Доктор» 14. Отгадывание загадок – обманок по сказке К.Чуковского «Айболит». 15. Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой 16..Беседа «Я и мой велосипед», «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта», «Спорт в семье» и др. 17. Загадки, викторины о спорте. 18. Спортивные упражнения, элементы спортивных игр (бадминтон, футбол, волейбол). 19..Игры с обручем и скакалкой. 20. Рисование «Спортивная эмблема группы», рисование, лепка «Мой веселый звонкий мяч». 21. Досуг «Мой веселый звонкий мяч» 22. Беседа «Если хочешь быть здоров закаляйся» 23. Д/и « Наши помощники» 24. Рисование «Мама , папа, я-спортивная семья» 25. Д/и « Витаминка и её друзья»</p>	
5.	<p>«Неделя безопасности» 1. Беседы с детьми по темам: «Осторожно: ядовитые растения!», «Осторожно: грибы!», «Правила личной безопасности» и др. 2. Беседа и рассматривание картинок «В мире опасных предметов».</p>	

	<p>3. Конструирование, рисование на тему «Дорожные знаки»</p> <p>4. Подвижные игры, игры-соревнования.</p> <p>5. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>6. Литературная викторина «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p> <p>7. Беседа «Дорога и я», просмотр презентаций 8. Д/и «Светофор»</p> <p>9. Конструирование «Дома на нашей улице» 10. Выполнение плана на лето по обучению детей ПДД</p>	
--	--	--