

Блок 4. «Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика»

Тема: «Экономный свет»

Цель: Создание условий для воспитания бережного отношения к электроэнергии, показать связь экономии с заботой о природе.

Задачи:

- сформировать понимание ценности электроэнергии и необходимости её экономии
- познакомить с последствиями нерационального использования ресурсов;
- развить навыки энергосберегающего поведения в повседневной жизни;
- воспитать ответственность за сохранение природных ресурсов;
- научить простым способам экономии электроэнергии дома и в детском саду.

Материалы:

- картинка с включённым светом в пустой комнате;
- знак «Выключай свет»;
- таймер;
- карточки с действиями («ушёл из комнаты», «закончил читать», «лёг спать» и т. д.
- плакат «Как экономить электричество» с простыми правилами;
- наклейки-смайлики для поощрения детей.

Ход занятия:

Вводная часть (3–4 мин.)

Проблемная ситуация (2 мин.)

Педагог создаёт наглядную проблемную ситуацию — показывает картинку с включённым светом в пустой комнате или имитирует ситуацию в группе (например, специально оставляет включённой лампу, когда все дети собрались на прогулку).

Педагог эмоционально реагирует:

«Ой, ребята, посмотрите! Мы все собрались на прогулку, а свет в группе горит. Что здесь не так? Давайте подумаем вместе».

Дети замечают проблему: «Свет горит зря!», «Мы же уходим, зачем он нужен?», «Электричество тратится впустую!».

Педагог поддерживает и развивает мысль:

«Да, вы правы — свет горит в пустой комнате.

Он никому не нужен, но энергия всё равно расходуется. Это похоже на то, как если бы мы открыли кран с водой и ушли — вода бы лилась впустую.

Так и электричество тратится зря».

Вопросы (1–2 мин.)

Педагог задаёт вопросы, даёт время на ответы, выслушивает всех желающих высказаться, дополняет и обобщает сказанное.

- **«Почему нужно выключать свет, когда уходишь из комнаты?»**
 - Ожидаемые ответы детей: «Чтобы не тратить электричество», «Оно дорогое», «Чтобы сэкономить деньги», «Помочь природе», «Электричество не бесконечное».
 - Педагог дополняет и объясняет простыми словами: «Правильно! Когда мы выключаем свет:
 - **экономим электричество** — его не приходится производить в избытке;
 - **бережём природные ресурсы** — для производства электричества используют уголь, газ, воду, ветер, солнце, а они не бесконечны;
 - **снижаем загрязнение природы** — при сжигании угля и газа в воздух попадают вредные вещества;
 - **экономим деньги** — сэкономленные средства можно потратить на что-то полезное: новые игрушки, книги, экскурсию».

- **«Откуда берётся электричество?»**

Ответы детей: «Из розетки», «Его делают на станции», «По проводам идёт», «От батареек».

Педагог поясняет: «Электричество производят на **электростанциях**.

Есть разные виды станций:

где сжигают **уголь** или **газ**;

где используют силу **воды** (гидроэлектростанции);

где работают **ветряки** (ветряные электростанции);

где собирают энергию **солнца** (солнечные батареи).

Чтобы получить электричество, люди используют природные богатства. Поэтому важно относиться к нему бережно».

- **«Что будет, если все будут оставлять свет включённым?»** (дополнительный вопрос для развития причинно-следственного мышления)

Ответы детей: «Электричества не хватит», «Станет дорого»,

«Природа испортится», «Электростанции будут работать сильнее».

Педагог обобщает: «Верно! Если все будут тратить электричество зря, его может не хватить там, где оно действительно нужно: в больницах, школах, на заводах. А ещё придётся добывать больше угля и газа — это вредит природе».

Краткий вывод педагога

«Сегодня мы поняли, что **электричество — это ценный ресурс.**

Оно не появляется само по себе, а требует труда людей и использования природных богатств. Поэтому **выключая свет, когда он не нужен, мы:**

- экономим энергию;
- бережём природу;
- сохраняем деньги для важных дел.

Давайте будем внимательными и не будем тратить электричество впустую!»

Основная часть (12–14 мин.)

Игра «Когда выключить» (4–5 мин.)

Педагог организует игру, чтобы научить детей определять ситуации, когда нужно выключить свет.

