

Блок «Деньги, цена (стоимость)»

Занятие «Магазин игрушек»

Цель: Создать условия для формирования представлений о цене товара, развить навыки элементарных расчётов.

Задачи:

- актуализировать знания детей о процессе покупки игрушек и роли денег в этом процессе; сформировать понимание взаимосвязи «деньги → покупка».

-закрепить понимание назначения денег и процесса покупки; развить навыки элементарных расчётов, сравнения цен и получения сдачи; воспитать вежливость в общении при совершении покупок.

Материалы:

- картинки с изображением разных магазинов (игрушек, продуктов, одежды);
- набор игрушечных денег (монеты и купюры разного номинала);
- муляжи или картинки игрушек (кукла, машинка, конструктор, плюшевый мишка и т.д.);
- изображение кассы и продавца.
- игрушечные деньги (монеты: 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.; купюры: 50 руб., 100 руб.);
- муляжи или картинки игрушек с ценниками (плюшевый мишка — 15 руб., машинка — 10 руб., кукла — 25 руб., конструктор — 20 руб., мяч — 12 руб. и т.д.);
- «кошелечки» для покупателей;
- прилавок или стол для «магазина»;
- касса (игрушечная или картонная);
- сумки для покупок;
- бейджики с надписями «Продавец» и «Покупатель»;
- таблички с правилами вежливого общения («Здравствуйте!», «Дайте, пожалуйста...», «Спасибо!», «Будьте добры»).

Ход занятия:

1. Вводная часть (3–4 мин.)

Беседа: «Где покупают игрушки?» (1,5–2 мин.)

Педагог начинает беседу с вопросов, стимулируя детей к активным ответам:

- «Где можно купить игрушку?» (В магазине игрушек, супермаркете, на рынке, в интернет-магазине.)
- «Какие магазины игрушек вы знаете?» (Дети называют знакомые магазины.)
- «Что есть в магазине игрушек?» (Полки с игрушками, витрины, касса, продавец.)
- «Кто помогает нам выбрать игрушку?» (Продавец.)

Педагог подкрепляет ответы наглядностью —

показывает картинки с разными магазинами, выделяет среди них магазин игрушек. Кратко рассказывает о современных способах покупки:

«Игрушки можно купить не только в обычном магазине, но и в интернете. Родители заказывают игрушку, а потом её привозят домой».

Беседа: «Как происходит покупка?» (1,5–2 мин.)

Педагог задаёт вопросы, выстраивая логическую цепочку процесса покупки:

- «Что нужно сделать сначала, когда приходишь в магазин?» (Посмотреть, выбрать игрушку.)
- «Что происходит дальше?» (Идёшь на кассу.)
- «Что делает покупатель на кассе?» (Показывает выбранную игрушку продавцу, называет, что хочет купить.)
- «Что нужно отдать продавцу?» (Деньги.)
- «Что даёт продавец покупателю после оплаты?» (Чек и игрушку.)
- «Может ли покупатель уйти с игрушкой, не заплатив?» (Нет, это неправильно.)

Для наглядности педагог выстраивает **визуальную схему покупки** с помощью картинок:

1. Выбор игрушки → 2. Подход к кассе → 3. Оплата деньгами → 4. Получение чека и игрушки.

Повторение: «Что такое деньги?», «Зачем они нужны?» (1–1,5 мин.)

Педагог переходит к повторению базовых понятий:

- «Что такое деньги?» (Особые предметы — монеты и купюры, которыми расплачиваются за товары.)
- «Какие деньги вы знаете?» (Монеты — металлические, звенят; купюры — бумажные, шуршат.)
- «Зачем нужны деньги?» (Чтобы покупать еду, одежду, игрушки, оплачивать

услуги.)

- «Откуда берутся деньги у родителей?» (За работу — это зарплата.)
- «Почему важно бережно относиться к деньгам?» (Их зарабатывают трудом, они помогают покупать нужные вещи.)

