

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга

Районный конкурс продуктов инновационной деятельности образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга «Импульс»



**«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ
ПРЕДПОСЫЛОК МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-7 лет)
«УЧИМ РАЗМЫШЛЯТЬ – УЧИМ ДЕЙСТВОВАТЬ»**

Авторы-составители:
Кипрушенкова Галина Николаевна, заведующий
Шиловская Ольга Сергеевна, старший воспитатель
Акимова Ксения Александровна, воспитатель
Коркина Светлана Васильевна, воспитатель
Долихина Марина Валерьевна, воспитатель
Тропникова Анна Владимировна, воспитатель

Санкт-Петербург
2026 год

Аннотация

Данные методические рекомендации разработаны для решения задачи эффективной организации деятельности детей дошкольного возраста, направленной на развитие предпосылок математической грамотности.

В пособии представлены методические рекомендации по развитию предпосылок математической грамотности у дошкольников с использованием вариативных форм взаимодействия, представлена примерная тематика и содержание проектной деятельности, приемы активизации процесса размышления и рассуждения во время образовательной деятельности, подробно описан алгоритм организации деятельности детей, даются подробные методические рекомендации к проведению игровой деятельности, организации досугов и развлечений, направленных на развитие предпосылок математической грамотности.

Также в методических рекомендациях представлен мониторинг развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации могут быть использованы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, для формирования предпосылок к учебной деятельности, а также возможностей педагогического коллектива. В ходе реализации предусматривается совместная деятельность взрослых (педагоги, родители) и детей в процессе занятия, игры, общения, самостоятельной деятельности детей.

В разработке методических рекомендаций использовались следующие принципы:

- соответствие развивающему образованию;
- сочетание научной обоснованности и практической применимости;
- создание условий для активности и самостоятельности детей;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построение образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- развитие умений работать в группе сверстников;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

Условия, необходимые для формирования предпосылок математической грамотности в детском саду:

Математическая составляющая:

- Акцент на развитие интереса;
- Содержание заданий: реалистичность, проблемность, приближенность к практическому опыту детей (контекст задачи);
- Методика обучения, направленная на понимание детьми сущности математических закономерностей, на развитие мыслительных операций.

Деятельностная составляющая

- Поддержка самостоятельности и инициативности (деятельностный подход);
- Реализация деятельностной направленности (технология ситуация);
- Включение в работу с детьми рефлексивных практик;

Организационная составляющая

- Разнообразие форм организации деятельности детей (возможность для включения с детьми практических знаний в практику своей жизни);

- Создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада (моделирование проблемных ситуаций в режимные моменты, обогащать опыт детей в применении математических знаний);
- Вовлечение семьи: совместные события и проекты, рекомендации родителям по моделированию проблемных ситуаций в домашних условиях и пр. (усиление и поддержка интереса детей к математике);
- Преемственность в содержании и методиках обучения математике с начальной школой (обеспечение в освоении математических представлений и математических методов познания).

Методические рекомендации предназначены для педагогов ДОУ, заместителей заведующих по образовательной работе, методистов и старших воспитателей.

Оглавление

1	Предпосылки математической грамотности у дошкольников.....	5
2	Вариативные образовательные практики, направленные на развитие предпосылок математической функциональной грамотности	9
3	Математическая дискуссия.....	19
4	Наблюдение, фиксация и обработка результатов.....	22
5	Методическое сопровождение педагогов.....	24
6	Список используемой литературы.....	25
7	Приложения.....	26

1 Предпосылки математической грамотности у дошкольников

Одной из стратегических целей Российской Федерации является вхождение государства в число десяти ведущих стран мира по качеству образования. В дошкольных образовательных учреждениях качество образования определяется соблюдением ряда требований к условиям организации, к организации образовательного процесса, к содержанию образования на всех возрастных этапах. Согласно ФОП ДО, одними из ключевых задач являются «обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, а также достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования». Аналогично построены задачи ФГОС ДО «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности». Оба документа декларируют о том, что выпускник детского сада - это ребенок инициативный, стремящийся к познанию, умеющий действовать в различных ситуациях, на основе собственного и уникального опыта. Таким образом актуальным направлением в системе дошкольного образования становится работа по развитию предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Понятие функциональная грамотность трактуется как «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». В дошкольных образовательных учреждениях проходит начальный этап формирования функциональной грамотности - развитие предпосылок к освоению способов решения различных задач, на основе собственного опыта.

На дошкольном уровне формирование предпосылок функциональной грамотности проходит по 3 направлениям (рис.1).

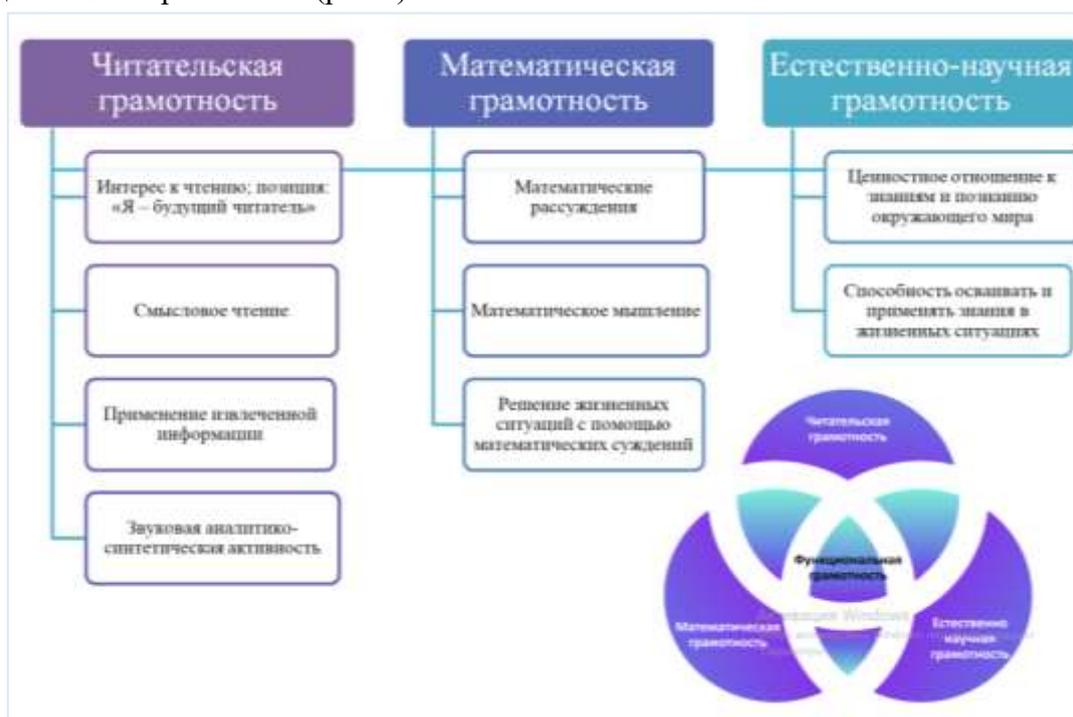


Рис.1 Направления функциональной грамотности в ДОУ

С целью наиболее эффективного решения задач по развитию предпосылок функциональной грамотности необходимо провести деятельность детей через различные виды активности, наполнить развивающую предметно-пространственную среду игровыми материалами и проинформировать родителей.

Основными линиями, по которым проходит работа с детьми по развитию предпосылок функциональной (математической) грамотности являются (таб.1):

1. Оснащение образовательного пространства группы дидактическими играми и пособиями, сделанными своими руками;
2. Включение игрового содержания в образовательную деятельность занимательного типа совместно с педагогом;
3. Создание условий для получения персонального опыта в игровых ситуациях в процессе самостоятельной деятельности детей;
4. Привлечение родителей воспитанников и их педагогическое просвещение в вопросах развития предпосылок функциональной грамотности.

Таблица 1

Линии работы	Содержание
Оснащение образовательного пространства группы дидактическими играми и пособиями, сделанными своими руками	Изготовленные игровые пособия должны содержать: методические рекомендации по использованию, описание игры, вопросы и комментарии к ситуациям, используемым в игре, элементы усложнения игры и расширения её вариативности
Включение игрового содержания в образовательную деятельность занимательного типа совместно с педагогом	Педагогу в своей работе с детьми дошкольного возраста необходимо определить, как в традиционные занятия по математике, развитию речи, окружающему миру, опытно-экспериментальной деятельности и т.д. включить элементы формирования функциональной математической грамотности. Слово «занятие» понимается как условное обозначение заинтересованной и увлекательной деятельности детей и взрослых. По сути, это специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации на основе математических рассуждений, с использованием математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений
Создание условий для получения персонального опыта в игровых ситуациях в процессе самостоятельной деятельности детей	Педагог поддерживает ребенка в его стремлении заняться самостоятельной инициативной деятельностью. Расширяет свои представления и представления родителей об особенностях, возможностях и развивающем потенциале разных видов детской деятельности
Привлечение родителей воспитанников и их педагогическое просвещение в вопросах развития предпосылок функциональной грамотности	В рамках родительского просвещения по вопросам развития предпосылок функциональной математической грамотности дошкольников могут быть использованы традиционные и нетрадиционные формы: родительское собрание «Роль семьи в формировании предпосылок функциональной грамотности»; лекция; устный журнал; круглый стол; досуговые формы повышения педагогической компетенции родителей: семейные гостиные, встречи родительских клубов, совместный детско-родительский проект; совместные праздники и вечера для детей и родителей.

	Посредством совместной работы с родителями педагог создает условия для непрерывного применения ребенком полученных знаний в различных сферах деятельности, не только специально организованных, но и спонтанных (домашних условиях)
--	---

***Предпосылки математической грамотности в дошкольном возрасте
раскрываются как:***

- Способность детей проводить простейшие математические рассуждения;
- Способность детей применять элементарные математические представления и способы познания математических свойств/отношений для решения жизненных задач и личностно-значимых проблем;
- Способность детей соотносить и интерпретировать результаты своих действий с математическим знаниями и способами, с помощью которых была решена проблема/задача;
- Способность детей проявлять инициативу и самостоятельность в поиске способов решения проблемных ситуаций, требующих обращения к математике.

***Взаимосвязь предпосылок функциональной математической грамотности
и детской деятельности***

Способность ребенка:	Как проявляется:
Проводить простейшие математические рассуждения	Если..., то... Мы получили такой результат, потому что... Ребёнок способен строить простейшие логические умозаключения, простейшие причинно-следственные связи, суждения на основе сравнения, классификации, проецирования своего опыта в новых сложившихся условиях.
Применять элементарные математические представления и способы познания математических свойств/отношений для решения жизненных задач и личностно-значимых проблем	Что произойдёт, если... я добавлю ещё... Какие способы... сравнения нам доступны? Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и пр. Ребенок способен выявлять противоречия, формулировать задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию и пр.
Соотносить и интерпретировать результаты своих действий с математическим знаниями и способами, с помощью которых была решена проблема/ задача	Каким образом...почему...зачем? Какие другие способы можно было бы применить, чем они хороши, в чем недостатки? Ребенок может прокомментировать, спрогнозировать, интерпретировать явления окружающей жизни, повседневной жизни, быта с помощью имеющихся знаний, с помощью математических отношений. Ребенок способен обосновать свои варианты решения задач, выслушать и оценить варианты ответов других детей. Ребенок приобретает опыт рефлексии: осмысления связи результатов своей деятельности с математическими знаниями.

<p>Проявлять инициативу и самостоятельность в поиске способов решения проблемных ситуаций, требующих обращения к математике</p>	<p>А давайте попробуем вот так... А давайте сделаем это... Ребёнок способен применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу. Ребенок начинает ощущать себя достаточно компетентным человеком.</p>
---	--

2 Вариативные образовательные практики, направленные на развитие предпосылок математической функциональной грамотности

Создание возможностей для всестороннего развития детей дошкольного возраста основывается на алгоритме взаимодействия.

Подробный алгоритм взаимодействия:



➤ Определение целей: формирование предпосылок математической, естественно-научной, читательской и финансовой грамотности.

➤ Планирование активности: проектирование эффективных педагогических практик, моделей, игр, заданий, направленных на развитие всех компонентов функциональной грамотности.

➤ Вовлечение детей: использование интерактивных методов взаимодействия, таких как ролевые игры, игровые и проблемно-практические ситуации, игры-эксперименты, креатив-бой, дискуссии, проекты, чтобы поощрять любознательность и самостоятельное исследование.

➤ Обратная связь: регулярная оценка успехов детей, обсуждение их достижений трудностей для адаптации подходов.

➤ Сотрудничество: взаимодействие с родителями и сотрудниками, обмен опытом и ресурсами для создания образовательной среды.

➤ Итоговая рефлексия: анализ проведенных мероприятий, обобщение успешных практик, выявление аспектов, которые требуют внимания и доработки.

Для реализации задач и содержания проекта по развитию предпосылок функциональной математической грамотности целесообразно использовать такие педагогические практики и приемы как:

- игровые проблемно-практические ситуации (ситуации, инициирующие детей на практическую деятельность и мотивирующие их на познавательную активность и совместное сотрудничество) : «Помощники в быту» (развитие самостоятельности, понимание бытовых процессов), «Заблудившиеся носочки», «Испачканный мишка», «Строители и исследователи» (развитие пространственного мышления, мелкой моторики, логики): «Мостик для паровозика», «Разные домики для зверят», «Сортировщики и классификаторы» (развитие внимания, мышления, понимания признаков предметов): «Разноцветные пуговицы», «Фрукты и овощи на тарелке», «Как перейти через лужу», «Почему для покупок мама выбрала разные по размеру корзинки?», «Как помочь строителям?» «Как мышкам достать сыр» и др. Приложение 1;

- дидактические игры (подразумевают инвариантные задания открытого типа; игровые задания на работу в парах и малых группах; задания на само- и взаимооценку): для детей младшего дошкольного возраста «Создай свою сказку», «Что будет, если...?», «Нарисуй, как тебе хочется», «Найди похожее»; для детей старшего дошкольного возраста «Новогодние хлопоты: как Виталик украшал елку», «Бусы для роли Лисы Алисы», «Закончи ряд», «Заказ товаров на дом» и др. Приложение 2;

- коммуникативные игры; учение в общении (с элементами математики): для детей младшего дошкольного возраста «Найди и покажи», «Что пропало», «Повтори за мной», «Назови картину», «Кто это?», «Что это?» «Какого цвета», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»; для детей старшего дошкольного возраста «Мост дружбы», «Тропинка добра» - зависит от того, какое геометрическое тело для игры выберут дети, «Объясни и передай», «Покажи без слов» и др.;

- игры с сенсорными коробками: «Дорожка для зайчика», «Бусы для Маши», «Собери фигуры» и др. Приложение 3;

- задания поискового характера, квесты (магия происходящего сочетает в себе элементы игры, исследования и командного взаимодействия): квест для детей 4-5 лет «Спасение Волшебного леса» на основе пособий Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой: «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет», карточки из программно-дидактического комплекса «Мате плюс*. Математика в детском саду»; квест для детей 5-6 лет «Фикси - поиск» на основе игровых заданий из пособий «Сезонная математика» Л.Г. Петерсон; Е.Е. Кочемасовой и др. Приложение 4-10;

- опыты, игры-эксперименты (формирование представлений через практическое самостоятельное познание: поиск ответов на вопрос: «Что будет если...?»);

- визуализированные задания для индивидуальной работы (рабочие листы);

- измерительные практики (измерение как источник информации и компонент исследования: измеряем длину детской кровати и свой рост, используя веревку, шнур как инструмент для измерения);

- числовой фриз (импровизированный коллаж, посвященный отдельной цифре: суть данной практики - формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира);

- получение «волшебного предмета» с заданиями.



Рисунок 2-3 - Воспитанники группы «Сказка» 3-4 года решают проблемную ситуацию «Заблудившиеся носочки»



Рисунок 4 - Воспитанники группы «Сказка» 3-4 года решают проблемную ситуацию «Разноцветные пуговицы»



Рисунок 5-6 - Воспитанники группы «Сказка» 3-4 года решают проблемную ситуацию «Фрукты и овощи на тарелке»



Рисунок 7 - Воспитанники группы «Сказка» 3-4 года решают проблемную ситуацию «Разные домики для зверят»



Рисунок 8 - Воспитанники группы «Звездочки» 3-4 года с помощью сенсорных коробок изучают геометрические фигуры



Рисунок 9 - Воспитанники группы «Звездочки» 3-4 года с помощью сенсорных коробок строят дорожку для зайчиков



Рисунок 10-11 - Увлекательные задания квеста 4-5 лет



Рисунок 12 – «Раскрась бусы» 4-5 лет



Рисунок 13-14 - Воспитанники группы «Совята» 3-4 года решают проблемную ситуацию «Как пройти через лужу»



Рисунок 15 - Процесс составления числового фриза



Рисунок 16 - Увлекательные задания квеста

Дошкольное образование не предполагает прямого обучения математике школьного типа. Поэтому, педагогу необходимо находить те моменты проявления математики в жизни дошкольников, которые могут быть для них увлекательны; обращать внимание на те аспекты жизни, в которых математика, действительно, раскроет перед ребенком свою универсальность, свою красоту, свою полезность и применимость. (таблица 2- проекты для детей младшего дошкольного возраста, таблица 3- проекты для детей старшего дошкольного возраста)

Таблица 2

Тема проекта	Детская цель	Содержание
«Математические сказки»	Мы хотим, чтобы наши сказки помогали другим малышам, учиться считать и узнавать формы, научиться придумывать интересные истории про животных и игрушки, где они будут считать, узнавать формы, делиться игрушками и быть добрыми!	Формирование применять математические знания в сюжетной деятельности, развить логику и речь; решать простые задачи на слух (в рамках счёта до 5); находить геометрические фигуры в иллюстрациях; придумывать математические истории.
«Пространство и направление»	Мы хотим узнать, где верх, а где низ! И где право, а где лево, научиться говорить, куда я иду: вперед, назад, вправо или влево!	Развить ориентировку в пространстве, освоить понятия «вперед», «сзади», «слева», «справа», «между»; определять положение предметов относительно себя и других объектов; двигаться по схеме/командам; читать простые планы (группа, игровая площадка).
«Размер и величина»	Нам интересно узнать, что больше, а что меньше, мы будем сравнивать игрушки, кубики и даже свои носочки. Хотим понять, какой мишка самый большой, а какая машинка самая маленькая.	Научить сравнивать предметы по размеру, использовать понятия «высокий-низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий»; выделять параметры величины; упорядочивать предметы по возрастанию/убыванию; измерять условными мерками (ладони, палочки).

«Геометрические приключения»	Мы хотим стать настоящими исследователями форм и цветов, узнать, как называются разные фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, найти эти фигуры везде: в игрушках, дома, на улице.	Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развить пространственное мышление. различать и называть фигуры; находить фигуры в предметах окружающего мира; составлять узоры и аппликации из фигур.
«Цифры вокруг нас»	Мы хотим научиться видеть цифры везде. Как будто играть в прятки с цифрами. Хочу научиться считать свои игрушки, чтобы узнать, сколько их у меня есть. И когда мы будем гулять, я буду искать цифры на домах, машинах и даже на вывесках магазинов.	Сформировать представление о цифрах от 1 до 5, их значении в повседневной жизни. учить узнавать и называть цифры; соотносить цифру с количеством предметов; находить цифры в окружающем пространстве (номера домов, страниц, кнопок лифта).



Рисунок 17 - Математические сказки





Рисунок 18-20 - Размер и величина

Таблица 3

Тема проекта	Детская цель	Содержание
«Бумажная сказка»	Мы хотим создать забавных бумажных персонажей, придумать для них интересную историю и весело провести время, играя вместе.	Формирование интереса к искусству оригами, развитие конструктивных умений: изготовление из бумаги элементов атрибутики, персонажей по придуманным историям и детским литературным произведениям.
«Как я живу?»	Нам интересно узнать возраст всех членов семьи и смастерить красивые открытки, чтобы порадовать бабушку/дедушку и самого маленького братика/сестренку.	Определение количества членов семьи, возраста родных, числа комнат, этажа, на котором живешь; документирование.
«Наши дни рождения»	Мы хотим научиться читать календарь, чтобы знать, когда у кого день рождения, и создать яркий календарь, чтобы не забывать поздравлять родных и друзей.	Составление календаря дней рождения: определение последовательности времени года, месяца, числа.
«Математика в фотографии»	Мы хотим находить разные формы и числа вокруг, фотографировать их и показывать друзьям, насколько интересно изучать математику.	Нахождение проявления числа, геометрической формы, геометрических тел в окружающем мире и представить его в виде фотопроекта или фотоальбома
«Хочу все знать и измерять»	Мы хотим смастерить свою линейку и измерить разные предметы, чтобы узнать, что самое большое и самое маленькое в комнате.	Измерение с помощью измерительных инструментов «собственного изобретения», таких как пядь, локоть, стопа, шаги, разные предметы; документирование
«Сладкая математика»	Мы хотим придумать и изготовить необычные наборы конфет, придумать математические задачки, которые можно решить с их помощью, и устроить вкусный и умный праздник.	Мир, где математика соединяется с волшебством сладостей, а реальные сладости становятся инструментом для обучения. Каждая форма конфеты – это отдельная история, зашифрованная в геометрии.

