

Блок «Реклама: желания и возможности»

Тема: «Хочу всё!»

Цель: научить соотносить желания с возможностями, формировать разумные потребности, развивать навыки планирования расходов.

Задачи:

- познакомить с понятием ограниченности ресурсов (денег);
- научить расставлять приоритеты при выборе товаров;
- сформировать понимание необходимости планирования покупок;
- развить умение обосновывать свой выбор;
- воспитать осознанное отношение к деньгам.

Материалы:

- карточки с изображениями товаров и ценниками (конфеты — 5 руб., машинка — 15 руб., книга — 25 руб., мяч — 20 руб., карандаш — 3 руб., раскраска — 7 руб. и т. д.);
- игрушечные деньги (купюры по 5 и 10 руб.) — по 20 руб. на каждого ребёнка;
- листы бумаги;
- карандаши;
- наклейки «Разумный выбор» для поощрения.

Ход занятия:

Вводная часть (3–4 мин.)

Проблемная ситуация (2 мин.)

Педагог создаёт игровую ситуацию, привлекая внимание детей:

«Представьте: вы с мамой пришли в магазин. Мама даёт вам 20 рублей и говорит: „Выбери что-нибудь для себя“. Вы смотрите на полки — и глазам не верите! Столько всего интересного:

- вкусные конфеты — всего 5 рублей;
- яркая машинка с открывающимися дверцами — 15 рублей;
- большая красочная книга со сказками — 25 рублей;
- мяч с весёлым рисунком — 20 рублей;

- набор цветных карандашей — 12 рублей.

Что вы выберете? Подумайте минуту».

Дети начинают предлагать варианты:

- «Я возьму конфеты и карандаши!»;
- «А я — машинку!»;
- «Хочу книгу, она самая интересная!»;
- «Возьму мяч — буду играть во дворе!».

Педагог фиксирует ответы, не комментируя их сразу.

Вопросы и обсуждение

1. «Можно ли купить всё?»

Дети отвечают: «Нет, не хватит денег», «20 рублей мало», «Книга стоит 25 рублей — это больше, чем у меня»,

«Если взять конфеты и машинку, уже будет 20 рублей, на остальное не останется»

Педагог наглядно демонстрирует на доске или с помощью карточек:

конфеты (5 руб.) + машинка (15 руб.) = 20 руб.;

книга (25 руб.) — уже дороже, чем есть денег;

мяч (20 руб.) — можно купить один, но ничего больше.

Педагог подводит итог:

«Правильно, **купить всё сразу нельзя** —

у нас всего 20 рублей, а некоторые товары стоят дороже. Деньги — это **ограниченный ресурс**.

Их количество не бесконечно, поэтому нужно выбирать».

2. «Как выбрать самое нужное?»

Дети предлагают критерии выбора: «Взять самое важное», «Выбрать то, что прослужит долго», «Подумать, что нужнее всего», «Спросить маму», «Отложить на потом», «Взять что-то для игр с друзьями».

Педагог систематизирует ответы и задаёт уточняющие вопросы:

«Что значит „самое нужное“? Как это понять?» (помогает в учёбе, нужно для здоровья, долго прослужит);

«Какая разница между „хочу“ и „нужно“?» («Хочу» — это желание, «нужно» — необходимость);

«Если выбрать конфеты, что будет через 5 минут?» (они закончатся);
«А если выбрать книгу или карандаши?» (ими можно пользоваться долго).

Педагог формулирует простые правила выбора:

1. Раздели желания на **«хочу»** (просто хочется) и **«нужно»** (действительно пригодится).
2. Посчитай, **хватит ли денег** на выбранный товар.
3. Подумай, **как долго** ты будешь пользоваться этой вещью.
4. Реши, **можно ли подождать** с какой-то покупкой, чтобы накопить на что-то более важное.

Пример педагога:

«Если я выберу конфеты за 5 рублей, я съем их за 5 минут — и всё.
А если возьму карандаши за 12 рублей, то смогу рисовать ими целый месяц!
Карандаши принесут больше радости, хотя стоят дороже».

Краткий вывод педагога

«Сегодня мы поняли, что **денег всегда ограниченное количество**, а желаний много. Поэтому важно **уметь выбирать** — отдавать предпочтение тому, что действительно нужно, или тому, что принесёт радость надолго.

Мы будем тренироваться делать такой выбор в играх и заданиях.
Переходим к основной части занятия!»

Основная часть (12–14 мин.)

Игра «Выбери» (7 мин.)

Материалы:

игрушечные деньги (купюры по 5 и 10 руб.) — по 20 руб. на каждого ребёнка;
карточки с изображениями товаров и ценниками (конфеты — 5 руб., машинка — 15 руб., мяч — 20 руб., карандаши — 12 руб., раскраска — 7 руб., блокнот — 10 руб.);

два больших знака: «Купил» (зелёный) и «Отложил на потом» (жёлтый).

