

Блок «Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика»

Тема: «Аккуратная одежда»

Цель: Создание условий для воспитания бережного отношения к вещам, показать экономическую выгоду ухода за одеждой.

Задачи:

- сформировать понимание ценности вещей и необходимости бережного отношения к ним;
- познакомить с правилами ухода за одеждой (чистка, сушка, хранение);
- развить практические навыки ухода за вещами (чистка щёткой, аккуратная укладка);
- показать экономическую выгоду бережного отношения (ремонт дешевле покупки)
- воспитать ответственность за свои вещи и аккуратность.

Материалы:

- картинки с правильной и неправильной сушкой одежды (батарея, верёвка, сушилка и т. д.);
- набор для ухода: щётка для одежды, игрушечный утюг, корзина для белья;
- два комплекта одежды: один — аккуратный, чистый; второй — испачканный, с дыркой;
- плакат «Правила ухода за одеждой»;
- наклейки «Аккуратный помощник» для поощрения детей.

Ход занятия:

Вводная часть (3–4 мин.)

Проблемная ситуация (2 мин.)

Педагог рассказывает историю и показывает картинки или игрушки-персонажи (куклы Маша и Петя):

«Посмотрите, что случилось с Машей и Петей. Маша испачкала своё красивое платье, когда играла во дворе — села на грязную скамейку.

А Петя порвал штаны, когда лазил через забор. Теперь они грустят — им не в чём пойти на праздник. Что делать? Можно ли что-то исправить?»

Дети предлагают варианты решений. Педагог записывает их на доске или проговаривает вслух:

«Постирать платье»;

«Зашить штаны»;

«Попросить маму или бабушку починить»;

«Купить новые вещи»;

«Надеть что-то другое».

Педагог подводит итог:

«Вы предложили много хороших идей! Вещи можно привести в порядок. Но ещё лучше — **беречь их**, чтобы они служили долго и оставались красивыми. Сегодня мы узнаем, как это делать».

Беседа с вопросами (1–2 мин.)

«Почему вещи портятся?»

Ответы детей (ожидаемые):

«Пачкаются, если садиться на грязное»;

«Рвутся, если лазить через заборы или играть в активные игры в новой одежде»;

«Мнутся, если бросать на стул или пол»;

«Садятся или растягиваются, если сушить на батарее»;

«Выцветают, если долго держать на солнце»;

«Теряют вид, если не чистить и не стирать вовремя».

Педагог дополняет и систематизирует:

из-за неаккуратного ношения (лазить, цепляться, бегать там, где можно порвать);

из-за неправильного ухода (сушка на батарее, хранение в беспорядке);

из-за отсутствия своевременной чистки и стирки.

«Как продлить жизнь одежде?»

Ответы детей:

«Стирать, когда испачкается»;

«Гладить, чтобы не мялась»;

«Аккуратно складывать»;

«Сушить правильно, не на батарее»;

«Зашивать дырочки сразу»;

«Надевать старую одежду для активных игр»;

«Чистить щёткой пальто и куртки».

Педагог развивает мысль и формулирует основные правила:

носить аккуратно —

выбирать подходящую одежду для разных занятий (для прогулки — удобную, для праздника — нарядную);

ухаживать вовремя — чистить, стирать, гладить;

правильно сушить — на верёвке, сушилке или плечиках, а не на батарее;

аккуратно хранить —

складывать или вешать в шкаф, а не бросать на пол или стул;

чинить сразу —

зашивать дырочки, пришивать пуговицы, чтобы вещь не портилась дальше.

Краткий вывод педагога (0,5 мин.):

«Сегодня мы поняли, что вещи портятся из-за небрежного отношения и неправильного ухода. Но если **беречь одежду, ухаживать за ней и вовремя чинить**, она будет служить долго и выглядеть красиво. А ещё это помогает семье **экономить деньги** — ведь починить дешевле, чем покупать новое.

Давайте узнаем, как правильно ухаживать за вещами! Переходим к играм и практическим заданиям».