«Познаю себя»	Мы хотим узнать, как работает наше тело, научиться заботиться о нём, чтобы расти большими, сильными и здоровыми.	Методы, используемые для измерения, могут варьироваться от простых рулеток до высокотехнологичных устройств, но их цель одна - создать безопасное пространство для исследования. Безопасные исследования собственного тела и его возможностей - новый мир самопознания и здоровья.
«Мир тканей»	Мы хотим стать дизайнерами, научиться рисовать эскизы модной одежды, уникальные узоры и создавать объемные формы из плоских тканей - складки.	Погружение в невероятный мир текстур, узоров и форм, которые создают уникальную атмосферу в нашем окружении. Игры с масштабом и иллюзией – это искусство видеть одежду в пространстве, понимать, как она ляжет по фигуре, еще до того, как иглолка коснется ткани.
«Время – чудесное путешествие»	Мы хотим узнать, как устроен мир времени, научиться его измерять разными способами, понимать, как оно летит, и использовать часы, чтобы планировать свой день, как взрослые.	Исследование различных способов измерения времени: создание солнечных часов, песочных часов, изучение работы механических часов; освоение единиц времени (час, минута, секунда), определение времени по циферблату, планирование дня с использованием временных интервалов, решение математических задач, связанных со временем.



Рисунок 21-22 - Поиск и составление закономерностей «Сладкая математика»



Рисунок 23 - «Мир тканей»



Рисунок 24-25 - Оптическая примерка



Рисунок 26-27 - «Время - чудесное путешествие»

Педагогам ДОУ необходимо придерживаться ряда профессиональных находок:

1. Всегда поддерживать познавательную инициативу и интерес детей в проектной, исследовательской и образовательной деятельности, опираясь на опыт российских и зарубежных ученых;
2. Не давать «готового» знания, а стимулировать поисковую и исследовательскую деятельность при поиске ответов на вопрос;

3. Формулировать задания исходя из того, что нужно выполнить, а не как именно. Ребенку необходимо самостоятельно выбрать способ достижения результата;

4. Давать детям рассуждать, обсуждать, предполагать возможные ответы и решения математических ситуаций;

5. Использовать вариативные типы вопросов при организации бесед с детьми, рассматривании изображений, вычислительных операций и проч.

Дошкольный возраст благоприятный период для развития предпосылок функциональной грамотности. У детей создается прочная основа для формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности, которая станет реперной точкой для приобретения и усвоения сложных знаний, учебных дисциплин, саморегуляции, ответственности и инициативы будущего школьника.

Таким образом, планомерная, систематическая, а главное интересная для детей работа педагогов детского сада позволяет получить стабильные результаты индивидуального развития воспитанников ДОО и развить предпосылки функциональной грамотности.

3 Математическая дискуссия

Фасилитированная математическая беседа по сюжетной картине может быть увлекательной и познавательной для детей. В таких обсуждениях возникает возможность связать абстрактные математические идеи с конкретными жизненными ситуациями, отображенными на картине. Приложение- 11

Организация математической дискуссии с детьми 5-7 лет требует учета их возраста и уровня развития. Предлагаем использовать **алгоритм**, который может помочь в проведении таких дискуссий:

1. Определение цели: определите, какую математическую концепцию вы хотите обсудить (например, числа, формы, части, простое сложение).

2. Подготовка материалов: подготовьте наглядные материалы и ресурсы, которые помогут детям лучше усвоить тему. Это могут быть картинки, игрушки, карточки с числами.

3. Введение в тему: начните с простого и понятного объяснения темы. Используйте простые слова и примеры из повседневной жизни.

4. Постановка вопросов: задавайте открытые вопросы, чтобы стимулировать размышления и диалог. Например, «Что вы видите на этой картинке?» или «Как ты думаешь, что произойдет, если мы добавим еще один предмет?»

5. Активное слушание: внимательно слушайте ответы детей, поощряйте их высказывать свои мысли и идеи. Поддерживайте их, даже если они ошибаются.

6. Обсуждение и объяснение: обсуждайте ответы детей, объясняйте правильные ответы и разъясняйте ошибки. Используйте примеры и наглядные пособия для объяснения.

7. Практическая часть: дайте детям возможность применить полученные знания на практике. Это могут быть игры, образовательные ситуации, задачи или совместные проекты.

8. Заключение: подведите итоги дискуссии, подчеркните основные моменты и достижения. Похвалите детей за активное участие и старания.

9. Обратная связь: попросите детей поделиться своими впечатлениями от занятия и предложить, что они хотели бы обсудить в следующий раз. Важно помнить, что в этом возрасте детям важно чувствовать поддержку и заинтересованность взрослых, поэтому будьте терпеливы и внимательны к их потребностям.

Рекомендации по организации и проведению математической дискуссии:

1. Введение в изображение: Покажите детям сюжетную картину и дайте время внимательно её рассмотреть.

2. Поиск объектов и счёт: спросите, сколько разных объектов они видят на картине. Например, «Сколько животных ты видишь?» или «Сколько деревьев изображено?»

3. Сравнение: попросите детей сравнить объекты. Например, «Какой дом больше, красный или синий?» или «Какая птица выше всех?»

4. Изучение форм и размеров: обсудите формы на картине: «Какие геометрические формы ты видишь?» или «Как ты думаешь, какая фигура самая большая?»

5. Понимание последовательности и порядка: задайте вопросы о последовательности: «Кто стоит первым в очереди?», «Что находится между деревом и домом?»

6. Решение простых задач: придумайте простые задачи на основе изображения: «Если у мальчика было 3 яблока, и он дал одно девочке, сколько у него осталось?»

7. Обсуждение времени и событий: обсудите, что происходит на картине: «Что делают люди на картине?» или «Как ты думаешь, что произойдет дальше?»

8. Развитие воображения: попросите детей придумать историю на основе картины, включая математические элементы: «Как ты думаешь, что произошло до того, как была нарисована эта картина?».

Эти вопросы помогут не только развивать математические навыки, но и стимулировать воображение и творческое мышление у детей.

Для составления математической дискуссии рекомендуется использовать типологию 7 вопросов: - Таблица 4

Таблица 4

Типы вопросов	Примеры
Восполняющий (с 2,5 лет)	Когда? Какие? Какой? Какое?
Описательный (с 3 лет)	Что? Где? Как? Кто?
Каузальный (с 4 лет)	Почему? Отчего? Зачем?
Оценочный (с 4 лет)	Что лучше? Что правильнее? Что еще может интересовать?
Воображаемый (с 4,5 лет)	Что было бы если? Что случилось бы?
Уточняющий (с 5 лет)	Верно ли что? Должен ли? Правда, что?
Субъективный (с 5,5 лет)	Что вы об этом думаете? Что я об этом знаю?

Примерный список вопросов, которые можно использовать для проведения математической дискуссии с детьми 5-7 лет:

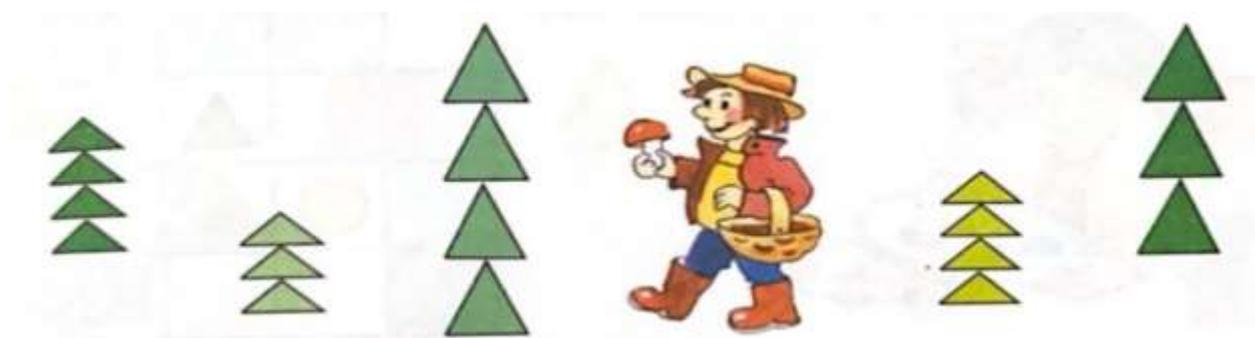
1. Сколько игрушек ты видишь? Можешь их сосчитать?
2. Что произойдет, если ты добавишь еще одну игрушку? А если уберешь одну?
3. Какие формы ты видишь вокруг себя? Можешь назвать их? 4. Как ты думаешь, какой предмет тяжелее: яблоко или апельсин? Почему?
5. Если у тебя есть 5 конфет, и ты дашь 2 другу, сколько у тебя останется?
6. Можешь назвать числа от 1 до 10? А в обратном порядке?
7. Что будет, если ты сложишь 2 и 3? Как ты это посчитал?
8. Какие предметы в комнате больше, а какие меньше?
9. Можешь нарисовать треугольник? А квадрат?
10. Как ты думаешь, сколько шагов от двери до окна? Давай посчитаем вместе.

11. Если у тебя 3 яблока, и мама дала еще 2, сколько яблок у тебя теперь?
12. Какие животные выше, а какие ниже?
13. Что произойдет, если ты возьмешь один кубик и поставишь его на другой?
14. Как ты думаешь, какой путь короче: от стола до двери или от стола до окна?

Обязательно необходимо использовать вопросы, показывающие детям взаимосвязь с реальной жизненной ситуацией. Например, при организации измерительных практик в группе можно использовать такие вопросы как:

- Чем будешь измерять длину? Объясни.
- Почему длина одной и той же дорожки равна 10 детским или 7 взрослым шагам?
- Как ты меряешься ростом со своими друзьями?
- Как можно сравнить кто выше, если невозможно встать рядом на ровную поверхность?
- Какими должны быть мерки?

Представленные вопросы помогут детям развивать навыки наблюдения, счета, логического мышления и понимания математических концепций.



**Рисунок 8 - «Игралочка – ступенька к школе.
Математика для детей 5-6 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова**

Пример математической дискуссии для детей 6-7 лет

Вопросы к детям:

- Что ты видишь? Что нарисовано на картинке?
- Когда это происходит? Когда в лесу можно встретить грибника?
- Как ты считаешь, он идет в лес или выходит из леса? Объясни почему.
- Что ты увидел здесь такого, что позволяет сделать вывод о том, что...?
- Какая елка не похожа на все остальные? Почему?
- Какая еще елка не похожа на все остальные?
- Что можно сказать об этих елках?
- Можно ли измерить высоту елок? Как это сделать?
- Все ли елки состоят из одинаковых геометрических фигур?
- Как измерить каждую елку?
- Какую мерку лучше использовать для измерения каждой елки?

4 Наблюдение, фиксация и обработка результатов

Исследования качества образовательных достижений детей дошкольного возраста, подобные PISA, PIRL, TIMSS, не проводятся. Вместе с тем, дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Качество дошкольного образования, условия, которые были созданы в детском саду напрямую влияют на преемственность с начальным общим образованием. Развитие предпосылок функциональной грамотности в детском саду нами принимается как фактор дальнейшего успешного обучения в школе.

Поэтому важно проанализировать, какие целевые ориентиры на момент завершения ФООП ДО напрямую связаны с компонентами математической грамотности.

В качестве инструмента мониторинга рекомендуется использовать карту наблюдения и фиксации индивидуальных детских достижений по развитию предпосылок функциональной математической грамотности, которая позволяет понять, как дети осваивают и применяют базовые математические концепции в повседневной жизни.

Инструмент включает в себя четкие критерии, позволяющие отслеживать прогресс каждого ребенка в различных аспектах, таких как умение решать задачи, анализировать информацию, выделять существенные данные и делать обоснованные выводы. Таблица 5-6

Таблица 5

Карта наблюдения

ФИ ребенка	Дата рождения		Дата наблюдения
	_____	_____	_____
Показатели и критерии наблюдения	3 года	4 года	5 лет
<i>Способность детей проводить простейшие математические рассуждения</i>			
Использует математические понятия и принципы для решения задач			
Понимает простые инструкции, использующие пространственные предлоги			
Использует различные способы и средства проверки предположений: сравнивает с эталоном, классифицирует, систематизирует и др.			
Использует речь для выражения своих мыслей (в математическом контексте)			
Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями			
<i>Способность детей применять элементарные математические представления и способы познания математических свойств/ отношений для решения жизненных задач и лично-значимых проблем</i>			
Самостоятельно принимает решения в процессе какой-либо деятельности			

Использует логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметах, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях)			
Способность детей соотносить и интерпретировать результаты своих действий с математическим знаниями и способами, с помощью которых была решена проблема / задача			
Использует математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления			
Сравнивает и обобщает по признакам сходства и отличия, выстраивает логическую взаимосвязь, рассуждает.			
Способность детей проявлять инициативу и самостоятельность в поиске способов решения проблемных ситуаций, требующих обращения к математике			
Интенсивность действий, включенность в процесс познания			
Выполнение действий, решение задач своими силами, без привлечения помощи взрослых или сверстников			
Поведение во время ОД и игр: живость, активность, заинтересованность			

Таблица 6

Карта наблюдения

ФИ ребенка	Дата рождения		Дата наблюдения
	_____	_____	_____
Показатели и критерии наблюдения	5 лет	6 лет	7 лет
Способность детей проводить простейшие математические рассуждения			
Опирирует математическими категориями (использует в речи) для решения математических ситуаций			
Формулирует задачу исследования			
Использует различные способы и средства проверки предположений: сравнивает с эталоном, классифицирует, систематизирует и др.			
Использует речь для выражения своих мыслей (в математическом контексте)			
Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и			

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями			
<i>Способность детей применять элементарные математические представления и способы познания математических свойств/ отношений для решения жизненных задач и лично-значимых проблем</i>			
Самостоятельно решает интеллектуальные, творческие, личностные задачи			
Самостоятельно принимает решения в процессе какой-либо деятельности			
Применяет в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять и т.п.			
<i>Способность детей соотносить и интерпретировать результаты своих действий с математическим знаниями и способами, с помощью которых была решена проблема / задача</i>			
Использует математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления			
Сравнивает и обобщает по признакам сходства и отличия, выстраивает логическую взаимосвязь, рассуждает, обнаруживает и исправляет ошибки			
<i>Способность детей проявлять инициативу и самостоятельность в поиске способов решения проблемных ситуаций, требующих обращения к математике</i>			
Интенсивность действий, включенность в процесс познания			
Выполнение действий, решение задач своими силами, без привлечения помощи взрослых или сверстников			
Поведение во время ОД и игр: живость, активность, заинтересованность			

5 Методическое сопровождение педагогов

Развитие предпосылок математической функциональной грамотности у дошкольников предполагает также методическое сопровождение педагогического коллектива, формирование у педагогов базовых навыков и понятий, которые помогут в дальнейшем обучении детей в группе детского сада.

Для успешной методической поддержки целесообразно использовать Практикум «Матемагия: развиваем предпосылки функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста». Приложение 13

6 Список используемой литературы

- 1 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 2 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- 3 Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. КОЧЕМАСОВА. «Игралочка». Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2 Методические рекомендации
- 4 Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. КОЧЕМАСОВА. «Игралочка». Математика для детей 4-5 лет
- 5 Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. КОЧЕМАСОВА. «Игралочка». Математика для детей 3-4 лет
- 6 Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. КОЧЕМАСОВА. «Игралочка-ступенька к школе». Математика для детей 5-7 лет, ступени 3, 4 (1, 2). Методические рекомендации
- 7 Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. КОЧЕМАСОВА. «Сказочная математика». Для детей 6-7 лет
- 8 Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. КОЧЕМАСОВА. «Осенняя математика». Игровые задания для дошкольников 2022 г.
- 9 Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. КОЧЕМАСОВА. «Зимняя математика». Игровые задания для дошкольников 2023г.
- 10 «Мате: плюс*. Математика в детском саду». Методические рекомендации С. Кауфман, Дж. Лоренц; пер. С нем. Е. Стариковой
- 11 «Мате: плюс*. Математика в детском саду». Математическая тетрадь для детей 3-4-5 лет. С. Кауфман, Дж. Лоренц; пер. С нем. Е. Стариковой

Приложение 1
Игровые проблемно-практические ситуации

Ситуация 1: «Заблудившиеся носочки»

Проблема	Практическая деятельность
Ой, смотрите! У нас тут столько разноцветных носочков, но они все такие одинокие. Поможем им найти своих друзей? Каждый носочек хочет быть в паре.	Дети подбирают одинаковые носочки по цвету и рисунку, складывают их в пары.

Ситуация 2: «Загрязненный мишка»

Проблема	Практическая деятельность
Наш любимый мишка испачкался! Что же делать? Он такой грустный. Давайте поможем ему снова стать чистым и пушистым!	Дети «купают» мишку (можно использовать воду и тряпочку, или имитировать процесс с сухими материалами), «вытирают» его, «причесывают».

Ситуация 3: «Мостик для паровозика»

Проблема	Практическая деятельность
Наш маленький паровозик хочет проехать к домику, но между ними большая река (можно обозначить синим платком или лентой). Как ему помочь добраться?	Дети используют кубики, деревянные детали, конструктор, чтобы построить мостик через «реку»

Ситуация 4: «Разные домики для зверят»

Проблема	Практическая деятельность
Вот наши зверята: мишка, зайчик, лисичка. Каждый из них хочет свой домик. Но как же их построить? Мишке нужен большой дом, а зайчику – поменьше.	Дети строят домики разного размера и формы из кубиков, конструктора, коробочек, чтобы они соответствовали «потребностям» зверят.

Ситуация 5: «Разноцветные пуговицы»

Проблема	Практическая деятельность
У нас есть много красивых пуговиц: красных, синих, желтых. Давайте поможем им найти свои домики! Красные пуговицы – в красную коробочку, синие – в синюю.	Дети раскладывают пуговицы (или другие мелкие предметы: детали конструктора, бусины) по коробочкам или тарелочкам соответствующего цвета.

Ситуация 6: «Фрукты и овощи на тарелке»

Проблема	
К нам пришли гости – зайчик и медвежонок. Каждый хочет кушать что-то одно. Зайчик любит сладкие фрукты, а медвежонок – хрустящие овощи. Давайте разложим их на разные тарелочки.	Дети сортируют игрушечные фрукты и овощи по двум группам: «фрукты» и «овощи»

**Многовариативные задания открытого типа; игровые задания на работу
в парах и малых группах**

Дидактическая игра «Создай свою сказку»

Материалы	Задание	Вариативность
<p>Карточки с изображениями различных персонажей (животные, сказочные существа, люди и др.), предметов (дом, дерево, цветок, машина), мест (лес, город, море).</p> 	<p>Предложите ребенку выбрать несколько карточек и придумать историю, используя их. Например: «Жил-был... (выбирает карточку с зайчиком). И он отправился... (выбирает карточку с машиной) в... (выбирает карточку с лесом)».</p>	<p>Ребенок может выбирать любое количество карточек, комбинировать их по своему усмотрению, придумывать разные сюжеты.</p>

Дидактическая игра «Что будет, если...?»

