

## **Блок «Деньги, цена (стоимость)»**

### **Тема: «Копилка»**

**Цель:** Создание условий для ознакомления с понятием накопления, воспитать бережливость.

#### **Задачи:**

-познакомить детей с понятием «копилка», сформировать представление о её назначении и значении накопления денег; развить логическое мышление и речь через обсуждение практических ситуаций.

- сформировать представление о накоплении денег, развить навыки счёта и принятия финансовых решений, воспитать бережливость и целеустремлённость.

#### **Материалы:**

- настоящая копилка (например, в виде свинки, домика или другой интересной формы) или её изображение;
- игрушечные монеты и купюры;
- картинки с изображением разных видов копилки (стеклянная банка, керамическая фигурка, сейф-копилка и т. д.);
- карточки с изображениями разных товаров (конфета, книга, велосипед, конструктор и т. д.).
- большая демонстрационная копилка с прорезью;
- набор игрушечных монет разного номинала (1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.);
- индивидуальные копилки для детей (или имитация — стаканчики с прорезью);
- карточки с изображениями предметов и их ценами (конфета — 5 руб., книга — 30 руб., мяч — 25 руб., велосипед — 1000 руб., конструктор — 150 руб. и т. д.);
- таблица «Хочу и надо» с двумя колонками;
- фишки или жетоны для поощрения.

## **Ход занятия:**

### **Вводная часть (3–4 мин.)**

#### **Загадка про копилку (1–1,5 мин.)**

Педагог показывает копилку (или картинку) и загадывает загадку:

Есть у нас железный друг,  
В нём монет полно вокруг.  
Щель на спинке — не беда,  
Деньги прячет он всегда.  
Что это? (*Копилка!*)

Если дети затрудняются, педагог даёт подсказки:

- «В неё кладут деньги»;
- «Она помогает сохранить деньги на что-то важное»;
- «Часто бывает в виде животного или домика».

После отгадки педагог демонстрирует копилку, позволяет детям её рассмотреть и потрогать.

#### **Беседа: «Для чего нужна копилка?» (1,5–2 мин.)**

Педагог задаёт вопросы, стимулируя детей к размышлению и обсуждению:

- «Зачем люди используют копилки?» (Чтобы сохранять деньги, не тратить сразу, копить на что-то большое.)
- «Что можно положить в копилку?» (Монеты, купюры.)
- «Куда ещё можно складывать деньги?» (В кошелёк, в банк, в шкатулку.)
- «Почему для накоплений лучше использовать копилку, а не кошелёк?»  
(В кошельке деньги легко потратить, а из копилки их не достаёшь просто так.)
- «Как вы думаете, зачем откладывать деньги, а не тратить сразу?» (Чтобы потом купить что-то дорогое или важное.)

Педагог подкрепляет ответы наглядностью — показывает картинки с разными видами копилок, объясняет их особенности:

- прозрачная — видно, сколько накопилось;
- с замочком — надёжно;
- в виде игрушки — весело копить.

### **Беседа: «Что можно накопить?» (1–1,5 мин.)**

Педагог продолжает беседу, используя карточки с товарами:

- «Посмотрите на эти картинки. Что из этого можно купить сразу, если у тебя есть немного денег?» (Конфету, шарик, карандаш.)
- «А на что придётся копить долго?» (На велосипед, большой конструктор, поездку в зоопарк.)
- «Представьте, что вы хотите купить большую игрушку. У вас есть 10 рублей, а игрушка стоит 100 рублей. Что делать?» (Копить: каждый день или неделю класть в копилку по несколько монет.)
- «Кто может дать вам деньги для копилки?» (Родители, бабушка, дедушка; можно получить в подарок на день рождения.)
- «Можно ли заработать деньги самому?» (Да, помогая родителям по дому.)

Для наглядности педагог может продемонстрировать простой подсчёт:

«Если каждый день класть в копилку по 5 рублей, то за неделю накопится 35 рублей (7 по 5 = 35). А за месяц — уже 150 рублей!

Этого хватит на хорошую игрушку».

### **Подведение итогов вводной части (0,5 мин.)**

Педагог формулирует краткий вывод:

«Копилка — это специальный „домик“ для денег.

Она помогает нам не тратить всё сразу, а сохранять деньги, чтобы потом купить что-то важное или долгожданное.

Копить — значит быть терпеливым и целеустремлённым.

Сегодня мы узнаем ещё больше о том, как правильно копить, и даже поиграем в игру про копилку!»

### **Ход основной части:**

#### **Практическая работа: «Наполняем копилку» (4–5 мин.)**

Педагог предлагает детям по очереди бросать монеты в копилку и вслух называть номинал:

- «Я кладу 5 рублей».
- «А я добавляю 10 рублей».

После того как каждый ребёнок положил 1–

2 монеты, педагог предлагает посчитать общую сумму:

- вместе вслух пересчитывают монеты;
- педагог записывает сумму на доске или называет её: «Всего в копилке 45 рублей»;
- можно предложить детям сложить сумму разными способами (сначала все монеты по 1 рублю, потом по 2 рубля и т. д.).

### **Акценты педагога:**

- «Каждый раз, когда вы кладёте монету, сумма в копилке становится больше».
- «Даже маленькие монеты помогают накопить большую сумму».
- «Если каждый день класть хотя бы одну монетку, через месяц накопится много денег».

### **Игра «Хочу и надо» (5–6 мин.)**

**Подготовка:** педагог размещает на доске или столе карточки с предметами и ценами, а также таблицу с двумя колонками: «Можно купить сейчас» (сумма до 50 руб.) и «Нужно накопить» (сумма больше 50 руб.).

