

Блок «Деньги, цена (стоимость)»

Тема: «Обмен и бартер»

Цель: Создать условия для знакомства с понятием обмена без денег, развить навыки договариваться.

Задачи:

- через игровую ситуацию подвести детей к пониманию сути бартера — обмена предметами без использования денег; стимулировать интерес к теме занятия и развить начальные навыки договариваться;
- закрепить понимание сути бартера, развить навыки договариваться, аргументировать свой выбор и находить взаимовыгодные условия обмена; воспитать уважительное отношение к желаниям партнёра;
- воспитать уважительное отношение к желаниям другого человека.

Материалы:

- наборы игрушек и предметов для обмена (куклы, машинки, карандаши, наклейки, мячи, книжки с картинками, фигурки животных);
- карточки с изображением товаров (по 2–3 экземпляра каждого вида);
- бейджики с именами для участников;
- «доска соглашений» (лист ватмана с нарисованной таблицей: «Я хочу отдать...» / «Я хочу получить...»);
- наклейки или жетоны для поощрения.
- разнообразные игрушки и предметы для обмена (куклы, машинки, мячи, карандаши, наклейки, фигурки животных, книжки с картинками — по 2–3 экземпляра каждого вида);
- карточки с «подсказками» для переговоров (фразы: «Хочешь поменяться?», «Я дам тебе... за...», «Мне нравится твоя...», «Давай обменяемся!»);
- наклейки или жетоны для поощрения.

Ход занятия:

Вводная часть (3–4 мин.)

Игровая ситуация (2 мин.)

Педагог разыгрывает мини-сценку с куклами или мягкими игрушками (Маша и

Петя), сопровождая действия рассказом:

«Посмотрите: это Маша. У неё есть красивая кукла, но нет машинки. Маша очень хочет покатать куклу на машинке, но не может — машинки-то нет!

А это Петя. У него есть замечательная машинка, но нет куклы.

Петя хотел бы посадить куклу в свою машинку и покатать её, но куклы у него нет.

Как же быть Маше и Пете? Как им получить то, чего у них нет?»

Педагог делает паузу, давая детям возможность подумать и предложить свои варианты решения.

Беседа и обсуждение (1,5–2 мин.)

Педагог задаёт вопросы, стимулируя детей к размышлению и диалогу:

- **«Можно ли поменяться без денег?»**

- Дети предлагают варианты: «Да, можно отдать что-то своё взамен»,

«Маша может дать Пете куклу, а Петя — машинку».

- Педагог подтверждает: «Правильно! Можно просто обменяться: один предмет на другой. Это называется **бартер**».

- **«Как договориться, чтобы обмен был справедливым?»**

- Дети отвечают: «Поговорить друг с другом», «Сказать: „Давай меняться?“», «Предложить что-то интересное».

- Педагог дополняет: «Да, нужно вежливо предложить обмен, объяснить, почему это будет хорошо для обоих.

Например: „У меня есть кукла. Хочешь поменяться на неё? У тебя такая классная машинка!“».

- **«Что делать, если один не хочет меняться?»**

- Дети рассуждают: «Предложить, что-то другое», «Попросить ещё раз», «Найти другого друга для обмена».

- Педагог подводит итог: «Верно! Если один не согласен, можно предложить другой предмет или поискать другого партнёра для обмена.

Главное — не заставлять силой, а договариваться».

- **«Что будет, если просто забрать игрушку?»**

- Дети отвечают: «Это нечестно», «Петя расстроится», «Так нельзя».

- Педагог подчёркивает: «Забирать без спроса нельзя — это не обмен, а обида. Обмен должен быть по согласию, чтобы оба были довольны».

Формулировка темы и краткий вывод (0,5 мин.)

Педагог обобщает сказанное:

«Сегодня мы узнаем, как можно меняться без денег.

Такой обмен называется **бартер**. Мы научимся договариваться, предлагать обмен и выбирать, что можно отдать, чтобы получить то, что хочется. Будем общаться вежливо и честно, чтобы всем было приятно меняться!»

Основная часть (12–14 мин.)

Игра «Я меняю»

Ход игры:

1. Подготовка и раздача предметов (1–2 мин.)

Педагог раздаёт каждому ребёнку по 2–3 предмета для обмена, подчёркивая:

«У каждого из вас есть несколько вещей. Сейчас вы будете искать того, с кем можно поменяться. Помните: обмен должен быть честным и по согласию!»

Правила игры (1 мин.)

Педагог кратко напоминает правила:

- искать партнёра для обмена среди других детей;
- вежливо предлагать обмен, используя фразы-подсказки;
- договариваться об условиях («Я дам машинку, а ты — куклу»);
- объяснять, почему выбрали именно этот обмен («Мне нравится цвет твоей машинки», «Я давно хотел такую куклу»);
- уважать решение партнёра: если он отказывается, искать другого;
- не спорить и не обижаться, если кто-то не хочет меняться.

Игровой процесс (8–10 мин.)

Дети свободно перемещаются по группе, ищут партнёров и договариваются об обмене. Педагог наблюдает, помогает тем, кто затрудняется начать общение, подсказывает фразы и направляет переговоры.

Примеры диалогов:

- Ребёнок 1: «Привет! У меня есть красная машинка.

Хочешь поменяться на твою куклу?»

- Ребёнок 2: «Да, хочу! Мне нравится эта машинка. Давай обменяемся».
- Ребёнок 1: «Хорошо. Я рад, что ты согласилась. Мне очень нравится твоя кукла!»