Материалы	Задание	Вариативность
<p>Карточки с изображениями различных персонажей, предметов</p> 	<p>Задавайте ребенку гипотетические вопросы, связанные с предметами. Например: «Что будет, если кукла упадет в воду?», «Что будет, если мы построим башню очень высокой?», «Что будет, если солнышко перестанет светить?»</p>	<p>Ребенок может давать любые, даже самые фантастические ответы, объясняя свои предположения. Это развивает логику, причинно-следственные связи и воображение.</p>

Дидактическая игра «Нарисуй, как тебе хочется»

Материалы	Задание	Вариативность
<p>Краски, карандаши, мелки, бумага разного формата, пластилин.</p>	<p>Предложите ребенку нарисовать что-то конкретное (например, «дом») или просто «что-то веселое», «что-то большое», «что-то, что тебе нравится».</p>	<p>Ребенок сам выбирает материалы, цвета, технику рисования, композицию. Главное – передать свои ощущения и замысел.</p>

Дидактическая игра «Найди похожее»

Материалы	Задание	Вариативность
<p>Разнообразные предметы или картинки (например, различные геометрические фигуры, игрушки разных форм, изображения животных).</p>	<p>Предложите ребенку найти среди предложенных предметов или картинок те, которые имеют сходные признаки (цвет, форма, размер, текстура).</p>	<p>Ребенок может группировать предметы по разным признакам, аргументируя свой выбор. «Эти кружочки похожи, потому что они оба красные», «Эти игрушки похожи, потому что они пушистые».</p>

Кейсы

3-4 года

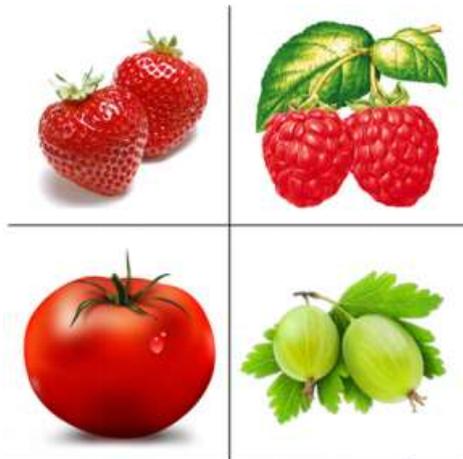


Найди лишний предмет. Почему он лишний?

Как ты думаешь, что из изображенного на картинках кислое на вкус?

Каким еще цветом может быть виноград?

Можно ли есть сушеный виноград, как называется сушеный виноград?



Найди лишний предмет. Почему он лишний?

Назови ягоду, которые здесь изображены

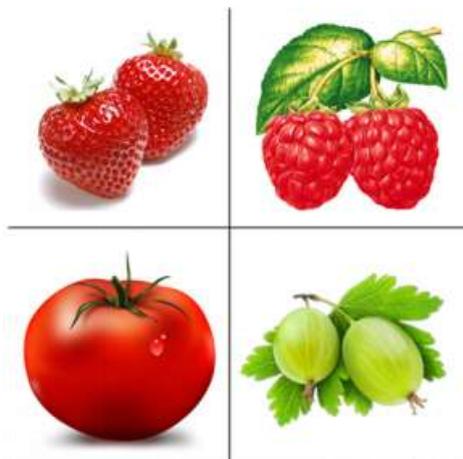
Чего больше - овощей или ягод?

На какую фигуру похож нарисованный здесь овощ? 

Каким еще цветом может быть помидор?

Что нарисовано над помидором? Под малиной?

4-5 лет



Найди лишний предмет. Почему он лишний?

Назови ягоду, название которой начинается на звук К

Что изображено в левом нижнем углу/правом нижнем.../ или где расположена малина?

Как еще называют помидор?

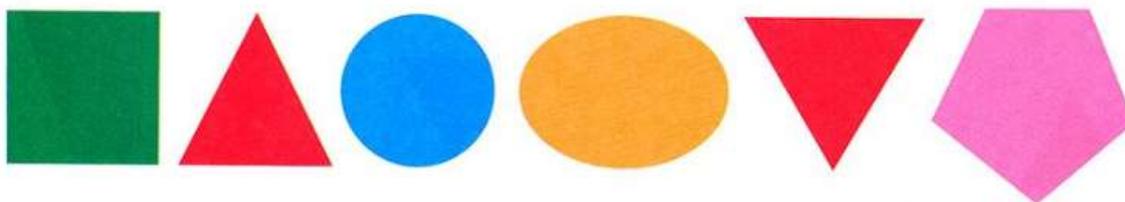
Какой десерт/ что можно приготовить из ягоды в левом верхнем углу...

Какие блюда готовят из томатов?

5-6 лет

Посмотри, какой интересный рисунок получился у Миши. Рассмотрй его внимательно. Соедини стрелочками предметы на рисунке с геометрическими фигурами внизу. Они должны быть похожи по форме.

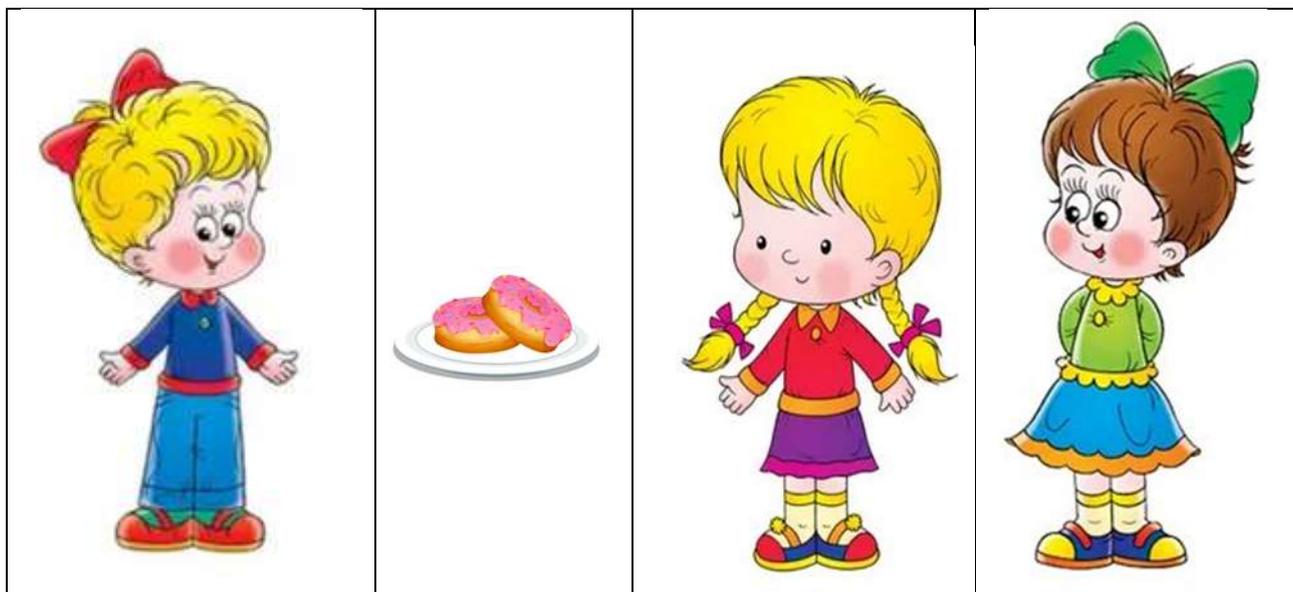
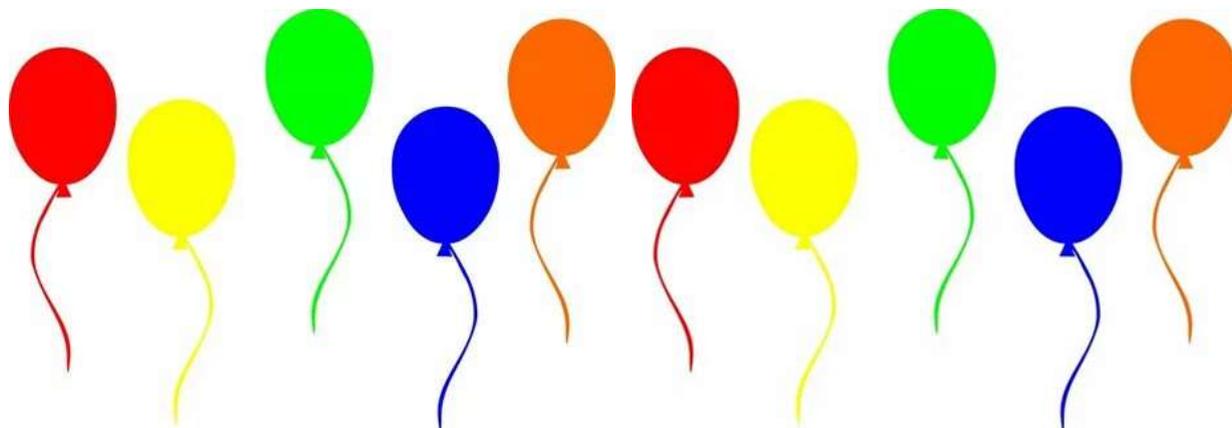
Сколько ягод нарисовал Миша, запиши в квадрат, который находится справа. Количество елочек запиши в квадрат слева.



6-7 лет

В гости к Вере пришли подружки. Вера решила угостить их пирожными. На тарелке было два пирожных. Вера вручила каждой гостье по одному и попросила, вернуть ей по половинке. Справедливо ли разделила Вера? Почему?

Раздели шарики таким образом, чтобы у каждой девочки было одинаковое количество.



Динамическая пауза

Представьте себе большой шар, погладьте его со всех сторон. Он большой, гладкий (*дети «обхватывают» руками и гладят воображаемый шар*).

А теперь представьте себе конус, дотроньтесь до его вершины. Конус растёт вверх, вот он уже выше вас. Допрыгните до его вершины.

Представьте, что вы внутри цилиндра, похлопайте по его верхнему основанию, потопайте по нижнему, а теперь руками по боковой поверхности.

Цилиндр стал маленькой подарочной коробочкой (*дети присаживаются*).

Представьте, что вы сюрприз, который находится в этой коробочке. Я нажимаю кнопку и... сюрприз выскакивает из коробочки!

«Раскрасим ожерелье (елочные бусы)» 4-5 лет

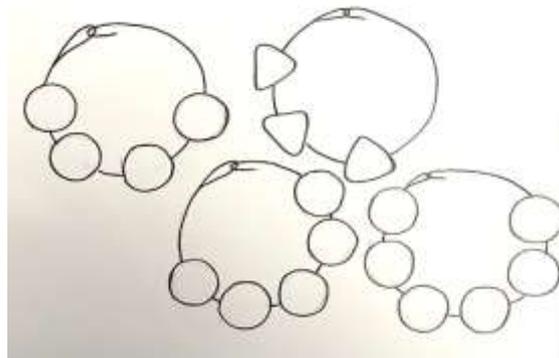
Цель: Развитие у детей дошкольного возраста способности к рассуждению.

Материал: Карандаши или восковые мелки, картинка. Игрушки Нолик и Симка.

Какой праздник бывает в холодное время года? Чем мы украшаем елку?

Нолик украсил елку бусами, но Симка не довольна, потому что бусы должны быть яркими, разноцветными. Помогите Нолику раскрасить елочные бусы.

Раскрасьте ожерелье (елочные бусы) с пятью бусинами в синий цвет, с тремя – в красный, с четырьмя – в желтый цвет. Оставшуюся нитку бус раскрасьте так, чтобы все бусины чередовались по цвету. Используйте эти же цвета.



«Шкатулка» 4-5 лет

Цель: Развитие способности детей дошкольного возраста формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Материал: Карточка-шкатулка с бусинами, цветные карандаши или восковые мелки, нитка или шнурок, контейнер с разноцветными крышками из-под пюре.

Загадка:

Надели шарики на нити.

Красиво очень, посмотрите!

Блестят на солнце краше

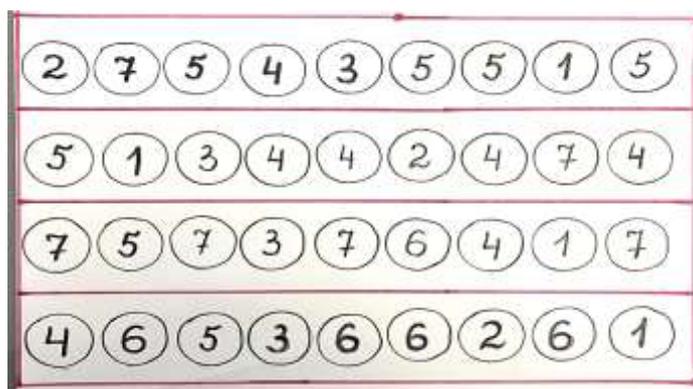
Они на шее нашей.

А что такое бусы?

Где хранят это украшение?

Перед тобой шкатулка с бусинами. Бусины разложены на разных ярусах. На верхнем ярусе шкатулки закрась бусины с цифрой 5 в красный цвет, на нижнем ярусе все бусины с

цифрой 6 в синий цвет. На третьем ярусе сверху закрась бусины с цифрой 7 карандашом цвета лимона. А на третьем ярусе снизу закрась бусины с цифрой 4 карандашом цвета огурца.



Сосчитай, сколько бусин каждого цвета ты закрасил.

Достань из контейнера столько же таких крышечек, представь, что это бусины. Собери бусины на нитку, чередуя их.

«Бусы бывают разные» 4-5 лет

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста способности к рассуждению.

Материал: Контейнер с блоками Дьенеша; нитка или шнурок; игровой кубик со сторонами: синий, красный, желтый, не синий, не красный, не желтый; игровой кубик со сторонами: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, не треугольник, не квадрат.

Загадка:

Надели шарики на нити.

Красиво очень, посмотрите!

Блестят на солнце краше

Они на шее нашей.

- А что такое бусы?

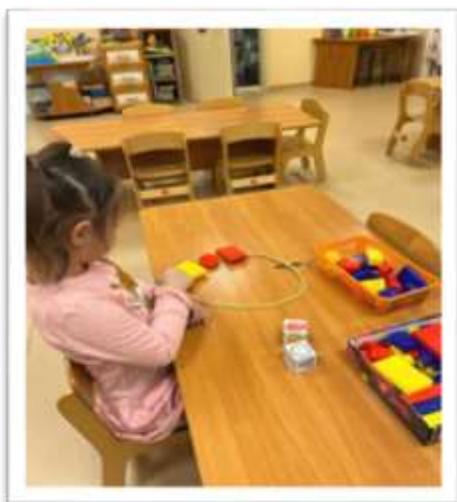
- Какие бывают бусы?

- Всегда ли бусины круглой формы? На ваш взгляд, какой формы они могут быть?

Предложить детям собрать на нитку бусы, подкидывая игровой кубик и определяя бусинку (цвет или форма).

Усложнение: подкидывать поочередно оба кубика (цвет и форма).

Усложнение: подкидывать поочередно три кубика (цвет, форма, размер).

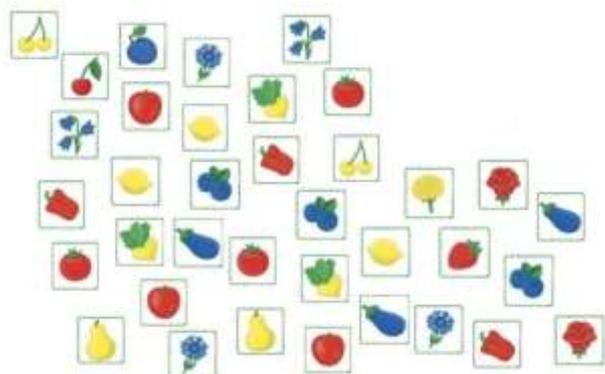




Игра «Сюрприз для мамы» 4-5 лет

Цель: развитие у детей способности применять элементарные математические представления для решения жизненных задач.

Материал: Карточки с изображением всех предложенных цветов, фруктов, ягод, овощей. Лист с изображением вазы. Лист с изображением салатницы.



Скоро международный женский праздник – 8 Марта. Миша решил подарить маме красивый букет: 2 цветка с острыми шипами; 1 цветок, который бывает седым; 2 синих цветка

- как называются цветы?
- сколько цветов в букете?
- хлопни в ладоши столько раз, сколько цветов в букете
- какие цветы любит твоя мама?

Теперь Миша приготовит праздничный салат. Для его приготовления понадобится столько же ингредиентов, сколько цветов в букете. Чтобы салат выглядел аппетитно, клади в него ингредиенты того же цвета, что и цветы в букете.

- из чего Миша приготовил салат?
- как называют блюдо для приготовления салата?
- придумай название салату
- что можно еще добавить в салат?
- как думаешь, в какое время суток Миша готовил сюрприз для мамы? Почему?

Игра «Салат» 4-5 лет

Цель: развитие у детей предпосылок к простейшим математическим рассуждениям, творческому мышлению.

Материал: Карточки с изображением фруктов, ягод, овощей. Картонные тарелочки круглой и овальной формы. Лист бумаги с изображенным овальным блюдом справа и круглым слева. Игровой кубик до трех точек. Цифры 1; 2; 3.

Вариант 1 Перед детьми разложены карточки (фрукты, ягоды, овощи). Предлагается приготовить салат по кулинарному рецепту.

- Для приготовления салата к **обеду** необходимо взять столько желтых/красных/синих ингредиентов, сколько точек выпадет на кубике (какую цифру покажу).
- Для салата на **десерт** необходимо взять столько желтых/красных/синих ингредиентов, сколько точек выпадет на кубике (какую цифру покажу).

Вариант 2 Перед детьми разложены все карточки (фрукты, ягоды, овощи). Предлагается приготовить 2 разных салата по кулинарной инструкции.

- Овальное блюдо/или блюдо справа для салата к обеду. Круглое блюдо/или блюдо слева для салата на десерт.

- В **овальное** блюдо/или в блюдо **справа** мы кладем ингредиенты, в которые добавим сахар. На **круглое** блюдо/или блюдо **слева** кладем то, что будем солить.

- Хлопни столько раз, сколько красных ингредиентов в салате. Топни столько раз, сколько желтых ингредиентов в салате.

- Какой салат справа/слева, почему?

- Зачем добавляют лимон в салат?

- Что можно еще добавить в салат для вкуса и аромата?



Игры с сенсорными коробками

Игра «Дорожка для зайчика»



Цель: развитие координации, моторики и мелких движений пальцев.

Материал: контейнер с крупой, доска для мозаики, детали трех цветов, 3 игрушечных зайца.

Задание: зайчата пробежали по лесу, им нужно вернуться домой (в контейнере с крупой найти детали мозаики). Выложить дорожку для каждого зайца (для одного синюю, для другого красную, для третьего зеленую). Дети находят в контейнере детали мозаики разного цвета и выкладывают на доске согласно заданию.

Игра «Покорми собачку»



Цель: выделение и распознавание в предметах характеристики «размер».

Материал: контейнер с крупой, игрушечные собаки (мама и щенки), миски

(большая и маленькая), косточки из пластилина (большая и маленькая).

Задание: мама собачка привела детей домой на обед, нужно найти каждому миску и косточку. Какую миску мы дадим большой собаке? (большую)

Какую миску маленьким щенкам? (маленькую). Какую косточку дадим большой собаке? (большую). Какую косточку дадим маленьким щенкам? (маленькую). Дети находят в контейнере с крупой миски и косточки разного размера и распределяют в соответствии с размером животных.

Игра «Помоги Маше и Кате»



Цель: классификация предметов по признаку «цвет».

Материал: контейнер с крупой, 2 куклы Маша и Катя, игрушки и предметы двух цветов (красные и желтые).

Задание: Маша и Катя перепутали свои вещи. Маша добывает всё красное, а Катя всё желтое. Найди в коробке их вещи и распредели правильно.

Дети находят в контейнере с крупой вещи и распределяют их по цветам.

Игра «Бусы для Машы»



Цель: обучение созданию простого логического ряда (чередование предметов по цвету).

Материал: контейнер с крупой, крупные бусины 2 цветов, кукла Маша, схема узора.

Задание: у Машы порвались бусы и рассыпались. Вы сможете помочь ей сделать новые?

Дети находят бусины в контейнере с крупой и выкладывают их на веревку.



Игра «Уборка урожая»



Цель: развитие мелкой моторики, координации, внимания, аналитических умений.

Материал: контейнер с крупой, резиновые овощи и фрукты, 2 контейнера.

Задание: наступила осень. Бабушка нужно помочь собрать урожай и распределить по разным контейнерам овощи и фрукты. (дети находят в крупе овощи и фрукты и распределяют их по разным контейнерам).



Игра «Узор для Кати»



Цель: развитие мелкой моторики, координации, внимания, аналитических умений.

Материал: контейнер с крупой, кукла, фишки разного цвета, доска (мега мозайка «Квадрат»).

Задание: помощи Кати создать узор (дети находят в крупе фишки и составляют узор согласно рисунку).



