

Блок «Труд — продукт (товар)»

Тема: «Профессии вокруг нас»

Цель: закрепить представления о разных профессиях и результатах их труда, воспитать уважение к людям труда.

Задачи:

- расширить знания детей о различных профессиях, их особенностях и результатах труда;
- развить умение устанавливать связь между профессией и её результатом (продукт, услуга);
- активизировать словарный запас по теме «Профессии»;
- развить внимание, память и логическое мышление через дидактические игры;
- воспитать уважительное отношение к труду взрослых, понимание важности каждой профессии.

Материалы:

- карточки с изображениями профессий (повар, строитель, врач, учитель, парикмахер, пожарный, художник, водитель и т. д.);
- карточки с результатами труда (торт, дом, рецепт, книга, стрижка, пожарная машина, картина, автобус и т. д.);
- мяч;
- набор карточек с инструментами и предметами, необходимыми для разных профессий (кастрюля, шприц, кисть, молоток, расчёска, огнетушитель и т. д.);
- наклейки «Знаток профессий» для поощрения.

Ход занятия:

Игра с мячом «Назови профессию» (2–2,5 мин.)

Дети встают в круг, педагог — в центре. Педагог бросает мяч ребёнку и называет действие, ребёнок ловит мяч, называет соответствующую профессию и возвращает мяч педагогу.

Примеры пар «действие — профессия»:

- готовит еду — повар;

- лечит людей — врач;
- учит детей — учитель;
- водит машину — водитель;
- строит дома — строитель;
- рисует картины — художник;
- продаёт товары — продавец;
- стрижёт волосы — парикмахер;
- тушит пожары — пожарный;
- шьёт одежду — портной.

Действия педагога во время игры:

- следит за темпом — игра должна быть динамичной;
- помогает детям, которые затрудняются с ответом, наводящими вопросами («Кто готовит обед в детском саду?»);
- поощряет правильные ответы: «Верно, Саша, повар готовит еду!», «Молодец, Лиза, ты правильно назвала профессию!»;
- если ребёнок ошибся, мягко корректирует: «Почти верно, но тот, кто лечит людей, называется „врач“. Давай попробуем ещё раз!»
- может усложнить игру для продвинутых детей, предлагая менее очевидные примеры («пишет книги» — писатель, «ухаживает за животными» — ветеринар).

2. Беседа и обсуждение (1,5–2 мин.)

После игры педагог задаёт вопросы, стимулируя детей к размышлению и обмену мнениями:

- **«Зачем нужны разные профессии?»**
 - Дети отвечают: «Чтобы всем было что есть», «Чтобы нас лечили, когда мы болеем», «Чтобы были красивые дома», «Чтобы учиться в школе».
 - Педагог дополняет и обобщает: «Правильно! Каждая профессия важна. Повара готовят еду, врачи лечат, учителя учат — без этого жизнь была бы трудной».
- **«Что было бы, если бы не было поваров?»**
 - Дети рассуждают: «Нечего было бы есть», «Пришлось бы самим готовить», «В садике не было бы обеда».

- Педагог развивает мысль: «Да, без поваров мы бы не смогли вкусно и вовремя поесть. В садике, школе, кафе — везде нужны повара».
- **«А если бы не было врачей?»**
- Дети отвечают: «Больные не выздоравливали бы», «Было бы страшно болеть», «Никто не помог бы, если поранишься».
- Педагог подчёркивает: «Врачи помогают нам быть здоровыми. Они лечат, делают прививки, дают советы. Без них было бы очень сложно».
- **«Что ещё изменилось бы, если бы исчезли какие-то профессии?»**
(по выбору педагога)
- Примеры: «Без учителей дети не научились бы читать», «Без строителей не было бы домов», «Без водителей не ездили бы автобусы».

Краткий вывод педагога (0,5 мин.)

«Сегодня мы вспомнили много разных профессий и поняли, как они важны. Каждый человек, какой бы профессией он ни занимался, делает что-то полезное для всех нас. Благодаря разным профессиям наша жизнь становится удобной, безопасной и интересной!»

Основная часть (12–14 мин.)

а) Игра «Подбери пару» (4–5 мин.)

