

Блок «Реклама: желания и возможности»

Тема: «Мой выбор»

Цель: Создание условий для закрепления навыков осознанного выбора товара, воспитать самостоятельность в принятии решений, сформировать основы финансовой грамотности.

Задачи:

- научить соотносить потребности с возможностями (бюджет);
- развить умение сравнивать товары по цене и полезности;
- показать ценность планирования расходов.
- сформировать навык аргументирования своего выбора;
- воспитать ответственное отношение к трате денег.

Возраст: 6–7 лет.

Материалы:

- муляжи товаров (игрушки, сладости, канцелярские принадлежности) с ценниками (от 5 до 30 руб.);
- игрушечные деньги (купюры и монеты номиналом 5, 10, 20 руб.);
- карточки с ситуациями («День рождения друга», «Новый учебный год», «Хочу что-то для игры», «Нужно подготовиться к рисованию»);
- наклейки «Умный покупатель» (по количеству детей);
- доска или флипчарт для записи ключевых правил выбора.

Ход занятия:

Вводная часть (3–4 мин.)

Проблемная ситуация

Воспитатель создаёт игровую ситуацию, привлекая внимание детей:

«Ребята, представьте: у вас в кармане 30 рублей. Вы пришли в магазин, а там на полке лежат разные интересные вещи:

- конфеты — 15 руб.;
- машинка — 25 руб.;

- карандаши — 20 руб.;
- блокнот — 10 руб.

Что вы выберете? Почему именно это?»

Воспитатель даёт детям 30–40 секунд на обдумывание, затем приглашает 3–4 детей поделиться своим выбором и кратким объяснением:

- «Я возьму конфеты, потому что я их люблю».
- «Я куплю машинку и блокнот — машинка за 25, блокнот за 10, но тогда не хватит денег...»
- «Я выберу карандаши — они нужны для рисования».

Вопросы для обсуждения

Воспитатель задаёт вопросы, стимулируя размышления о принципах выбора:

1. «Как решить, что важнее?»

Наводящие подсказки: «Что вам нужнее прямо сейчас?», «Что прослужит дольше?», «Что принесёт больше радости — сегодня или потом?».

Цель: научить соотносить желания с реальными потребностями.

2. «На что обратить внимание при выборе?»

Разбираем вместе:

цена — хватит ли денег?

польза — пригодится ли это в жизни?

качество — будет ли вещь служить долго?

срочность — нужно ли это прямо сейчас?

Пример: «Блокнот за 10 руб. дешевле машинки, но, может, он порвётся быстро — это качество».

3. «Можно ли купить всё сразу?»

Дети считают вслух: $15+25+20+10=70$ руб.

Вывод: «30 руб. не хватит — нужно выбирать что-то одно или пару недорогих вещей».

Подсказка: «Может быть, можно взять два товара? Например, конфеты и блокнот: $15+10=25$ руб., останется 5 руб.».

4. «Что будет, если потратить все деньги на конфеты?»

Обсуждение последствий:

«Конфеты съедятся за 5 минут, а потом ничего не останется».

«Если потом захочется машинку, денег уже не будет».

«Лучше оставить немного денег на другой день».

Мини-вывод воспитателя

Воспитатель подводит итог беседы, формулируя простое правило осознанного выбора:

«Чтобы сделать правильный выбор, нужно подумать:

1. **Зачем** мне этот товар? Будет ли он полезен?
2. **Хватит ли** денег? Уложусь ли я в свой бюджет?
3. **Не пожалею ли** я потом? Будет ли этот выбор разумным?
Тогда вы сможете выбрать то, что действительно нужно, и не расстраиваться!»

Методические подсказки:

- Поддерживайте доброжелательную атмосферу: «Любой выбор может быть правильным, если ты можешь его объяснить».
- Поощряйте разные мнения: «Кто выбрал иначе? Почему?», «А если бы у тебя было 50 руб., что бы поменялось?».
- Если дети затрудняются, приводите бытовые примеры: «Представь, что завтра в школе нужно рисовать, а у тебя нет карандашей. Что важнее — конфеты или карандаши?».
- Следите за таймингом: проблемная ситуация — 1–1,5 мин., обсуждение — 2–2,5 мин., вывод — 0,5 мин.