Игра «Собери фигуры»



Цель: формировать адекватное восприятие формы и размера предмета.

Материал: контейнер с крупой, кукла, геометрические фигуры (прямоугольник, круг, треугольник, квадрат), картинки с этими геометрическими фигурами.

Задание: Кукла Катя играла с фигурами и печально их рассыпала. Помогите ей найти в контейнере геометрические фигуры и разложить их к соответствия с картинкой (дети находят в крупе разные геометрические фигуры и складывают их на карточки с изображением такой же фигуры).



Игра «Сортиры»



Цель: выстраивание сериационного ряда по признаку «высота».

Материал: контейнер с крупой, сортеры разного размера.

Задание: найти в контейнере сортеры и расположить их по размеру (дети находят в крупе половинки сортеров, соединяют их и располагают по размеру).



Игра «Прятки»



Цель: обучение количественному счёту.

Материал: контейнер с крупой, кукла, кубики, шарик, колечки.

Задание: кукла Маша спрятала что-то в контейнере, нужно нащупать рукой предмет и не вытаскивая его угадать что это такое, а потом вытащить и проверить правильно ли угадали. Затем ответить на вопрос. Сколько кубиков? Сколько шариков? (дети находят в крупе кубики, шарик, колечки, не вытаскивая их, по тактильным ощущениям пытаются определить что это такое. И отвечают на вопрос сколько предметов нашли).



Игра «Палочки»



Цель: выполнение классификации по заданному признаку.

Материал: контейнер с крупой, счетные палочки, цифры 1, 2, 3.

Задание: найти в крупе счётные палочки и разложить их к цифрам в зависимости от количества (дети находят в крупе счётные палочки и располагают их у соответствующих цифр).

Игра «Помоги ёжику»



Цель: выполнение классификации по заданному признаку.

Материал: контейнер с крупой, ёжик (игрушка), счетные палочки разных цветов (красного, зеленого, желтого), крупа (красного, зеленого, желтого цвета).

Задание: помочь ёжику собрать палочки и правильно их разложить (дети находят в крупе счётные палочки и располагают их у соответствующего цвета).

Игра «Понграй с котёнком»



Цель: развитие конструктивных умений и счётной деятельности

Материал: контейнер с крупой, счетные палочки, котёнок (игрушка), схема.

Задание: помочь котёнку найти счётные палочки и разложить их как указано в схеме. На что похоже? Что общего? (дети находят в крупе счётные палочки и располагают по образцу, который дается каждому ребёнку).

Игра «Разные ленточки»



Цель: сравнение длины способом наложения.

Материал: контейнер с крупой, ленты разной длины 2 куклы.

Задание: у Маши была красная ленточка у Кати синяя, найди их и сравни. Пята нет для Маши, Ваня для Кати. Сравнить чем они отличаются.

Дети находят в крупе ленты разной длины для кукол и сравнивают их между собой.

Игра «Карандаши»



Цель: применение умения сравнение длины предметов способом наложения.

Материал: контейнер с крупой, карандаши 5 штук разной длины.

Задание: найти в крупе карандаши, попросить детей положить их «красиво», «по росту». Сравнить чем они отличаются Какой короче? Какой длиннее? Между какими карандашами лежит самый?

Дети находят в крупе карандаши, располагают их по высоте, отвечают на вопросы.

Игра «Собери картинку»



Цель: развитие внимания и образной памяти.

Материал: контейнер с крупой, кубики с сюжетными рисунками, сырая рисунка.

Задание: найти в крупе кубики, собрать рисунок.

Дети находят в крупе кубики и складывают рисунок.

Игра «Понграй с мышкой»



Цель: развитие конструктивной деятельности.

Материал: контейнер с крупой, кубики, мышка (игрушка), схема башни из кубиков.

Задание: найти в крупе кубики, построить из них башню по схеме, затем поиграть с мышкой: мышка перед башней, мышка за башней, мышка на башне.



Квест для детей 4-5 лет: «Спасение Волшебного Леса»

Сценарий досуга на основе пособий Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой: «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет», карточки из программно-дидактического комплекта «Мате: плюс*. Математика в детском саду»

Автор: Тропникова А.В., Долихина М.В.

Задачи:

- приобщать детей к первым знаниям по математике через знакомство с окружающим миром;
- создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания
- развивать умение аргументировать свои высказывания

Оборудование и материалы: распечатанные карточки с заданиями (желательно на цветном принтере); волшебный цветок с разноцветными лепестками; игрушки зайца, медведя, белки, совы; цветные медведи разного размера; цветные карандаши; геометрические фигуры из программно-дидактического комплекта «Мате: плюс*. Математика в детском саду»;

Ход:

Дорогие ребята! Вы любите сказки? А знаете, что иногда сказки приходят к нам в гости, но им нужна помощь? Сегодня именно такой день! Представьте себе – есть на свете чудесный Волшебный Лес. В нем живут самые добрые зверята: зайчик Прыгунок, белочка Хвостик, мишка Топтышка и даже мудрая сова Ухалка. Они играют, дружат и вместе заботятся о своих лесных домиках.

Но вот беда! Злой, но очень глупенький Тролль, которого зовут Ворчун, позавидовал красоте Волшебного Леса. Он решил, что все самое красивое должно быть только у него! Поэтому Ворчун украл самое главное сокровище леса – Волшебный Цветок Радуги, который дарил лесу яркие краски и хорошее настроение.

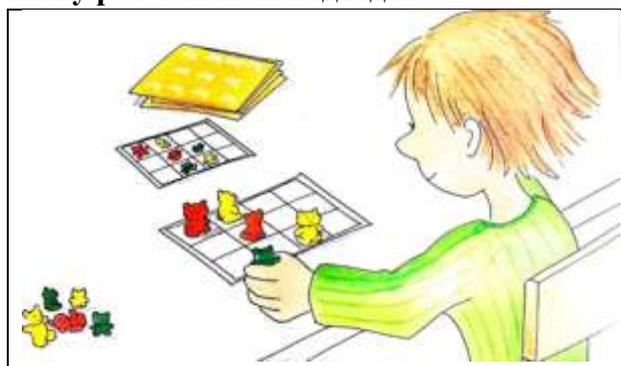
Без Волшебного Цветка лес стал тусклым и грустным. Зверята очень испугались и не знают, что делать. Они слышали, что только самые смелые и находчивые ребята могут помочь им найти и вернуть Цветок.

И тут появляетесь вы! Вы – настоящие герои! Вы любите приключения, умеете находить подсказки и готовы помочь зверюшкам. Готовы ли вы отправиться в опасное, но очень интересное путешествие, чтобы спасти Волшебный Лес?

Для того, чтобы вернуть Волшебный цветок радуги, вам нужно выполнить несколько заданий, которые находятся у лесных жителей. За каждое выполненное задание вы будете получать часть карты.

Задание 1

Привет. Я мишка Топтышка, Ворчун оставил карточку с заданием, если его выполнить, то можно получить часть карты. Мне очень нужна ваша помощь. Помогите мне повторить схему расстановки медведей



1. Сколько медведей каждого цвета?
2. Сколько медведей каждого размера?
3. Какой медведь смотрит направо?
4. Какой медведь смотрит налево?

Карточки из программно-дидактического комплекта «Мате: плюс*. Математика в детском саду» К9, К13

После выполнения задания дети получают часть карты и встречают нового лесного жителя
Задание 2

Здравствуйте, ребята! Меня зовут зайчик Прыгунок, у меня для вас задание Заяц, ёж и белка живут в соседних домах. Заяц и ёж живут в домах с большими окнами, ёж и белка в высоких домиках. Проведи линии от зверушек к их домам.



1. Сколько всего зверушек на картинке?
2. Чей домик выше – зайца или ежа?
3. Можем ли мы сказать, что дом ежа отличается от дома зайца? Если да, то чем?
4. Если бы заяц захотел жить в высоком домике, кому бы он мог постучать?
5. Почему, как ты думаешь, заяц и ёж любят большие окна?
6. Если бы тебе нужно было выбрать домик, какой бы ты выбрал и почему?
7. Как ты думаешь, у кого из зверей окно квадратной формы?

Л. Петерсон; Е. Кочемасова: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет стр.32

После выполнения задания дети получают часть карты и встречают нового лесного жителя
Задание 3 Ребята, я белочка Хвостик, и у меня для вас есть задание. На карточке изображен узор, вам надо его повторить и продолжить.



1. Какие геометрические фигуры вы использовали для узора?
2. У всех ли фигур, которые вы использовали есть углы?
3. Сколько раз повторяются в задании треугольники?
4. С какой геометрической фигуры начинается этот узор?
5. Какая геометрическая фигура идет после первой?
6. Какого цвета вторая геометрическая фигура?

Карточки из программно-дидактического комплекта «Мате: плюс*. Математика в детском саду» К17

После выполнения задания дети получают часть карты и встречают нового лесного жителя
Задание 4

Ребята, меня зовут мудрая сова Ухалка, чтобы получить последнюю часть карты, вам нужно выполнить еще одно задание. Соедините картинки с подходящими числами.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько картинок с 4 предметами? 2. Сколько картинок с 3 предметами? 3. Чего изображено меньше всего? 4. Чего изображено больше всего?
<p>Л. Петерсон; Е. Кочемасова: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет стр.19</p>	

Задание выполнено, теперь у нас есть части карты, которые мы можем соединить и узнать, где Ворчун спрятал Волшебный Цветок Радуги.

Ребята, мы хотим поблагодарить вас за спасение волшебного леса и угостить вас дарами нашего леса.

Ресурсы:

1. Петерсон Л.Г.; Кочемасова Е.Е.: «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет»
2. Карточки из программно-дидактического комплекта «Мате: плюс*. Математика в детском саду»
3. Интернет-ресурсы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ТЕМА «Новый год»

2 младшая группа

Цель: Закрепление восприятия цветов, форм, речь, мелкую моторику и счёт до 5

Материал и оборудование: Пособия Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой: «Игралочка». для детей 3-4 лет, Карточки и геометрические фигуры из программно-дидактического комплекта «Мате: плюс*. Математика в детском саду», бусы на шнурке, новогодние шары разных цветов, карандаши

Микротемы:

- 1. Снеговик
- 2. Бусы на ёлку
- 3. Новогодние шары

Предшествующая работа: Беседы и обсуждения на тему Новый год, чтение художественной литературы В.Сутеев «Ёлка» Стихи и небольшие истории про зиму и праздник в сборниках русских детских поэтов. Дидактические игры: «Найди пару», «Что лишнее?», «Собери картинку» (Приложение 1). Подвижные игры: «Два Мороза», «Снежки и ветер», «Найди снегурочку», «Мороз-красный нос» (Приложение2).

Ожидаемый результат:

- актуализация словаря на тему Новый год
- закрепление у детей умения отвечать на вопросы педагога;
- формирование представлений детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- повышение уровня эмоциональной отзывчивости, взаимодействие в игре со сверстниками, развитие коммуникативных навыков и развитие творческого склада мышления у детей;

Задачи		
Познавательно-речевая	Развивающая	Воспитательная
1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2. Закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании	1. Развивать эмоциональную отзывчивость 2. Развивать интерес к правилам безопасного поведения; 3. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.	1. Воспитывать самостоятельность детей. 2. Воспитывать навыки совместной игры 3. Воспитывать умение работать в коллективе, делиться

<p>предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>3. Активизировать словарь: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>4. Развивать пространственного мышления и воображения.</p> <p>4. Развивать умение сравнивать, находить сходства и различия.</p>	<p>материалами.</p> <p>4. Создавать положительный эмоциональный фон.</p>
--	--	--

Основной ход познавательно-речевой деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1 1.1	Вводный Организационный	Сюрпризный момент Загадочное письмо Здравствуйте, ребята У меня для вас сегодня особенная новость! Посмотрите, что я нашла около дверей нашей группы.	Интересно, откуда оно? А давайте попробуем угадать, кто нам мог прислать это письмо? Может быть, это... (задумывается) ...кто-то, кто очень любит помогать всем вокруг? Кто-то, кто разносит важные письма и посылки?	Ответы на вопросы	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.
1.2	Мотивационный	Побудительный вопрос В письме содержится просьба от Снеговика помочь лесным зверям украсить ёлку к Новому году.	Что же делать? Поможем жителям леса украсить ёлку? Как вы думаете, чем можно украсить ёлку?	Предположения, появление желания помочь	Стимулирует детей к коллективной деятельности.	Появление интереса и желания прийти на помощь
	Физкультминутка	Новогодние игрушки Праздник приближается, (поднимают руки вверх и, опуская вниз, Ёлка наряжается. (разводят в стороны.) Мы развесили игрушки: (хлопки ладошками.) Бусы, шарики, хлопушки. (сжимают и		Воспроизведение действия в соответствии с текстом физкультминутки	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.

		разжимают пальчики.) А здесь фонарики висят, (ручки вверху - «фонарики».) Блеском радуют ребят.				
2 2.1	Основной Микротема: 1 Снеговик	Рассматривание иллюстраций, пособия Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой: «Игралочка». для детей 3-4 лет (стр.19 задание 2) (Приложение 3)	В какое время года лепят снеговиков? Что еще ты любишь делать зимой? Какую форму имеют комки снега, из которых лепят снеговиков? В каком месте находится самый маленький (большой) комочек (наверху, внизу)?	Ответы на вопросы Выполнение заданий	Поощрение, побуждение к деятельности, создание ситуации успеха.	Закрепляют навык отвечать на вопросы взрослого. Закрепляют знания о шаре
2.2	Микротема: 2 Бусы на ёлку	Рассматривание иллюстраций пособия Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой: «Игралочка». для детей 3-4 лет (стр.18 задание б), Карточки из программно- дидактического комплекта «Математика в плюс*. Математика в детском саду» (К17), бусы на шнурке (Приложение 4)	Какую форму имеют бусинки? Чем они похожи? Чем отличаются? Назови бусинки по порядку. Какая бусинка идёт после красной (синей)	Ответы на вопросы Выполнение заданий	Поощрение, побуждение детей украсить ёлку, создание ситуации успеха.	Закрепляют навык отвечать на вопросы взрослого. Закрепляют знания о геометрических формах, формируют понятия ритма
2.3	Микротема: 3 Новогодние шары	Разложить на столе 4–5 групп шариков разного цвета, например: 1 шарик, 2 шарика, 3 шарика, 4 шарика, 5	Сколько шариков в этой группе? Найдите группу, где шариков больше/меньше, чем в	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Дети считают вслух и показывают цифру	Поощрение, побуждение детей украсить ёлку	Закрепляют счёт в пределах 1–5, развивают устойчивое представление

		шариков.	другой.	соответствующими пальчиками.		количества. Закрепляют навык отвечать на вопросы взрослого.
3 3.1	Заключительный Подведение итогов	Итоговое обсуждение	Какие цвета бусинок ты использовал? Назови цвет бусинки, которая встречается чаще всего. Сколько шариков у снеговика? Назови их по порядку. Какие формы ты видишь в снеговике? Как вы думаете, понравятся наши украшения на ёлку жителям леса? Как вы думаете, что больше всего понравится?	Рассказывают яркие и запомнившиеся им события.	Похвала, настрой на следующую деятельность	Закрепление познавательного и речевого материала, предложенного детям.
3.2	Рефлексия	-	Что понравилось больше всего? Вам было трудно? Что ты запомнил больше всего?	Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте.	Высказывание удовлетворения деятельностью, похвала.	Сохранение положительного эмоционального настроя.

Найди пару



Сложи узор



Что лишнее?

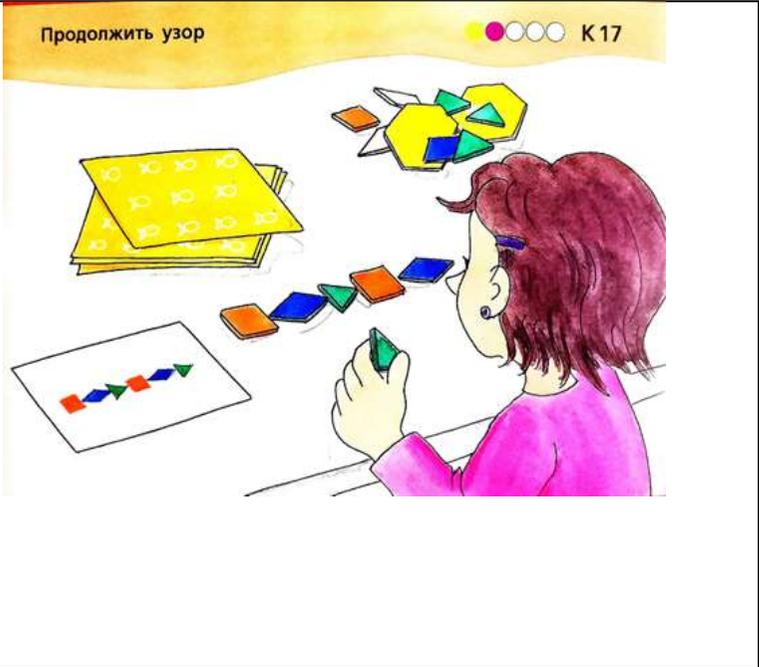
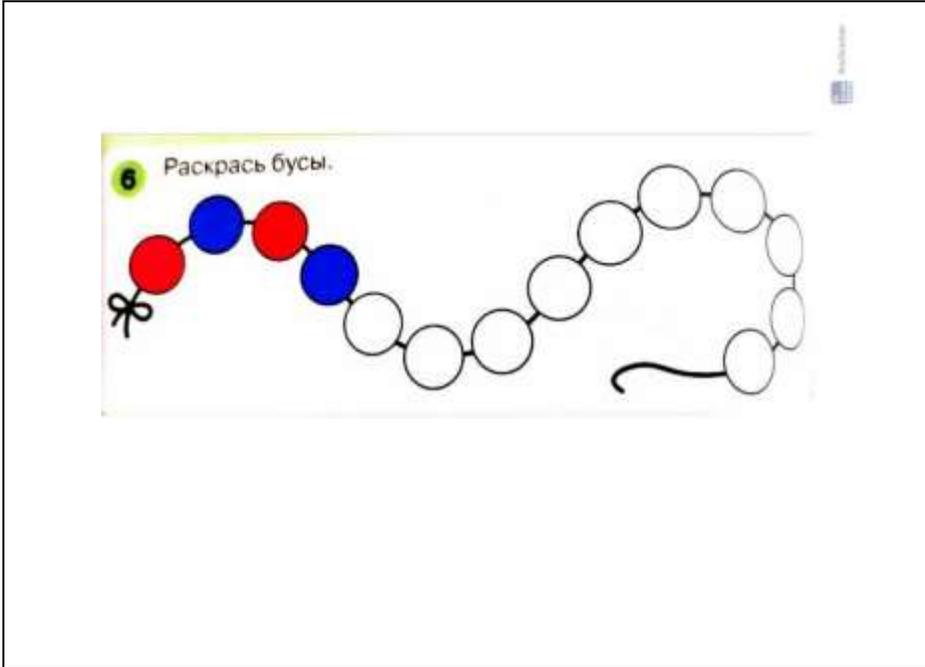


Приложение 2 к ТК «Новый год»

<p>Подвижная игра «Два Мороза» Цель: научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость. Ход игры: Дети делятся на две группы, располагаясь в противоположных сторонах помещения. В середине братья Морозы: «Мы — два брата молодые, Два Мороза удалые: Я — Мороз Красный Нос, Я — Мороз Синий Нос. Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься?» Дети: «Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз!» Дети перебегают из одного конца помещения в другой. «Морозы» их ловят.</p>	<p>Подвижная игра «Снежинки и ветер» Цель игры: развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе. Игру хорошо проводить по первому выпавшему снегу, предварительно показав детям в окно, как падает снег, обратить их внимание на полет снежинок. Именно «снежинками» становятся дети, выходя на игровую площадку. Они берутся за руки, образуя круг, который может двигаться в разные стороны. Воспитатель говорит: «Ветер сильный подул!.. Разлетайтесь, снежинки!..» По этому сигналу воспитателя начинается собственно игра: дети разбегаются в разные стороны по игровой площадке, как снежинки, уносимые ветром, расставляют в стороны руки, бегают, крутятся подобно снежинкам. Через некоторое время воспитатель говорит: «Ветер стих!.. Возвращайтесь, снежинки!..» По этому сигналу дети спешат вернуться, снова взяться за руки, образовав круг. Вариант игры: каждый ребенок должен хорошо запомнить свое место в круге, место своего соседа, а после второго сигнала воспитателя занять именно свое место.</p>
<p>Подвижная игра «Найди снегурочку!» Цель: развитие внимания, памяти Материал: кукла «Снегурочка» Ход игры: взрослый наряжает куклу Снегурочкой и прячет её на участке так, чтобы никто из детей не знал об этом. Во время прогулки взрослый говорит о том, что сегодня к ним в гости обещала прийти Снегурочка, она хочет поиграть и поплясать с детьми. Наверное, она уже пришла и спряталась, чтобы её поискали. Когда ребёнок найдёт Снегурочку, он играет и танцует с ней.</p>	<p>Подвижная игра «Мороз -красный нос» Цель: развитие ловкости, быстроты, воспитание выдержки, терпения. Ход игры: на противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, и в одном из них располагаются играющие. На середине площадки лицом к ним становится водящий — Мороз-Красный нос (взрослый). Он произносит: Я Мороз-Красный нос! Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам Мороз!» После этого они бегут через площадку в другой дом, а Мороз догоняет и старается их заморозить (коснуться рукой). «Замороженные» останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до окончания перебежки. Игра повторяется несколько раз.</p>

2 Как лепят снеговика? Снеговику, который стоит справа от ёлки, завяжи шарф в полоску, а тому, что слева – в клетку. Чем отличаются снеговики?





ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ТЕМА «Осень»
средняя группа

Цель: Развитие инициативы и самостоятельности

Материал и оборудование: Пособия Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой: «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет». Программно-дидактический комплект «Речь:Плюс* речевая тетрадь для детей 3-4-5 лет», иллюстрации фруктов, овощей, осеннего леса, краски, восковые мелки, карандаши, клей бумага, кисти, пластилин, доска для лепки, корзина с осенними листьями, фруктами и овощами.

Центры:

- 1. Математики
- 2. Речевой
- 3. Творчества

Предшествующая работа: Беседы и обсуждения на тему «Осень», «Фрукты, овощи», чтение художественной литературы С. Маршак «Синичкин календарь» Стихи и небольшие истории про осень. Дидактические игры: «Найди пару», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Найди тень» (Приложение 1). Пальчиковые игры «Осенние листья», «Осень», «Подвижные игры: «Солнышко и дождик, «Собираем урожай на даче», «Помидор в руках» (Приложение 2).

Ожидаемый результат:

- актуализация словаря на тему «Осень»
- закрепление у детей умения отвечать на вопросы педагога;
- формирование представлений детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- повышение уровня эмоциональной отзывчивости, взаимодействие в игре со сверстниками, развитие коммуникативных навыков и развитие творческого склада мышления у детей.

Задачи		
Познавательно-речевая	Развивающая	Воспитательная
<ul style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2. Закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмоциональную отзывчивость 2. Развивать интерес к правилам безопасного поведения; 3. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. 4. Развивать пространственного мышления и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать самостоятельность детей. 2. Воспитывать навыки совместной игры 3. Воспитывать умение работать в коллективе, делиться материалами.

<p>пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>3. Активизировать словарь: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>4. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.</p>	<p>5. Развивать умение сравнивать, находить сходства и различия.</p> <p>6. Развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>7. Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности</p>	<p>4. Создавать положительный эмоциональный фон.</p>
---	---	--

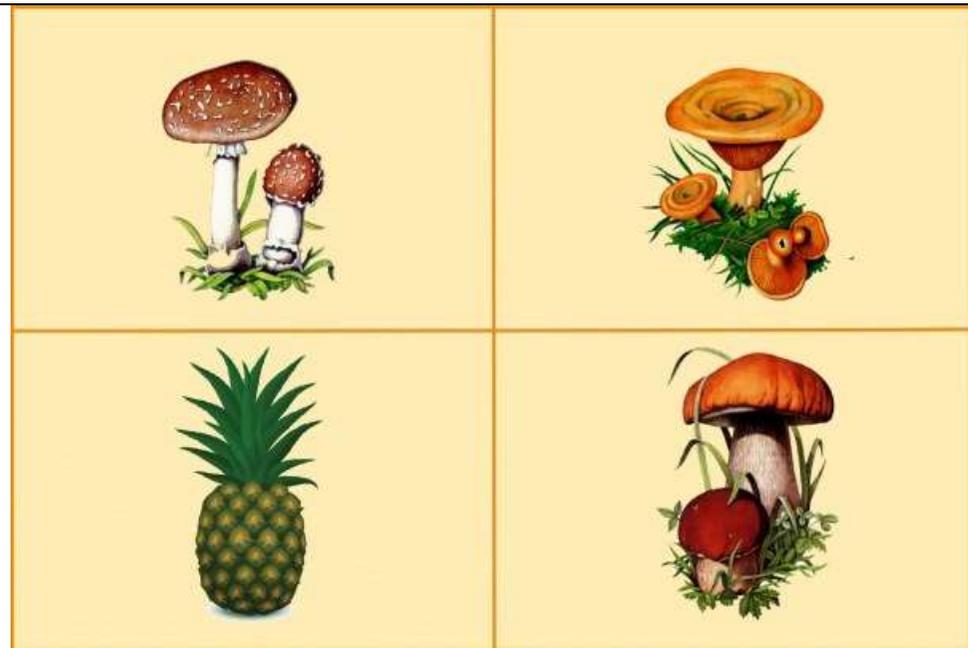
Основной ход познавательно-речевой деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1 1.1	Вводный Организационный	Сюрпризный момент Ребята, посмотрите внимательно, что изменилось в нашей группе (корзина с осенними листьями, фруктами и овощами)	Интересно, откуда она? А как вы думаете, что можно с ними сделать?	Ответы на вопросы	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.
1.2	Мотивационный	У вас отличные идеи В нашей группе сегодня открываются 3 центра: математики, речевой и творчества	Попробуем сделать часть из того, что вы предлагаете?	Предположения	Стимулирует детей к коллективной деятельности.	Появление интереса и желания прийти на помощь

	Физкультминутка	<p>Осень пришла Стояла корзинка на полке без дела (присесть, округлить руки – изобразить корзину) Скучала, наверно, все лето она (наклоны головы, вправо-влево) Вот осень пришла, и листва пожелтела, (встать, изобразить ветви деревьев) Настала пора собирать урожай. (потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев) Корзинка довольна (руки округлить перед собой, кивать головой) Она удивилась (развести руки) Что так много фруктов в саду уродилось! (подняться на носочки, показать руками большой круг)</p>		<p>Воспроизведение действия в соответствии с текстом физкультминутки</p>	<p>Побуждает детей к деятельности</p>	<p>Дети вовлечены в работу.</p>
2 2.1	<p>Основной</p> <p>Центр математики</p> <p>Центр речи</p>	<p>Выбор центра</p> <p>Пособия Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой: «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет» (стр.2 задание 4), стр.4 задание 2,3), (стр.12 задание 5) (Приложение 3)</p> <p>Программно- дидактический комплект «Речь:Плюс* речевая</p>		<p>Каждый ребенок выбирает медаль с изображением центра, куда бы он хотел пойти.</p> <p>Дети выполняют задания</p>	<p>Педагог предлагает выбирать медаль с изображением центра, куда бы ребёнок хотел пойти.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности</p>

	Центр творчества	тетрадь для детей 3-4-5 лет» (стр. 8, стр.15) (Приложение4) Иллюстрации фруктов, овощей, осеннего леса. Краски, восковые мелки, карандаши, клей бумага, кисти, пластилин, доска для лепки		Дети выполняют задания Дети выполняют задания	Педагог задает наводящие вопросы при затруднении ребёнка при выполнении задания	
3 3.1	Заключительный Подведение итогов	Итоговое обсуждение		Рассказывают о проделанной работе. По возможности приносят свои работы	Похвала, настрой на следующую деятельность	Закрепление познавательного и речевого материала, предложенного детям.
3.2	Рефлексия	-	Что понравилось больше всего? Вам было трудно? Что ты запомнил больше всего?	Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте.	Высказывание удовлетворения деятельностью, похвала.	Сохранение положительного эмоционального настроя.

«Что лишнее?»



«Найди пару»



Собери картинку



Найди тень



<p>Пальчиковая игра «Осень» Ветер северный подул: «С-с-с-с», (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап! (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (шепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке) Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд- назад) Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую) Пальчиковая игра «Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики, начиная с большого.) Будем листья собирать. (Сжимаем и разжимаем кулачки.) Листья берёзы, (Загибаем пальчики, начиная с большого.) Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («Шагаем» по столу средним и указательным пальцем)</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Описание: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется. 2 – вариант: по сигналу: «Дождик! Скорее домой!» дети бегут к воспитателю, у которого в руках большой зонтик. 3 – вариант. Дети встают по кругу. Смотрит солнышко в окошко (Идут по кругу) Светит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши, (Хлопают стоя на месте) Очень рады солнышку. Топ-топ-топ-топ! (Ритмично притопывают на месте). Топ-топ-топ-топ! Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! (Ритмично хлопают в ладоши) Хлоп-хлоп-хлоп На сигнал «дождь идет, скорей домой» дети убегают. Воспитатель говорит: «Солнышко светит», Игра повторяется.</p>
<p>Подвижная игра «Собираем урожай на даче» Цель: развивать ориентировку в пространстве; умение ритмично, в едином темпе выполнять упражнения в соответствии с</p>	<p>Подвижная игра «Помидор в руках» Цель игры: организация детского досуга. Для этой игры понадобится небольшой овощ, помидор, лук, чеснок</p>

зарифмованным текстом; эмоционально окрашивать свои движения; поднять эмоциональный тонус детей с помощью совместной деятельности.

Уезжаем мы на дачу (*Дети строятся в колонну*).

Чтоб собрать там урожай. Забирай с собой корзины и в вагончики вставай.

Электричка быстро мчится, (*Идут с ускорением темпа*.)

Станцию не прозевай. «Тук-тук-тук» стучат колеса. Друг за другом поспевай!

Замедляем темп движения, (*Идут медленнее, перестраиваются*.)

Остановка впереди. Кто на дачу собирался? Побыстрее выходи!

Поле целое картошки. (*Выполняют наклоны*.)

Будем мы ее копать. Снизу поддевать лопатой и в ведро собирать.

Помидоры овощ нежный. (*Приседают*.)

Чтоб сорвать его, присядь. Осторожно с ветки каждой помидоры надо рвать.

Высоко висят на плетях (*Вытягиваются вверх*.)

Молодые огурцы. Сверху собери сначала, ну а плети подвяжи.

Вот капуста раздобрела, (*Сидя, наклоняются вперед*.)

До чего же, хороша! Кочаны вы срежьте снизу и сложите не спеша.

Где растёт морковь и свекла? (*Поворачиваются в стороны, разводя руки*.)

Покажите мне, друзья. Справа грядка, слева грядка. Вижу их теперь и я.

Так устали мы на даче, (*Лежа, поднимают и опускают руки и ноги*.)

Что свалились на траву. Кажется, что от работы просто я сейчас умру.

Но вернулись быстро силы. (*Идут по кругу*.)

Чистым стал наш огород. Овощи в подвал мы сложим, чтоб хранились целый год.

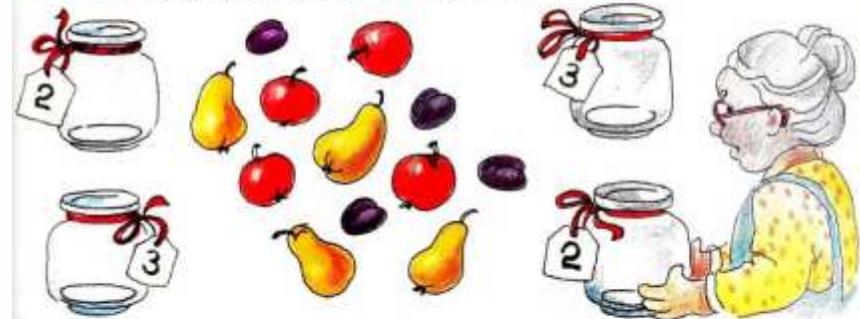
или морковь.

Игроки встают в ряд на небольшом расстоянии друг от друга. За спиной они держат вытянутые руки, ладони раскрыты. Ведущий идёт за их спинами с выбранным овощем в руках. Он по очереди дотрагивается до ладоней каждого участника, делая при этом вид, что хочет опустить овощ именно в его руки. При этом игроки не должны оглядываться. Наконец ведущий опускает овощ в чьи-то руки. Ведущий говорит слова: «помидор, покажись! Помидор, к нам явись!». Игрок, в чьих руках помидор должен вырваться вперёд, а все остальные участники справа и слева стараются схватить его, не дать ему убежать. Если его поймали, то он становится ведущим, если нет, то игра продолжается с прежним ведущим.

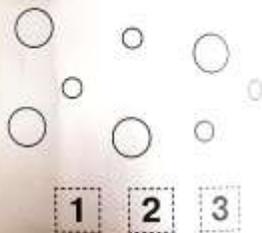
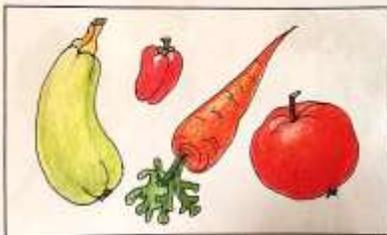
4 Раскрась ведро, в которое набралось больше воды.



2 В каждую банку положи столько разных фруктов, сколько показывает число на банке.



3 Что лишнее? Зачеркни. Обведи число, которое показывает количество овощей. Раскрась столько же больших кругов.



5 Придумай вопросы со словом «сколько». Сосчитай и раскрась. Придумай столько вопросов, чтобы весь рисунок был раскрашен.



Репка

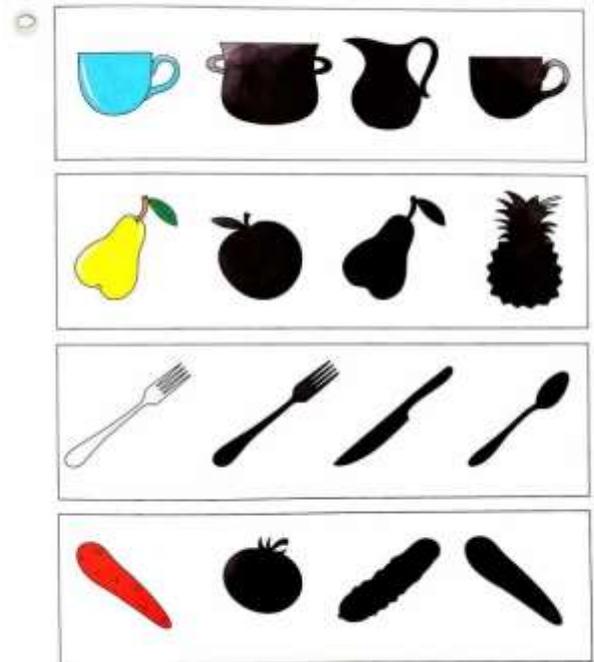
Расскажи сказку «Репка». Расставь всех героев по порядку.



Андрей

Найди тень

Посмотри на рисунок. Найди в ряду его тень и обведи ей.



Андрей

Игровой час для детей 3–4 лет на тему «Три медведя»

Цель: Развитие инициативы и самостоятельности

Центр творчества	Центр математики	Центр речи
Оборудование и материалы	Оборудование и материалы	Оборудование и материалы
Пластилин, доски для пластилина, иллюстрации к сказке, где медведи сидят за столом и у них не хватает мисок.	Карточки из программно-дидактического комплекта «Мате: плюс*. Математика в детском саду» К1, К2, медведи разного цвета и разного размера из этого комплекта. фигурки медведей: большой, средний, маленький	Маски медведей, маска девочки

Предшествующая работа: Чтение сказки «Три медведя», дидактические игры с использованием карточек из программно-дидактического комплекта «Мате: плюс*. Математика в детском саду» счёт до трех, сравнение по размеру и сортировка предметов К8, К9, К13; «Ёжик», «Три медведя», «Разноцветные шары», «Поставь букет цветов в вазу» (Приложение 1). Игры: «У медведя во бору», «Медведь и пчелы», (Приложение 2)

Задачи		
Познавательнo-речевая	Развивающая	Воспитательная
1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2. Закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. 3. Активизировать словарь: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	1. Развивать эмоциональную отзывчивость 2. Развивать интерес к правилам безопасного поведения; 3. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. 4. Развивать пространственное мышления и воображения. 5. Развивать умение сравнивать, находить сходства и различия. 6. Развивать воображение, художественный вкус;	1. Воспитывать самостоятельность детей. 2. Воспитывать навыки совместной игры 3. Воспитывать умение работать в коллективе, делиться материалами. 4. Создавать положительный эмоциональный фон.

<p>4. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.</p>	<p>7. Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности</p>	
---	--	--

Ход деятельности

Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
<p>Вводный Организационный</p>	<p>Сюрпризный момент Дети заходят в группу, там с помощью мягких блоков построены ворота и стоит ширма, за воротами располагается туннель, чтобы попасть в группу им нужно произнести волшебные слова «Сказка, откройся! Чудо, явись! Дверь в нашу сказку, распахнись!», вернуться 3 раза вокруг себя и пройти через ворота и пролезть по туннелю.</p>	<p>Как вы думаете в какую сказку мы сегодня попали? Угадайте загадку: Возле леса, на опушке Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки. Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?</p>	<p>Предположения Ответы на вопросы</p>	<p>Побуждает детей к деятельности</p>	<p>Дети вовлечены в работу.</p>
<p>Мотивационный</p>	<p>Медведи любят есть кашу из своей тарелки и сидеть на своём стуле, спать на своей кровати.</p>	<p>Как вы думаете на какой кровати любит спать папа медведь? А из какой тарелки любит есть мама Медведица? На каком</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Стимулирует детей к деятельности.</p>	<p>Появление интереса и желания поиграть</p>

	Они приготовили для вас игры, а вы можете выбрать в каком центре будете сегодня играть.	стульчике любит сидеть Мишутка? Хотели бы вы подружиться и поиграть с этими мишками?			
Физкультминутка	Три медведя (Приложение 3)		Воспроизведение действия в соответствии с текстом физкультминутки	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.
Основной	Выбор центра		Каждый ребенок выбирает медаль с изображением центра, куда бы он хотел пойти.	Педагог предлагает выбирать медаль с изображением центра, куда бы ребёнок хотел пойти.	Развитие инициативы и самостоятельности
Центр творчества	Пластилин, доски для пластилина, иллюстрации к сказке, где медведи сидят за столом и у них не хватает мисок.		Дети выполняют задания	Педагог задает наводящие вопросы при затруднении ребёнка при выполнении задания. Если помощь не требуется, педагог является партнёром по игре	Развитие инициативы и самостоятельности
Речевой центр	Маски медведей, маска девочки		Дети выполняют задания	Педагог задает наводящие вопросы при затруднении ребёнка при выполнении задания. Если помощь не требуется, педагог является партнёром по игре	Развитие инициативы и самостоятельности

Центр математики	Карточки из программно-дидактического комплекта «Мате: плюс*. Математика в детском саду» К1, К2 (Приложение 4), медведи разного цвета и разного размера из этого комплекта. фигурки медведей: большой, средний, маленький		Дети выполняют задания	Педагог задает наводящие вопросы при затруднении ребёнка при выполнении задания. Если помощь не требуется, педагог является партнёром по игре	Развитие инициативы и самостоятельности
Заключительный Подведение итогов	Итоговое обсуждение		Рассказывают о проделанной работе. По возможности приносят свои работы	Похвала, настрой на следующую деятельность	Закрепление познавательного и речевого материала, предложенного детям.
Рефлексия	-	Что понравилось больше всего? Вам было трудно? Что ты запомнил больше всего?	Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте.	Высказывание удовлетворения деятельностью, похвала.	Сохранение положительного эмоционального настроения.

Приложение 1 к игровому часу на тему «Три медведя»

Сетка для расстановки медведей ○○○○ К13

Расставить медведей в соответствии с карточками ○○○○ К8

3 4 5 6 7 8 9

Повторить схему расстановки медведей ●○○○○ К9

The image consists of three panels illustrating a game activity. The first panel, titled 'Сетка для расстановки медведей' (Grid for bear arrangement) with a difficulty level of 'К13', shows a 3x4 grid. The second panel, titled 'Расставить медведей в соответствии с карточками' (Place bears according to cards) with a difficulty level of 'К8', shows a child with cards numbered 3 through 9 and bear figures. The third panel, titled 'Повторить схему расстановки медведей' (Repeat the bear arrangement scheme) with a difficulty level of 'К9', shows a child placing bear figures on a grid.