- Дети по очереди берут карточку с изображением профессии.
- Находят соответствующую карточку с результатом труда (например, повар → торт, строитель → дом, врач → рецепт, учитель → книга, парикмахер → стрижка).
- Объясняют связь: «Повар готовит торт», «Строитель строит дом», «Врач выписывает рецепт».
- Педагог помогает, задаёт уточняющие вопросы: «Что делает учитель с книгой?», «Как парикмахер делает стрижку?».

б) Дидактическая игра «Что нужно для работы» (4–5 мин.)

- Педагог показывает карточку с профессией.
- Дети называют и показывают (или находят среди карточек) инструменты и предметы, необходимые для этой профессии:
 - повар — кастрюля, ложка, нож, плита;

- врач — шприц, градусник, стетоскоп, таблетки;
- строитель — молоток, кирпич, уровень, каска;
- учитель — книга, доска, мел, указка;
- парикмахер — ножницы, расчёска, фен, зеркало.
- Педагог дополняет ответы, рассказывает о назначении инструментов: «Молоток нужен, чтобы забивать гвозди», «Шприц используют, чтобы сделать укол».

в) Физкультминутка «Профессии» (3–4 мин.)

Педагог называет профессию, дети имитируют соответствующие трудовые действия:

- повар — «мешают суп» (круговые движения руками), «режут овощи» (движения руками вверх-вниз);
- строитель — «пилят дрова» (руки перед собой, движения вперёд-назад), «забивают гвозди» (удары кулаком о кулак);
- художник — «рисуют картину» (плавные движения руками в воздухе);
- парикмахер — «стригут волосы» (движения пальцами, как ножницами), «сушат феном» (имитация фена);
- водитель — «крутят руль» (круговые движения руками).

Педагог сопровождает действия ритмичными фразами:

«Повар варит вкусный суп,
 Повар режет овощей пучок.
 Строитель строит новый дом,
 Крепкий, светлый, с большим окном!»

3. Заключительная часть (4–5 мин.)

а) Рефлексия (2–3 мин.)

Педагог задаёт вопросы:

- «Какая профессия вам понравилась больше всего? Почему?»
- «Кем бы вы хотели стать, когда вырастете?»
- «Что нового вы узнали о профессиях?»
- «Почему все профессии важны?»

Дети делятся впечатлениями, рассказывают о своих предпочтениях.

Педагог поощряет развёрнутые ответы: «Хорошо, что ты выбрал профессию строителя — без них не было бы домов!»,

«Интересно, что тебе нравится профессия художника — они делают мир красивее!».

б) Подведение итогов (1–1,5 мин.)

Педагог формулирует итоговый вывод:

«Сегодня мы вспомнили много разных профессий и поняли, что **все профессии важны, все профессии нужны.**

Каждый человек, какой бы профессией он ни занимался, делает что-то полезное для всех нас.

Повара кормят, врачи лечат, строители строят — благодаря им наша жизнь становится удобной и интересной.

Давайте будем уважать труд взрослых и благодарить их за работу!»

в) Поощрение детей наклейками «Знаток профессий» (0,5 мин.)

Наклейки получают дети, которые:

- активно участвовали в играх;
- правильно подбирали пары «профессия — результат труда»;
- верно называли инструменты для профессий;
- творчески выполняли движения на физкультминутке;
- давали развёрнутые ответы на вопросы.

Пример слов педагога:

«Маша получает наклейку „Знаток профессий“ — она правильно подобрала пару „повар — торт“ и назвала все инструменты для повара. А Дима — за то, что очень артистично изображал парикмахера на физкультминутке. Молодцы, ребята!»

Методические рекомендации:

- Подбирайте профессии и инструменты, знакомые детям этого возраста.
- Для детей, испытывающих трудности, подготовьте визуальную опору — картинки или реальные предметы.
- Если группа большая, разделите детей на подгруппы для игр.

- Связывайте с опытом детей: «Кто был у врача?», «Кто видел, как строят дом?», «Кто помогал маме готовить?».
- В следующий раз можно усложнить занятие: добавить профессии родителей детей, рассказать о редких профессиях или организовать сюжетно-ролевую игру «Город мастеров».