

## Блок «Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика»

### Тема: «Бережём воду»

**Цель:** Создание условий для воспитания бережного отношения к воде, показать её ценность.

#### **Задачи:**

- сформировать понимание ценности воды как природного ресурса;
- познакомить с этапами очистки воды перед подачей в дома;
- показать, как быстро тратится вода при небрежном обращении;
- научить простым способам экономии воды в быту;
- воспитать ответственность за сохранение водных ресурсов.

#### **Материалы:**

- стакан под капающий кран;
- мерный стакан;
- картинки с этапами очистки воды (река → очистка → кран);
- знак «Закрывай кран»;
- плакат «Правила экономии воды»;
- наклейки «Хранитель воды» для поощрения детей.

#### **Ход занятия:**

##### **Вводная часть (3–4 мин.)**

##### **Загадка про воду (1 мин.)**

Педагог загадывает одну или несколько загадок про воду — в зависимости от времени и реакции детей.

##### **Варианты загадок:**

1. «Без рук, без ног, а рисовать умеет». (*Вода*)
2. «Меня пьют, меня льют, всем нужна я, кто я?» (*Вода*)

3. «В гору не вкатишь, в решете не удержишь, в руках не унесёшь». (*Вода*)
4. «Если руки наши в ваксе, если на нос сели кляксы, кто тогда нам первый друг, снимет грязь с лица и рук?» (*Вода*)
5. «Что в речке течёт, в стакане стоит, а в пустыне совсем не найти?» (*Вода*)

Дети отгадывают. Педагог хвалит:

«Правильно, это вода! Без неё не могут жить люди, животные и растения. Вода — это жизнь!»

### **Беседа (2–3 мин.)**

Педагог задаёт вопросы, выслушивает ответы детей, дополняет и систематизирует информацию.

- **«Для чего нужна вода?»**

Ответы детей: «Пить», «Умываться», «Поливать цветы», «Готовить еду», «Стирать», «Купаться».

Педагог дополняет: «Верно! Вода нужна:

- **людям** — чтобы пить, готовить пищу, мыться, стирать, убирать;
- **животным** — чтобы утолять жажду;
- **растениям** — чтобы расти и цвести;
- **природе** — реки, озёра, моря — это тоже вода. Без воды всё живое погибнет».

### **«Откуда берётся вода в кране?»**

Ответы детей: «Из реки», «Из скважины», «Из водопровода», «Её очищают».

Педагог поясняет и выстраивает цепочку: «Вода берётся из **природных источников**:

**реки, озёра** — основные источники;

**подземные источники (скважины, родники)** — чистая, часто минеральная вода;

**моря и океаны** — но она солёная, поэтому для крана не подходит.

Прежде чем попасть к нам в кран, вода проходит долгий путь:

её забирают из реки или скважины;

по трубам подают на **станцию очистки**;

там её **фильтруют** (убирают грязь), **обеззараживают** (убивают вредные микробы);

чистую воду по трубам подают в дома — в наши краны».

- **«Легко ли её получить?»**

Ответы детей: «Нет, трудно», «Нужно много работать», «Её надо чистить», «Не везде есть чистая вода».

Педагог развивает мысль: «Правильно, получить чистую воду непросто!

нужно построить **водопровод** — проложить трубы от реки до города;

построить **станцию очистки** и нанять людей, которые будут следить за ней;

потратить **электричество и химикаты** для обеззараживания;

регулярно **ремонттировать трубы** — чтобы вода не утекала.

Это большой труд многих людей и большие затраты. Поэтому воду нужно **беречь** и не тратить зря».

- **«Что будет, если тратить воду без меры?»** (дополнительный вопрос для развития причинно-следственного мышления)

Ответы детей: «Воды не хватит», «Она станет дорогой», «Реки и озёра высохнут», «Животные и растения погибнут».

Педагог обобщает: «Если все будут тратить воду зря:

её может не хватить там, где она действительно нужна: в больницах, школах, на фермах;

придётся строить больше станций очистки — это дорого;

природные источники (реки, озёра) будут мелеть;

пострадает природа — растения засохнут, животные останутся без питья.

Поэтому **каждый литр воды ценен**».

**Краткий вывод педагога (0,5 мин.):**

«Сегодня мы поняли, что **вода — это ценный и непростой ресурс.**

Она не появляется сама в кране, а проходит долгий путь очистки.

Без воды не может жить никто: ни люди, ни животные, ни растения.

Запомните: „**Закрывай кран — береги воду!**“.

Так вы помогаете природе и своей семье. А сейчас мы проведём интересный эксперимент и узнаем, сколько воды утекает впустую!»

### **Основная часть (12–14 мин.)**

#### **Эксперимент «Утекает вода» (5 мин.)**

**Цель:** наглядно показать, сколько воды тратится впустую при капающем кране, и развить элементарные математические представления (счёт, умножение).

#### **Материалы:**

- стакан;
- мерный стакан с делениями;
- таймер или часы с секундной стрелкой;
- маркер и лист бумаги для записей.

