

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №87  
Красносельского района СПб  
Протокол от «28» сентября 2023 г.  
№\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
ГБДОУ детским садом № 87  
Красносельского района СПб  
Г.Н. Кипрушенковой  
Приказ от « 28» сентября 2023 №5/1 ПУ

Дополнительная общеразвивающая программа

по подготовке детей к школе

Срок освоения: 8 месяцев

Возраст учащихся: 5-6(7)лет

Разработчик:

Бекирджанова Дарья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

<b>Содержание</b>	
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.2. ЦЕЛЬ	4
1.3. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
1.5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
1.6. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ	8
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ПРОГРАММЕ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»	18
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Модифицированная программа «Подготовка к школе» детей старшего дошкольного

возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звук ак букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька.

Практический курс математики для дошкольников». Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресса образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми(принцип деятельности);
- Обеспечивается возможность разно уровневое обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

## **1.2. ЦЕЛЬ:**

Цель программы:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

## **1.3. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

*1. Обучающие задачи:*

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

*2. Развивающие задачи:*

2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки;

развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

2.2. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.3. Развитие произвольности психических процессов.

2.4. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.5. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.6. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

### 3. Воспитательные задачи:

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. Formой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет). Набор детей в группы по программе «Подготовка к школе» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Продолжительность НОД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов за 8 месяцев
Подготовка к обучению грамоте 30 мин.	1 раз	30 мин.	2 часа	16 часов
Математическое развитие 30 мин.	1 раз	30 мин.	2 часа	16 часов

Итого часов за 8 месяцев 32 часа.

## 1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Подготовка к школе» реализуется в четыре этапа:

*1 этап: диагностический.*

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года.

*2 этап: адаптационный.*

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

*3 этап: развивающий.*

Цель: проведение развивающей НОД с детьми.

*4 этап: итоговый*

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

## **1.5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

*По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:*

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

## **1.6. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 6 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

*Параметры оценки:*

*По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:*

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

*По направлению «Математическое развитие»:*

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности))
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

## **II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**



ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»и «Подготовка к письму»

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 5-6 ЛЕТ

Месяц	№ НОД	Тема НОД	Количество часов
Октябрь	1	Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, моделирование	30мин.
	2	Знакомство терминами «звук», «буква»	30мин.
	3	Звук и буква А. Обозначение гласного звука.  Звук и буква О	30мин.
	4	Звук и буква У	30мин.
Ноябрь	5	Звук и буква Ы	30мин.
	6	Звук и буква Э	30мин.
	7	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	30мин.
	8	Звук и буква Л. Обозначение согласного звука	30мин.
Декабрь	9	Звук и буква М, понятие «слог»	30мин.
	10	Звук и буква Н, чтение слогов	30мин.
	11	Звук и буква Р, чтение слогов	30мин.
	12	Буква Я, чтение слов	30мин.

Январь	13	Звук и буква Ю	30мин.
	14	Звук и буква Е, чтение слов	30мин.
	15	Звук и буква Ё	30мин.
	16	Звук и буква И, чтение слогов, слов. закрепление пройденного материала	30мин.
	17	Звуки Г-, буква Г. Графические навыки	30мин.
Февраль	18	Звуки К- буква К Моделирование Гь -Кь, закрепление пройденного материала	30мин.
	19	Звуки Д-Дь, буква Д. Понятие «предложение».	30мин.
	20	Звуки Т-ТЬ, буква Т	30мин.
	21	Звонкие и глухие двойняшки (звуки Д-Т, Дь-ТЬ). Моделирование .Закрепление пройденного материала	30мин.
Март	22	Звуки В-Вь, буква В. Графические навыки	30мин.
	23	Звуки Ф-Фь, буква Ф.	30мин.
	24	Звуки З-Зь, буква З закрепление пройденного материала	30мин.
	25	Всегда твердые Ж- Ш	30мин.
Апрель	26	Звук и буква Щ	30мин.

	27	Звук и буква Ц	30мин.
	28	Звук и буква Х	30мин.
		Звук и буква Ч	30мин.
Май	29	Буква Ъ Буква	30мин.
	30	Слова и слоги. Звуки и буквы. Закрепление	30мин.
	31	Графические навыки. Закрепление	30мин.
	32	Мониторинг	30мин.

