

## **Блок «Труд — продукт (товар)»**

### **Тема: «Наши руки не для скуки»**

**Цель:** развить понимание ценности ручного труда, воспитать желание помогать взрослым.

### **Задачи:**

- познакомить детей с разными видами бытового труда (ремонт, шитьё, уборка);
- развить практические навыки работы с простыми инструментами и материалами;
- воспитать аккуратность, ответственность и самостоятельность;
- сформировать положительное отношение к помощи взрослым;
- развить мелкую моторику и координацию движений.

### **Материалы:**

- набор для ремонта книг (клей, скотч, плотная бумага, ножницы с закруглёнными концами);
- набор для шитья (иголки с тупыми концами, нитки разных цветов, пуговицы, кусочки ткани);
- набор для уборки (тряпки, веник, совок, таз с водой);
- фартуки для детей;
- контейнеры для хранения материалов;
- демонстрационные картинки с изображением разных видов труда.

### **Ход занятия:**

#### **Вводная часть (3–4 мин.)**

#### **Проблемная ситуация**

Педагог создаёт игровую проблемную ситуацию, эмоционально и наглядно демонстрируя «неполадки» в группе:

«Ребята, посмотрите, какая беда случилась, пока мы гуляли!»

- В книжном уголке я нашла вот эту книгу — видите, у неё порвалась страница (показывает порванную книгу). Теперь её

нельзя читать!

- На нашем любимом столе остались пятна после рисования (показывает испачканный стол). Как же мы будем теперь здесь заниматься?
- А ещё у Кати оторвалась пуговица на фартуке (показывает фартук с оторванной пуговицей). Как же ей теперь помогать накрывать на стол?»

Педагог делает паузы после каждого описания проблемы, даёт детям время рассмотреть объекты и отреагировать.

**Визуальное сопровождение:** педагог держит в руках порванную книгу, подводит детей к испачканному столу, показывает фартук с оторвавшейся пуговицей.

### **Беседа**

Педагог задаёт вопросы, стимулируя детей к поиску решений и проявлению инициативы. После каждого вопроса он даёт время на ответы, выслушивает несколько вариантов, поощряет даже самые простые идеи.

- **«Что случилось с этими вещами?»**
  - Ожидаемые ответы детей: «Книга порвалась», «Стол грязный», «Пуговица оторвалась».
  - Педагог уточняет: «Да, книга порвалась — в ней теперь дырка.
  - Стол испачкан красками. А на фартуке нет пуговицы — она отлетела».

- **«Что делать? Как это можно исправить?»**
  - Ответы детей: «Книгу склеить», «Стол протереть», «Пуговицу пришить».
  - Педагог поддерживает и развивает идеи: «Правильно! Книгу можно починить — склеить страницу.

Стол нужно помыть или протереть тряпкой.

А пуговицу можно пришить обратно на фартук».

- **«Кто может нам помочь?»**
  - Ответы детей: «Мы можем помочь!», «Воспитатель поможет», «Мама пришьёт пуговицу», «Дети могут убрать».
  - Педагог акцентирует внимание на самостоятельности: «Вы правы!

Мы можем справиться сами — прямо сейчас.

Каждый может выбрать, какую проблему он хочет решить».

- **«Какие инструменты нам понадобятся, чтобы всё исправить?»**  
(дополнительный вопрос для активизации мышления)
  - Ответы детей: «Клей, скотч, тряпка, иголка, нитка».
  - Педагог дополняет: «Да, для книги нужен клей или скотч.  
Для стола — тряпка и вода.  
Для пуговицы — иголка и нитка. Сейчас мы найдём всё необходимое!»
- **«Зачем нужно это исправлять? Что будет, если оставить всё как есть?»**  
(помогает осознать важность труда)
  - Ответы детей: «Книгу нельзя будет читать», «На грязном столе неприятно заниматься», «Без пуговицы фартук будет некрасивый».
  - Педагог обобщает: «Верно! Если не починить книгу, мы не сможем узнать, что в ней написано. Если не протереть стол, на нём останутся пятна, и нам будет неудобно рисовать. А без пуговицы фартук может совсем расстегнуться!»

