Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга

Методический комплекс по экологическому воспитанию дошкольников 5–7 лет «Эко-кейсы: формируем привычки будущего»

Целевая аудитория: педагоги ДОУ

Авторы-составители: Шиловская Ольга Сергеевна, старший воспитатель;
Скрипченко Юлия Юрьевна, воспитатель;
Тимофеева Елена Леонидовна, воспитатель.

Санкт-Петербург
2026 год

Пояснительная записка

Данный учебно-методический комплект (УМК) «Эко-кейсы: формируем привычки будущего» разработан для педагогов дошкольных образовательных организаций, стремящихся внедрить принципы устойчивого развития в образовательный процесс, в соответствии с ФГОС ДО, содержанием программы "Эко-школы/Зеленый флаг" и принципами экологического образования. УМК полностью соответствует 5 приоритетным темам международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» (Вода, Отходы, Энергия, Климат, Биоразнообразие) и адаптирован для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Целевая аудитория: педагоги дошкольных образовательных организаций, специалисты по экологическому просвещению.

Направленность: Экологическое образование и просвещение в рамках реализации программы «Эко-школы/Зеленый флаг».

Комплект построен на основе технологии кейс-обучения, которая позволяет перевести абстрактные экологические понятия в плоскость личного опыта ребенка. Каждая из 5 тем представляет собой завершенный методический модуль, включающий:

- Видеоролик-погружение, создающий эмоциональный контекст темы.
- Проблемную ситуацию, требующую от детей активного поиска решения.
- Дидактическую игру для закрепления материала.
- Систему вопросов, направленных на развитие критического мышления.
- Практическое задание для совершения «личного открытия» в ходе эксперимента.

Целью создания УМК является: создание условий для формирования экологической культуры и осознанного отношения к окружающей среде у детей старшего дошкольного возраста через использование кейс-технологий, обеспечение педагогов готовым методическим инструментарием по 5 приоритетным темам экологии.

Цель содержательной части: Формирование у детей 5–7 лет основ экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде через активное вовлечение в решение практических экологических задач.

Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться следующих задач:

1. *Образовательные:* Дать детям элементарные представления о глобальных экологических проблемах (изменение климата, загрязнение ресурсов, важность биоразнообразия) в доступной игровой форме.

2. *Развивающие:* Развивать навыки аналитического мышления, умение работать в команде, аргументировать свою позицию и предлагать нестандартные решения проблем.

3. *Воспитательные:* Воспитывать осознанное потребление и привычку бережного отношения к природным ресурсам, формировать активную жизненную позицию «Эко-спасателя».

Прогнозируемые результаты:

- Для педагога: Овладение эффективной технологией кейс-обучения, повышение качества экологического образования.
- Для детей: Сформированность базовых эко-привычек, развитие навыков анализа и аргументации, повышение уровня эмпатии к природе.
- Для родителей: Повышение экологической грамотности, вовлеченность в образовательный процесс ДОО.

Форма реализации:

Интеграция в образовательный процесс (НОД, проектная деятельность, режимные моменты).

Используемые методические приемы:

- Словесные;
- Практические;
- Наглядные;
- Проблемные ситуации.

Образовательные технологии: информационно – коммуникативная технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

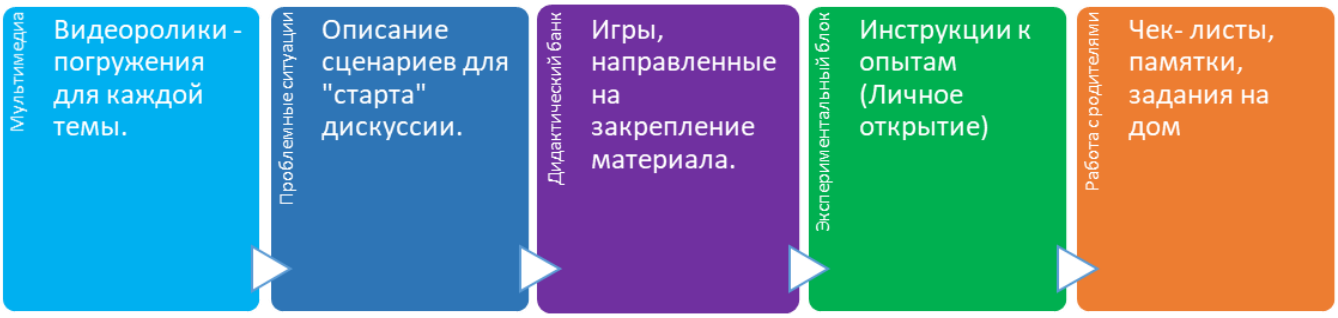
Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника по экологическому воспитанию:

- Принцип «Живого участия»: Кейс-метод не предполагает готовых ответов. Педагог выступает не как транслятор знаний, а как фасилитатор — направляйте дискуссию, поддерживайте любую инициативу детей, даже если она кажется необычной.
- Эмоциональная вовлеченность: Используйте видеоролики как «крючок» для начала занятия. Обсуждение должно быть живым: не бойтесь пауз, дайте детям время на размышление.
- Интеграция в жизнь группы: Экология — это не занятие, а стиль жизни. Рекомендуется продолжать обсуждение кейсов в режимных моментах (например, в ходе прогулок или умывания), опираясь на «Правила Друзей воды» или «Кодекс супергероя».
- Связь с семьей: Важным компонентом эффективности УМК является участие родителей. Рекомендуется использовать предложенные памятки и задания для закрепления «эко-привычек» дома для этого предусмотрен чек-лист для родителей: https://disk.yandex.ru/i/0t7TBW3yLGXHWg
- Гибкость: Педагог может менять последовательность тем в зависимости от календарных событий (например, тема «Вода» — ко Всемирному дню воды, «Биоразнообразие» — весной).

Содержание МК:

- Мультимедиа: Видеоролики-погружения для каждой темы.

- Проблемные ситуации: Описания сценариев для «старта» дискуссии.
- Дидактический банк: Игры, направленные на закрепление материала.
- Экспериментальный блок: Инструкции к опытам («Личное открытие»).
- Работа с родителями: Чек-листы, памятки, задания для дома.



Педагогам предоставляется возможность составить свои примерные вопросы к сюжетам, основываясь на реакцию детей и поставленную педагогом задачу.

Алгоритм проведения занятия (пошаговая инструкция):

№ п/п	Наименование	Действие	Задача педагога:
Шаг 1.	Погружение	Демонстрация видеоролика или появление персонажа-проблемы.	Создать «эмоциональный крючок». Важно, чтобы дети почувствовали проблему (удивление, сочувствие, возмущение).
Шаг 2.	Анализ ситуации	Обсуждение вопросов по методике «Мозгового штурма».	Выслушать каждого ребенка. Не говорите «правильно» или «неправильно». Спрашивайте: «Как ты это понял?», «А кто думает иначе?», «Что произойдет, если…?»

Шаг 3.	Принятие решения	Выбор стратегии действий.	Подвести детей к выводу, что решение должно быть безопасным для природы.
Шаг 4.	Личное открытие — Эксперимент	Практическая деятельность	Обеспечить безопасность и наглядность.
Шаг 5.	Рефлексия	Подведение итогов.	Закрепить позитивную установку.

Основная часть:

Кейс1 «Кто в лесу главный?»

1. Трансляция видеоролика - https://cloud.mail.ru/public/o781/sZdnAtaB3
2. Проблемная ситуация: «Исчезновение лесного помощника» - https://disk.yandex.ru/i/p5yPAejgRDZsKw

Вопрос: Что случится с лесом, если из него исчезнут только жуки? Станет ли лесу лучше?

3. Дидактическая игра: «Лесная паутинка»

Цель: показать детям, как все обитатели связаны друг с другом.

Материалы: Клубок толстой шерстяной нити. Карточки с изображениями обитателей леса (солнце, дождь, трава, заяц, волк, жук, дерево, птица).

Ход игры:

- Дети встают в круг. Каждый ребенок получает карточку (он становится «жителем леса»).
- Педагог берет конец нити (он — «Солнце»): «Я даю тепло траве». Передает клубок ребенку с карточкой «Трава».
- Ребенок-«Трава»: «Я кормлю зайца». Передает клубок «Зайцу».
- «Заяц»: «Я нужен волку». Передает клубок «Волку».
- «Волк»: «Я дружу с деревом» (волк охраняет лес, под деревом его логово).
- В конце получается «паутинка» — сложный узор из нитей.

Закрепление материала:

Педагог просит ребенка, который изображает «жука», отпустить нить (типа он исчез).

Вопрос: «Что произошло с нашей паутинкой? Она провисла! Если исчезнет один — пострадают все».

Вывод: Биоразнообразие — это когда «паутинка» крепкая, потому что в ней много нитей (разных видов животных и растений).

4. Развиваем логику: «Что будет, если…»

Примерные вопросы для обсуждения:

- Если мы уберем из нее одну ниточку (например, жука), станет ли паутинка крепче или она начнет рваться?
- А если в лесу останутся только волки, но не будет травы и зайцев, смогут ли волки жить в таком лесу? Почему?
- Как вы думаете, есть ли в лесу хоть одно животное или растение, которое совсем-совсем никому не нужно?
- Мы с вами — часть этой паутинки. Как мы, люди, можем помочь лесной паутинке оставаться крепкой?
- Если мы идем в лес на прогулку, как нам сделать так, чтобы наша паутинка не порвалась?