Основная часть (12–14 мин.)

Игра «Выбери правильно»

Цель: научить соотносить потребности с бюджетом, обосновывать выбор товара, сравнивать варианты покупок.

Подготовка (1–2 мин.):

- На столе или импровизированной «витрине» раскладываются муляжи товаров с ценниками (игрушки, сладости, канцелярские принадлежности — всего 8–10 предметов с ценами от 5 до 30 руб.).
- Дети делятся на пары или мини-группы по 3 человека.

- Каждая группа получает:
1 карточку с ситуацией;
набор игрушечных денег на 30 руб. (например, две купюры по 10 руб. и две по 5 руб.).

Примеры карточек с ситуациями:

- «**День рождения друга**» — нужно выбрать подарок в пределах 30 руб.
- «**Новый учебный год**» —
купить что-то для школы (тетрадь, ручка, линейка и т. д.).
- «**Хочу, что-то для игры**» — выбрать игрушку, которая доставит радость.
- «**Нужно подготовиться к рисованию**» — приобрести принадлежности для творчества (карандаши, фломастеры, альбом).

Ход игры (8–10 мин.)

1. Изучение товаров и ценников (1–2 мин.):

Группы рассматривают муляжи, читают ценники, прикидывают варианты покупок.

Воспитатель напоминает: «У вас всего 30 руб. — нужно уложиться в эту сумму».

2. Выбор товара (2–3 мин.):

Дети в группе обсуждают и выбирают 1–2 товара, подходящих к их ситуации. Проверяют, хватает ли денег: считают вслух (например, $20+10=30$ руб.).

3. Объяснение выбора (3–4 мин.):

Каждая группа кратко представляет решение всему классу.

Примеры ответов:

«Мы выбрали блокнот и карандаши — это нужно для школы, и вместе они стоят 30 руб. ($20+10$)».

«Мы взяли машинку за 25 руб., а на сдачу — конфету за 5 руб.

Так мы и поиграем, и полакомимся!».

«Для рисования нам нужны фломастеры за 25 руб. и альбом за 10 руб.,

но это 35 руб. Поэтому мы берём только альбом — он пригодится точно».

4. Обсуждение альтернатив (2–3 мин.):

Воспитатель задаёт вопросы:

«А если вместо этих двух вещей взять что-то одно, но подороже? Будет ли это лучше?»

«Можно ли найти другой вариант для этой ситуации?»

Дети предлагают и обсуждают другие комбинации (например, «Вместо конфет и машинки можно купить набор цветных карандашей — он прослужит дольше»).

Методические подсказки:

- Если группа затрудняется, воспитатель задаёт наводящие вопросы:
«Хватит ли денег на этот товар?» «Может быть, есть что-то полезнее для вашей ситуации?»
«Что останется на сдачу?»
- Поощряйте разные решения — главное, чтобы дети могли их объяснить.
- Следите за таймингом: если группа долго выбирает, мягко напомните:
«У вас осталось 1 минута на обсуждение».

Мини-дискуссия: «Что лучше?» (3–4 мин.)

Воспитатель задаёт вопрос: «**Что лучше: купить много дешёвого или одну дорогую, но нужную вещь?**»

Дети приводят примеры из игры:

- «Если купить много конфет, они быстро закончатся, а машинка будет долго радовать».
- «Карандаши дороже одной конфеты, но они нужны для учёбы — это полезнее».
- «Блокнот за 10 руб. можно взять в дополнение к карандашам, а если купить только конфеты, ничего не останется».

Вывод воспитателя:

«Важно выбирать не по цене, а по пользе. Иногда одна хорошая вещь лучше, чем много мелких. Но если уложиться в бюджет и взять два полезных

предмета — это тоже отличный выбор! Главное — подумать, что вам действительно нужно и хватит ли на это денег».