Правила игры:

1. Каждый ребёнок получает 20 руб. игрушечных денег.
2. Перед ним раскладываются карточки с товарами и ценниками.
3. Ребёнок выбирает 1–2 товара, которые может купить на свои деньги.

4. Выбранные карточки кладёт под знак «Купил», остальные — под «Отложил на потом».
5. Объясняет свой выбор вслух: «Я возьму карандаши за 12 рублей и раскраску за 7 рублей. Останется 1 рубль на потом».
6. Педагог задаёт уточняющие вопросы: «Почему ты выбрал именно это?», «Что ещё можно было купить на эти деньги?», «Если бы у тебя было 30 рублей, что бы добавил?».
7. Обсуждаются альтернативы: «Вместо конфет можно купить блокнот — он пригодится для рисования».

Ход игры:

Педагог раздаёт детям деньги и раскладывает карточки с товарами.

Дети выбирают товары, считают стоимость (можно использовать фишки или пальцы для подсчёта).

По очереди выходят к доске, прикрепляют карточки под знаками и объясняют выбор.

Педагог помогает тем, кто затрудняется с подсчётами или обоснованием.

Примеры выбора и объяснений:

«Куплю мяч за 20 рублей — он один, зато большой и можно играть с друзьями на улице»;

«Возьму карандаши за 12 рублей и блокнот за 10 рублей — но это 22 рубля, а у меня только 20. Лучше возьму карандаши и раскраску за 7 рублей — всего 19 рублей, останется 1 рубль»;

«Выберу конфеты за 5 рублей и машинку за 15 рублей — ровно 20 рублей. Конфеты съем сегодня, а с машинкой буду играть»;

«Не буду ничего покупать сейчас. Отложу все 20 рублей на потом — накоплю на книгу за 25 рублей».

Комментарии педагога:

«Молодец, что посчитал и оставил рубль на будущее!»;

«Хорошо, что ты выбрал карандаши и блокнот — они пригодятся для творчества!»;

«Ты решил отложить деньги — это разумно, так можно накопить на что-то более дорогое!»;

«Давай подумаем: вместо конфет можно взять яблоко — оно тоже сладкое, но ещё и полезное. А оставшиеся деньги потратить на карандаши».

Практическое задание: составить список желаний (5–7 мин.)

Материалы:

- листы бумаги;
- карандаши;
- таблица-помощник с колонками: «Хочу», «Нужно», «Цена (примерно)», «Приоритет (1–5)».

Ход задания:

1. Дети на листах бумаги пишут или рисуют 4–5 вещей, которые хотели бы купить (например: велосипед, конструктор, мороженое, новую футболку, книгу).
2. Заполняют таблицу:
в колонку «Хочу» записывают желания, которые не являются необходимыми (мороженое, новая игрушка);
в колонку «Нужно» — то, что действительно необходимо (тетради, обувь, спортивный инвентарь);
указывают примерную цену или отмечают «дорого»/«дёшево»;
расставляют приоритеты (1 — самое важное, 5 — менее важное).
3. Педагог помогает: «Что для тебя важнее всего?»,
«Сколько может стоить эта вещь?», «Можно ли подождать с покупкой?»,
«Как можно накопить на дорогое?».
4. Несколько детей зачитывают свои списки, группа обсуждает: «Почему это на первом месте?», «Можно ли отложить эту покупку?».

Пример заполненной таблицы:

Хочу / Нужно	Вещь	Цена (примерно)	Приоритет (1– 5)
Нужно	Кроссовки для физкультуры	Дорого (500 руб.)	1
Хочу	Конструктор	Средне (150 руб.)	2
Хочу	Мороженое	Дёшево (30 руб.)	5

Хочу / Нужно	Вещь	Цена (примерно)	Приоритет (1– 5)
Нужно	Набор карандашей	Дёшево (50 руб.)	3
Хочу	Воздушный шарик	Очень дёшево (10 руб.)	4

Обсуждение:

«Видите, не все желания можно исполнить сразу. Но если расставить приоритеты и немного подождать, можно накопить на самое важное! Например, если каждую неделю откладывать по 20 рублей из карманных денег, через месяц будет 80 рублей — хватит на карандаши и блокнот».

Заключительная часть (4–5 мин.)

Обсуждение (2–3 мин.)

Педагог организует беседу, задавая вопросы и стимулируя детей к размышлению.

1. «Почему нельзя купить всё сразу?»

Дети отвечают: «Денег не хватит», «Бюджет ограниченный», «Некоторые вещи слишком дорогие», «Если потратить всё сейчас, не останется на потом», «Нужно выбирать самое нужное».

Педагог систематизирует ответы и дополняет их:

Деньги — ограниченный ресурс: их количество всегда меньше, чем количество желаний.

Разные цены: одни товары дешёвые, другие — дорогие; на все денег не хватит.

