

Тема: «Что такое деньги?»

Цель: создание условий для ознакомления воспитанников с понятием денег, их назначением, видами.

Задачи:

- сформировать понимание назначения денег, показать их роль в процессе покупки товаров, развить умение анализировать ситуацию и делать выводы.
- познакомить детей с внешним видом монет и купюр, их номиналом; развить навыки сравнения, классификации и упорядочивания; закрепить понимание числового значения денег.

Материалы:

- куклы Маша и Миша (или картинки с их изображением);
- игрушечный прилавок с товарами (муляжи фруктов, игрушек, книг, сладостей);
- ценники на товары (2 руб., 5 руб., 10 руб.);
- игрушечные деньги (в отдельном кошельке);
- картинка или мини-сценка с изображением Маши и Миши у кассы.
- набор монет разного достоинства (1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.);
- набор купюр разного номинала (50 руб., 100 руб., 200 руб., 500 руб.) — игрушечные или распечатанные;
- карточки с цифрами от 1 до 500 (для игры «Найди пару»);
- подносы или коврики для раскладывания денег;
- демонстрационные образцы монет и купюр большого размера (по возможности).

Ход занятия:

Вводная часть (3–4 мин.)

Игровая ситуация: «Маша и Миша пошли в магазин, но забыли деньги»

Ход вводной части:

1. Создание игровой ситуации (1,5–2 мин.)

Педагог разыгрывает мини-сценку с куклами:

— Однажды Маша и Миша решили пойти в магазин. Они взяли корзинку и отправились за покупками. (Педагог ставит кукол у прилавка.)

— Сначала они выбрали яблоко за 2 рубля. Потом — книжку за 10 рублей. Ещё взяли шоколадку за 5 рублей. Всё сложили в корзинку и пошли на кассу. (Педагог выкладывает товары на прилавок, прикрепляет ценники.)

— Кассир говорит: «С вас 17 рублей». Маша и Миша заглянули в кошельки... а денег там нет! Они забыли их дома! (Педагог показывает пустой кошелёк.)

— Что же делать? Почему они не могут купить товары? (Выслушивает ответы детей.)

2. Обсуждение ситуации (2–2,5 мин.)

Педагог задаёт вопросы, стимулируя размышления и обсуждение:

- «Почему Маша и Миша не смогли купить товар?» (У них не было денег.)
- «Что нужно, чтобы купить что-то в магазине?» (Деньги.)
- «Зачем нужны деньги?» (Чтобы расплачиваться за товары и услуги.)
- «Что было бы, если бы денег не существовало?» (Пришлось бы обмениваться вещами, но это неудобно: например, как обменять игрушку на хлеб?)
- «Где взять деньги?» (Заработать своим трудом, получить зарплату.)
- «Кто даёт деньги родителям?» (Работодатель за работу.)
- «Можно ли получить товар без денег?» (В магазине — нет. Иногда можно получить подарок или помощь бесплатно, но это не покупка.)

Педагог подкрепляет ответы наглядностью: показывает игрушечные деньги, прикладывает их к ценникам, демонстрирует, как покупатель отдаёт деньги, а получает товар.

3. Подведение итогов вводной части (0,5–1 мин.)

Педагог формулирует краткий вывод:

— Видите, ребята, без денег купить что-то в магазине невозможно. Деньги — это то, чем мы расплачиваемся за товары. Их получают за работу, а потом тратят на нужные и интересные вещи. Поэтому важно бережно относиться к деньгам и помнить их брать, когда идёшь за покупками.

— Сегодня мы ещё узнаем много интересного про деньги и даже поиграем в магазин!

Основная часть (12–14 мин.)

Ход основной части:

1. Исследование денег (4–5 мин.)

Педагог раздаёт детям наборы монет и купюр (по 1–2 экземпляра каждого вида на ребёнка или на пару).

Задания для исследования:

- «Найдите все монеты. Какие они? (металлические, круглые, звенят)».
- «Найдите все купюры. Чем они отличаются от монет? (бумажные, прямоугольные, шуршат)».
- «Найдите цифры на деньгах. Что они означают? (номинал, сколько стоит эта монета/купюра)».
- «Сравните размеры монет: какая самая большая? Самая маленькая? Зависит ли размер от номинала?».
- «Сравните купюры: какая самая яркая? На какой больше всего цифр?».