Дидактическая игра «Ежики»

Цель: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «большее», «меньшее», вводить их в активный словарь детей.

Оборудование. Картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырех величин.

Ход игры. Педагог говорит, что сейчас он расскажет сказку о ежах: «В лесу жила семья папа, мама и двое ежей. Вот один раз ежи пошли гулять, и вышли в поле. Там не было ни дома, ни дерева (Предлагает детям найти на полусах фигурки ежей и положить их перед собой. Подходит к каждому и располагает фигурки в ряд по величине). Вдруг папа еж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь». «Побежали в лес, - предложила мама ежиха. - Спрячемся под елкой». Но тут пошел дождь, и ежи не успели спрятаться. У нас ребята есть зонтики? Помогите ежам, дайте им зонтики. Только смотрите внимательно, кому, какой зонтик подходит. (Смотрит, используют ли дети принцип сопоставления предметов по величине). «Молодцы, теперь все ежи спрятались под зонтиками. И они благодарят вас». Педагог спрашивает кого-либо, почему он дал один зонтик папе-ежу, а другой - маме-ежихе; следующего ребенка - почему маленьким ежатам дал другие зонтики. Дети отвечают, а педагог помогает им правильно сформулировать ответ.

Дидактическая игра «Три медведя»

Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Оборудование. У воспитателя силуэты трех медведей, у детей комплекты игрушек трех размеров: столы, стулья, кровати, чашки, ложки.

Ход игры. Воспитатель раздает детям по комплекту предметов одного вида: три ложки разного размера, три стула и т. д. рассказывает: «Жили-были три медведя. Как их звали? (Дети называют). Кто это? (Ставит силуэт Михаила Ивановича). Какой он по размеру? А это кто? (Настасья Петровна). Она больше или меньше Михаила Ивановича? А какой Мишутка? (Маленький). Давайте устроим каждому медведю комнату. Здесь будет жить самый большой медведь, Михаил Иванович. У кого из вас есть кровать, стул, и т. д. для Михаила Ивановича? (Дети ставят предметы около медведя в случае ошибки Михаил Иванович говорит: «Нет, это кровать не моя»). Есть у вас кровать, стул и т. д. для Мишутки? (Дети устраивают ему комнату). А эти предметы для кого остались? (Для Настасьи Петровны). Какие они по размеру? (Меньше, чем для Михаила Ивановича, но больше, чем для Мишутки). Давайте отнесем их Настасье Петровне. Устроили медведи свое жилье и пошли в лес погулять. Кто идет впереди? Кто за ним? Кто последний? (Воспитатель помогает детям вспомнить соответствующие фрагменты сказки).

Дидактическая игра «Разноцветные шары»

Цель: Учить детей соотносить предметы по цвету.

Оборудование: Карточка с вертикально наклеенными на ней разноцветными полосками – «окошечки» параллельно и на некотором расстоянии друг от друга, вырезанные из картона шары тех же цветов.

Ход: Воспитатель показывает детям шары и предлагает привязать к ним ниточки, чтобы шары не улетели. Затем берет шар, например, желтого цвета и прикладывает его к желтой полоске - «окошечку» желтого цвета. Далее задание выполняют дети. Эту игру можно проводить с другим оборудованием: разноцветные карточки - «окошечки» с вырезанными «окошками» - шарами, карточки-вкладыши таких же цветов. Тогда ход будет такой: воспитатель показывает детям карточки с шарами и предлагает детям закрасить эти шары соответствующим цветом, предварительно показывая как это сделать.

Дидактическая игра «Поставьте букет цветов в вазу»

Цель: Учить детей группировать предметы по цвету.

Оборудование: Четыре вазы желтого, красного, зеленого и синего цветов, сделанных из пластиковых бутылок, бумажные цветы тех же цветов.

Ход: Воспитатель показывает детям цветы, которые лежат на столе или ковре произвольно перемешанные, и предлагает собрать из них букеты и поставить в вазы. Затем, воспитатель берет, например, красный цветок и ставит его в вазу красного цвета, делая акцент на то, что цветок такого же цвета, как и ваза. То же самое воспитатель предельвает и с цветами других цветов. Далее собирать букеты предлагается детям.

Приложение 2 к игровому часу на тему «Три медведя»

Подвижная игра «У медведя во бору»

Цель: развитие двигательной активности, координации, развитие внимания; упражнять детей в беге.

В игре можно использовать либо полумаску медведя, либо карнавальную шапку или маску медведя.

Ход игры: Медведь садится на корточки и изображает сон (складывает ладошки, наклоняет голову и кладет ладошки под голову). Детки, имитируют прогулку по лесу и сбор грибов и ягод и складывают их в воображаемую корзинку. После того, как воспитатель произносит стишок

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит
И на нас рычит.

и произносит долгий звук «р-р-р», дети разбегаются. И кого догонит медведь становится следующим «медведем»

Игра «Медведь и пчелы»

Цель: развитие двигательной активности, координации, развитие внимания; упражнять детей в беге.

Ход игры: участники делятся на две команды — «медведей» и «пчел». Перед началом игры «пчелы» занимают места в своих «ульях» (ульями могут послужить скамейки, лесенки). По команде ведущего «пчелы» улетают на луг за медом, а в это время «медведи» забираются в «ульи» и лакомятся медом. Услышав сигнал «Медведи!», все «пчелы» возвращаются в «ульи» и «жалят» (саят) не успевших убежать «медведей». В следующий раз ужаленный «медведь» уже не выходит за медом, а остается в берлоге.

Приложение 3 к игровому часу на тему «Три медведя»

Физкультминутка «Три медведя»

Три медведя шли домой *(Шаг на месте вперевалочку)*

Папа был большой-большой. *(Руки над головой, тянутся вверх)*

Мама с ним поменьше ростом, *(Руки на уровне груди)*

А сынок — малютка просто. *(Присед)*

Очень маленький он был, *(Присев, качается «мишка»)*

С погремушками ходил. *(Встают, руки перед грудью сжаты в кулаки)*

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. *(Имитирование игры с погремушками)*

Приложение 4 к игровому часу на тему «Три медведя»



Уличный осенний квест с подгруппой дошкольников 5-6 лет «Фикси-поиск»

Сценарий досуга на основе пособий Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой: «Осенняя математика».

Автор: Коркина С.В.

Задачи:

- приобщать детей к первым знаниям по математике через знакомство с окружающим миром
- тренировать умения применять обобщенные способы решения различного рода математических задач
- создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания
- развивать умение аргументировать свои высказывания

Оборудование и материалы: распечатанные карточки с заданиями (желательно на цветном принтере); винтики (большого размера) 5 шт.; карточки для подвижной игры (цифры от 1 до 5); пакет или коробка (не прозрачный, для сохранения эффекта детского любопытства); места - тайники в квесте: дерево дуб; ель; куст; фломастеры; спортивный инвентарь (скакалки, шнур, обручи)

Ход:

Набирается команда по типу словесной речевой игры «Внимание! Розыск»! Ведущий (воспитатель) говорит: Я разыскиваю подругу (друга). У неё голубые глаза, темные длинные волосы, она любит кошек и терпеть не может молоко. Тот, кто первым догадается, о ком из детей идет речь, становится ведущим.

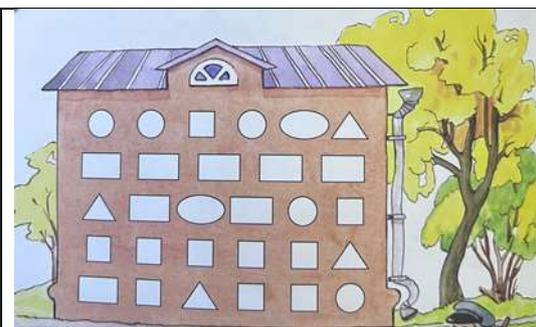
Квест начинается с того, что дети находят винтик, к которому привязана записка. В этой записке Фиксик Симка обращается за помощью к ребятам:

«Привет, я Фиксик по имени Симка, но вокруг много народа, а тем более взрослых, поэтому я притворилась винтиком. Ребята мне очень нужна ваша помощь! Вся наша команда фиксиков чинила микроволновку рядом с окном, но вдруг поднялся сильный ветер, окно распахнулось и всех нас вынесло на улицу. Помогите нам всем собраться вместе, найдите остальных и верните нас в дом».

Таким образом детям сразу становится ясно, что найденный винтик - это не простой винтик, а Фиксик, по имени Симка. И чтобы найти остальные винтики, необходимо выполнить задание. Сам винтик, а соответственно, это и будет начало квеста, можно расположить в любом удобном месте - дать лично в руки, повесить к дереву, к забору или положить на скамейку. В этой же записке, Симка дает первое задание, с помощью которого ребята смогут найти Нолика.

Задание 1

*Привет, я Фиксик по имени Симка, но вокруг много народа, а тем более взрослых, поэтому я притворилась винтиком.
Ребята мне очень нужна ваша помощь! Вся наша команда фиксиков чинила микроволновку рядом с окном, но вдруг поднялся сильный ветер, окно распахнулось и всех нас вынесло на улицу. Помогите нам всем собраться вместе, найдите остальных и верните нас в дом.
Видела неподалеку какой-то винтик, может это Нолик? А вот куда идти вам подскажут ответы на вопросы.*



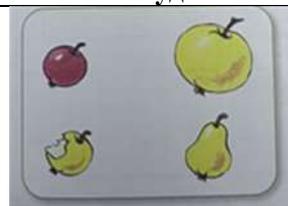
- Сколько этажей в этом доме – столько же шагов пройди вперед. Как называется дом, в котором 5 (6,9) этажей? Как называется дом, в котором 5 (9) этажей? А если много этажей, быстро не сосчитать, какой это дом? (высотный, многоэтажный)
- Сколько в доме окошек треугольной формы – столько же шагов сделай направо.
- Сколько окон круглой формы – сделай столько же шагов налево.

Л. Петерсон; Е. Кочемасова: игровые задания для дошкольников «Осенняя математика» стр. 16

Стороны направления можно варьировать, все зависит от месторасположения проведения квеста и места, где будет удобно спрятать следующую подсказку. В следующем месте дети найдут новый винтик - Фиксика по имени Нолик, с новым заданием.

Задание 2

Привет, ребята! Как хорошо, что Вы меня нашли... Я видел, как ветер кружил Дедуса, но потом он куда-то исчез! Найти его поможет следующее задание.



- Рассмотрите картинки. Какой предмет в каждом окошке лишний? Зачеркните его. Попробуйте найти несколько вариантов решения.
- Обратите внимание на листочек в левом нижнем углу, с какого он дерева? Именно под этим деревом я видел Дедуса

Л. Петерсон; Е. Кочемасова: игровые задания для дошкольников «Осенняя математика» стр. 39

В письме Нолик так же обращается к ребятам за помощью: «Привет, ребята! Как хорошо, что Вы меня нашли... Я видел, как ветер кружил Дедуса, но потом он куда-то исчез! Найти его поможет следующее задание: рассмотрите картинки, какой предмет в каждом окошке лишний? Зачеркните его. Попробуйте найти несколько вариантов решения. Обратите внимание на листочек в левом нижнем углу, с какого он дерева? Именно под этим деревом я видел Дедуса».

Под дубом или возле него (лист может быть с любого дерева, которое растет на площадке) дети находят следующую записку от найденного Дедуса.

Задание 3

Здравствуй, ребята! Очень рад вас видеть. Но думаю, Папус будет рад вас видеть еще больше. А где он – скоро узнаете.



- Рассмотрите картинку. С каких деревьев эти листья?
- Чем листья отличаются? (формой, размером, цветом)
- Соедините между собой листья одинаковые по цвету, форме и размеру.
- Отгадайте загадку про дерево, найдете Папуса:

Вокруг меня на Новый год
Все дружно водят хоровод

Л. Петерсон; Е. Кочемасова: игровые задания для дошкольников «Осенняя математика» стр. 48

«Здравствуй, ребята! Очень рад вас видеть. Но думаю, Папус будет рад вас видеть еще больше. А где он – скоро узнаете.

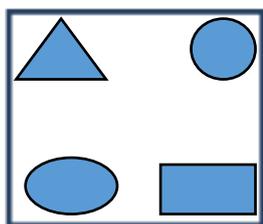
Рассмотрите картинку. С каких деревьев эти листья? Чем листья отличаются? (формой, размером, цветом). Соедините между собой листья одинаковые по цвету, форме и размеру. Отгадаете загадку про дерево, найдете Папуса:

*Вокруг меня на Новый год
Все дружно водят хоровод*

Ответом на загадку будет «Ель, сосна», а значит возле нее, либо на ней следует искать следующий винтик с новым заданием.

Задание 4

Как я рад, как рад, что наконец-то вы вернете меня домой. Вы - дружная команда! Уверен, вы справитесь и с этим заданием, чтобы поскорее собрать нашу семью вместе. Предлагаю рассмотреть карточку, перечислить фигуры



- Изобразите фигуру, расположенную в правом верхнем углу (встают в круг, показывают пальцами, берут обруч, рисуют...)
- Найдите в окружении то, что похоже на фигуру в правом нижнем углу
- Какой овощ вы представляете, глядя на фигуру в правом нижнем углу
- Выложите с помощью скакалки или шнура фигуру, расположенную в левом верхнем углу
- Назовите, одним словом, следующие предметы: скакалка, обруч, кольцеброс, кегли? Именно там вы найдете винтик - фиксака Масю.

«Как я рад, как рад, что наконец-то вы вернете меня домой. Вы - дружная команда! Уверен, вы справитесь и с этим заданием, чтобы поскорее собрать нашу семью вместе.

Итак, найдя последний винтик в зоне спортивного инвентаря, дети получают новое и последнее задание от Маси:

Задание 5

Ребята, ну наконец-то вы и меня нашли! Скорее отправляйте нас домой, ведь сломанные приборы ждут. Но мы, Фиксики, хотим поблагодарить вас за наше спасение маленьким сюрпризом, который найдете, отгадав этот ребус «Зашифрованные слова»



«Ребята, ну наконец-то вы и меня нашли! Скорее отправляйте нас домой, ведь сломанные приборы ждут». Все винтики дети кладут в коробку с инструментами. «Но мы, Фиксики, хотим поблагодарить вас, ребята, за наше спасение маленьким сюрпризом, который вы найдете, отгадав этот ребус».

Ребус состоит из изображения домашней бытовой техники, детям достаточно будет вписать в отведенные клеточки букву первого звука в слове и получить слово «КУСТ».

Отправиться за подарочком следует парами: п/игра «Пятерочка». Дети выбирают карточки для игры, по команде они должны найти себе пару на состав числа 5 и громко крикнуть «Пятерочка!»

А дальше уже задача взрослого (воспитателя) поставить под куст загадочный пакет либо коробку с чем-то вкусным или интересным. Привязать победную записку и таким образом поблагодарить, и поздравить детей за пройденный квест, в котором они проявили ум, фантазию, смекалку, логические и математические умения.

Ресурсы:

1. Петерсон Л.Г.; Кочемасова Е.Е.: «Осенняя математика» игровые задания для дошкольников.

2. Петерсон Л.Г.; Кочемасова Е.Е.: «Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет» методические рекомендации.

3. Интернет-ресурсы.



Квест с подгруппой дошкольников 5-6 лет «Фикси-поиск»

Сценарий досуга на основе пособий Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой: «Зимняя математика».

Задачи:

- приобщать детей к первым знаниям по математике через знакомство с окружающим миром
- тренировать умения применять обобщенные способы решения различного рода математических задач
- создавать условия для развития логического и вариативного мышления, сообразительности, внимания, инициативности
- развивать умение аргументировать свои высказывания

Оборудование и материалы: распечатанные карточки с заданиями (желательно на цветном принтере); винтики (большого размера) 5 шт.; карточки для подвижной игры (цифры от 1 до 5); пакет или коробка (не прозрачный, для сохранения эффекта детского любопытства); места - тайники в квесте: дерево дуб; ель; куст; фломастеры; спортивный инвентарь (скакалки, шнур, обручи)

Ход:

Набирается команда по типу словесной речевой игры «Внимание! Розыск»! Ведущий (воспитатель) говорит: Я разыскиваю подругу (друга). У неё голубые глаза, темные длинные волосы, она любит кошек и терпеть не может молоко. Тот, кто первым догадается, о ком из детей идет речь, становится ведущим.

Квест начинается с того, что дети находят винтик, к которому привязана записка. В этой записке Фиксик Симка обращается за помощью к ребятам:

«Привет, я Фиксик по имени Симка, но вокруг много народа, а тем более взрослых, поэтому я притворилась винтиком. Ребята мне очень нужна ваша помощь!!! Вся наша команда фиксиков чинила колонку рядом с окном, но вдруг поднялся сильный ветер, окно распахнулось и всех нас разбросало по группе. Помогите нам всем собраться вместе, найдите остальных фиксиков».

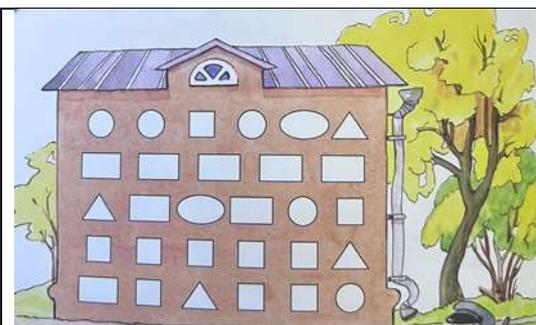
Таким образом детям сразу становится ясно, что найденный винтик - это не простой винтик, а Фиксик, по имени Симка. И чтобы найти остальные винтики, необходимо выполнить задание. Сам винтик, а соответственно, это и будет начало квеста, можно расположить в любом удобном месте - дать лично в руки, подвесить к мольберту или положить на полку. В этой же записке, Симка дает первое задание, с помощью которого ребята смогут найти Нолика.

Задание 1

Привет, я Фиксик по имени Симка, но вокруг много народа, а тем более взрослых, поэтому я притворилась винтиком.

Ребята мне очень нужна ваша помощь! Вся наша команда фиксиков чинила микроволновку рядом с окном, но вдруг поднялся сильный ветер, окно распахнулось и всех нас вынесло на улицу. Помогите нам всем собраться вместе, найдите остальных и верните нас в дом.

Видела неподалеку какой-то винтик, может это Нолик? А вот куда идти вам подскажут ответы на вопросы.



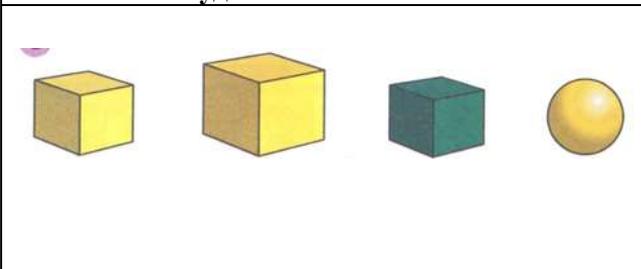
- Сколько этажей в этом доме – столько же шагов пройди вперед. Как называется дом, в котором 5 (6,9) этажей? А если много этажей, быстро не сосчитать, какой это дом? (высотный, многоэтажный)
- Сколько в доме окошек треугольной формы – столько же шагов сделай направо.
- Сколько окон круглой формы – сделай столько же шагов налево.

Л. Петерсон; Е. Кочемасова: игровые задания для дошкольников «Осенняя математика» стр. 16

Стороны направления можно варьировать, все зависит от месторасположения проведения квеста и места, где будет удобно спрятать следующую подсказку. В следующем месте дети найдут новый винтик - Фиксика по имени Нолик, с новым заданием.

Задание 2

Привет, ребята! Как хорошо, что Вы меня нашли... Я видел, как сквозняк кружил Дедуса, но потом он куда-то исчез! Найти его поможет следующее задание.



- Рассмотрите картинку. Какой предмет не такой, как остальные? Попробуйте найти несколько вариантов решения.
- ОПЫТ
- В каком уголке группы вы сооружаете постройки из таких объемных геометрических фигур? Именно там я видел Дедуса.