Акценты педагога:

- «Деньги — это не просто бумажки и монетки. Это результат труда взрослых».
- «За каждую игрушку кто-то работал: придумал, сделал, привёз в магазин. Поэтому мы должны ценить и игрушки, и деньги».
- «Когда мы идём в магазин, нужно помнить: без денег покупку не совершить».

Подведение итогов вводной части (0,5 мин.)

Педагог формулирует краткий вывод:

«Сегодня мы вспомнили, что игрушки покупают в магазине. Чтобы купить игрушку, нужно её выбрать, подойти на кассу и заплатить деньги. Деньги — это то, что помогает нам получать нужные и интересные вещи. Они зарабатываются трудом, поэтому к ним нужно относиться бережно».

Основная часть (12–14 мин.)

Ход игры:

Распределение ролей (1–2 мин.)

Педагог предлагает детям выбрать роли:

- 1–2 ребёнка — продавцы (надевают бейджик «Продавец»);
- остальные — покупатели (получают кошельки с деньгами: например, по 30 руб. — 10 + 10 + 5 + 2 + 1 + 1 + 1).

Педагог кратко напоминает обязанности:

- **Продавец:** принимать деньги, проверять сумму, давать сдачу, вежливо общаться.
- **Покупатель:** выбирать товар, считать деньги, расплачиваться, благодарить.

Правила игры (1 мин.)

Педагог озвучивает правила:

- выбирать товар в пределах имеющейся суммы;
- вежливо обращаться к продавцу: «Здравствуйте! Дайте, пожалуйста...»,

«Спасибо!»;

- считать деньги вслух, чтобы не ошибиться;
- проверять сдачу;
- помогать друг другу, если кто-то затрудняется.

Игровой процесс (8–10 мин.)

Дети по очереди подходят к прилавку:

- выбирают игрушку, смотрят на ценник;
- отсчитывают нужную сумму из кошелька;
- отдают деньги продавцу;
- продавец считает деньги, при необходимости даёт сдачу, отдаёт игрушку и чек (можно использовать бумажку);
- покупатель проверяет сдачу, благодарит продавца, кладёт товар в сумку.

Примеры диалогов:

- Покупатель: «Здравствуйте! Дайте, пожалуйста, машинку за 10 рублей».
- Продавец: «Хорошо. С вас 10 рублей. Вот ваша машинка и чек. Спасибо!»
- Покупатель: «Спасибо!»

Или:

- Покупатель: «Здравствуйте! Я хочу купить мишку за 15 рублей».
- Продавец: «С вас 15 рублей. У вас есть такая сумма?»
- Покупатель: «Да, вот: 10 и 5 рублей».
- Продавец: «Всё верно. Вот ваш мишка и чек. Хорошего дня!»
- Покупатель: «Большое спасибо!»

Действия педагога во время игры:

- помогает считать деньги, подсказывает, какие монеты взять;
- объясняет, почему одни игрушки дороже других:
 - «Кукла стоит 25 рублей, потому что её шили, одевали, делали ей волосы — много работы»;
 - «Мяч стоит 12 рублей — он простой, сделан из резины»;
 - «Конструктор за 20 рублей дорогой, потому что в нём много деталей, и он помогает учиться»;

- следит за вежливостью общения, напоминает фразы;
- помогает тем, у кого не хватает денег на выбранный товар: «Давай выберем что-то подешевле» или «Можешь добавить ещё монетку»;
- поощряет тех, кто правильно посчитал и проверил сдачу: «Молодец, Катя, ты верно посчитала сдачу — 5 рублей!».

Смена ролей (2–3 мин., если позволяет время)

После того как все покупатели совершили покупки, можно поменять роли:

- бывшие покупатели становятся продавцами;
- продавцы — покупателями;
- повторить игру с новым набором товаров или денег.

Заключительная часть (2–3 мин.)

Обсуждение и рефлексия:

Педагог задаёт вопросы:

- «Что вы купили?», «Почему выбрали именно эту игрушку?»;
- «Хватило ли денег на покупку?», «Пришлось ли брать сдачу?»;
- «Легко ли было считать деньги?», «Что было самым трудным?»;
- «Почему кукла дороже мяча?», «От чего зависит цена игрушки?».