5. Принятие правил и составление «Памятки юного друга природы».

Кейс 2 «Тайна Чистой Воды»

1. Трансляция видеоролика - https://cloud.mail.ru/public/tqzN/NZzzgR9Ua
2. Проблемная ситуация: «Спасение капельки» - https://disk.yandex.ru/d/yoBNr3-r9dmaJQ

Вопрос: Почему «утекает» вода? Что будет, если вся вода закончится?

3. Дидактическая игра: «Кому нужна вода?»

Цель: закрепить знания о том, что вода необходима всему живому.

Материалы: Карточки с изображениями: цветок, рыба, человек, машина, камень, дерево, птица, игрушечный робот.

Ход игры:

Вариант 1.

Педагог называет объект. Если ему нужна вода — дети хлопают в ладоши и кричат «Вода!», если не нужна — топают ногами и молчат.

Вариант 2. «Волшебный кран».

Ход игры:

Дети встают в круг. Передают друг другу «капельку» (синий мячик). У кого мячик, тот должен быстро назвать, куда человек тратит воду (моет руки, варит суп, поливает цветы, пьет). Если ребенок не может ответить — «вода в кране течет зря» (все игроки приседают).

Вывод: Растения нужно поливать водой, иначе они засохнут. Животные тоже пьют воду, а некоторые даже в ней живут. Людям вода нужна постоянно: чтобы пить, чтобы мыть, чтобы приготовить пищу, закаляться. Ни одно живое существо не может обходиться без нее.

4. Развиваем логику: «Что будет, если…»

Примерные вопросы для обсуждения:

- Если из крана постоянно будет капать вода, что будет?
- Как вы думаете, как мы можем сберечь воду?

5. Эксперимент «Очистка воды» и составление правил «Друзей воды».

Кейс 3 «Вторая жизнь мусора»

1. Трансляция видеоролика – https://cloud.mail.ru/public/4D5B/Q87ybpuYQ
2. Проблемная ситуация: «Спасаем город от мусорного монстра» - https://disk.yandex.ru/i/hIFnpmHf26Ug_Q

Вопрос: Как вы думаете, почему Монстр стал таким огромным и сильным? Что он ест?

3. Дидактическая игра: «Сортировщики»

Цель: Закрепить умение распределять отходы по контейнерам.

Материалы:4 контейнера (или коробки) разных цветов:
Синий — Бумага (картон, журналы, газеты).
Желтый — Пластик (бутылки, стаканчики от йогурта).
Зеленый — Стекло (баночки).
Красный — «Опасные отходы» (батарейки — их нельзя выбрасывать в общий мусор!).
Набор карточек с изображениями мусора.

Ход игры:

Дети делятся на «Сортировщиков». По сигналу «Раз-два-три, мусор в дело преврати!» дети берут по одному предмету из общей кучи и несут в нужный контейнер. Если ребенок сомневается, группа помогает ему советом. В конце педагог проверяет «контейнеры». Если ошибка найдена, дети объясняют, почему предмет «заблудился».

Задание на дом: «Сегодня вечером проверьте дома, есть ли у вас отдельные контейнеры для сбора бумаги или пластика, и расскажите родителям, почему это важно».

4. Развиваем логику: «Что будет, если…»

Примерные вопросы для обсуждения:

- Что будет, если всё вокруг превратится в одну большую свалку?
- Что будет, если весь мусор просто закопать в землю?

Вывод: Если отходы не перерабатывать, то наша Земля может стать огромной свалкой. Если всё это закапывать, то этот мусор может пролежать в земле много лет. А вот мусор из пластмассы в природе разлагается очень долго.

- Что будет, если мы отдадим бумагу в одно место, пластик — в другое, а стекло — в третье? Станет ли Монстр таким же сильным, если мы лишим его «смешанной каши» из мусора?
- Может ли мусор стать полезным? Во что мы можем превратить эти старые газеты или пластиковые бутылки, чтобы они больше не были "едой" для Монстра?

Вывод: Раздельный сбор мусора помогает быстрой его переработке и превращению мусора в нужную вещь. Например, из макулатуры (старых бумаг) делают новую чистую бумагу, картон, коробки, экологическую вату и др., из железных банок сделают новую вещь, стеклянные банки и бутылки можно отмыть и использовать ещё раз.

5. Эксперимент «Изготовление бумаги», «Правила чистого города» в группе.