В письме Нолик так же обращается к ребятам за помощью: «Привет, ребята! Как хорошо, что Вы меня нашли... Я видел, как сквозняк кружил Дедуса, но потом он куда-то исчез! Найти его поможет следующее задание: «Рассмотрите картинку. Какой предмет не такой, как остальные? Попробуйте найти несколько вариантов решения».

ОПЫТ

Воспитатель показывает куб и квадрат

- Чем они похожи? Можно ли сказать, что это одно и то же? Чем же отличается куб от квадрата?
- Давайте проведём опыт (дети получают индивидуальные фигуры - куб и квадрат).
- Попробуем приложить квадрат к плоской поверхности стола. Что видим? Он весь (целиком) лёг на поверхность стола? Вплотную?
- Как назовём фигуру, которую можно целиком расположить на плоской поверхности? (плоской фигурой)
- Можно ли куб полностью (весь) прижать к столу? Проверим!
- Можно ли назвать куб плоской фигурой? Почему? Есть ли пространство между рукой и столом?
- Значит, что мы можем сказать о кубе? (занимает определённое пространство, имеет объем, является объёмной фигурой)

Выводы: чем же отличаются плоские и объёмные фигуры? Плоские - Можно целиком расположить на плоской поверхности. Объёмные - занимают определённое пространство, - возвышаются над плоской поверхностью.

Задание 3

<p>Здравствуйтесь, ребята! Очень рад вас видеть. Но, думаю Папус будет рад вас видеть еще больше. А где он – скоро узнаете.</p>			
			
			
			
			

Рассмотрите картинку.
 - Сколько больших и маленьких снежинок? Подчеркни нужные числа.
 - Сколько синих, желтых и красных снежинок? Обведи нужные числа карандашом такого же цвета.
 - Отгадаете загадку и найдете Папуса:
 Провод, лампы, огоньки
 Нашу елочку зажгли.
 И сверкают, и горят.
 Как зовется тот наряд?
 Вокруг меня на Новый год
 Все дружно водят хоровод

«Здравствуйтесь, ребята! Очень рад вас видеть. Но думаю, Папус будет рад вас видеть еще больше. А где он – скоро узнаете.

Рассмотрите картинку.

- Сколько больших и маленьких снежинок? Подчеркни нужные числа.
 - Сколько синих, желтых и красных снежинок? Обведи нужные числа карандашом такого же цвета.

- Отгадаете загадку и найдете Папуса:

Провод, лампы, огоньки

Нашу елочку зажгли.

И сверкают, и горят.

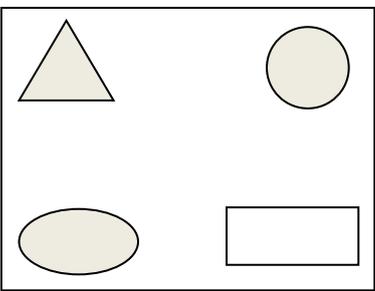
Как зовется тот наряд?

Вокруг меня на Новый год

Все дружно водят

Ответом на загадку будет «Ель, сосна», а значит возле нее, либо на ней следует искать следующий винтик с новым заданием.

Задание 4

<p>Как я рад, как рад, что наконец-то вы вернете меня домой. Вы - дружная команда! Уверен, вы справитесь и с этим заданием, чтобы поскорее собрать нашу семью вместе. Предлагаю рассмотреть карточку, перечислить фигуры</p>	
	<p>- Изобразите фигуру, расположенную в правом верхнем углу (встают в круг, показывают пальцами, берут обруч, рисуют...) - Найдите в окружении то, что похоже на фигуру в правом нижнем углу - Какой овощ вы представляете, глядя на фигуру в правом нижнем углу - Выложите с помощью скакалки или шнура фигуру, расположенную в левом верхнем углу - Назовите, одним словом, следующие предметы: скакалка, обруч, колеброс, кегли? Именно там вы найдете винтик - фикса Масю.</p>

«Как я рад, как рад, что наконец-то вы вернете меня домой. Вы - дружная команда! Уверен, вы справитесь и с этим заданием, чтобы поскорее собрать нашу семью вместе.

Итак, найдя последний винтик в зоне спортивного инвентаря, дети получают новое и последнее задание от Маси:

Задание 5

Ребята, ну наконец-то вы и меня нашли! Скорее отправляйте нас домой, ведь сломанные приборы ждут. Но мы, Фиксики, хотим поблагодарить вас за наше спасение маленьким сюрпризом, который найдете, отгадав этот ребус «Зашифрованные слова»



«Ребята, ну наконец-то вы и меня нашли! Скорее отправляйте нас домой, ведь сломанные приборы ждут». Все винтики дети кладут в коробку с инструментами. «Но мы, Фиксики, хотим поблагодарить вас, ребята, за наше спасение маленьким сюрпризом, который найдете, отгадав этот ребус».

Ребус состоит из изображений, детям достаточно будет вписать в отведенные клеточки букву первого звука в слове и получить слово «СОВА».

Отправиться за подарочком следует парами: **п/игра «Парочка»**. Дети выбирают карточки для игры, по команде они должны найти себе пару на соотношение числа и количества точек, и громко крикнуть «Парочка!». А когда или для чего мы объединяемся в пару? (рассуждения детей)

А дальше уже задача взрослого (воспитателя) поставить к символу группы СОВЕ загадочный пакет с игрой про Фиксиков, либо коробку с чем-то вкусным или интересным. Привязать победную записку и таким образом поблагодарить, и поздравить детей за пройденный квест, в котором они проявили ум, фантазию, смекалку, логические и математические умения.



**Квест-игра «Проказы Емели»
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
(с участием родителей)**

Цель: развитие интереса к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, воспитывать чувство взаимопомощи.

Задачи:

1. Побуждать детей к обсуждению и размышлению над решением математических задач;
2. Закреплять умения совершать арифметические действия: сложение и вычитание, решение арифметических задачи;
3. Развивать мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать логическое, комбинаторное, абстрактное мышление, воображение, речь;
4. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве;
5. Развивать конструктивные умения;
6. Совершенствовать умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
7. Способствовать укреплению интереса к математике;
8. Развивать детско-родительские-педагогические взаимоотношения опытом совместной творческой деятельности.

Игровое оборудование и материалы: ширма, часы без цифр, калькулятор со стёртыми цифрами, книга без страниц, фонограмма «Волшебство», ростовой конструктор, пластмассовый конструктор, столы, рабочие листы, два сундука, костюмы стражника и Царицы; фонограммы: волшебство, «Я люблю математику (буги-вуги).

Ход образовательной деятельности

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей
Вводная часть: Введение в игровую ситуацию Мотивационный этап.	Дети и педагог приходят в музыкальный зал. В зале расставлены столы, но закрыты ширмой. Звонок с заставкой отсутствующего номера, без цифр (иероглифы).	Активизация внимания детей. Воспитатель обращает внимание детей на телефон, при звонке которого не высвечиваются цифры.	Дети вспоминают, где встречаются и используют цифры. Рассуждают о том, что будет если цифр в нашей жизни не будет.
Дискуссия с опорой на имеющиеся знания детей «Как помочь?» «Где искать цифры»	Голосовое сообщение коллеги, что Емеля из страны Математики по щучьему велению по его хотению загадал, чтобы все цифры исчезли. Видите ли, ему они не нужны в деревне и так	Воспитатель обращает внимание на полученное сообщение. Воспитатель направляет внимание детей, что слышала о такой	Дети «проговаривают» проблемную ситуацию и ищут выход из неё. Предлагают идеи из личного опыта.

	дом свой знает и номер дома ни к чему. На стене и на ширме находятся часы без цифр, калькулятор со стертыми цифрами, книга без номеров страниц.	стране и правит там Царица.	
Совместная постановка цели		Воспитатель интересуется у детей – Как они считают Царица из волшебной страны Математики, смогла бы им помочь? Как нам ее найти? Хотели бы дети вернуть цифры? Пойдут ли они одни или попросят родителей им помочь?	Дети высказывают свое мнение, предлагают пойти к Царице вместе с родителями.
Основная часть	Дети и родители стоят полукругом. В руках у воспитателя книга без номеров страниц. Фонограмма «Волшебство» (для создания ситуации перемещения). Звучит фонограмма «Волшебство»	Рассказывает о том, что для тогда чтобы попасть в сказочную страну нужно произнести заклинание: считалку и скороговорку, где есть упоминание о цифрах. После того, как все произнесли заклинание (любое) и закрыли глаза – захлопывает книгу. Внимание: В момент произнесения заклинания, второй педагог-помощник открывает ширму	Вспоминают любую считалку или скороговорку, в которой упоминается цифра. Произносят заклинание и закрывают глаза.
Метод «Мозговой штурм»	У ворот в сказочную страну. На отодвинутой ширме находится изображение сказочных ворот. Рабочий лист на каждого ребенка из тетради Сказочная математика (стр. 6) Прил. 1	Воспитатель поддерживает инициативу детей отправиться в Сказочную страну. Спрашивает, обращая внимание на ширму – «Где это они оказались?»	В процессе активного обсуждения возможных вариантов, дети вместе с родителями приступают к расшифровке имени на

		<p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что в Сказочной стране преподают сказочные учителя — это Царь по имени Плюс и Царица... А имя Царицы зашифровано. Необходимо расшифровать её имя иначе они не смогут к ней обратиться.</p>	<p>рабочих листах и узнают имя Царицы.</p>
<p>Задачи Сказочной страны</p>	<p>После выполнения задания появляется папа, в костюме стража ворот. У стража свиток с хитрыми задачками. Рабочие листы на каждого родителя Сказочная математика (стр. 13-14) Прил.2. Стражник предлагает родителям решить их, а дети могут им в этом помочь.</p>	<p>Воспитатель побуждает детей помочь своим родителям ответить на задачки стража. Воспитатель уточняет, что в Сказочной стране обыкновенные числа зашифрованы необыкновенными значками- «волшебными цифрами». Воспитатель раздает рабочие листы (по одному заданию) После решения задачек страж разрешает всем пройти через ворота.</p>	<p>Дети и родители активно включены в решение задач.</p>
<p>Пространственное моделирование</p>	<p>Разрушенный мост из ростового конструктора на полу. Все участники стоят возле него. Схема старого моста на отдельной табличке (листе)</p>	<p>Обращает внимание участников на то, что дальше им не пройти. Провоцирует высказывание: «значит возвращаемся обратно, придется жить без цифр».</p>	<p>Предлагают решить проблему с помощью возобновления целостности конструкции. Выстраивают мост и проходят дальше.</p>

Математический лабиринт	На большом ватмане изображена стр. 9 Сказочная математика Прил.3	Чтобы пройти во дворец, нужно преодолеть нелёгкий путь, двигаться можно только по белым точкам по вертикали и горизонтали.	Дети и родители по очереди рисуют путь на листе большого ватмана. Затем под музыку выполняют движения на месте, соответствующие выбранному пути.
Пространство для конструктивной и продуктивной деятельности	Перед родителями и детьми стоит стол, на котором из деревянного (пластмассового) конструктора построены два дворца и рабочие листы с заданием Сказочная математика стр.8 Прил.4 На столах лежит материал для аппликации.	Воспитатель обращает внимание детей и родителей на то, что перед ними дворцы. Но злой Кошей заколдовал дворцы Царя Плюса и Царицы Цифры. Задача детей и родителей сделать дворцы одинаковыми.	Детям предлагается найти отличия и переделать постройки так, чтобы дворцы были одинаковыми. Родителям предлагается на рабочих листах сделать дворцы одинаковыми. После успешного выполнения задания детям и родителям предлагается сделать аппликацию дворца (ребёнок+родитель или все вместе на большом ватмане, чтобы потом подарить Царице, и чтобы запомнить, как они выглядели на случай будущей поломки)
Сказочные сундуки	На столах рабочие листы Сказочная математика стр. 44 Прил.5	Воспитатель предлагает заглянуть к Царице в гости. Перемещаются Появляется Царица Цифра.	Дети и родители обращаются к царице по имени и объясняют, что в книге нет страниц, в часах нет цифр.

	<p>Дети и родители стоят полукругом. В руках у воспитателя книга без номеров страниц. В книгу вкладываются цифры. Фонограмма «Волшебство» (для создания ситуации перемещения).</p>	<p>Царица встречает гостей. Задаёт вопросы, что случилось? Готова помочь, но для этого нужно открыть сундуки.</p> <p>Чтобы вернуться назад, вложить цифры в книгу произнести считалочку или скороговорку. Закрываем глаза, фонограмма, и открываем книгу, в которой все страницы пронумерованы. Второй педагог возвращает ширму, на которой на часах есть цифры, калькулятор исправен.</p>	<p>Детям и родителям раздаются рабочие листы. Дети и родители готовы открыть сундуки. В сундуках находятся цифры, которые так нужны в волшебной книге.</p>
Рефлексия	<p>Воспитатель, дети и родители обсуждают путешествие.</p>	<p>Воспитатель интересуется у детей и родителей о том, как бы нам жилось без цифр и почему отсутствие цифр - это плохо. Расспрашивает о том, что помогло им вернуть цифры, какие герои помогли вернуть цифры и что для этого они сделали.</p>	
Танцевальный флешмоб	<p>Совместный танец под фонограмму «Я люблю математику» Скачать Песню Я люблю математику - (Буги-вуги) Бесплатно и слушать онлайн Zvyki.com</p>		

■ Математику в Сказочной стране преподают сказочные учителя — это царь по имени Плюс и царица...
Расшифруй слово, и ты узнаешь имя царицы.

$9 - 2 =$	<input type="text"/>	И
$3 + 2 =$	<input type="text"/>	Р
$8 - 4 =$	<input type="text"/>	Ц
$5 + 4 =$	<input type="text"/>	А
$10 - 7 =$	<input type="text"/>	Ф

4	7	3	5	9



■ Следующие за листиком числа подчеркни синим карандашом, а предыдущие листику — красным. Назови числа, следующие за грибком и морковкой, и предыдущие им.



■ Реши примеры, используя для этого зашифрованный числовой ряд.



$$\text{fish} + 1 = \square$$

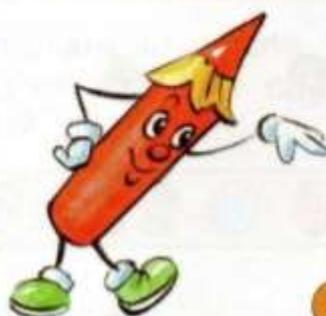
$$\text{moon} - 1 = \square$$

$$\text{flag} + 1 = \square$$

$$\text{triangle} - 1 = \square$$

$$\text{apple} + 1 = \square$$

$$\text{balloon} - 1 = \square$$



■ Проверь. Неверные ответы зачеркни.



$$\text{light blue} - 1 = \text{green}$$

$$\text{green} + 1 = \text{light blue}$$

$$\text{red} + 1 = \text{yellow}$$

$$\text{orange} - 1 = \text{purple}$$



■ Вставь в примеры пропущенные обычные числа.



$$\text{dark blue circle} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \text{yellow circle}$$

$$\text{green circle} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \text{yellow circle}$$

$$\text{orange circle} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \text{dark blue circle}$$

$$\text{dark blue circle} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \text{orange circle}$$

$$\text{green circle} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \text{red circle}$$

$$\text{red circle} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \text{green circle}$$



■ Вставь пропущенные знаки + или -.



$$\text{green tree} \square 1 = \text{brown mushroom}$$

$$\text{green leaf} \square 1 = \text{blue flower}$$

$$\text{blue flower} \square 1 = \text{pear}$$

$$\text{green tree} \square 1 = \text{green leaf}$$

$$\text{green leaf} \square 1 = \text{green tree}$$

$$\text{brown mushroom} \square 1 = \text{red apple}$$

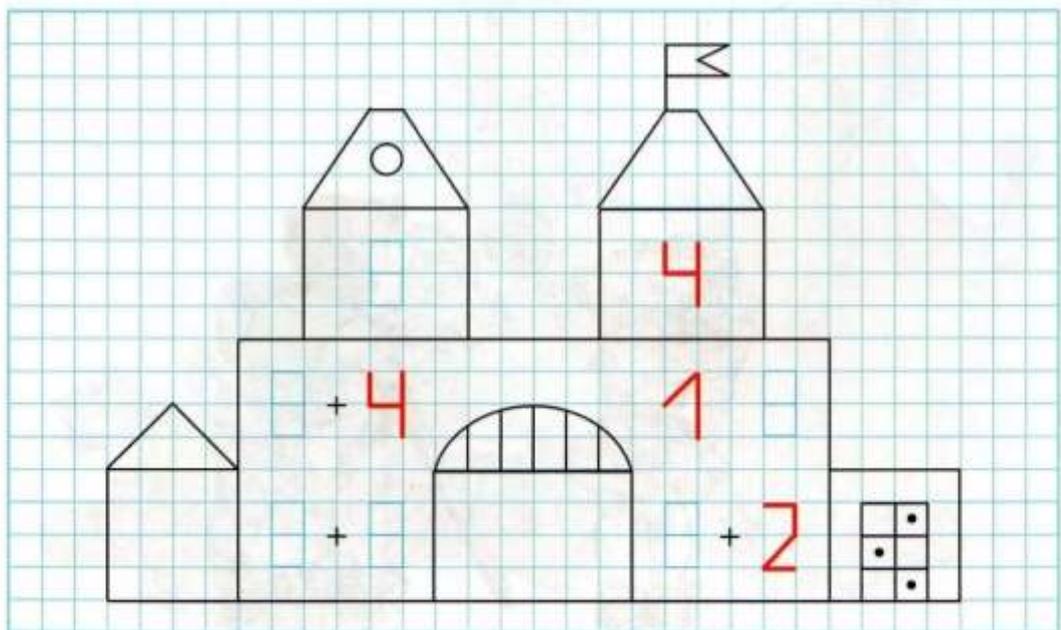
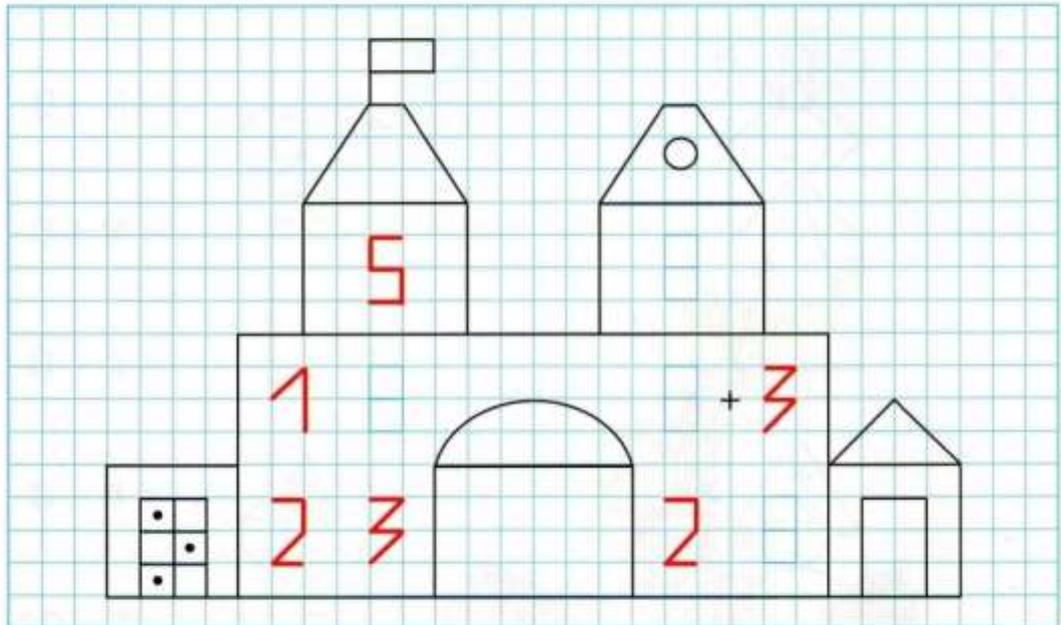
■ Какое число зашифровано бантиком?



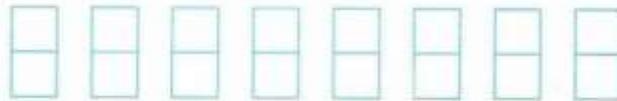
$$\text{yellow crescent moon} + \text{purple bow} = \text{blue star}$$

$$\text{purple bow} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

■ Уроки математики царь Плюс и царица Цифра проводят в одинаковых дворцах. Сделай дворцы совершенно одинаковыми.



