**Технологическая карта занятия**

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5 лет).

**Тема занятия:** «Правила поведения в общественном транспорте».

**Цель занятия:** формирование у детей навыков культурного и безопасного поведения в салоне общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай) как пассажиров.

| **Задачи** | | |
|---|---|---|
| **Познавательно - речевая** | **Развивающая** | **Воспитательная** |
| закрепить знания о о видах общественного транспорта, обогатить словарный запас терминами: салон, кабина водителя, кондуктор, валидатор, поручень, билет. | развивать зрительное внимание при анализе сюжетных картинок с нарушениями правил, способствовать развитию диалогической речи через обсуждение этических ситуаций. | Формировать культуру пассажира и нетерпимость к нарушению порядка в общественном транспорте. |

**Словарная работа:** пассажир, салон, поручень, валидатор, турникет, маршрут.

**Планируемые результаты:**

- Дети знают правила входа, выхода и поведения внутри салона.
- Умеют моделировать правильную линию поведения в проблемных ситуациях (нет денег на проезд, очень тесно, нужно уступить место бабушке).
- Применяют вежливые формы общения («Передайте, пожалуйста», «Извините»).
- Понимают взаимосвязь между поведением пассажира и безопасностью поездки.

**Подготовительная работа:**

- Целевые прогулки к ближайшей автобусной остановке для наблюдения за посадкой людей.

- Чтение художественной литературы: В. Берестов «Про машину», С. Михалков «Одна рифма» (про мяч в трамвае). А. Барто «Любочка».
- Рассматривание серии плакатов «Это надо знать с детства» (правила этикета).
- Беседы о профессиях водителя и кондуктора.

**Материалы и оборудование:** телевизор или проектор, флэш-накопитель с видеороликами, стулья, расставленные по два в ряд (имитация автобуса), руль для водителя, сумка для кондуктора, бумажные билеты, макеты банковских карт, дидактическая игра «Можно — нельзя» (карточки с зеленым и красным сигналами), мягкая игрушка (например, Мишутка-хулиган), аудиозапись шума города.