Итого 16 часов .

### *СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»*

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б.Элькониным и доработанного Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста. Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника. Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждая НОД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква,

обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. На первых НОД по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующей НОД дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным. Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю. На последующей НОД дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных НОД закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Разнообразный по формам материал физкультурминутки продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

### *УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН*

#### *ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 5-6 ЛЕТ*

Месяц	№ НОД	Тема НОД	Количество часов
Октябрь	1	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения  (на наглядном материале)	30мин.
	2	Пространственные отношения: на, над, под.	30мин.
	3	Пространственные	30мин.

		отношения: справа, слева.	
	4	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	30мин.
Ноябрь	5	Пространственные отношения: между, посередине.	30мин.
	6	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	30мин.
	7	Число 1 и цифра 1.  Пространственные отношения: внутри, снаружи.	30мин.
	8	Число 2 и цифра 2. Пара. Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	30мин.
Декабрь	9	Число 3 и цифра 3. Состав числа.	30мин.
	10	Число 4 и цифра 4. Состав числа  Палочки Кюзенера	30мин.
	11	Число 5 и цифра 5. Состав числа	30мин.

		Палочки Кюзенера	
	12	Пространственные отношения: впереди, сзади	30мин.
Январь	13	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе Обозначение отношений: больше – меньше	30мин.
	14	Временные отношения: раньше, позже	30мин.
	15	Число 6 и цифра 6  Вычитание; Развивающие задания	30мин.
	16	Решение логических задания. Математический диктант.	30мин.
	17	Число 7 и цифра 7. Состав числа	30мин.
Февраль	18	Решение логических задач.	30мин.
	19	Число 8 и цифра 8. Состав числа	30мин.
	20	Число 9 и цифра 9. Состав числа	30мин.
	21	Число 0 и цифра 0. Состав числа.	30мин.
Март	22	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10  на наглядной	30мин.

		основе.	
	23	Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". Игра "вставь знак"	30мин.
	24	Решение логических задания. Математический диктант.	30мин.
	25	Закрепление пространственных отношений (слева, справа, сверху, снизу.)  Составление геометрич. фигур из счётных палочек, логич. задания	30мин.
Апрель	26	Сложение и вычитание в пределах 10	30мин.
	27	Палочки Кюзенера	30мин.
	28	Математический планшет с резиночками	30мин.
		Игры Воскобовича Геоконт	30мин.
Май	29	Решение логических задания. Математический диктант.	30мин.
	30	Составление геометрич. фигур из счётных палочек.	30мин.
	31	Математическая	30мин.



		викторина	
	32	Мониторинг	30мин.

Итого 16 часов .

## *СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

### *ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ*

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.) Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами. Числа и операции над ними. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### *ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ*

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, вышениже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтрапослезавтра, вдоль, через и др. Установление

последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### *ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ*

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### **III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ПРОГРАММЕ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

№	Название разделов / направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Подготовка к обучению грамоте	Групповая теоретическая и практическая НОД	- Полоски-схемы звукового состава слов - Фишки-карточки - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный

			<p>материал к занятиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-методический материал</li> <li>- Индивидуальные тетради в клетку</li> <li>- Индивидуальные тетради в линейку</li> <li>- Цветные карандаши</li> <li>- Простой карандаш</li> </ul>
2	Математическое развитие	Групповая теоретическая и практическая НОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик</li> <li>- Счетные палочки</li> <li>- Геометрическое лото</li> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям</li> <li>- Наглядно-методический материал</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные рабочие тетради для детей</li> <li>- Тетради в клетку</li> </ul>
--	--	--

### *Методы и приемы*

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на НОД проводятся физкультминутки. Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов НОД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

## **IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Литература для организации педагогического процесса:

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009

2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
6. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
7. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
8. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
9. Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М,А 1997.
11. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
13. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
14. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
15. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.

16. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада.  
–  
М., 1984.
17. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
18. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
19. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
20. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
21. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
22. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
23. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
24. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
25. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
26. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
27. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста.  
– М.: Просвещение, 1982.
28. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
29. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992

30. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
31. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: ДетствоПресс, 2001
32. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
33. . Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.