Приоритеты: важно сначала купить самое необходимое, а остальное отложить на потом.

Планирование: если тратить без плана, можно остаться без денег на действительно важные вещи.

Пример педагога:

«Представьте, что у вас 20 рублей. Вы можете купить 4 конфеты по 5 рублей или одну хорошую книгу за 20 рублей. Если купите конфеты, через 5 минут их не будет. А книга останется с вами надолго и принесёт много радости при чтении. Поэтому важно выбирать разумно».

2. «Как накопить на дорогую вещь?»

Дети предлагают варианты: «Откладывать понемногу каждую неделю», «Не

тратить на мелочи», «Попросить родителей помочь», «Заработать, помогая по дому», «Ждать, пока подарят на праздник», «Объединиться с другом и купить вместе».

Педагог формулирует простые правила накопления:

1. **Поставь цель:** реши, что именно хочешь купить, и узнай его цену.
2. **Составь план:** посчитай, сколько можешь откладывать каждую неделю/месяц.
3. **Отказывайся от мелких покупок:** вместо конфет — яблоко, вместо новой игрушки — поиграй со старой.
4. **Веди учёт:** записывай, сколько отложил и сколько ещё нужно.
5. **Попроси помощи:** родители могут подсказать, как лучше копить, или добавить немного денег к твоей копилке.
6. **Будь терпеливым:** дорогая вещь требует времени — но ожидание того стоит!

Пример педагога:

«Если велосипед стоит 500 рублей, а ты можешь откладывать по 20 рублей в неделю, то накопишь за 25 недель (почти полгода). Но если будешь иногда добавлять ещё немного — например, за помощь маме — накопишь быстрее!»

Вывод (1 мин.)

Педагог подводит итог занятия, формулируя главный вывод и закрепляя его в короткой запоминающейся фразе:

«Сегодня мы поняли, что **нельзя купить всё сразу** — денег всегда ограниченное количество, а желаний много.

Но мы научились **выбирать самое важное**, а остальное **можно подождать** или **накопить**.

Запомните три правила:

1. **Различай „хочу“ и „нужно“:** сначала покупай необходимое, потом — желаемое.
2. **Считай деньги:** перед покупкой проверь, хватит ли средств, и подумай, не понадобятся ли они на что-то более важное.
3. **Планируй накопления:** если хочешь дорогую вещь — откладывай понемногу, и скоро она будет у тебя!

Давайте повторим вместе:

„Нужно выбирать самое важное, а остальное можно подождать!“»

Дети хором повторяют фразу.

Педагог добавляет короткую рифмовку для лучшего запоминания:

«Хочу всё — это не беда,
Если есть план — придёт звезда!
Отложи, посчитай, подожди —
И мечту свою найди!»

Дети повторяют рифмовку.

Поощрение за разумный выбор

Педагог вручает наклейки «Разумный выбор» или небольшие значки тем детям, которые:

- сделали наиболее обоснованный выбор в игре «Выбери»;
- грамотно расставили приоритеты в списке желаний;
- предложили хороший способ накопления;
- активно участвовали в обсуждении.

При вручении педагог отмечает конкретные достоинства:

- «Ты выбрал карандаши и блокнот — это пригодится для учёбы. Молодец, что подумал о полезном!»;
- «Ты решил отложить деньги на дорогую игрушку — это очень разумно! Ты научился планировать»;
- «Твой список желаний хорошо рассортирован: сначала нужное, потом просто интересное. Отлично поработал!»;
- «Ты придумал, как накопить на велосипед — помогать маме и откладывать по 10 рублей каждую неделю. Это настоящий финансовый план!»;
- «Ты не поддался на соблазн купить конфеты, а выбрал книгу. Умница — ты умеешь отличать „хочу“ от „нужно“!»

Завершение занятия:

«Спасибо за активность, интересные мысли и разумные решения! Теперь вы знаете, как соотносить желания с возможностями, выбирать самое важное и копить на мечты. До новых встреч, юные финансовые мастера!»

Методические рекомендации:

- Во время обсуждения поощряйте развёрнутые ответы: «Почему ты так думаешь?» , «Приведи пример», «Как это проверить?».
- Связывайте с опытом детей: «Кто уже копил на какую-то игрушку?», «Что ты купил в последний раз на свои деньги?», «Как родители планируют покупки?».
- В течение недели отмечайте успехи: «Сегодня Катя не потратила все деньги на конфеты, а отложила половину на новую книгу — молодец, разумный выбор!».
- Предложите детям дома с родителями составить свой план накоплений на какую-либо цель.
- Организуйте в группе «копилку мечты»: пусть дети кладут записки с целями накоплений (например, «велосипед — 500 руб.»), а через месяц обсудите прогресс.
- На следующем занятии можно продолжить тему: разобрать реальные ситуации («Что выбрать: самокат или ролики?»), поиграть в «Магазин с бюджетом», обсудить, как реклама влияет на наши желания.