

## 1. Информация об образовательной организации

1.1 Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №87 Красносельского района Санкт-Петербурга)

1.2 ФИО руководителя образовательной организации: Кипрушенкова Галина Николаевна

1.3 Телефон/факс образовательной организации: 8(812)241-34-98

1.4 Адрес электронной почты образовательной организации:

[dou87kr@obr.gov.spb.ru](mailto:dou87kr@obr.gov.spb.ru) [ds-87krasnosel@yandex.ru](mailto:ds-87krasnosel@yandex.ru)

1.5 Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация о продукте):

<https://dc87krs.krsl.gov.spb.ru/index/innovacionnaja-dejatelnost/0-145>

1.6 Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт инновационной деятельности:

С 2022 года учреждение является базовой площадкой Издательства «Просвещение-Союз» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет».

Реализация инновационного проекта в статусе районной базовой инновационной площадки «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» 2023-2025 год.

2. Информация о продукте инновационной деятельности:

2.1 Наименование продукта инновационной деятельности:

Методические рекомендации по развитию предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста «Учимся размышлять – учимся действовать».

2.2 Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность):

Кипрушенкова Галина Николаевна, заведующий;

Шиловская Ольга Сергеевна, старший воспитатель;

Акимова Ксения Александровна, воспитатель;

Коркина Светлана Васильевна, воспитатель;

Долихина Марина Валерьевна, воспитатель;

Тропникова Анна Владимировна, воспитатель.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности (программа, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, электронный образовательный ресурс и т.п.):  
методические рекомендации

2.4. Номинация<sup>1</sup>

2.4.1	Инновации в области обучения	V
2.4.2	Инновации в области воспитания	
2.4.3	Инновации в области работы с одарёнными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	
2.4.6	Инновации в образовании взрослых	
2.4.7	Цифровая среда образовательной организации	

3 Описание продукта инновационной деятельности

Пособие представляет собой методические рекомендации по развитию предпосылок математической грамотности у дошкольников с использованием вариативных форм взаимодействия, представлена примерная тематика и содержание проектной деятельности, приемы активизации процесса размышления и рассуждения во время образовательной деятельности, подробно описан алгоритм организации деятельности детей, даются подробные методические рекомендации к проведению

игровой деятельности, организации досугов и развлечений, направленных на развитие предпосылок математической грамотности.

Также в методических рекомендациях представлен мониторинг развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

**Рисунок 1 Методические рекомендации  
«Учимся размышлять – учимся действовать»**

## Методологический блок



Методические рекомендации могут быть использованы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, для формирования предпосылок к учебной деятельности, а также возможностей педагогического коллектива. В ходе реализации предусматривается совместная деятельность взрослых (педагоги, родители) и детей в процессе занятия, игры, общения, самостоятельной деятельности детей.

Дополнительные материалы в виде сценариев образовательной и игровой деятельности, семинара практикума для педагогов представлены в приложениях.

В разработке методических рекомендаций использовались следующие принципы:

- соответствие развивающему образованию;
- сочетание научной обоснованности и практической применимости;
- создание условий для активности и самостоятельности детей;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построение образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- развитие умений работать в группе сверстников;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Условия, необходимые для формирования предпосылок математической грамотности в детском саду:

### **Математическая составляющая:**

- Акцент на развитие интереса;
- Содержание заданий: реалистичность, проблемность, приближенность к практическому опыту детей (контекст задачи);
- Методика обучения, направленная на понимание детьми сущности математических закономерностей, на развитие мыслительных операций.

### **Деятельностная составляющая**

- Поддержка самостоятельности и инициативности (деятельностный подход);
- Реализация деятельностной направленности (технология ситуация);
- Включение в работу с детьми рефлексивных практик;

### **Организационная составляющая**

- Разнообразие форм организации деятельности детей (возможность для включения с детьми практических знаний в практику своей жизни);
- Создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада (моделирование проблемных ситуаций в режимные моменты, обогащать опыт детей в применении математических знаний);
- Вовлечение семьи: совместные события и проекты, рекомендации родителям по моделированию проблемных ситуаций в домашних условиях и пр. (усиление и поддержка интереса детей к математике);
- Преемственность в содержании и методиках обучения математике с начальной школой (обеспечение в освоении математических представлений и математических методов познания).

#### **3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.**

Развитие предпосылок математической функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, как фактора дальнейшего успешного обучения в школе. Воспитанники детского сада должны применять приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Мы предлагаем методические рекомендации по разработке и применению вариативных моделей: игровые ситуации и задания, квесты, образовательные ситуации, технологические карты, математические дискуссии, методический семинар, карта наблюдения за проявлениями предпосылок математической грамотности.

Важно отметить, что методические рекомендации охватывают весь возрастной спектр дошкольного образования. Материалы разработаны и адаптированы как для старшего дошкольного возраста, так и для детей младшей и средней групп, учитывая их возрастные особенности и возможности. Это позволяет использовать пособие комплексно, обеспечивая непрерывное формирование предпосылок математической грамотности на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду.

#### **3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.**

Методические рекомендации по развитию предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста «Учимся размышлять – учимся действовать» является инновационным продуктом в области развития у дошкольников предпосылок функциональной грамотности. При использовании Методических рекомендаций педагоги дошкольных образовательных учреждений получают практические проверенные приемы и модели организации деятельности по развитию предпосылок математической грамотности. Методические рекомендации помогут структурировать образовательную и игровую деятельность, так как представленные алгоритмы, правила и вариативные модели будут способствовать развитию способностей детей к рассуждению, стимулированию аналитической и логической стороны мышления.

