

Тема нашей недели: «Весна»

В рамках этой недели мы будем формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе.

Просим Вас рассказать о приметах приходящей весны, о работах проводимых весной в саду и огороде. Побеседовать с детьми о том, почему тает снег, какие первоцветы они знают, о поведении животных в лесу весной.

https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/03/12/astretsova_n.pptx

Формирование элементарных математических представлений:

Познакомить с записью числа 10, совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Продолжать учить делить круг и квадрат на две равные части, называть части (1/2) и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево)

Справа – слева.

Закрепить понятие о возможностях зрительного анализатора, определяя местонахождение объекта. Учить зрительно осваивать линейность пространства, определяя правую и левую стороны «от себя».

Учить умению сужать поле поиска.

Ход игры.

Из расположенных в линию игрушек (от 5-7 в начале средней группе до 15 в подготовительной) воспитатель загадывает одну из них. С помощью наводящих вопросов, содержащих понятия «справа от», «слева от», «между», дети определяют загаданную игрушку. Например, в ряду обезьяна – лев – кошка – слон – собачка – медвежонок – машина воспитатель загадала льва.

Д: Это слон? (называется центральная игрушка)

В: Нет.

Д: Это справа от слона?

В: Нет.

Д: Это слева от слона.

В: Да.

Д: Это между обезьяной и кошкой?

В: Да.

Д: Это лев?

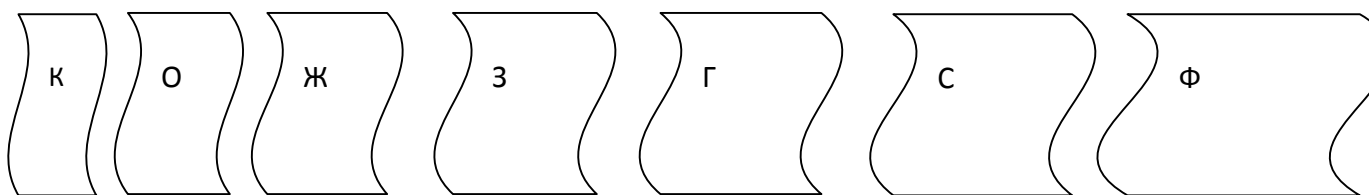
В: Да.

Шире – уже.

Продолжать закреплять понятие о возможностях зрительного анализатора, определяя размер и цвет объекта. Закрепить умение оперировать понятиями «шире», «уже». Развивать навык детей применять в игре алгоритм линейной данетки.

Ход игры.

Воспитатель располагает на наборном полотне или фланелеграфе силуэты ленточек вырезанных из бумаги разных цветов (от 5-7 в средней группе до 11-15 – в подготовительной). Ширина ленточек постепенно увеличивается слева направо.



В: Угадайте, ленточку какого цвета я задумала. Задавайте вопросы, используя слова «шире», «уже».

Д: Это зеленая ленточка?

В: Нет.

Д: Эта ленточка уже зеленой?

В: Нет.

Д: Эта ленточка шире зеленой?

В: Да.

Д: Эта ленточка шире синей?

В: Да.

Д: Это фиолетовая ленточка?

В: Да.

Развитие речи:

Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка».

Желательно прочитать и обсудить: С.Маршак «Откуда стол пришел», «Усатый полосатый», Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы», В. Бианки «Три весны».

Звуковая культура речи:

<https://multiurok.ru/files/artikuliatsionnye-uprazhneniia-dlia-zvuka-ch.html>

Формирование целостной картины мира:

«В гостях у художника» Познакомить детей с жанрами художественной живописи <https://www.maam.ru/blogs/download41761.html>

«Муравьи- санитары леса» Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представления о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.

Чтение рассказа Л.Толстого «О муравьях»

Вопросы детям: Что вы узнали из рассказа о муравьях? Как муравьи поняли, где стоит варенье? Что сделал муравей, чтобы рассказать другим, где находится варенье?

Изобразительная деятельность:

Рисование: «Птицы прилетели», «Первые цветы», Раскрашивание картинок о весне

Лепка: «Птицы на кормушке»