Технологическая карта занятия

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет).

Тема занятия: «Пешеходный переход. Виды переходов».

Цель занятия: формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге и осознанного отношения к собственной жизни через знакомство с видами пешеходных переходов.

Задачи		
Познавательно - речевая	**Развивающая**	**Воспитательная**
закрепить знания о правилах дорожного движения для пешеходов, обогатить словарный запас терминами: проезжая часть, тротуар, светофор, регулировщик, островок безопасности	развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память и логическое мышление при анализе дорожных ситуаций, способствовать развитию коммуникативных компетенций в ходе обсуждения правил.	Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и здоровье, формировать культуру поведения на улице и уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

Словарная работа: разметка, подземный тоннель, виадук, эстакада, муляж, жезл.

Планируемые результаты:

- Дети знают три основных вида пешеходных переходов и их отличия.
- Умеют правильно находить и называть дорожные знаки, обозначающие переходы.
- Применяют алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу (подошли к краю тротуара — остановились— посмотрели налево-направо-влево —убедились, что нет движущихся автомобилей, дошли до середины дороги— посмотрели направо, и при отсутствии автомобилей переходим дорогу спокойным шагом).
- Понимают, что безопасность важнее спешки, и осознают последствия нарушения ПДД.

Подготовительная работа:

- Наблюдение за движением транспорта и работой светофора во время прогулок.
- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа — милиционер», С. Волков «Про правила дорожного движения», И. Серяков «Улица, где все спешат».
- Рассматривание плакатов серии «Безопасность на дорогах».
- Раскрашивание тематических раскрасок.
- Беседы о работе инспектора ГИБДД.

Материалы и оборудование: телевизор или проектор, флэш-накопитель с видеороликами, дидактическая игра «Собери знак», макет улицы с дорогой, мелкие игрушки (машинки, фигурки людей), карточки-сигналы (красный, желтый, зеленый круги) для физкультминутки, листы бумаги А4, восковые мелки, клей-карандаш.

Ход занятия

№	Этапы, продолжительность.	Длительность (мин.)	Методы, формы и приемы	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
1.	**Организационно-мотивационный этап.** Утренний круг. Этап постановки проблемы.	5 мин.	Приветствие (речь с движением). Игровой метод (сюрпризный момент). Проблемная ситуация. Беседа.	Звонит в колокольчик, приглашает детей в круг. «Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно». Внезапно раздается звук сирены скорой помощи (аудиозапись). Педагог достает игрушечного зайца Степашку с перевязанной лапкой. «Дети, посмотрите, кто к нам приехал! Это Степашка. Что - то с ним случилось. Степашка перебегал дорогу в неположенном	Встают в круг, берутся за руки, повторяют слова приветствия. Слушают аудиозапись, проявляют сочувствие к персонажу. Проявляют интерес к просмотру видео.

				месте и попал в аварию!» Давайте научим нашего друга, как безопасно переходить проезжую часть». Предлагает посмотреть видеоролик.	
2.	**Основной этап.** Просмотр видеоролика. Беседа по содержанию. Физкультминутка. Дидактическая игра.	20 мин.	Наглядный (просмотр видео). Словесный (беседа, объяснение). Практический (моделирование). Игровой.	1. Просмотр видеосюжета «Дорожная «ловушка»: https://disk.yandex.ru/i/S_dMNfwdTr7PtA 2. Обсуждение вопросов: • На какой сигнал светофора мальчик с мамой начали переходить дорогу в начале сюжета? Что этот сигнал означает для пешехода? • Почему мама так торопилась? (Опаздывали в садик/поликлинику). Оправдывает ли спешка нарушение правил? • Где именно они решили перейти дорогу во второй раз? Был ли там знак «Пешеходный переход»? • Какое чувство испытал бы мальчик, если бы на дороге действительно появился автомобиль? Страх? Или он просто не успел ничего понять? 3. Просмотр Видеосюжета «Правильное решение» - https://disk.yandex.ru/i/ycbQ7e8xD49x3g Вопросы:	Сидят на стульчиках/подушках, внимательно смотрят ролик. Активно отвечают на вопросы. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения и цветом карточек-сигналов, которые поднимает воспитатель. Работают в группах, собирают пазлы-знаки, проговаривают их названия. Расставляют фигурки на макете, комментируя свои действия.

				• Если мама очень опаздывала, где им нужно было подождать всего одну минуту? • Давайте переснимем первый неправильный сюжет правильно. С какого места начнется наш хороший сюжет? (Дети пошагово проговаривают алгоритм: подошли к краю тротуара — остановились — посмотрели на светофор — дождались зеленого сигнала — посмотрели налево-направо-влево — пошли спокойным шагом). Физкультминутка: «Я иду, и ты идешь — раз, два, три. (Шагаем на месте). Я пою, и ты поешь — раз, два, три. (Хлопаем в ладоши) Мы идем и мы поем — раз, два, три. (Прыжки на месте) Очень дружно мы живем — раз, два, три. (Шагаем на месте) Сигнал зеленый впереди — проходи!» (Руки вверх, машут) «Желтый — лучше подожди!» (Приседают) «Если красный — стой, опасно!» (Грозят пальцем). Педагог организует работу за столами. Проводит дидактическую игру «Собери	

				знак». Делит детей на микрогруппы, выдает конверты с разрезными картинками знаков «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». Затем предлагает практическое задание на макете: разместить фигурки пешеходов на правильных переходах, а транспортные средства остановить перед ними.	
3.	**Заключительный этап.** Рефлексия. Творческая мастерская (продуктивная деятельность).	15 мин.	Словесный (анализ деятельности). Продуктивная деятельность (аппликация).	Звонит в колокольчик, собирает детей в полукруг. «Ребята, сегодня мы стали настоящими знатоками дорог. Давайте вспомним наше главное правило...» «Где же можно переходить дорогу? Как называется самый простой переход? Если рядом нет перехода и светофора, но есть знак-треугольник с бегущими детьми, как быть? Рефлексия (метод «Незаконченное предложение»): Воспитатель начинает фразу, дети хором или по желанию ее заканчивают: — Сегодня я узнал, что переходы бывают... — Мне было интересно собирать знак... — Чтобы спасти Степашку, мне нужно всегда помнить, что... — Я обязательно расскажу маме, что подземный переход похож на...	Садятся в полукруг. Хором или по очереди произносят главные правила. Отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями. Подходят к столу, совместно наклеивают дома, деревья и разметку на большой ватман, создавая общую безопасную улицу. Дарят готовую работу Степашке.

				Как вы думаете, научили мы Степашку безопасно переходить проезжую часть? Теперь он знает правила? Давайте сделаем подарок для Степашки — коллективную аппликацию-макет большого безопасного перекрестка со всеми видами переходов, чтобы он никогда не забывал урок.	

В конце дня можно провести с детьми дидактическую игру «Узнай и назови».

Ход игры «Узнай и назови»: Педагог показывает карточку с изображением ситуации (ребенок выбегает на мяч на дорогу; дети идут по «зебре»; семья спускается под землю; люди переходят мост над трассой). Задача детей — поднять сигнальную карточку того цвета, который соответствует действию:

- Красный — нарушение (опасно);
- Зеленый — правильное действие (безопасно). После этого ребенок должен объяснить свой выбор полным предложением.