Основная часть (12–14 мин.)

Игра «Правильно — неправильно» (4 мин.)

Цель: научить детей различать правильные и неправильные способы ухода за одеждой, формировать осознанное отношение к вещам.

Материалы:

набор карточек (10–12 шт.) с изображениями разных ситуаций:

правильные способы: вещи на сушилке, на верёвке, аккуратно сложены в шкаф, чистят щёткой, гладят утюгом;

неправильные способы: вещи на батарее, брошены на пол, висят на спинке стула, скомканы в корзине, сушатся у костра.

два больших листа или фланелеграфа с подписями «Правильно» и «Неправильно»

.

Пошагово:

1. Педагог раскладывает карточки вперемешку на столе.
2. Дети по очереди берут карточку, показывают группе.
3. Ребёнок объясняет, правильно или неправильно поступают на картинке, и почему:
«Вещи на батарее — неправильно, ткань садится»;
«Аккуратно сложены в шкафу — правильно, не мнутся»;
«Брошены на пол — неправильно, пачкаются и мнутся».
4. Карточка прикрепляется к соответствующему листу («Правильно» / «Неправильно»).
5. Педагог дополняет и уточняет ответы: «Молодец, ты заметил, что на батарее сушить нельзя. А почему? Потому что ткань портится, садится, теряет цвет».
6. В конце педагог подводит итог: «Мы научились отличать правильный уход от неправильного. Запомните: бережное отношение сохраняет вещи».

Практическое занятие (5 мин.)

Цель: сформировать практические навыки ухода за одеждой.

Материалы:

- испачканная одежда (имитация — можно использовать старые вещи);
- щётки для чистки одежды;
- гладильная доска с игрушечным утюгом (без нагрева);
- корзина для белья;
- верёвка с прищепками или сушилка.

Пошагово:

1. Чистка щёткой:

- педагог показывает, как правильно чистить одежду: лёгкими движениями, не трите сильно, двигайтесь по направлению ворса;
- дети пробуют почистить вещи самостоятельно;
- педагог комментирует: «Видите, как сразу одежда стала выглядеть лучше? чистка помогает сохранить цвет и ткань».

2. Аккуратное складывание:

- педагог демонстрирует, как складывать разные вещи: футболку (пополам, рукава внутрь), штаны (по швам), носки (один в другой);
- дети повторяют, складывают вещи в корзину или на полку;
- педагог хвалит: «Отлично, теперь вещи не помнутся и займут меньше места в шкафу».

3. Правильная сушка:

педагог обсуждает с детьми, где лучше сушить вещи: на верёвке (проветривается), на сушилке (удобно), на плечиках (для рубашек и платьев);

дети вешают вещи на верёвку или сушилку, закрепляют прищепками;

педагог напоминает: «Не вешаем на батарею! Ткань сядет и испортится».

Обсуждение (3 мин.)

Педагог задаёт вопросы, развивает экономическое мышление и ответственность:

- **«Сколько стоит новая рубашка?»**

Ответы детей: «Много денег», «Как 10 мороженных», «Мама покупает за деньги», «Дороже, чем починить».

Педагог поясняет: «Новая рубашка может стоить как 5–10 порций мороженого или как поход в парк аттракционов! А если покупать новую одежду каждый раз, когда она немного испачкалась или порвалась, семья потратит очень много денег».

- **«Что дешевле: починить или купить новую?»**

Ответы детей: «Починить», «Зашить дешевле», «Постирать проще», «Лучше погладить, чем покупать новую».

Педагог подводит итог:

зашить маленькую дырочку — почти бесплатно (нитки и иголка уже есть);

постирать и почистить — затраты только на стиральный порошок;

погладить — нужно электричество, но это немного;

купить новую — нужно потратить много денег.

Вывод: «Беречь и чинить вещи дешевле, чем покупать новые. Так мы экономим деньги семьи. Эти деньги можно потратить на что-то другое: на поездку, игрушки, сладости, подарки близким».