Акценты педагога:

- «Цифры на деньгах называют номиналом. Они показывают, сколько стоит эта монета или купюра».
- «Не всегда большая по размеру монета дороже. Например, 10-рублёвая монета меньше по размеру, чем 5-рублёвая, но стоит дороже».
- «На купюрах есть не только цифры, но и красивые картинки, защитные знаки».

2. Игра «Найди пару» (4–5 мин.)

Правила игры: нужно соотнести монету и купюру одинакового достоинства или монету/купюру с карточкой, на которой написана соответствующая цифра.

Варианты проведения:

- **Вариант 1 (фронтально):** педагог показывает монету (например, 10 руб.), дети находят купюру такого же номинала (если есть) или карточку с цифрой 10.
- **Вариант 2 (в парах):** дети получают набор монет, купюр и карточек с цифрами. По сигналу начинают искать пары. Кто собрал все пары — поднимает руку.
- **Вариант 3 (эстафета):** команды по очереди подбегают к столу, находят пару (монета — купюра или монета —

цифра) и кладут на свой поднос. Выигрывает команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание.

Вопросы педагога во время игры:

- «Почему ты соединил эти две деньги?»;
- «Что общего у этой монеты и этой купюры?»;
- «Как ты понял, что это пара?».

3. Практическое задание: «Разложи по порядку» (4–5 мин.)

Инструкция педагога: «Теперь давайте разложим все деньги, как в учебнике —

от самого маленького числа к самому большому. Сначала найдём самую маленькую монету, потом побольше и так далее».

Ход выполнения:

- Дети раскладывают монеты в ряд: 1 руб. → 2 руб. → 5 руб. → 10 руб.
- Затем добавляют купюры по возрастанию: 50 руб. → 100 руб. → 200 руб. → 500 руб.
- Педагог помогает тем, кто затрудняется, задаёт наводящие вопросы: «Какая цифра меньше: 2 или 5?», «Что идёт после 10?».
- После выполнения задания дети хором проговаривают последовательность: «1, 2, 5, 10, 50, 100, 200, 500».

Акценты педагога:

- «Мы разложили деньги по порядку — это называется „по возрастанию“».
- «Сначала идут маленькие числа, потом всё больше и больше».
- «Так же считают в магазине, когда дают сдачу».

Заключительная часть (2–3 мин.)

Рефлексия и подведение итогов:

Педагог задаёт вопросы:

- «Что нового вы узнали о деньгах?»;
- «Чем отличаются монеты от купюр?»;
- «Что такое номинал?»;
- «Легко ли было находить пары и раскладывать деньги по порядку?»;
- «Где вы можете применить эти знания?».

Краткий вывод педагога:

«Сегодня мы узнали, что деньги бывают монеты и купюры. На них есть цифры —

номинал, который показывает, сколько они стоят. Мы научились сравнивать деньги, находить одинаковые по стоимости и раскладывать их по порядку.

Эти навыки помогут вам в жизни, когда вы будете совершать покупки».

Поощрение:

Каждый ребёнок получает наклейку «Знаток денег» или «Лучший счётчик»

за активное участие, правильные ответы и аккуратность при работе с деньгами.

Методические рекомендации:

- Для детей, испытывающих трудности с числами, используйте визуальную опору: числовую линейку или карточки с точками (1 точка, 2 точки и т. д.).
- Если группа большая, разделите детей на подгруппы по 3–4 человека и дайте каждой подгруппе свой набор денег.
- Следите за безопасностью: убедитесь, что монеты не имеют острых краёв, а материалы безопасны для детей.
- Связывайте с жизненным опытом: «Помните, как мама даёт кассиру купюру? Она выбирает нужную по номиналу».
- В следующий раз можно усложнить задание: добавить монеты 50 копеек или купюры большего номинала, предложить разложить деньги в обратном порядке (от большего к меньшему).