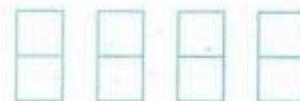
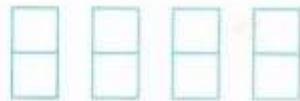
Чтобы открыть сундуки, надо расшифровать коды.



$$\text{mushroom} + \text{bowtie} = \text{circle with cross}$$

$$\text{bowtie} = \text{empty box}$$

$$\text{leaf} + \text{bowtie} = 6$$



Технологическая карта совместной образовательной деятельности взрослого и детей 5-6 лет по формированию предпосылок математической грамотности

Автор: Акимова Ксения Александровна

Цель: знакомство с понятием «целое» и «часть». Умение устанавливать взаимосвязь между целым и частью.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Введение в игровую ситуацию Стол накрыт скатертью	Воспитатель приглашает детей в зал, где накрыт скатертью стол. Предлагает предположить, что происходило за столом до того, как ребята зашли в помещение. Интересно узнать, что на самом деле происходило?	<i>Дети заходят в помещение, осматриваются Высказывают свои предположения</i>
Актуализация знаний	Воспитатель включает проектор, на экране появляется изображение. Что изображено на иллюстрации? Есть ли на изображении то, что не увидели другие? Если это день рождения, то у кого? Поясните, почему? А кто считает по-другому?  Если ребята вновь оказались здесь, где бы они сидели? На каком месте сидела бы девочка с красным бантом? Сколько фруктов на её тарелке? Какие это фрукты? Кто сидит справа (слева) от этой девочки? Как выглядит ребёнок, который сидит напротив девочки с синим бантом? Сможете разложить угощение, не пользуясь изображением? Я дам вам немного времени. Попробуйте повторить. Воспитатель предлагает восстановить сервировку стола.	<i>Участвуют в беседе Высказывают свои предположения</i>
Затруднения в игровой ситуации	Удалось ли нам восстановить то, что было на этом столе? Скажите, справедливо ли разложены угощения? Почему вы так считаете? Что нужно сделать, чтобы это узнать? Давайте вместе посчитаем. У кого из ребят больше всего фруктов на тарелке? У кого из ребят меньше всего? Ребята, скажите, у кого на тарелке одинаковое количество фруктов.	<i>Участвуют в беседе Высказывают свои предположения</i>

Открытие нового знания	<p>Как сделать так, чтобы фруктов на тарелке у каждого ребёнка стало поровну? А поровну это сколько мандаринов на тарелке должно быть у каждого? А сколько бананов нужно положить в каждую тарелку? Почему вы так считаете? Сможете это сделать? Поровну ли теперь угощений в тарелке у каждого ребёнка? Почему вы считаете, что мандарины и бананы теперь поделены справедливо?</p>	<i>Высказываются.</i>
Включение нового знания в систему знаний ребёнка	<p>Что у вас получилось? Что будете делать с оставшимися фруктами? Сколько всего ребят? А сколько мандаринов? Можно ли поделиться ими со всеми ребятами? Почему? Каким образом предлагаете поступить с оставшимися мандаринами? Разделить на части? На сколько частей вы разделили мандарин? Что приготовить можно из этих фруктов?</p>	<i>Дети предлагают свои варианты</i>
Фиксирование достижения «детской» цели Рефлексия		<i>Высказываются. Делятся впечатлениями от деятельности.</i>



Технологическая карта
Практикум «Матемагия: развиваем предпосылки функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Организационная информация	
Тема/ область развития компетентности	<u>«Матемагия: развиваем предпосылки функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»</u>
Автор занятия	Шиловская О.С., Коркина С.В.
Образовательная организация	ГБДОУ детский сад № 87 Красносельского района СПб
Описание занятия	
Форма проведения занятия	Семинар-практикум
Дидактическое обеспечение Занятия	ИКТ-оснащение (компьютер, интерактивная доска, проектор), рабочий лист участника, презентация по результатам диагностики и теоретическим материалом. Методическая литература: Методический тренажер по формированию предпосылок математической грамотности Л.Г. Петерсон, Е.Е., Кочемасова Приложение 5
Время реализации занятия	60 мин.
Цель и задачи	Цель: повышение компетентности педагогов по вопросам развития предпосылок математической грамотности. Задачи: 1.Обосновать значение целенаправленного развития предпосылок функциональной грамотности по направлению – математическая грамотность; 2. Создать условия для регулярной организации работы по развитию предпосылок математической грамотности; 3. Создать условия для расширения представлений педагогов о типах вопросов для беседы с детьми; 4. Развивать способность формулировать практико-ориентированные задания;

Дидактическая структура практикума			
Этапы занятия/время	Деятельность обучающего (ведущего мероприятия)	Деятельность участников мероприятия	Используемые педагогические технологии, методы и приемы
1 этап. Мотивация Актуализация	Ведущий приветствует участников семинара и проводит вступительную беседу о значении функциональной грамотности, развитии предпосылок математической	Приветствуют ведущего Воспринимают информацию Осознают актуальность проблемы и значение развития	Беседа Постановка целей Определение индивидуальных точек роста

	<p>грамотности у детей 5-7 лет.</p> <p>После этого ведущий проводит мини-дискуссию о том, какова роль педагога в создании условий для развития предпосылок математической грамотности. Далее в письменной форме и педагоги определяют цель работы на семинаре, исходя из представленной темы и плана работы.</p> <p>(слайды 2-4).</p>	<p>словесного творчества детей.</p> <p>Высказывают свое мнение, проявляют активность в обсуждении проблемы.</p> <p>Определяют цель работы на семинаре</p>	
2 этап. Отработка способов деятельности	<p>Ведущий знакомит педагогов с типологией вопросов и предлагает педагогам рассмотреть изображение на экране (слайд 5).</p> <p>Далее, педагоги выполняют задания первого практикум (слайды 7-8), составляют вопросы по содержанию изображения используя типологию 7 вопросов.</p> <p>И фиксируют их в индивидуальном бланке.</p> <p>Обсуждение получившегося на проблемном круге.</p>	<p>Выполняют задания первого практикум (слайды 7-9), составляют вопросы по содержанию изображения используя типологию 7 вопросов.</p> <p>Заполняют индивидуальный бланк беседы.</p> <p>Участвуют в проблемном круге, определяют причины проблемы</p>	<p>Самоанализ</p> <p>Проблемный круг</p> <p>Заполнение бланков</p>
	<p>Ведущий разъясняет примеры вопросов, способ их построения и особенности (слайд 9-10). Проводит линию взаимосвязи вопросов и их влияние на развитие предпосылок функциональной грамотности.</p>	<p>Практикуются в формулировании 7 типов вопросов, обсуждают и дополняют варианты друг друга.</p>	<p>Практикум</p>
	<p>Ведущий помогает разобраться в том, как необходимо</p>	<p>Практикуются в составлении заданий с опорой</p>	<p>Практикум</p>

	<p>формулировать задания для детей таким образом, чтобы они помогли формировать предпосылки математической грамотности. Предлагает составить задание по изображению (слайды 11-14) без указания того, как детям нужно это сделать, не используя подсказок. А также, придумать задание деятельностного типа. Проводит обсуждение и корректировку составленных заданий.</p>	<p>на изображение и фиксируют на коллективном бланке. Принимают участие в обсуждении.</p>	
	<p>Ведущий вовлекает в активность - не предлагая измерительных инструментов провести измерения любых объектов в помещении. Стимулирует поисковую деятельность, побуждает измерить используя народные способы – пядь, локоть, аршин и др. Помогает заполнить чек-лист результатов измерения.</p>	<p>Измеряют по своему выбору любой объект, вносят запись в чек-лист. Обсуждают сложившиеся результаты.</p>	<p>Измерительные практики. Работа с чек-листом.</p>
3 этап. Получение результата	<p>В основной части семинара ведущий предлагает педагогам следующие виды работы: вначале выступают с результатами работы творческой группы педагогов с высоким уровнем компетентности.</p>	<p>Знакомятся с результатами творческой группы</p>	<p>Интерактивный метод (презентация) Мозговой штурм</p>
4 этап. Рефлексия процесса и оценка результата, оценка	<p>Ведущий обобщает результаты, достигнутые в ходе</p>	<p>Анализируют личные</p>	<p>Письменная и устная рефлексия</p>

<p>степени удовлетворенности, выстраивание перспектив</p>	<p>работы, и предлагает педагогам вернуться к цели, которую они поставили в начале семинара, определить, достигнута ли была данная цель. Педагоги заполнили листы обратной связи, ответили, достигнута ли была цель, а затем делятся своими впечатлениями о проведенном семинаре.</p>	<p>результаты практикума Высказывают, чему научились, намечают перспективы Намечают перспективу и даты дальнейшего мероприятия.</p>	
---	---	---	--

Слайд-ряд для организации и проведения Практикум «Матемагия: развиваем предпосылки функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Слайд 1



«Матемагия: развиваем предпосылки функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Слайд 2

Предпосылки математической функциональной грамотности

«Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в XXI веке».

PISA–2021 (Programme for International Student Assessment).
Изучение уровня функциональной грамотности учащихся 15 лет. www.pisa.oecd.org

Слайд 3

Предпосылки математической грамотности:

- Способность детей проводить простейшие математические рассуждения;
- Способность детей применять элементарные математические представления и способы познания математических свойств/ отношений для решения жизненных задач и лично-значимых проблем;
- Способность детей соотносить и интерпретировать результаты своих действий с математическими знаниями и способами, с помощью которых была решена проблема / задача;
- Способность детей проявлять инициативу и самостоятельность в поиске способов решения проблемных ситуаций, требующих обращения к математике;

Слайд 4

Предпосылки математической грамотности



Слайд 5

Типология вопросов

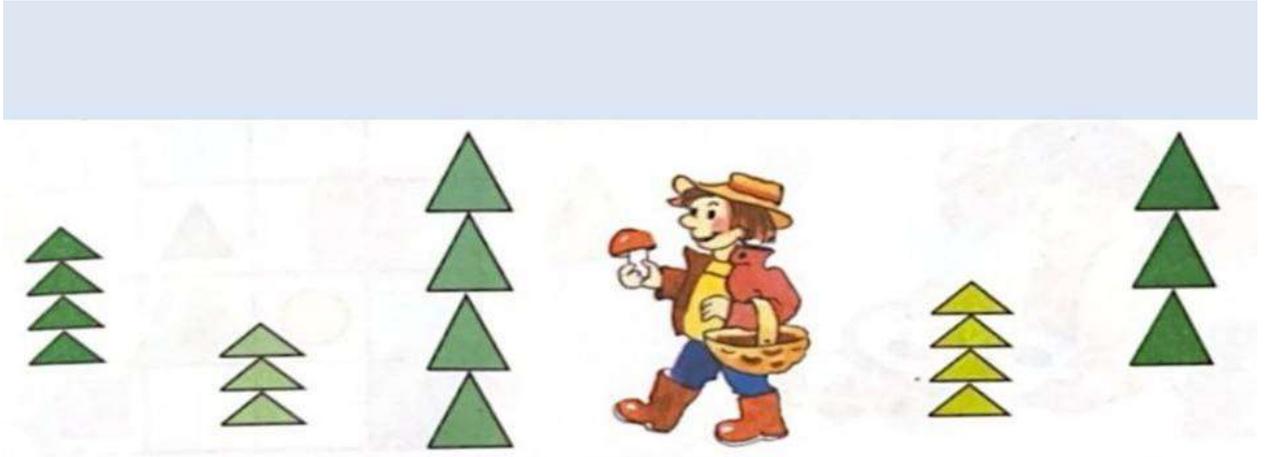
Типы вопросов	Примеры
Восполняющий (с 2,5 лет)	Когда? Какие? Какой? Какое?
Описательный (с 3 лет)	Что? Где? Как? Кто?
Каузальный (с 4 лет)	Почему? Отчего?
Оценочный (с 4 лет)	Что лучше? Что правильнее? Что еще может интересовать?
Воображаемый (с 4,5 лет)	Что было бы если? Что случилось бы?
Уточняющий (с 5 лет)	Верно ли что? Должен ли? Правда, что?
Субъективный (с 5,5 лет)	Что вы об этом думаете? Что я об этом знаю?

Слайд 6

Практикум 1

- Компетенция педагога: Учимся формулировать вопросы для детей таким образом, чтобы они помогали формировать предпосылки математической грамотности.
- **Тренинг для педагога:**
- Рассмотрите изображение и задайте вопросы основываясь на 7 типов вопросов (восполняющий, описательный, каузальный, оценочный, воображаемый, уточняющий, субъективный).

Слайд 7



«Игралочка – ступенька к школе.
Математика для детей 5-6 лет».
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

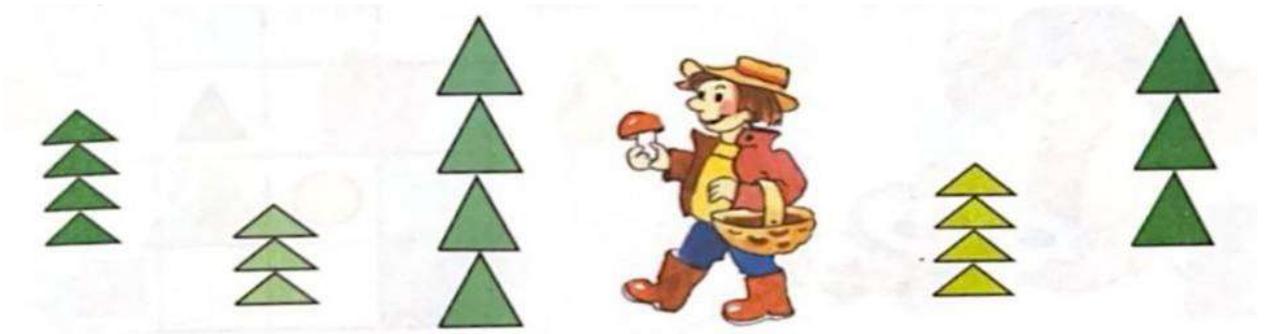
Слайд 8



ПРАКТИКУМ № 1
Рассмотрите изображение
и задайте вопросы основываясь
на 7 типов вопросов

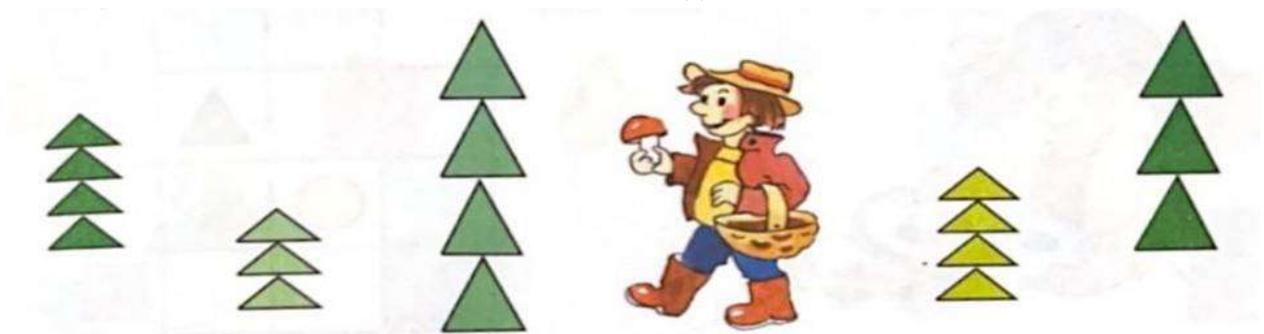
Типы вопросов	Примеры	Ваш вопрос
Восполняющий	Когда? Какие? Какой? Какое?	
Описательный	Что? Где? Как? Кто?	
Каузальный	Почему? Отчего?	
Оценочный	Что лучше? Что правильнее? Что еще может интересоваться?	
Воображаемый	Что было бы если? Что случилось бы?	
Уточняющий	Верно ли что? Должен ли? Правда, что?	
Субъективный	Что вы об этом думаете? Что я об этом знаю?	

Слайд 9



- Что ты видишь? Что нарисовано на картинке?
- Когда это происходит? Когда в лесу можно встретить грибника?
- Как ты считаешь, он идет в лес или выходит из леса? Объясни почему. Что ты увидел здесь такого, что позволяет сделать вывод о том, что....?

Слайд 10



- Какая елка не похожа на все остальные? Почему? Какая еще елка не похожа на все остальные?
- Что можно сказать об этих елках?
- Можно ли измерить высоту елок? Как это сделать?
- Все ли елки состоят из одинаковых геометрических фигур?
- Как измерить каждую елку?
- Какую мерку лучше использовать для измерения каждой елки?

Практикум 2

- **Компетенция педагога:** Учимся формулировать задания для детей таким образом, чтобы они помогали формировать предпосылки математической грамотности
- **Тренинг для педагога:**
 - 1) Задание должно содержать указание на то, ЧТО должны СДЕЛАТЬ дети;
 - 2) Оно должно быть лаконичным и понятным для детей (не содержать слов, значение которых для детей неясно);
 - 3) В задании не должно быть указаний на то, КАК дети будут его выполнять. Никаких подсказок!;
 - 4) Задание должно соответствовать возрастным особенностям детей и имеющемуся у них опыту;



ПРАКТИКУМ № 2

Рассмотрите изображение и сформулируйте 4-6 разных заданий для детей

Алгоритм составления задания:

- 1) Задание должно содержать указание на то, ЧТО должны СДЕЛАТЬ дети;
- 2) Оно должно быть лаконичным и понятным для детей (не содержать слов, значение которых для детей неясно);
- 3) В задании не должно быть указаний на то, КАК дети будут его выполнять. Никаких подсказок!;
- 4) Задание должно соответствовать возрастным особенностям детей и имеющемуся у них опыту;

Слайд 14



«Весенняя математика для детей 5-7 лет.
Игровые задания для дошкольников. ФГОС ДО»
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

Слайд 15

Расскажи о том, что здесь нарисовано;

Положи в вазу конфеты так чтобы каждого вида было поровну;

Обведи конфету которая лишняя;

Сосчитай сколько всего конфет в вазе.



Какая конфета не такая как все? Объясни.

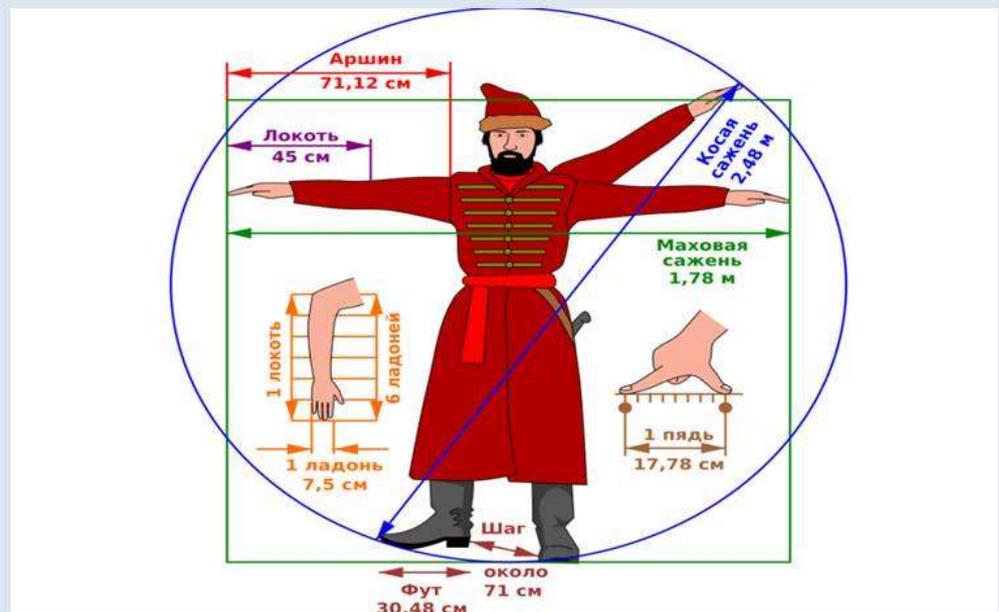
Какая конфета лишняя?

Чем кроме формы или цвета могут отличаться конфеты?

Как ты считаешь, какое время года за окном и почему?

Практикум 3

- **Компетенция педагога:** Учимся организовывать активные игровые и исследовательские практики, направленные на развитие предпосылок математической грамотности.
- **Тренинг для педагога:** Произвести замер предметов.



Слайд 18

Чек-лист для проведения измерения

Способ измерения	Измеряемый предмет
	Результат 1
ИМЯ <hr/>	Результат 2