- **«Как ещё можно сэкономить на одежде?»** (дополнительный вопрос)

Ответы детей: «Носить старую одежду для игр», «Не лазить через заборы в новом», «Аккуратно есть, чтобы не испачкать», «Помогать маме стирать».

Педагог хвалит и дополняет: «Правильно! Если носить старую одежду для активных игр, беречь нарядную, вовремя чистить и стирать — вещи прослужат долго, а семья сэкономит деньги».

Заключительная часть (4–5 мин.)

Рефлексия (2–3 мин.)

Педагог организует обсуждение, задавая вопросы и давая детям время на размышления и ответы. Он дополняет и обобщает сказанное, подчёркивая ключевые идеи.

- **«Что узнали о бережном отношении к одежде?»**

Ожидаемые ответы детей:

«Нужно аккуратно носить вещи»;

«Надо вовремя чистить и стирать»;

«Нельзя сушить на батарее — ткань портится»;

«Вещи надо складывать, а не бросать»;

«Лучше зашить дырку, чем покупать новую вещь»;

«Гладить нужно, чтобы одежда выглядела опрятно»;

«Для активных игр лучше надевать старую одежду».

Педагог дополняет и систематизирует:

одежду нужно **носить аккуратно** — выбирать подходящую для разных занятий;

ухаживать вовремя — чистить щёткой, стирать, гладить;

правильно сушить — на верёвке, сушилке или плечиках;

аккуратно хранить — складывать или вешать в шкаф;

чинить сразу — зашивать дырочки, пришивать пуговицы.

- **«Как вы будете ухаживать за своими вещами?»**

Ответы детей:

«Буду складывать одежду в шкаф»;

«Не буду лазить через заборы в новой куртке»;
« Попрошу маму показать, как зашивать»;
« Буду чистить куртку после прогулки»;
« Помогу маме гладить свои вещи»;
« Буду вешать вещи на вешалку, а не бросать на стул»;
« Буду стирать пятна сразу, пока не засохли».

Педагог хвалит и дополняет:

« Отличная идея — попросить маму научить тебя зашивать!»;
« Правильно, если сразу застирать пятно, оно легче отстирается»;
« Хорошо, что ты решил помогать маме — так вещи будут служить дольше».

Вывод (1 мин.)

Педагог формулирует итоговый вывод, подчёркивая главные мысли занятия.

Говорит торжественно и уверенно, глядя в глаза детям:

« Сегодня мы поняли очень важную вещь: **бережное отношение к одежде — это просто и выгодно.** Если:

- аккуратно носить вещи;
 - чистить и стирать их вовремя;
 - правильно сушить и складывать;
 - чинить, а не выбрасывать,
- то одежда будет служить долго, выглядеть красиво, а семья сэкономит деньги.

Запомните правило: **„Береги вещи — экономь деньги!“**.

Так вы помогаете своей семье и учитесь быть ответственными.

Давайте повторим вместе: **„Береги вещи — экономь деньги!“**»

Дети хором повторяют правило.

Педагог подкрепляет вывод короткой рифмовкой:

« Одежду береги всегда,
Будет новой на года!
Чини, стирай, аккуратно носи —
Деньги семьи ты сбереги!»

Дети повторяют рифмовку.

Поощрение «Аккуратный помощник»

Педагог вручает детям наклейки «Аккуратный помощник»:

«Вы сегодня отлично поработали! Научились правильно ухаживать за одеждой, поняли, как это важно и выгодно. Каждый из вас теперь знает, как помочь семье сэкономить деньги.

Эти наклейки — знак того, что вы настоящие **аккуратные помощники**.

Носите их с гордостью и не забывайте правило: „**Береги вещи!**“.

Пусть эти наклейки напоминают вам и вашим близким о бережном отношении к одежде!»