Заключительная часть (4–5 мин.)

Рефлексия (2–3 мин.)

Воспитатель организует короткое обсуждение, задавая вопросы по очереди. На каждый вопрос приглашаются 2–3 ребёнка для краткого ответа (1–2 предложения).

Вопросы и возможные ответы детей:

1. «Что было самым трудным в выборе?»

«Трудно было решить, что нужнее — конфеты или карандаши».

«Сложно уложиться в 30 рублей, когда хочется взять всё».

«Я не знал, что лучше подарить другу — машинку или блокнот».

«Было трудно выбрать между двумя интересными игрушками».

2. «Что помогло принять решение?»

«Я посмотрел на цену и понял, что на машинку хватит».

«Мне друг подсказал взять карандаши — они пригодятся в школе».

«Я подумал, что блокнот нужен больше, чем конфеты».

«Картинка на упаковке была красивая, но я вспомнил, что важнее польза».

3. «Поменялось бы ваше решение, если бы у вас было больше денег?»

«Да, я бы взял и машинку, и конфеты».

«Нет, я всё равно выбрал бы карандаши — они нужнее».

«Может быть, я бы купил набор фломастеров вместо простых карандашей».

«Да, тогда я бы смог купить подарок получше для друга».

Методические подсказки:

- Поощряйте развёрнутые ответы: «Расскажи подробнее, почему ты так решил?».
- Если ребёнок затрудняется, помогите наводящим вопросом: «Ты выбрал карандаши — а что тебя на это подтолкнуло?».
- Подчёркивайте разумные аргументы: «Хорошо, что ты подумал о пользе!».

- Следите за таймингом — на рефлексию отводится не более 3 минут.

Вывод (1–1,5 мин.)

Воспитатель подводит итог занятия, формулируя ключевые правила осознанного выбора. Слова произносятся чётко и уверенно, дети могут повторять хором отдельные фразы.

«Сегодня вы научились делать осознанный выбор. Запомните три важных правила:

1. **Польза** — пригодится ли мне это? Будет ли этот товар нужен в жизни?
2. **Цена** — хватит ли денег? Укладываюсь ли я в свой бюджет?
3. **Качество** — прослужит ли вещь долго? Не сломается ли она через день? Если вы будете думать об этих трёх вещах, то сделаете правильный выбор и не пожалеете!»

Визуальное сопровождение:

Ключевые правила записываются на доске или флипчарте, рядом можно нарисовать простые символы:

- **Польза** → значок книги или спортивного инвентаря;
- **Цена** → значок монеты или купюры;
- **Качество** → значок галочки или щита.

Поощрение (0,5–1 мин.)

Каждому ребёнку вручается наклейка «Умный покупатель». Воспитатель сопровождает вручение короткими индивидуальными комментариями:

- «Ты научился выбирать с умом — молодец!»
- «Ты подумал о пользе и цене, а не только о том, что красиво — это очень важно!»
- «Ты смог объяснить свой выбор — значит, принял осознанное решение!»
- «Ты учёл бюджет и выбрал то, что нужно — настоящий „Умный покупатель“!»
- «Ты прислушался к мнению друга и сделал хороший выбор — отлично сработано!»

Завершение занятия:

Воспитатель благодарит всех за работу:

«Спасибо, ребята! Сегодня вы были настоящими „Умными покупателями“ — думали, сравнивали, обсуждали. Теперь вы знаете, как делать правильный выбор.»

Рекомендации:

- Если время позволяет, предложите детям приклеить наклейки на специальный «Дневник юного покупателя» (лист бумаги с графами «Что выбрал», «Почему», «Сколько стоило»).
- Для детей, которые были менее активны, сделайте особый акцент при вручении наклейки: «Ты сначала сомневался, но потом принял верное решение — это тоже важно!».
- Сохраните доску с правилами — её можно использовать на следующих занятиях по финансовой грамотности.