#### **Краткий вывод педагога (0,5 мин.):**

«Молодцы, ребята! Вы нашли правильные решения. Мы можем сами всё исправить: починить книгу, протереть стол, пришить пуговицу. У нас есть руки, голова и желание помочь — значит, мы справимся! Сейчас каждый выберет, какое дело он хочет сделать, и мы вместе наведём порядок в нашей группе».

#### **Основная часть (12–14 мин.)**

Педагог помогает организовать работу, следит за безопасностью, правильностью выполнения задач и поощряет старания.

#### **Центры активности**

- **Задача:** починить порванные страницы и обложки.
- **Материалы:** порванные книги, клей, скотч двусторонний и обычный, плотная бумага, ножницы с закруглёнными концами.
- **Действия детей:**
  - осматривают повреждения;

- подбирают способ ремонта (для мелких разрывов — клей, для крупных — скотч);
- аккуратно склеивают страницы, подклеивают обложки;
- при необходимости вырезают заплатки из плотной бумаги.
- **Помощь педагога:**
  - показывает, как правильно наносить клей тонким слоем;
  - помогает закрепить крупные разрывы скотчем;
  - напоминает: «Работайте аккуратно, чтобы книга стала как новая».
- **Задача:** пришить пуговицы к фартукам или кусочкам ткани.
- **Материалы:** иголки с тупыми концами, нитки разных цветов, пуговицы, кусочки плотной ткани, игольницы.
- **Действия детей:**
  - продевают нитку в иголку;
  - завязывают узелок;
  - пришивают пуговицу, делая простые стежки;
  - закрепляют нитку.
- **Помощь педагога:**
  - помогает завязать узелок и начать шить;
  - показывает технику пришивания: «Вводим иголку с изнаночной стороны, делаем стежок, повторяем»;
  - следит за безопасностью: «Иголки передаём только в игольнице, не бегаем с ними».

**Задача:** очистить столы от загрязнений.

- **Материалы:** тряпки, таз с тёплой водой, фартуки.
- **Действия детей:**
  - надевают фартуки;
  - смачивают тряпку в воде, отжимают;
  - протирают поверхность стола;
  - вытирают насухо.

- **Помощь педагога:**

- показывает, как правильно отжимать тряпку;
- обращает внимание на углы и края стола: «Не забудь протереть уголки!»;
- хвалит: «Ты очень тщательно протёр стол — теперь он блестит!»

**Задача:** убрать мусор с пола.

- **Материалы:** веник, совок, мусорное ведро.

- **Действия детей:**

- берут веник и совок;
- сметают мусор к одному месту;
- собирают его совком в ведро.

- **Помощь педагога:**

- показывает правильную хватку веника;
- подсказывает: «Метём от краёв к центру, чтобы собрать весь мусор»;
- поощряет: «Ты отлично подмёл — теперь в группе чисто!»

### **Действия педагога во время работы**

- **Организация:** помогает детям выбрать центр, распределяет материалы, следит, чтобы все были заняты.
- **Обучение:** демонстрирует приёмы работы, объясняет последовательность действий, отвечает на вопросы.
- **Безопасность:** контролирует использование иголок и ножниц, напоминает правила: «Ножницы передаём кольцами вперёд», «Иголку держим в игольнице».
- **Поддержка:** хвалит за старание и аккуратность:
  - «Ты очень аккуратно склеил страницу — книга как новая!»;
  - «Молодец, что тщательно подмёл весь мусор!»;
  - «Ты правильно пришил пуговицу — она крепко держится!»
- **Акценты:** подчёркивает сложность и важность работы:
  - «Видите, даже такое простое дело, как пришивание пуговицы, требует

внимания и терпения»);

- «Чтобы стол стал чистым, нужно постараться — вы молодцы, что не ленитесь!»
- **Взаимопомощь:** поощряет сотрудничество: «Давай поможем Саше подмести, а потом он поможет тебе протереть стол».

### **Заключительная часть (4–5 мин.)**

#### **а) Обсуждение результатов (2 мин.)**

Педагог организует общее обсуждение, задавая вопросы и давая каждому ребёнку возможность высказаться. Он подчёркивает вклад каждого в общее дело.