#### **Пошагово:**

1. Педагог подставляет стакан под слегка капающий кран (имитирует неисправный кран).
2. Запускает таймер на 5 минут. Дети наблюдают за каплями.
3. Через 5 минут педагог останавливает таймер, аккуратно переливает воду из стакана в мерный стакан и вместе с детьми определяет объём (например, 120 мл).
4. Записывает результат на листе: «За 5 минут утекло 120 мл воды».
5. Педагог предлагает посчитать, сколько воды утечёт за час:
  - В часе 60 минут, а это 12 интервалов по 5 минут ( $60 \div 5 = 12$ ).
  - Умножаем объём за 5 минут на 12:  $120 \cdot 12 = 1440$  мл, или 1 литр 440 мл.
  - Педагог записывает: «За час утекает 1 л 440 мл».
6. Далее считают, сколько воды утекает за сутки:
  - В сутках 24 часа.
  - $1440 \cdot 24 = 34\ 560$  мл, или почти 35 литров.

- Педагог записывает: «За сутки утекает 35 л воды».
7. Педагог задаёт вопросы:
- «Много ли это — 35 литров?»  
(можно показать 5-литровую бутылку и посчитать, сколько таких бутылок получится).
  - «Что можно сделать с 35 литрами воды?» (поливать цветы, помыть пол, искупаться).
  - «А если так же будут капать все краны в детском саду? В городе?»
8. Педагог делает вывод: «Даже маленький капающий кран тратит много воды впустую. А ведь эту воду очистили, потратили силы и деньги, чтобы подать её нам. Поэтому **кран нужно закрывать плотно**».

### **Работа с картинками (4 мин.)**

**Цель:** сформировать представление о пути воды от источника до крана, показать сложность процесса очистки.

**Материалы:** набор картинок с этапами очистки воды (3–4 штуки):

- река/озеро (источник воды);
- станция очистки (фильтры, резервуары);
- водопроводные трубы;
- кран в доме.

### **Пошагово:**

1. Педагог раздаёт детям картинки в перемешанном порядке.
2. Предлагает выстроить правильную последовательность: «Давайте поможем капельке добраться из реки до нашего крана!».
3. Дети по очереди выкладывают картинки в линию и объясняют каждый этап:
  - «**Река/озеро**» → «Вода берётся из природы».
  - «**Станция очистки**» → «Её очищают от грязи и микробов».
  - «**Трубы**» → «По трубам воду подают в город».

- **«Кран»** → «Чистая вода попадает к нам в дом».
4. Педагог задаёт уточняющие вопросы:
- «Почему нельзя пить воду прямо из реки?» → «Там грязь, микробы, вредные вещества».
  - «Что делают на станции очистки?» → «Фильтруют через песок и уголь, обеззараживают хлором или ультрафиолетом».
  - «Легко ли получить чистую воду?» → «Нет, это долгий и сложный процесс».
5. Педагог подводит итог: «Видите, сколько труда нужно, чтобы у нас была чистая вода! Поэтому её нужно беречь».

### **в) Правила экономии воды (3–4 мин.)**

**Цель:** научить детей простым способам экономии воды в быту, воспитать ответственность за сохранение ресурсов.

#### **Пошагово:**

1. Педагог предлагает детям вместе придумать правила бережного отношения к воде : «Как мы можем экономить воду дома и в детском саду?».
2. Дети предлагают идеи, педагог записывает их на плакате «Правила экономии воды» и предлагает нарисовать простые значки к каждому правилу:

**Закрывать кран, когда чистишь зубы** (рисунок: зубная щётка и закрытый кран)

**Не лить воду просто так** (рисунок: кран с каплей и знак «стоп»).

**Следить, чтобы кран не капал** (рисунок: гаечный ключ и кран).

**Принимать душ вместо ванны** (рисунок: душ и ванна со стрелкой к душу).

**Использовать воду повторно** (например, воду после мытья овощей — для полива цветов; рисунок: лейка и кастрюля).

**Напоминать другим закрывать кран** (рисунок: два ребёнка и стрелка к крану).

3. Педагог дополняет идеи детей:

- «Можно поставить **ведро** рядом с раковиной и собирать воду для полива цветов».
- «Если вода долго течёт холодная, пока не станет горячей, можно **собрать её** в ёмкость и использовать для уборки».

4. Педагог хвалит детей: «Отлично! Вы придумали важные правила. Давайте будем их выполнять и учить других».
5. Дети хором повторяют 2–3 самых важных правила.

### **Заключительная часть (4–5 мин.)**

#### **Рефлексия (2–3 мин.)**

Педагог организует обсуждение, задавая вопросы и давая детям время на размышления и ответы. Он дополняет и обобщает сказанное, подчёркивая ключевые идеи.

- **«Как мы можем беречь воду дома?»**

- Ожидаемые ответы детей:

- «Закрывать кран, когда чищу зубы»;

- «Не лить воду просто так»;

- «Следить, чтобы кран не капал»;

- «Мыть руки под небольшой струёй»;

- «Поливать цветы водой после мытья овощей»;

- «Напоминать родителям выключать воду»;

- «Быстрее принимать душ»;

- «Использовать тазик для мытья игрушек или посуды».

