

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Решением Общего собрания работников
Образовательного учреждения
Протокол № 2
От « 17 » ноября 2014 г.

ПРИНЯТО:
С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1
От « 15 » января 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 87
Красносельского района Санкт-Петербурга
№ 10/1 от « 1 » января 2015 г.
заведующий Н. Кипрушенкова



**Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану в
ГБДОУ детском саду № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее Положение) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению прав воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ОУ)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом ОУ.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ОУ на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного воспитанника или группы воспитанников на основании учебного плана ОУ.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- 1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ОУ для обучения по индивидуальному учебному плану.
- 2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному учебному плану на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 3) Обеспечение соответствия индивидуального учебного плана требованиям государственного образовательного стандарта.
- 4) Определение ответственности педагогических работников ОУ при обучении по индивидуальному учебному плану.

3. Организационные механизмы, реализуемые в ОУ в целях обучения по индивидуальному учебному плану

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным учебным планам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального учебного плана;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные учебные планы;
- разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными учебными планами;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа внутри педагогического коллектива ОУ по технологии разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

3.2. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении об обучении по индивидуальному учебному плану родителей (законных представителей) воспитанника.

3.3. ОУ может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке индивидуальных учебных планов.

3.4. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану воспитанников осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) воспитанников. В заявлении должен быть указан срок, на который воспитаннику предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания родителей (законных представителей) воспитанника по индивидуализации содержания образовательной программы. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального учебного плана

4.1. В ОУ родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Порядком.

4.2. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребенка по индивидуальному учебному плану в ОУ разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с настоящим Положением.

4.3. При составлении индивидуального учебного плана педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной образовательной программой дошкольного образования;
- с предлагаемым ОУ учебным планом;
- с порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

4.4. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника приступают к выбору занятий, форм работы с ребенком, соответствующих содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, для включения в индивидуальный учебный план.

4.5. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами ОУ, с другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант учебного плана передаётся лицу, ответственному в ОУ за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

4.8. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом в ОУ за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов и утверждается руководителем ОУ.

4.9. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются приказом руководителя ОУ.

4.10. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный учебный план осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального учебного плана, определяемых ОУ с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

- 4.11. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.
- 4.12. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом заведующего ОУ.
- 4.13. Индивидуальный учебный план утверждается решением педагогического совета ОУ.

5. Индивидуальный учебный план дошкольного образования

5.1. Индивидуальный учебный план дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.2. Индивидуальные учебные планы дошкольного образования разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

5.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяет ОУ.

5.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный учебный план предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- на введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

5.6. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

5.7. Условия реализации индивидуального учебного плана дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

5.8. С целью индивидуализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования индивидуальный учебный план дошкольного образования может предусматривать: -- увеличение учебных часов, отведённых на овладение отдельными видами деятельности обязательной части;

- введение специально разработанных занятий, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

- организацию деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в часы, отведенные на реализацию части формируемой участниками образовательного процесса.

5.9. Необходимые часы выделяются за счет части учебного плана дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

6.2. В ОУ приказом руководителя назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

6.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в ОУ:

6.3.1. Назначается приказом руководителя ОУ;

6.3.2. Обеспечивает:

- организацию работы в ГБДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию работы с педагогическими работниками ОУ по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием индивидуальных учебных планов федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов в ОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
- анализ работы в ОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов и представление его результатов органам управления ОУ;
- решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных учебных планов в ОУ;

6.3.3. Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя ОУ;
- уставом ОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.