

«Труд — продукт (товар)»

Игра 1. «Угадай профессию»

Цель: закрепить представления о разных профессиях и результатах их труда.

Материал: карточки с изображениями людей разных профессий (повар, строитель, врач, художник и т. д.) и карточки с результатами их труда (торт, дом, рецепт, картина).

Правила: дети по очереди берут карточку с профессией, называют её и подбирают соответствующую карточку с продуктом труда. Можно играть в парах или командами на скорость.

Вариант усложнения: рассказать 2–3 предложения о том, как именно этот специалист создаёт свой продукт.

Игра 2. «Что нужно для работы?»

Цель: познакомить с орудиями и инструментами труда разных профессий.

Материал: большие карточки с изображением профессий и маленькие карточки с инструментами (скальпель для врача, кисть для маляра, калькулятор для бухгалтера и т. д.).

Правила: ведущий показывает большую карточку с профессией.

Дети по очереди выбирают из общей стопки маленькие карточки с подходящими инструментами и объясняют, зачем они нужны.

Игра 3. «Путешествие продукта»

Цель: показать цепочку «труд → продукт», продемонстрировать этапы создания вещи.

Материал: серии картинок, показывающие процесс создания продукта (например: зерно → мельница → мука → тесто → хлеб; дерево → лесопилка → доски → столяр → стул).

Правила: детям раздаются перемешанные картинки из одной серии.

Задача — разложить их по порядку и рассказать, что происходит на каждом этапе.

Игра 4. «Кто что делает?»

Цель: закрепить понимание трудовых действий, характерных для разных профессий.

Материал: карточки с изображениями профессий (парикмахер, швея, дворник, пекарь и т. д.) и карточки с действиями (стрижёт, шьёт, подметает, печёт).

Правила: дети получают карточки с профессиями. Ведущий поочерёдно показывает карточки с действиями. Ребёнок, чья профессия соответствует действию, поднимает руку, называет профессию и действие, забирает карточку. Выигрывает тот, кто первым соберёт все карточки к своей профессии.

Игра 5. «Что сначала, что потом?»

Цель: развить понимание последовательности трудовых операций, сформировать представление о технологическом процессе.

Материал: серии из 3–4 картинок, показывающих этапы создания продукта (например, посадка семечка → полив → рост растения → сбор урожая; замес теста → формовка → выпечка → готовый пирог).

Правила: детям раздаются серии перемешанных картинок.

Задача — правильно разложить их по порядку и рассказать, что происходит на каждом этапе.

Можно играть на время или в командах.

Игра 6. «Мастерская чудес»

Цель: показать, как из сырья получается готовый продукт, развить воображение.

Материал: наборы «сырья» (пластилин, бумага, ткань, деревянные брусочки) и образцы готовых изделий (кукла, машинка, домик, цветок).

Правила: педагог показывает готовое изделие. Дети должны выбрать нужные материалы и «создать» такой же продукт, используя подручные средства.

Затем рассказывают, какие трудовые операции они выполняли.

Игра 7. «Цепочка производства»

Цель: закрепить понимание многоэтапного процесса создания товара, показать взаимосвязь разных профессий.

Материал: большие карточки с этапами производства (например, для футболки: «фермер выращивает хлопок» → «ткач создаёт полотно» → «швея шьёт футболку» → «продавец продаёт в магазине») и маленькие карточки с профессиями и инструментами.

Правила: дети делятся на команды. Каждой команде даётся набор карточек. Задача — правильно выстроить цепочку производства и подобрать к каждому этапу соответствующие профессии и инструменты.

Побеждает команда, которая сделает это быстрее и точнее.

Игра 8. «Что лишнее?»

Цель: развить аналитическое мышление, научить выделять ключевые характеристики профессий и продуктов труда.

Материал: наборы из 4 карточек, где 3 связаны общей темой (профессия и её продукты/инструменты), а одна — лишняя.

Например: повар, кастрюля, нож, молоток.

Правила: ведущий показывает набор карточек.

Дети должны найти лишнюю и объяснить, почему она не подходит.

За каждый правильный ответ — фишка.

Побеждает тот, у кого больше фишек.

Игра 9. «Профессии в сказках»

Цель: показать, что труд и создание продуктов — универсальные понятия, встречающиеся даже в сказках.

Материал: иллюстрации к сказкам («Колобок», «Теремок», «Золушка» и др.) и карточки с современными профессиями.

Правила: педагог показывает картинку из сказки. Дети определяют, какие трудовые действия выполняют герои, и подбирают современные профессии, которые выполняют похожие задачи.

Например: Золушка убирает дом → профессия «уборщица»;
пекарь печёт хлеб → профессия «пекарь».

Общие рекомендации:

Чередуйте активные и спокойные игры.

Используйте реальные предметы там, где это возможно (настоящие монеты, продукты).

Поощряйте детей придумывать свои правила и варианты игр.

Связывайте игровые ситуации с повседневным опытом детей (поход в магазин с родителями, помощь по дому).

Игры следует проводить в доброжелательной, игровой форме, без принуждения.

Важно после каждой игры обсуждать с детьми полученный опыт: что нового узнали, что было сложно, как это связано с реальной жизнью.

Материал нужно подбирать с учётом возраста и интересов детей.

Желательно сочетать дидактические игры с сюжетно-ролевыми («Семья», «Супермаркет») и практическими действиями (уборка, ремонт игрушек).