Или:

- Ребёнок 1: «У меня есть мяч. Хочешь его?»
- Ребёнок 2: «Нет, спасибо, у меня уже есть мяч».
- Ребёнок 1: «А хочешь наклейки? У меня много разных!»
- Ребёнок 2: «О, да, хочу наклейки! Давай обменяемся: я дам тебе свою книжку с картинками».
- Ребёнок 1: «Отлично, договорились!»

Действия педагога во время игры:

- помогает робким детям начать разговор: «Подойди к Саше и скажи: „У меня есть карандаш. Хочешь поменяться на твой мяч?“»;
- учит аргументировать выбор: «Скажи, почему тебе понравилась эта игрушка», «Объясни, что в ней интересного»;
- помогает найти справедливый обмен, если дети спорят: «Давайте подумаем, что ещё можно добавить к обмену, чтобы было честно»;
- напоминает о вежливости: «Не забудь сказать „спасибо“ после обмена»;
- поощряет тех, кто вежливо общается и находит взаимовыгодные варианты: «Молодец, Катя, ты хорошо объяснила, почему хочешь эту игрушку!», «Дима, ты нашёл отличный вариант обмена — все довольны!».

Обсуждение результатов (2–3 мин.)

После завершения обменов педагог организует короткое обсуждение:

- «С кем ты поменялся?»
- «Что ты отдал и что получил?»
- «Почему ты выбрал именно этот обмен?» («Мне понравилась эта машинка, потому что она синяя», «Я хотел наклейки с динозаврами»)
- «Легко ли было договориться?»
- «Что помогло тебе найти партнёра для обмена?» (вежливость, интересные предложения, умение слушать)

Обсуждение (2–3 мин.)

Педагог организует коллективное обсуждение, задавая вопросы и стимулируя

детей к размышлениям и обмену опытом:

- **«Всегда ли обмен бывает равным?»**

- Дети делятся мнениями: «Не всегда: иногда одна игрушка интереснее другой», «Можно поменять машинку на много наклеек», «Если мне очень нужна кукла, я могу отдать две машинки».
- Педагог дополняет и обобщает: «Верно, „равный“ обмен — это когда оба довольны. Иногда одна вещь дороже по цене, но для кого-то другая игрушка может быть ценнее, потому что она любимая или редкая. Главное — чтобы оба участника согласились на условия».

- **«Что делать, если не хватает чего-то для обмена?»**

- Дети предлагают варианты: «Добавить ещё одну игрушку», «Предложить что-то другое», «Попросить родителей купить ещё одну штуку», «Найти другого партнёра для обмена».
- Педагог систематизирует ответы и добавляет свои примеры:
- Можно **добавить** к обмену ещё один предмет: например, машинку и карандаш за куклу.
- Можно **предложить услугу**: „Я дам тебе наклейку, а ты поиграешь со мной в мяч“.
- Можно **поискать другого партнёра**, которому понравится то, что у тебя есть.
- Можно **накопить** то, что нужно для обмена: например, собрать коллекцию наклеек.

Для наглядности педагог может привести пример:

«Представь, что ты хочешь получить большого плюшевого мишку. У тебя есть только маленькая машинка. Ты можешь:

- попросить у мамы ещё одну игрушку для обмена;
- добавить к машинке несколько наклеек;
- найти кого-то, кому очень нравится машинка, и договориться».

Педагог формулирует итоговый вывод, подчёркивая ключевые моменты:

«Сегодня мы узнали, что **обмен (бартер)** — это способ получить нужный предмет без денег.

Но чтобы обмен получился удачным, нужно:

- **договариваться честно** — не обманывать и не заставлять силой;
- **учитывать желания другого** — предлагать то, что ему интересно;
- **быть гибким** — если не получается поменять один предмет на другой, можно добавить что-то или предложить альтернативу;
- **общаться вежливо** — тогда другой человек охотнее пойдёт на обмен;
- **согласовывать условия** — оба должны быть довольны результатом.

Обмен — это не просто „отдал и взял“, а умение понимать друг друга и находить решение, которое устроит всех».

Поощрение за умение договариваться (0,5–1 мин.)

Педагог вручает наклейки, жетоны или значки «Мастер обмена» детям, которые:

- активно участвовали в игре «Я меняю»;
- вежливо общались с партнёрами (использовали слова «пожалуйста», «спасибо», «давай договоримся»);
- находили взаимовыгодные варианты обмена (добавляли предметы, предлагали альтернативы);
- помогали другим договориться (подсказывали фразы, предлагали идеи);
- аргументировали свой выбор («Мне нравится эта машинка, потому что у неё светятся фары»).

Примеры слов педагога при награждении:

- «Катя получает значок „Мастер обмена“ — она предложила добавить наклейки к машинке, и все остались довольны!»
- «Дима, ты молодец! Ты вежливо отказался от неподходящего обмена и нашёл другого партнёра. Держи наклейку!»
- «Лиза, ты отлично объяснила, почему хочешь именно эту куклу. Это помогло договориться. Вот твоя награда!»

Методические рекомендации:

- Поддерживайте позитивную атмосферу: даже если кто-то не смог договориться в игре, похвалите за старание: «Ты пытался найти вариант — это важно!

В следующий раз получится ещё лучше».

- Связывайте выводы с жизненным опытом: «Помните, как вы менялись наклейкам и с другом? Вы тоже договаривались, что будет честно».
- Если время позволяет, предложите детям дома с родителями обсудить, какие вещи они могли бы обменять, и придумать план обмена.
- В следующий раз можно усложнить тему: поговорить о торговле (обмен с использованием денег), о ценности вещей или о том, как люди в древности обменивались товарами.