Заключительная часть (4–5 мин.)

Обсуждение (2 мин.)

Педагог организует коллективное обсуждение, задавая вопросы и стимулируя детей к размышлениям и аргументации:

- **«Что можно купить на 10 рублей?»**
 - Дети предлагают варианты (карандаш, ластик, конфету, воздушный шарик и т. д.).
 - Педагог дополняет и уточняет: «Да, на 10 рублей можно купить что-то простое и небольшое. А вот большую игрушку или книгу уже не купишь — они дороже».
- **«Почему машинка дороже карандаша?»**
 - Дети высказывают предположения («Потому что она больше», «Её сложнее сделать», «Она из пластмассы, а карандаш из дерева»).
 - Педагог обобщает и объясняет:

- «Машинка дороже, потому что для её изготовления нужно больше материалов».
- «Её делают на заводе с помощью машин и людей — это требует труда».
- «В машинке могут быть детали, которые двигаются, — это делает её сложнее и дороже».
- «Карандаш простой: его сделали из дерева и грифеля, поэтому он дешевле».

Для наглядности педагог показывает картинки или реальные предметы:

- простая игрушка - сложная игрушка с механизмами;
- деревянный брусок - готовая деревянная игрушка.

Рефлексия (1,5 мин.)

Педагог предлагает детям поделиться впечатлениями от игры, задавая вопросы:

- «Что было самым интересным в игре „Магазин“?» (выбирать товар, считать деньги, быть продавцом и т. д.);
- «Что показалось трудным?» (сосчитать сдачу, выбрать, что купить, если денег мало);
- «Чему вы научились сегодня?» (считать деньги, вежливо общаться, понимать, почему одни вещи дороже других);
- «Что бы вы хотели повторить в следующий раз?» (быть продавцом, купить другую игрушку, поиграть с большими деньгами).

Педагог поощряет развёрнутые ответы, хвалит за честность: «Спасибо, Миша, что сказал: считать сдачу было непросто. Это действительно непросто сначала! Но ты справился».

Вывод (0,5–1 мин.)

Педагог формулирует итоговый вывод, подчёркивая ключевые моменты:

«Сегодня мы убедились, что цена зависит от разных факторов:

- **размера** (большая игрушка обычно дороже маленькой);
- **материала** (металл дороже бумаги, пластик дороже дерева в некоторых случаях);
- **сложности изготовления** (игрушки с колёсами, кнопками, звуками стоят дороже простых);
- **количества деталей** (конструктор с 100 деталями дороже кубика);
- **труда людей** (чем больше людей работали над вещью, тем она дороже)».

«Деньги помогают нам понять, сколько труда и материалов вложено в каждую вещь. Поэтому мы будем относиться к деньгам и покупкам бережно».

Поощрение (0,5 мин.)

Педагог вручает наклейки или значки «Лучший покупатель» и «Лучший продавец» тем детям, которые:

- правильно считали деньги и сдачу;
- были вежливы в общении (говорили: «Здравствуйте», «Спасибо»);
- помогали другим участникам (подсказывали, как посчитать, уступали очередь);
- проявили творчество (придумали необычный диалог с продавцом).

Пример слов педагога:

«Катя получает значок „Лучший продавец“ — она внимательно считала деньги и всегда улыбалась покупателям. А Дима — „Лучший покупатель“: он аккуратно отсчитал сдачу и вежливо поблагодарил!»

Методические рекомендации:

- Поддерживайте позитивную атмосферу: даже если кто-то ошибся в расчётах, подчеркните его старание: «Ты старался считать правильно, и в следующий раз получится ещё лучше!».
- Связывайте выводы с жизненным опытом: «Помните, как мы с вами видели в магазине большую железную машинку? Она стоила дорого, потому что сделана из прочного металла и у неё много деталей».
- Если время позволяет, предложите детям дома с родителями обсудить, какие вещи в их комнате самые дорогие и почему.
- В следующий раз можно усложнить тему: поговорить о скидках, накоплениях или семейном бюджете.