Представляемые методические рекомендации полностью соответствуют задачам Проекта, ФОП ДО и деятельностному подходу в обучении детей.

**3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных продукту инновационной деятельности (например, по названию, смыслу, ключевым словам, сопоставление найденных аналогов с продуктом инновационной деятельности, выводы (с указанием отличий продукта инновационной деятельности от аналогов).**

В настоящий момент существует множество программ по функциональной грамотности учащихся начальной школы, но современной интерпретации для ДОУ нет. В 2022 году Издательство «Просвещение-Союз» запустило научный проект для детских садов по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет». В рамках данного проекта был выпущен Методический тренажер, в котором были сформулированы и научно обоснованы предпосылки математической грамотности в контексте ФОП ДО.

Представленные методические рекомендации не нуждаются в дооснащении развивающей предметно-пространственной среды или других материальных инвестиций. При реализации главное – желание педагога изменить свои подходы к обучению и развитию детей, используя различные модели организации деятельности.

Аналоговый анализ, проведенный нами в ходе разработки методических материалов, выявил наличие схожих рекомендаций других авторов:

1. Методические рекомендации по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО - Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования». Электронный ресурс:

[http://www.kripkro.ru/images/news/RSOCO/Система\\_мониторинга\\_качества\\_дошкольного\\_образования/Адресные\\_рекомендации\\_по\\_результатам\\_анализа/Метод\\_рекомендации\\_по\\_ФГ.pdf](http://www.kripkro.ru/images/news/RSOCO/Система_мониторинга_качества_дошкольного_образования/Адресные_рекомендации_по_результатам_анализа/Метод_рекомендации_по_ФГ.pdf)

2. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: В.В. Журавлева, А.А. Чуприна, Л.Н. Шубина. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023. – 55 с. Электронный ресурс: [https://staviropk.ru/attachments/article/322/DO\\_form%20funk%20gr.pdf](https://staviropk.ru/attachments/article/322/DO_form%20funk%20gr.pdf)

Указанные выше методические рекомендации, имеют схожий характер. Но, в отличие от представляемых нами рекомендаций они лишь частично соответствуют ФОП ДО и содержат более теоретический материал, не содержат конкретных приемов, которые педагог может использовать в своей работе и требуют освоения дополнительных педагогических технологий и материально-технических средств.

Таким образом, аналоговый анализ продуктов, находящихся в свободном доступе, показал отсутствие методических рекомендаций, созданных на основе системного подхода, технологий деятельностного обучения и соответствия ФОП ДО. Результаты проведенного анализа подтверждают, что представленные рекомендации, являются принципиально новым инновационным продуктом.

#### **3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.**

Инновационный продукт в форме методических рекомендаций по развитию предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста соответствует основным направлениям государственной политики в сфере образования:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Возможности для самореализации и развития талантов;

2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в части реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», как

создание условий для формирования основ безопасного поведения, безопасности дорожного движения в качестве пассажира и пешехода;

3. Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, который предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Преимуществом Методических рекомендаций является практико-ориентированный характер, наличие конкретных вариативных моделей взаимодействия с детьми, ориентированность на преемственность со школой, внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки математической грамотности и реализовать целевые ориентиры ФОП и ФГОС дошкольного образования.

### **3.5. Технологии внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования продукта инновационной деятельности, в иных образовательных организациях.**

Внедрение в практику работы педагогов детских садов Методических рекомендаций ориентировано на:

- Повышение квалификации педагогов с акцентом на развитие педагогических компетенций, необходимых для решения в комплексе воспитательных, обучающих и развивающих задач и для овладения детьми предпосылками функциональной грамотности;

- Модернизацию содержания дошкольного образования;
- Повышение качества дошкольного образования;

Инновационный продукт был разработан педагогами-практиками, прошел испытания в группах детского сада в течение 2022-2025 годов. Применение в других ДОУ не предполагает каких-либо рисков, так как отсутствуют затраты на внедрение, не требует специфических знаний и владения дополнительными педагогическими технологиями. Это подход к особому построению бесед, образовательной и игровой деятельности. Методические рекомендации «Учимся размышлять – учимся действовать» формируют у дошкольников ключевые навыки математической грамотности, необходимые для решения практических задач, анализа данных и принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, представляемый продукт полностью готов к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе продуктов инновационной деятельности «Импульс»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

\_\_\_\_\_

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

\_\_\_\_\_

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

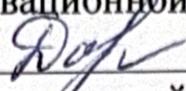
Г.Н. Кипрушенкова  
расшифровка подписи

О.С. Шиловская  
расшифровка подписи

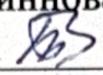
К.А. Акимова  
расшифровка подписи

  
\_\_\_\_\_

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

  
\_\_\_\_\_

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

  
\_\_\_\_\_

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности



С.В. Коркина  
расшифровка подписи  
М.В. Долихина  
расшифровка подписи  
А.В. Тропникова  
расшифровка подписи

Г.Н. Кипрушенкова  
расшифровка подписи

« 30 » 01 2016 г.