- Педагог дополняет и систематизирует:

- закрывать кран во время намыливания рук или чистки зубов;

- проверять, плотно ли закрыт кран перед уходом;

- собирать воду, пока она нагревается, и использовать её для уборки или полива;

- мыть фрукты и овощи в миске, а не под струёй;

- напоминать членам семьи о бережном отношении к воде.

- **«Что будет, если тратить воду без меры?»**

- Ответы детей:

- «Воды станет меньше»;

- «Реки и озёра высохнут»;
- «Животным и растениям нечего будет пить»;
- «Вода станет дорогой»;
- «Придётся покупать воду в бутылках»;
- «Будет меньше рыбы в реках».
- Педагог развивает мысль и показывает последствия:
  - природных источников воды станет меньше — реки и озёра обмелеют;
  - пострадает природа: растения засохнут, животные останутся без питья;
  - придётся строить больше станций очистки воды — это дорого и сложно;
  - в некоторых местах может возникнуть нехватка чистой питьевой воды;
  - счета за воду вырастут — семьям придётся тратить больше денег.

Педагог подводит итог рефлексии:

«Вы правильно заметили: вода — не бесконечный ресурс.

Если тратить её без меры, это приведёт к большим проблемам. Но если каждый из нас будет экономить воду, мы сможем сохранить её для себя и будущих поколений».

### **Вывод (1 мин.)**

Педагог формулирует итоговый вывод, подчёркивая главные мысли занятия.

Говорит торжественно и уверенно, глядя в глаза детям:

«Сегодня мы поняли очень важную вещь: **вода — это ценный и непростой ресурс.**

Прежде чем попасть к нам в кран, она проходит долгий путь очистки.

На Земле много воды, но пресной, пригодной для питья, — совсем немного.

**Беречь воду — значит:**

- экономить её в быту (закрывать кран, не лить зря);
- заботиться о чистоте водоёмов (не бросать мусор в реки и озёра);
- помнить, что вода нужна всем: людям, животным, растениям.

Запомните простое правило: „**Закрывай кран —**

**береги воду!**“. Так вы помогаете природе и своей семье».

Педагог подкрепляет вывод короткой рифмовкой:

«Кран закрой, не трать напрасно,  
Воду береги прекрасно!»

Дети хором повторяют правило и рифмовку.

### **в) Поощрение наклейками «Хранитель воды» (0,5–1 мин.)**

Педагог вручает детям наклейки «Хранитель воды»:

«Ребята, вы сегодня отлично поработали! Узнали, откуда берётся вода, увидели, как много её утекает впустую, и придумали правила экономии. Каждый из вас теперь знает, как помочь природе и семье.

Эти наклейки —

знак того, что вы настоящие **хранители воды**. Носите их с гордостью и не забывайте правило: „**Закрывай кран!**“. Пусть эти наклейки напоминают вам и вашим близким о бережном отношении к воде!»

### **Процесс:**

1. Педагог поочерёдно вручает наклейки каждому ребёнку.
2. При вручении говорит персональное поощрение:
  - «Ты хорошо объяснил, почему нужно беречь воду»;
  - «Ты придумал отличный способ экономии — поливать цветы остатками воды»;
  - «Ты внимательно следил за экспериментом и правильно посчитал, сколько воды утекло»;
  - «Ты помог ребятам выстроить цепочку очистки воды».
3. Дети прикрепляют наклейки на одежду или тетради.
4. Педагог хвалит всю группу: «Вместе мы научились беречь воду — это здорово! Вы настоящие помощники природы».

### **Завершение занятия:**

«Спасибо вам за внимание, активность и заботу о нашей планете! Теперь вы знаете, как просто помочь природе — достаточно просто закрывать кран. Давайте будем внимательными и бережливыми и. До новых встреч!»

### **Методические рекомендации:**

- Во время рефлексии поощряйте даже небольшие идеи: «Молодец, что вспомнил про полив цветов!», «Отличная мысль — собирать воду пока она греется!».
- Если кто-то стесняется говорить, помогите наводящими вопросами: «Как ты можешь напомнить себе закрыть кран?», «Что ты сделаешь, если увидишь, что кран капает?».
- Связывайте итоги занятия с повседневной жизнью: «Теперь, когда вы будете мыть руки, вспомните наше правило и выключите воду», «Расскажите маме и папе, что вы узнали сегодня. Может быть, вы вместе придумаете новые способы экономии воды дома!».
- Сохраните плакат с «Правилами экономии воды» на видном месте в группе — он будет напоминать детям о бережном отношении.
- В течение недели отмечайте успехи детей: «Сегодня Саша не забыл закрыть кран после умывания — молодец, настоящий Хранитель воды!».
- В следующий раз можно продолжить тему: провести игру «Путешествие капельки», организовать конкурс рисунков «Вода — источник жизни», устроить мини-проект «Как мы экономим воду в группе».