

Картотека проблемных ситуаций для программы А. Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников» (для детей 5–7 лет)

Блок 4. «Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика»

Ситуации сгруппированы по блокам программы и содержат: описание, вопросы для обсуждения и варианты решения.

Методические рекомендации

Как работать с проблемными ситуациями:

- Проводите обсуждение сразу после возникновения ситуации или на специальном занятии.
- Задавайте открытые вопросы, стимулирующие размышления.
- Поощряйте разные мнения, учите аргументировать позицию.
- Связывайте выводы с повседневным опытом детей.

- Закрепляйте правила через игровые напоминания (значки, схемы, дежурства).
- Отмечайте положительные изменения в поведении («Сегодня все выключили свет!»).

Формы работы:

- групповое обсуждение;
- ролевая игра (разыграть ситуацию и решение);
- рисование решения («Как мы будем поступать?»);
- создание правил группы («Наши правила экономии»).

Ситуация 1. «Забытый свет»

Описание: дети ушли из комнаты, оставив включённым свет.

Вопросы:

Что произойдёт, если часто забывать выключать свет?

На что можно потратить сэкономленные деньги?

Как запомнить выключать свет?

Ситуация 2. «Разбитая чашка»

Описание: ребёнок разбил чашку, потому что небрежно с ней обращался.

Вопросы:

Почему чашка разбилась?

Сколько стоит новая чашка?

Как обращаться с вещами, чтобы они служили дольше?

Решение: аккуратно обращаться с посудой, помогать убирать со стола.

Ситуация 3. «Мокрые полотенца»

Описание: после умывания дети оставляют мокрые полотенца на полу вместо того, чтобы повесить их сушиться.

Вопросы:

К чему приводит небрежное обращение с полотенцами?

Сколько стоит новое полотенце?

Как продлить жизнь вещам?

Решение: повесить схему «Как правильно сушить полотенца», назначить дежурных.

Ситуация 4. «Остатки еды»

Описание: многие дети не доедают бутерброды, остатки выбрасываются.

Вопросы:

Куда уходят выброшенные продукты?

Сколько денег тратится на еду, которая потом выбрасывается?

Как избежать лишних отходов?

Решение: брать столько еды, сколько можно съесть, делиться с теми, кто хочет добавки.

Ситуация 5 «Протекающий кран»

Описание: в умывальной комнате капает кран, дети не обращают на это внимания.

Вопросы: Сколько воды утекает за день?

Почему нужно беречь воду?

Кто может починить кран?

Решение: сообщить воспитателю, вместе заклеить течь временно, вызвать сантехника.

Ситуация 6 «Разорванная книга»

Описание: ребёнок листает книгу неаккуратно, рвёт страницы.

Вопросы: Сколько стоит новая книга?

Можно ли починить старую?

Как правильно обращаться с книгами?

Решение: подклеить страницы, сделать закладку, научиться осторожно перелистывать.

Ситуация 7 «Испачканная одежда»

Описание:

ребёнок испачкал новую футболку краской во время рисования.

Вопросы: Можно ли отстирать пятно?

Сколько стоит новая футболка?

Как защитить одежду во время творчества?

Решение: надеть фартук, аккуратно пользоваться красками, попробовать отстирать пятно.

Ситуация 8 «Сломанный карандаш»

Описание: ребёнок сломал карандаш пополам, потому что слишком сильно нажимал.

Вопросы: Можно ли использовать сломанный карандаш?

Сколько стоит новый?

Как правильно точить и держать карандаш?

Решение: заточить карандаш, научиться регулировать нажим, использовать точилку.

Ситуация 9 «Потерянная игрушка»

Описание: ребёнок оставил игрушку на улице, она потерялась.

Вопросы: Сколько стоит такая игрушка?

Как избежать потерь?

Где лучше хранить игрушки?

Решение: всегда убирать игрушки на место, проверять перед уходом, делать метки на вещах.

Ситуация 10 «Незакрытая краска»

Описание: после рисования дети не закрыли баночки с краской, она засохла.

Вопросы: Почему важно закрывать краски?

Сколько стоит набор красок?

Как сохранить материалы для будущих занятий?

Решение: выработать правило: «Закончил рисовать — закрой все баночки», назначить дежурного по материалам.

Методические рекомендации по использованию

1. **Подбор ситуаций:** выбирайте ситуации, близкие к опыту детей, учитывайте актуальные проблемы группы.
2. **Обсуждение:**
 - задавайте открытые вопросы;
 - поощряйте разные мнения;
 - помогайте детям формулировать выводы.
3. **Практическое закрепление:** после обсуждения предложите детям:
 - разыграть ситуацию по ролям;
 - нарисовать решение;
 - придумать свою похожую ситуацию.
4. **Регулярность:** используйте 1–2 ситуации в неделю, связывайте с текущими событиями.

5. **Связь с жизнью:** после занятий обращайтесь внимание на реальные ситуации в группе, напоминайте о принятых решениях.