Вопросы для обсуждения:

- **«Что мы сделали сегодня?»**
  - Ожидаемые ответы детей: «Починили книги», «Протёрли столы», «Подмели пол», «Пришили пуговицы».
  - Педагог дополняет и обобщает: «Да, мы вместе привели нашу группу в порядок! Книги снова целые и их можно читать. Столы чистые — на них приятно рисовать. Пол подметён, стало уютно. А фартуки с пришитыми пуговицами выглядят аккуратно!»
- **«Кому это поможет?»**
  - Ответы детей: «Нам самим», «Другим детям», «Воспитателю», «Тем, кто будет читать книги», «Маме, если я буду помогать дома».
  - Педагог развивает мысль: «Правильно! Мы помогли себе — теперь в группе чисто и уютно. Помогли другим детям — они смогут читать починенные книги. Помогли воспитателю — ему будет легче поддерживать порядок. А ещё мы научились помогать дома — маме, папе, бабушке!»
- **«Как изменилось наше помещение?»** (дополнительный вопрос)
  - Ответы детей: «Стало чище», «Аккуратнее», «Уютнее», «Красивее».
  - Педагог хвалит: «Вы заметили главное! Благодаря вашему труду группа стала ещё лучше. Вы настоящие помощники!»

#### **б) Рефлексия (1,5 мин.)**

Педагог предлагает детям поделиться впечатлениями от проделанной работы

Вопросы для рефлексии:

- **«Что понравилось больше всего? Почему?»**
  - Примеры ответов: «Мне понравилось чинить книгу — я научился пользоваться скотчем», «Я рад, что пришил пуговицу сам», «Мне было весело подметать — я собрал много мусора», «Понравилось протирать стол, он стал блестеть».
  - Педагог поощряет: «Здорово, что ты научился новому! Ты молодец, что старался!»
- **«Что было трудно? Как ты справился?»**
  - Примеры ответов: «Трудно было пришивать пуговицу — нитка путалась, но воспитатель помог», «Сложно было аккуратно склеить страницу, я старался не капать клеем», «Было тяжело подметать — веник большой, но я справился», «Трудно было выжать тряпку, но потом получилось».
  - Педагог подчёркивает: «Ты проявил терпение и справился с трудностью! Это очень важно. Трудности делают нас сильнее и умнее».
- **«Чему новому ты научился?»**
  - Примеры ответов: «Я научился пришивать пуговицу», «Узнал, как правильно протирать стол», «Понял, как клеивать страницы», «Научился подметать от краёв к центру».
  - Педагог хвалит и обобщает: «Вы все сегодня научились чему-то новому. Это поможет вам в жизни — и в детском саду, и дома».

### **в) Вывод**

Педагог формулирует итоговый вывод, подчёркивая ключевые моменты занятия:

«Сегодня вы показали, что **ваши руки действительно не для скуки!** Вы сами починили книги, протёрли столы, подмели пол, пришили пуговицы. Каждый из вас внёс свой вклад в общее дело.

Запомните: **любой труд важен и нужен.** Даже небольшая помощь по дому — это тоже труд.

Когда вы помогаете маме убрать со стола, папе починить игрушку или

бабушке полить цветы, вы делаете мир лучше и добрее.

Вы сегодня были **настоящими помощниками!** Спасибо вам за старание, аккуратность и желание помочь!»

### **Завершение занятия:**

«Давайте похлопаем друг другу за отличную работу! Вы все сегодня потрудились на славу. Я очень горжусь вами!»

### **Методические рекомендации:**

- Создайте доброжелательную атмосферу: улыбайтесь, поддерживайте каждого ребёнка, хвалите даже за небольшие успехи.
- Если ребёнок стесняется говорить, помогите ему наводящими вопросами: «Что ты делал?», «Что у тебя хорошо получилось?», «Что было непросто?».
- Свяжите итоги занятия с повседневной жизнью: «Теперь вы знаете, как можно помочь маме дома», «Вы научились простым, но важным вещам».
- Подчеркните командный результат: «Вместе мы сделали много полезного! Когда мы помогаем друг другу, работа идёт быстрее и веселее».
- В следующий раз можно продолжить тему: предложить детям составить «Календарь маленьких помощников» с ежедневными делами или организовать «День помощи» с конкретными заданиями для каждого.
- Поощрите детей показать свои достижения родителям: «Расскажите маме и папе, что вы сегодня сделали. Покажите, как вы пришили пуговицу или починили книгу».