Кейс 4 «Спасатели ледяного домика»

1. Трансляция видеоролика – https://disk.yandex.ru/i/USJokzvcor72Xw
2. Проблемная ситуация: «Поможем Умке» - https://disk.yandex.ru/i/jNL7x8hXZs1rtQ

Вопрос: Почему зимы стали короче, а лето – жарче?

3. Дидактическая игра: «Помоги Умке сохранить дом»

Цель: Различать действия, которые помогают планете (охлаждают её) и которые вредят (нагревают).

Материалы: два игровых поля: «солнышко» (грязный, дымящий город) и «снежинка» (чистый, прохладный север), набор карточек с действиями

(полезные: выключенная лампочка, посаженное дерево, закрытый кран, сортировка мусора, пешая прогулка и вредные: горящая лампа в пустой комнате, брошенный пакет, открытый кран, автомобиль, работающий вхолостую).

Ход игры:
Дети делятся на две команды. 2. Задача — «расселить» карточки по полям. (Дети работают и объясняют, почему они взяли ту или иную картинку). Если команда кладет карточку с «полезным» действием на поле «Снежинка» — педагог кладет на макет льдины кубик льда (или кусочек фольги). Если «вредную» — лед тает (мы его убираем). Результат: Если в конце игры на поле «Снежинка» осталось много льда — Умка спасен!

4. Развиваем логику: «Что будет, если…»

Примерные вопросы для обсуждения:

- Что будет, если солнце станет греть намного сильнее?
- Что будет, если океан, вдруг станет очень-очень теплым?

Вывод: Каждый может помочь нашей планете. Мы можем: экономить воду и электричество, не бросать мусор на землю и сажать деревья и цветы. Ведь наша Земля – это наш общий дом, и мы должны заботиться о нем, чтобы всем было хорошо и уютно.

5. Эксперимент «Парниковый эффект» и составление памятки «Мы - Эко-Спасатели».

Кейс 5 «Миссия: Защитники крепкого иммунитета»

1. Трансляция видеоролика – https://cloud.mail.ru/public/Bbxe/UPQH8cL5f
2. Проблемная ситуация: «Город в опасности!»- https://disk.yandex.ru/i/G7DHQ2_EyHgIiA

Вопрос: Как вернуть здоровье людям?

3. Дидактическая игра: «Лабиринт Здоровья»

Цель: Закрепить знания о полезных и вредных привычках.

Материалы: Игровое поле с лабиринтом. На пути героя (Мальчика или Девочки) встречаются «препятствия» (картинки: чипсы, грязные руки, телевизор до ночи) и «помощники» (яблоко, зубная щетка, мяч, подушка).

Ход игры:
Ребенок «ведет» фишку по лабиринту. Если попадает на «вредность» — должен объяснить, почему это опасно, и «обезвредить» её (придумать полезную замену). Если попадает на «помощника» — получает «энерджи-жетон» (картонную

монетку). Побеждает тот, кто соберет больше жетонов, правильно объяснив пользу каждого «помощника».

4. Развиваем логику: «Что будет, если…»

Примерные вопросы для обсуждения:

- Что будет, если регулярно есть только фастфуд и забыть про овощи и фрукты?
- Что будет, если вместо обычной воды постоянно пить сладкие газированные напитки?
- Что будет, если много времени проводить время за компьютером или у телевизора?

Вывод: Каждый может помочь своему здоровью сам, а для этого вести здоровый образ жизни. Необходимо постоянно заботиться о своем здоровье, укреплять свой иммунитет

5. Эксперимент «Как передаются микробы?» и составление «Кодекса Супергероя Здоровья».

Методический комплекс по экологическому воспитанию дошкольников «Эко-кейсы: формируем привычки будущего» предлагает использование современных кейс-технологий, направленных на развитие дошкольников в единой логической системе и является полностью готовым продуктом для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Применение УМК «Эко-кейсы: формируем привычки будущего» в детском саду оправдано, так как не только позволяет активизировать деятельность дошкольников, повышает их интерес и мотивацию к изучаемым темам, но и создает условия для формирования экологической культуры и осознанного отношения к окружающей среде у детей старшего дошкольного возраста. Методический комплекс обеспечивает педагогов готовым методическим инструментарием по 5 приоритетным темам экологии, развивает у детей навыки критического мышления при решении экологических проблем, воспитывает привычки рационального природопользования в повседневной жизни, а также обеспечивает преемственность экологического воспитания между детским садом и семьей. Методическая разработка «Эко-кейсы: формируем привычки будущего» станет незаменимым помощником для педагогов и родителей, стремящихся к всестороннему развитию своих детей.