Уважаемые родители, для детей временно непосещающих детский сад, мы начинаем дистанционное обучение. Время, когда Ваш ребенок будет выполнять задания, определите самостоятельно. Но пусть это будет ежедневно, по расписанию. Материал будет выкладываться еженедельно.

Тема: «Наш город»

Цель: Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города.

**Задачи:**

1. Приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.
2. Воспитывать любовь и привязанность к родному городу.
3. Пробуждать у детей чувства ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы.
4. Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д.
5. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Совместная образовательная деятельность с детьми |
| Речевое развитие | **Составление рассказов на темы:**«Мой любимый город», «Каким я представляю горд в будущем», «Транспорт на улицах города», «Достопримечательности родного города», «Как сделать город чистым?»  **Ситуативный разговор:** «Как и кем создавался и строился город» «Что такое улица, и по каким правилам она живет», «История возникновения города», «Герб города»  **Беседы:** «Улицы родного города», «Творчество наших земляков»  **Сочинение историй:**«Город, в котором живут дети»  **Составление и отгадывание загадок по теме**  Сотворчество детей и родителей по теме: «Мой город»  **Речевое упражнение:** В Петербурге живут петербуржцы, а в Москве - … (москвичи). В Москве – Красная площадь, а в Петербурге - … (Дворцовая).  **Чтение художественной литературы о городе:** А. С. Пушкин «Медный всадник», П. Канн «Прогулки по Санкт-Петербургу», Л. Шиф «Чудесный город», Ю. Ходаков «Зеленый наряд города».  **Заучивание стихотворений:** С. Скаченков «Праздник на Неве», Д. Самойлов «Над Невой»  **Разгадывание загадок:** тема «Достопримечательности Санкт-Петербурга»  **Чтение стихотворений:** «Н. Полякова «Белые Ночи», Н. Агнивцев «Санкт-Петербург – гранитный город…»  **Составление рассказа-мечты:** «Как я путешествовал по Петербургу во сне» |
| Познавательное развитие | **Рассматривание**портрета Петра 1, иллюстраций с видами праздничного салюта, украшенных городских улиц, гуляний на Дворцовой площади.  **Ситуативный разговор**: «Моя малая родина», «Путешествие по красивым местам нашего города», «Достопримечательности города», «Памятники архитектуры в нашем городе» «Современная архитектура города»  **Экскурсия:** к Вечному огню, железнодорожному вокзалу, Русскому музею.  **Дидактическая игра** «Венок слов» (все слова связаны с темой «Петербург»). Ребенок называет слово, следующий  игрок называет слово на букву, которая находиться в конце этого слова. Например: арка-атлант-театр-ростр- Россия-Исаакий- Изида-Адмиралтейство.  **Упражнение** «Расскажи о любимых местах Петербурга» (дети рассказывают о любимых местах Санкт-Петербурга)  Просмотр слайдов и видеоматериалов города  **Конструирование:** «Строим современные здания для Петербурга» (из деталей конструктора) |
| Социально-коммуникативное развитие | **Свободное общение:**«Где я люблю бывать в своем городе?», «Что значит быть настоящим петербуржцем?», «Что ты знаешь о своем городе?», «Расскажи о Петропавловской крепости»  **Игра - драматизация** по стихотворению З. Мошковой «Вежливое слово»  **Дидактические игры:** «Петербургское телевидение», « «Узнай памятные места города», «Дорожная азбука», «Подбери знак», «Законы улиц и дорог»  Изготовление альбома: «Улица полна неожиданностей» (рисунки или вырезки из журналов, газет)  **Беседа:** «Как вести себя в общественных местах?»  **Игра-викторина:** «Знаешь ли ты Правила дорожного движения?»  **Уроки этикета:** Культура общения на улице; как обратиться с вопросом, просьбой ко взрослым или полицейскому, если ты потерялся.  **Игра с мячом:** «Закончи предложение» взрослый бросает мяч ребенку и начинает предложение, ребенок заканчивает. «Петропавловская крепость построена на ….Заячьем острове».  **Маршрут выходного дня:** Прогулки, рассматривание достопримечательностей в нашем городе (с соблюдением сан.эпид . правил) |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество  **Рисование:** Праздничный салют (использовать восковые мелки), виды города (на досках, с использованием обводки, трафаретов, закрасить акварельными красками и покрыть лаком)  **Аппликация** «Петербург» (фон – голубой, синий, фиолетовый. Сверху наклеивается достопримечательность города, вырезанная из черной бумаги).  **Лепка** «Хоровод достопримечательностей» (дети лепят по желанию любимые здания, соборы).  **Оригами**«Разноцветные шары в подарок городу».  **Ручной труд** «Белые голуби парят в голубом небе Петербурга» (дети изготавливают бумаги   голубей).  Музыка  **Слушание**фрагмента из балета П. Чайковского «Щелкунчик», фрагмент вальса, Е.Доги из фильма «Мой ласковый и нежный зверь»  Слушаем звуки города: выстрел пушки, звон колоколов, плеск воды, звуки праздничного салюта, военный марш, шелест листьев, шум транспорта на улицах.  **Хороводные песни:** «Ой, буду ехать в Петербург», «По городу гуляем» |
| Физическое развитие | **Подвижные игры:** «По болоту Петр шел», «Каменный лев» «Туча-тетя»  **Свободное общение:**  -От каких факторов зависит здоровье петербуржцев?» (чистый воздух, зеленые насаждения, чистая вода, очистные сооружения, чистота в городе).  - Как вы думаете, почему город «болеет» (Выхлопные газы от машин, не ремонтируют вовремя дома, дороги, разбиты дороги, разбиты фонари у дорог, в парадных разбиты стекла, не убран мусор)  - Если «заболеет» дом, двор, квартал, город, то плохо становится всем горожанам.  Помощь городу: посадить «семейное» дерево, соблюдать чистоту во дворе, не мусорить на улицах, не рисовать на стенах домов. Не ломать деревья. |