### **Ход игры:**

- педагог показывает карточку с предметом и называет цену;
- дети решают, можно ли купить этот предмет на имеющиеся 45 рублей (из копилки) или нужно копить дальше;
- выбранный предмет помещают в соответствующую колонку таблицы.

### **Примеры:**

- конфета за 5 руб. → «Можно купить сейчас»;
- книга за 30 руб. → «Можно купить сейчас»;
- велосипед за 1000 руб. → «Нужно накопить»;
- конструктор за 150 руб. → «Нужно накопить».

### **Обсуждение:**

- «Почему велосипед нельзя купить сейчас?» (Он слишком дорогой, у нас мало денег.)
- «Что нужно сделать, чтобы его купить?» (Копить долго, добавлять деньги каждый день.)
- «Можно ли купить книгу прямо сейчас?» (Да, у нас есть 45 рублей, а книга стоит 30 рублей.)

### **Обсуждение способов накопления (3–4 мин.)**

Педагог задаёт вопросы, стимулируя детей к размышлению:

- «Как можно быстрее накопить на дорогую игрушку?»
- «Что значит „экономить деньги“?»
- «На чём можно сэкономить, чтобы отложить больше?»

**Дети предлагают варианты, педагог дополняет и систематизирует:**

- откладывать часть карманных денег;
- не тратить деньги на мелочи (конфеты, жвачки);
- получать деньги в подарок на праздники и класть их в копилку;
- помогать родителям по дому и получать небольшое вознаграждение;
- покупать только то, что действительно нужно.

### **Примеры от педагога:**

«Если каждый день откладывать по 10 рублей, за неделю накопится 70 рублей. А за месяц — 300 рублей! Этого хватит на хороший конструктор».

«Вместо трёх конфет в день можно купить одну, а остальные деньги положить в копилку».

### **Заключительная часть (4–5 мин.)**

#### **Обсуждение (2–3 мин.)**

Педагог организует коллективное обсуждение, задавая вопросы и стимулируя детей к размышлениям и обмену опытом:

- **«Легко ли копить?»**
  - Дети делятся мнениями: «Трудно, потому что хочется потратить сразу», «Легко, если помнить про большую игрушку», «Сложно не купить конфету, когда видишь её в магазине».
  - Педагог дополняет и обобщает: «Да, копить непросто — нужно быть терпеливым. Но если поставить цель, становится легче».
- **«Что помогает копить деньги?»**
  - Дети предлагают варианты: «Класть монеты каждый день», «Не тратить на мелочи», «Помнить, на что копишь», «Получать карманные деньги и сразу откладывать часть».

- Педагог систематизирует ответы и добавляет свои примеры:
- «Помогает **цель** — если знаешь, какую игрушку хочешь купить, легче отказаться от маленькой конфеты».
- «Помогает **привычка** — если каждый день класть хотя бы одну монетку, сумма растёт незаметно».
- «Помогает **план** — решить: „Сегодня я не куплю жвачку, а положу эти 5 рублей в копилку“».
- «Помогают **родители** — они могут подсказать, как лучше копить, или добавить денег к твоей копилке».

Для наглядности педагог может привести простой пример:

«Представь, что ты хочешь купить мяч за 100 рублей. Если каждый день откладывать по 10 рублей, через 10 дней у тебя будет нужная сумма! А если потратить эти 10 рублей на конфету, придётся ждать ещё дольше».

### **Вывод (1–1,5 мин.)**

Педагог формулирует итоговый вывод, подчёркивая ключевые моменты:

«Сегодня мы поняли, что **накопление** — это умение откладывать деньги на что-то важное.

Это не всегда легко, но возможно, если:

- поставить **цель** (решить, что хочешь купить);
- быть **терпеливым** (не тратить всё сразу);
- иметь **план** (решить, сколько и как часто будешь откладывать);
- отличать „**хочу**“ от „**надо**“ (иногда лучше подождать и купить что-то более нужное или интересное).

Копить — значит думать о будущем и заботиться о своих желаниях.

Это как сажать семечко: сначала оно маленькое, а потом вырастает в большое дерево!»

### **Награждение наклейками «Бережливый копильщик» (0,5–1 мин.)**

Педагог вручает наклейки детям, которые:

- активно участвовали в обсуждении;
- предлагали разумные способы накопления;
- правильно решали задачи в игре «Хочу и надо»;

- проявили понимание важности бережливости;
- делились личным опытом накопления.

### **Примеры слов педагога при награждении:**

- «Маша получает наклейку „Бережливый копильщик“ — она предложила откладывать по 5 рублей каждый день. Отличная идея!»
- «Дима — молодец!  
Он правильно решил, что на велосипед нужно копить долго, и рассказал, как ему помогают родители. Держи наклейку!»
- «Лиза, ты верно заметила, что сначала лучше купить то, что нужно, а потом — что хочется. Вот твоя наклейка!»

### **Методические рекомендации:**

- Поддерживайте позитивную атмосферу: даже если кто-то сказал, что копить очень трудно, похвалите за честность: «Ты прав, это непросто. Но ты уже знаешь, как можно облегчить накопление — например, ставить цель!»
- Связывайте выводы с жизненным опытом: «Помните, как мы считали: 10 рублей в день — это 100 рублей за 10 дней? Так и в жизни: маленькие шаги ведут к большой цели» .
- Если время позволяет, предложите детям дома с родителями обсудить, на что они хотели бы накопить, и составить маленький план.
- В следующий раз можно усложнить тему: поговорить о семейном бюджете, подарках или благотворительности.