Материалы: карточки с изображениями и подписями:

- «Ушёл из комнаты»;
- «Закончил читать»;
- «Лёг спать»;
- «Смотрю мультфильм» (свет не нужен или нужен только приглушённый);
- «Играю в игрушки днём у окна»;
- «Делаю уроки, но уже светло»;
- «Выхожу на кухню за стаканом воды»;
- «Открыл шторы — в комнате много дневного света».

Пошагово:

1. Дети по очереди берут карточки.
2. Показывают картинку группе.
3. Отвечают на вопрос: «Нужно ли выключить свет в этой ситуации?»
4. Объясняют свой выбор.
5. Педагог дополняет и уточняет ответы, хвалит за правильные решения.

Примеры ответов детей и пояснения педагога:

- «Ушёл из комнаты» → «Да, нужно выключить — там никого нет». Педагог: «Правильно! Свет не должен гореть впустую».
- «Закончил читать» → «Да, если больше не нужно освещение». Педагог: «Верно! Когда книга закрыта, свет можно погасить».
- «Лёг спать» → «Конечно, на ночь свет не нужен». Педагог: «Точно! Ночью спим в темноте».
- «Играю в игрушки днём у окна» → «Можно выключить — достаточно дневного света». Педагог: «Молодец! Используем солнечный свет — это бесплатно и экологично».
- «Смотрю мультфильм» → «Нет, свет нужен, чтобы видеть экран». Педагог: «Разумно! Но можно оставить только настольную лампу или ночник — так будет экономичнее».

Эксперимент «Сколько горит лампочка» (4 мин.)

Цель: наглядно показать, сколько энергии тратится впустую, если оставлять свет включённым без надобности.

Материалы:

- настольная лампа (или одна лампа в группе);
- таймер;
- плакат с условными обозначениями: «5 минут = 1 рубль», «1 час = 12 рублей» (упрощённые цифры для наглядности).

Пошагово:

1. Педагог включает лампу и говорит: «Эта лампочка будет гореть просто так, без всякой нужды. Засаекаем 5 минут».
2. Запускает таймер.

3. Дети наблюдают, как горит лампочка.
4. Через 5 минут таймер подаёт сигнал.
5. Педагог задаёт вопросы:
 - «Сколько времени свет горел зря?» → «5 минут».
 - «Как вы думаете, много ли энергии потратила лампочка за это время?»
 - «Что будет, если так же гореть будут все лампочки в группе? В детском саду? В городе?»
6. Педагог поясняет:

«За 5 минут эта лампочка потратила немного энергии — примерно, как 1 рубль. Но если так же будут гореть 10 лампочек — это уже 10 рублей впустую! А если все лампы в детском саду будут гореть без надобности целый день — получится очень большая сумма. И эта энергия могла бы пригодиться там, где она действительно нужна: в больнице, школе, на заводе».
7. Педагог показывает плакат с расчётами и комментирует: «Видите? Даже за короткое время тратятся ресурсы и деньги. Поэтому так важно выключать свет, когда он не нужен».

в) Практическое задание: повесить знак «Выключай свет» у выхода из группы (3–4 мин.)

Цель: создать визуальный напоминатель о необходимости экономии электроэнергии.

Пошагово:

Педагог предлагает: «Чтобы нам было легче помнить о выключении света, давайте повесим специальный знак у двери».

1. Дети выбирают место для знака — рядом с выходом, на уровне глаз.
2. Педагог и дети прикрепляют знак (на скотч, магниты или кнопки).
3. Обсуждают, зачем нужен этот знак: «Он будет нам напоминать выключать свет перед уходом».
4. Педагог предлагает придумать короткое правило-напоминание:
 - «Уходишь — гаси свет!»
 - «Выключай за собой!»
 - «Свет не горит впустую!»

5. Дети хором повторяют выбранное правило.
6. Педагог хвалит:
«Отлично! Теперь этот знак будет помогать нам экономить электричество. Каждый раз, увидев его, мы будем помнить о бережном отношении к энергии».
8. Педагог предлагает детям по очереди «потренироваться»: подойти к двери, посмотреть на знак и вслух произнести правило.

Заключительная часть (4–5 мин.)

Обсуждение (2–3 мин.)

Педагог организует беседу, задавая вопросы и давая детям время на размышления и ответы. Он дополняет и обобщает сказанное, подчёркивая ключевые идеи.

- **«Как напомнить себе выключать свет?»**

Ожидаемые ответы детей: «Повесить знак у двери»,

«Попросить друга напомнить»,

«Поставить стикер на дверь»,

«Приучить себя проверять перед уходом»,

«Использовать будильник или таймер»,

«Сделать напоминание в телефоне».