Процесс:

1. Педагог поочередно вручает наклейки каждому ребёнку.
2. При вручении говорит персональное поощрение:
 - «Ты хорошо объяснил, почему нельзя сушить вещи на батарее»;
 - «Ты аккуратно сложил футболку — молодец!»;
 - «Ты придумал отличный способ экономии — носить старую одежду для игр»;
 - «Ты внимательно слушал и правильно сортировал картинки в игре»;
 - «Ты старательно почистил куртку щёткой».
3. Дети прикрепляют наклейки на одежду или тетради.
4. Педагог хвалит всю группу: «Вместе мы научились беречь одежду — это здорово! Вы настоящие помощники в семье».

Завершение занятия:

«Спасибо за внимание, активность и старание! Теперь вы знаете, как просто помочь семье — достаточно бережно относиться к своим вещам.

Давайте будем аккуратными и ответственными. До новых встреч!»

Методические рекомендации:

- Используйте наглядность: покажите два комплекта одежды — один аккуратный, другой испачканный/порванный. Это поможет детям лучше понять проблему.
- Поддерживайте активность детей: поощряйте даже короткие ответы («Молодец, что вспомнил про сушку на батарее!», «Хорошая идея — носить старую одежду для игр!»).
- Если кто-то стесняется говорить, помогите наводящими вопросами: «Что бывает с вещами, если их бросать на пол?», «Как мама сушит твои вещи?», «Что можно сделать с маленькой дырочкой на штанах?».
- Связывайте с опытом детей: «Кто уже складывает свою одежду?», «Кто помогает маме гладить?», «Кто заметил, что бывает с курткой, если её не чистить?».
- Следите за темпом: беседа должна быть живой, но не торопливой — дайте каждому возможность высказаться.
- В конце кратко повторите ключевые мысли: «Вещи портятся, если с ними небрежно обращаться. Но если ухаживать за одеждой, она прослужит дольше. Это помогает беречь деньги семьи».
- Во время игры «Правильно — неправильно» поощряйте подробные объяснения: «Почему ты решил, что это неправильно?», «Что будет с вещами, если их сушить на батарее?».
- При практическом занятии используйте безопасные предметы: игрушечный утюг без нагрева, мягкие щётки, прищепки без острых краёв.
- Связывайте с опытом детей: «Кто уже складывает свою одежду?», «Кто помогает маме гладить?», «Кто заметил, что бывает с курткой, если её не чистить?».
- Поощряйте взаимопомощь: «Помоги Саше сложить футболку», «Покажи Маше, как правильно вешать вещи на сушилку».
- В конце практического занятия отметьте успехи каждого ребёнка: «Ты хорошо почистил куртку», «Ты аккуратно сложил штаны», «Ты правильно повесил футболку сушиться».
- Сохраните карточки из игры и плакат «Правила ухода за одеждой» в группе — они будут напоминать детям о бережном отношении.
- В течение недели отмечайте успехи: «Сегодня Петя аккуратно сложил свою кофту — молодец, настоящий Аккуратный помощник!».

- Во время рефлексии поощряйте даже небольшие идеи: «Молодец, что вспомнил про складывание одежды!», «Отличная мысль — чистить куртку после прогулки!».
- Если кто-то стесняется говорить, помогите наводящими вопросами: «Как ты можешь напомнить себе сложить вещи?», «Что ты сделаешь, если заметишь дырочку на штанах?».
- Связывайте итоги занятия с повседневной жизнью: «Теперь, когда вы будете складывать свою одежду, вспомните наше правило», «Расскажите маме и папе, что вы узнали сегодня. Может быть, вы вместе придумаете новые способы ухода за вещами!».
- Сохраните плакат «Правила ухода за одеждой» на видном месте в группе — он будет напоминать детям о бережном отношении.
- В течение недели отмечайте успехи детей: «Сегодня Саша аккуратно повесил свою кофту на вешалку — молодец, настоящий Аккуратный помощник!».
- В следующий раз можно продолжить тему: провести игру «Одень куклу по погоде», организовать мини-проект «Мой аккуратный шкаф», устроить конкурс «Самая аккуратная полка».

3.