**Ход занятия**

| № | Этапы, продолжительность. | Длительность (мин.) | Методы, формы и приемы | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Организационно-мотивационный этап.** Утренний круг. Этап постановки проблемы. | 5 мин. | Приветствие (речь с движением). Игровой метод (сюрпризный момент). Проблемная ситуация. Беседа. | Звонит в колокольчик, приглашает детей в круг. Педагог обращает внимание на расстроенного Мишутку, который сидит на стуле с порванным рукавом и грязными коленками. «Ребята, посмотрите на Мишутку. Что с ним случилось? Он говорит, что ездил в гости на автобусе, но водитель почему-то резко затормозил, а другие пассажиры его ругали. Как вы думаете, почему это произошло?» (Подводит к выводу, что Мишутка не знает правил поведения) Давайте научим Мишутку правилам поведения в | Встают в круг. Рассматривают игрушку, высказывают предположения («Он бегал», «Кричал», «Не держался»). Выражают желание научить Мишутку правилам и помочь ему добраться до гостей безопасно. Проявляют интерес к просмотру видео. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | общественном транспорте.<br>Предлагаю посмотреть небольшое видео. | |
| 2. | **Основной этап.**<br>Просмотр видеоролика.<br>Беседа по содержанию.<br>Физкультминутка.<br>Дидактическая игра. | 20 мин. | Наглядный (просмотр видео).<br>Словесный (беседа, объяснение).<br>Практический (сюжетно-ролевая игра).<br>Игровой | 1. Просмотр видеосюжета «Ошибка пассажира»: https://disk.yandex.ru/i/XjaYH_5UxPPmUQ<br>2. Обсуждение вопросов:<br>• Посмотрите внимательно на экран: мальчику весело, он прыгает в салоне, мешает пассажирам. Он прав? Почему водителю сейчас очень трудно?<br>• Сейчас автобус едет ровно. Но давай представим, что дорога пошла под уклон или колесо попало в яму. Что произойдет с мальчиком, который стоит посередине прохода и не держится за поручень?<br>• Что будет, если водитель услышит громкий крик и машинально повернет голову назад? Куда может поехать автобус?<br>• Мальчик считает, что просто играет. Какое главное правило пассажира он забыл? (В салоне нельзя шуметь и передвигаться во время движения).<br>3. Просмотр Видеосюжета «Правильное решение» - https://disk.yandex.ru/i/wq4GFBIrHfmgjQ | Сидят на стульчиках, смотрят ролик.<br>Отвечают на вопросы, исправляют ошибки персонажа из ролика. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Вопросы:<br>• Мальчик смотрит в окно или следит за тем, когда нужно готовиться к выходу?<br>• Мы видели два видео — с ошибками и с правильным поведением. Давайте соберем «Кодекс «правильного» пассажира» специально для салона автобуса. С какого волшебного правила должно начинаться наше поведение сразу после того, как мы зашли в автобус?<br>**Физкультминутка** «Мы — шоферы»<br>Едем мы в автомобиле, (Имитация вращения руля<br>Нажимаем на педаль. (Ногу сгибают и вытягивают)<br>Газ включаем, выключаем, (Рывки руками)<br>Смотрим пристально мы вдаль.<br>(Приставляют ладонь ко лбу)<br>Дворники счищают капли (Махи руками вправо-влево)<br>Вправо-влево — чистота!<br>Волосы ерошит ветер, (Взъерошивают волосы)<br>Мы шоферы хоть куда!» (Показывают большой палец<br>Педагог проводит **дидактическую игру-ситуацию «Правильно поступи»**.<br>Выбирает водителем одного ребенка, | Дети формулируют «Кодекс «правильного» пассажира»: «Зашел — не толкайся, осмотри свободные места», «Держись крепче», «Говори тише».<br>Выполняют движения, имитируя поездку в автомобиле и работу дворников.<br>Надевают сумки-кондуктора, раздают билеты. «Пассажиры» выстраиваются |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кондуктором — другого. Остальные — пассажиры. Педагог раздает карточки с ситуациями (из игры «Можно — нельзя»). Ребенок берет карточку, описывает картинку и совершает действие в «автобусе» (или объясняет, если действие запрещено).<br><br>-Понравилось ли вам быть воспитанными пассажирами? | в очередь, заходят по одному, здороваются, оплачивают проезд картой или наличными, находят места, держатся за спинки стульев-поручней. При предъявлении красной карточки («Нельзя») — топают ногами и качают головой. |
| 3. | **Заключительный этап.** Рефлексия. Сюжетно-ролевая игра. | 15 мин. | Словесный (анализ деятельности). Игровой (самостоятельная деятельность). | Звонит в колокольчик, объявляет конечную остановку. Собирает детей вокруг Мишутки. - Посмотрите теперь на нашего гостя. Мы научили его всему? Запомнил ли Мишутка правила? Давайте проверим наши знания.<br><br>Проводит **рефлексию (метод «Закончи правило»):** — Автобус нужно ожидать... (на тротуаре, подальше от дороги). — Заходя в транспорт, мужчины и дети должны... (пропускать вперед женщин и пожилых). — Во время движения нужно крепко держаться за... (поручни). — Высовывать руки и голову из окна... (опасно для жизни). — Передвигаться по салону во время езды... (нужно только тогда, когда автобус плавно едет прямо, крепко держась).<br><br>Мишутка благодарит детей и дарит им медальки «Юный знаток этикета». Педагог предлагает детям продолжить играть в | Садятся в кружок рядом с игрушкой.<br><br>Отвечают на вопросы. воспитателя.<br>Принимают медальки, распределяют роли и продолжают самостоятельную игру в Центре «Безопасность». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Автобус» самостоятельно, используя полученные билеты. | |

В конце дня можно провести с детьми дидактическую игру «Светофор вежливости».

Ход игры: Воспитатель показывает карточку:

1. Мальчик кричит и бегает по салону (Дети поднимают красный круг и объясняют: *«Бегать нельзя, можно упасть при торможении»*).
2. Девочка уступает место женщине с коляской (Дети поднимают зеленый круг: *«Молодец, она позаботилась о старшем»*).
3. Пассажир стоит спиной к водителю и закрывает обзор (Красный круг).
4. Ребенок тихо читает книгу (Зеленый круг).