Педагог дополняет идеи и систематизирует их:

повесить **напоминающий знак** у выхода;

договориться с друзьями **напоминать друг другу**;

выработать **привычку** — всегда проверять свет перед выходом;

использовать **дневное освещение** вместо искусственного, когда это возможно;

создать **семейное правило** «Последний уходит — проверяет свет».

- **«Что можно сделать с сэкономленными деньгами?»**

Ответы детей: «Купить игрушки», «Купить книги», «Пойти в кино»,

«Купить что-то для группы», «Помочь кому-то», «Отложить на экскурсию».

Педагог развивает мысль и показывает практическую пользу экономии:

«Правильно! Сэкономленные деньги можно потратить на:

новые **игрушки и книги** для группы;

материалы для **творчества** (краски, карандаши, бумагу);

организацию экскурсии или праздника;

помощь тем, кто в ней нуждается (например, собрать средства на корм животным);

покупку энергосберегающих лампочек — они тратят меньше электричества и служат дольше».

Вывод (1 мин.)

Педагог формулирует итоговый вывод, подчёркивая главные мысли занятия.

Говорит торжественно и уверенно, глядя в глаза детям.

«Сегодня мы поняли очень важную вещь: **выключая свет, когда он не нужен, мы:**

- **экономим электроэнергию** — её не приходится производить в избытке;
- **бережём природные ресурсы** — уголь, газ, воду, ветер, солнце;
- **снижаем загрязнение природы** — меньше выбросов вредных веществ в воздух и воду;
- **сохраняем деньги** —

экономленные средства можно потратить на что-то полезное и интересное.

Запомните простое и важное правило: „**Уходишь — гаси свет!**“.

Это маленький шаг для тебя, но большой вклад в сохранение нашей планеты и семейного бюджета!»

Педагог подкрепляет вывод короткой рифмовкой:

«Свет не нужен — выключай,
Природу и деньги берегай!»

Дети хором повторяют правило и рифмовку.

Назначение «Дежурного по свету» на неделю (1 мин.)

Педагог объявляет:

«Чтобы нам было легче помнить о выключении света, мы назначим „**Дежурного по свету**“ на эту неделю. Он будет:

- напоминать всем выключать свет, когда мы уходим из группы;
- проверять, всё ли в порядке перед прогулкой или обедом;
- следить, чтобы днём мы использовали больше дневного света.

Кто хочет стать дежурным на этой неделе?»

Процесс:

1. Дети предлагают кандидатуры (можно по очереди или добровольцами).

2. Педагог помогает выбрать дежурного, учитывая активность и ответственность ребёнка.
3. Дежурному вручают значок, ленту или бейдж с надписью: «Дежурный по свету».
4. Педагог объясняет обязанности дежурного и хвалит его: «Спасибо, [имя], что согласился помогать нам беречь электричество! Ты будешь нашим главным помощником в экономии света».
5. Дети аплодируют новому дежурному.

Завершение занятия:

«Спасибо вам за активную работу и умные мысли! Теперь вы знаете, как просто помочь природе и сэкономить энергию. Давайте будем внимательными и бережливыми. А наш дежурный по свету поможет нам не забывать правило: Уходишь — гаси свет!» До новых встреч!»

Методические рекомендации:

- Во время обсуждения поощряйте даже небольшие идеи детей: «Отличная мысль — повесить напоминание!»,
«Хорошо, что ты предложил помогать другу помнить о свете!».
- Если кто-то стесняется говорить, помогите наводящими вопросами:
«Как ты напоминаешь себе выключить свет дома?»,
«Что можно купить на сэкономленные деньги?».
- Связывайте итоги занятия с повседневной жизнью:
«Теперь, когда вы будете уходить из комнаты, вспомните наше правило и выключите свет. Так вы станете настоящими защитниками природы и помощниками семьи!».
- Поддерживайте инициативу дежурного в течение недели: хвалите его за работу, напоминайте группе слушать дежурного, отмечайте успехи («Сегодня дежурный отлично следил за светом — никто не забыл его выключить!»).
- В следующий раз можно продолжить тему: провести игру «Энергосберегающий дом», организовать конкурс рисунков «Береги электричество», устроить

мини-проект «Как мы экономим свет в группе».

- Поощрите детей поделиться новыми знаниями с родителями: «Расскажите маме и папе, что вы узнали сегодня. Может быть, вы вместе придумаете новые способы экономии света дома!».