

«Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика»

Игра 1. «Бережливый хозяин»

Цель: воспитать бережное отношение к вещам, показать, что экономия — это тоже труд.

Материал: картинки с ситуациями правильного и неправильного обращения с вещами (аккуратно вешает куртку / бросает на пол; выключает свет, уходя / оставляет включённым; чинит сломанную игрушку / выбрасывает).

Правила: дети рассматривают картинки и определяют, какой поступок правильный, а какой — нет. Объясняют, почему бережное отношение к вещам — это экономно и разумно.

Игра 2. «Экономный или расточительный?»

Цель: формировать понятия «экономный», «расточительный», воспитывать бережливость.

Материал: две куклы/игрушки-персонажа: «Экономный» и «Расточительный».

Карточки с бытовыми ситуациями (закрывает кран, пока чистит зубы / оставляет воду включённой; использует обе стороны листа бумаги / рвёт бумагу).

Правила: дети по очереди вытягивают карточку, описывают ситуацию и отдают её соответствующему персонажу.

В конце обсуждается, чей подход лучше и почему.

Игра 3. «Вторая жизнь вещи»

Цель: развивать творческое мышление, показать возможность повторного использования предметов, воспитывать экономность.

Материал: ненужные, но безопасные предметы (коробки, бутылки, лоскутки ткани, старые карандаши), клей, ножницы, краски.

Правила: детям предлагается придумать, во что можно превратить старую вещь.

Например: коробка → домик для куклы, бутылка → ваза, лоскуток → аппликация.

Затем — практическое изготовление поделки.

Игра 4. «Экономный режим»

Цель: сформировать навыки экономии ресурсов (воды, электричества, тепла).

Материал: картинки с бытовыми сценами (открытый кран, горящая лампочка в пустой комнате, открытая форточка зимой) и «экономными» альтернативами (закрытый кран, выключенный свет, закрытая форточка).

Правила: дети по очереди берут картинку и решают, экономно ли это. Если нет — заменяют на правильную картинку и объясняют, как экономить.

Можно использовать фишки за правильные ответы.

Игра 5. «Сортировка отходов»

Цель: воспитать бережное отношение к ресурсам, показать, что переработка — это экономия.

Материал: контейнеры с надписями «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Пищевые отходы», набор карточек или мелких предметов (обёртка, бутылка, газета, очистки).

Правила: дети сортируют предметы по контейнерам. После сортировки обсуждается, как переработка экономит природные ресурсы и деньги.

Можно устроить соревнование между командами на скорость и правильность.

Игра 6. «Ремонт вместо покупки»

Цель: научить ценить вещи, показать, что ремонт — это экономно.

Материал: сломанные игрушки или предметы с «недостатками» (книга с оторванной обложкой, машинка без колеса, кукла без бантика), клей, скотч, краски, нитки.

Правила: дети получают сломанные предметы.

Задача — придумать, как их починить, и выполнить ремонт.

Затем каждый рассказывает, как он сэкономил, починив вещь, вместо того чтобы покупать новую.

Игра 7. «Экологический патруль»

Цель: воспитать бережное отношение к природе, показать связь экономии ресурсов с экологией.

Материал: картинки с ситуациями (выключенный свет, закрытый кран, собранная макулатура) и «неэкологичными» действиями (горит свет в пустой комнате, течёт вода, мусор на земле).

Правила: дети получают роли «экологических патрульных».

Они «обходят» территорию (группу), находят «нарушения» и заменяют их на правильные картинки.

За каждое исправление — наклейка.

В конце подсчитывают, сколько ресурсов удалось сэкономить.

Игра 8. «Экономный завтрак»

Цель: научить рационально использовать продукты, показать, что экономия начинается с мелочей.

Материал: муляжи продуктов (хлеб, масло, сыр, колбаса, фрукты), карточки с рецептами бутербродов, игрушечные деньги.

Правила: у каждого ребёнка 50 рублей и список продуктов.

Нужно приготовить самый дешёвый, но сытный завтрак.

Дети считают стоимость ингредиентов, сравнивают варианты.

Побеждает тот, чей завтрак оказался самым экономным.

Игра 9. «Мастерская ремонта»

Цель: закрепить навыки починки вещей, показать экономическую выгоду ремонта перед покупкой нового.

Материал: сломанные игрушки, книги с оторванными обложками, одежда с оторванными пуговицами, клей, нитки, иголки, скотч.

Правила: дети получают «поломанные» предметы. За 10 минут они должны починить их. Затем каждый рассказывает:

что было сломано;

как он это починил;

сколько бы стоила новая вещь;

сколько он сэкономил.

Общие рекомендации:

Чередуйте активные и спокойные игры.

Используйте реальные предметы там, где это возможно (настоящие монеты, продукты).

Поощряйте детей придумывать свои правила и варианты игр.

Связывайте игровые ситуации с повседневным опытом детей (поход в магазин с родителями, помощь по дому).

Игры следует проводить в доброжелательной, игровой форме, без принуждения.

Важно после каждой игры обсуждать с детьми полученный опыт: что нового узнали, что было сложно, как это связано с реальной жизнью.

Материал нужно подбирать с учётом возраста и интересов детей.

Желательно сочетать дидактические игры с сюжетно-ролевыми («Семья», «Супермаркет») и практическими действиями (уборка, ремонт игрушек).