

Блок «Деньги, цена (стоимость)»

Тема: «Путешествие в страну Рубляндию»

Цель: познакомить с понятием денег, их назначением, развить навыки счёта.

Материалы: игрушечные монеты и купюры разного достоинства, карточки с ценами (2, 5, 10 рублей), муляжи товаров (хлеб, молоко, игрушка), «кошельки» для детей.

Ход занятия:

Вводная часть (3–4 мин.)

Тема: «Что такое деньги?»

Цель: сформировать первичные представления о деньгах (монетах и купюрах), их назначении и способе получения.

Материалы:

- набор монет разного достоинства (1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.);
- банкноты разного номинала (50 руб., 100 руб., 200 руб.);
- копилка;
- картинки с изображением разных профессий.

Ход вводной части:

1. Игра-загадка «Что это?» (1,5–2 мин.)

Педагог достаёт из копилки монеты и купюры и предлагает детям отгадать загадку

В кошелёк мы их кладём,
С ними в магазин идём.
За игрушки, хлеб, конфеты
Платим ими — вот секреты!
Что же это? Угадай-ка...
Ну, конечно, это... *(деньги)*!*

Дети рассматривают монеты и банкноты, трогают их, сравнивают:

- «Чем похожи монеты и купюры?» (служат деньгами, имеют номинал);
- «Чем отличаются?» (монеты — металлические, круглые, звенят; купюры — бумажные, прямоугольные, шуршат);

- «Почему монеты звенят, а купюры шуршат?».

Педагог помогает детям сформулировать различия, демонстрируя свойства: звенит монета, шуршит купюра.

2. Беседа о том, зачем нужны деньги (1,5–2 мин.)

Педагог задаёт вопросы, стимулируя обсуждение:

- «Для чего людям нужны деньги?» (чтобы покупать еду, одежду, игрушки, оплачивать проезд, услуги и т. д.);
- «Что можно купить на деньги?» (дети называют: продукты, книги, велосипед, билеты в кино);
- «А можно ли обойтись без денег?» (обсуждаем, как было бы сложно обмениваться вещами без единого «измерителя» стоимости).

Для наглядности педагог показывает картинки с ситуациями:

- семья в магазине выбирает продукты;
- ребёнок покупает мороженое;
- пассажир оплачивает проезд в автобусе.

Педагог подводит итог: «Деньги помогают нам получать то, что нам нужно или хочется».

3. Беседа о том, как получают деньги (1–2 мин.)

Вопросы для обсуждения:

- «Откуда берутся деньги у ваших родителей?» (за работу);
- «Как называется плата за работу?» (зарплата);
- «Все ли профессии важны?» (да, каждый труд нужен: врач лечит, учитель учит, водитель возит людей);
- «Можно ли получить деньги просто так?» (нет, их нужно заработать честным трудом).

Педагог подкрепляет ответы демонстрацией картинок с разными профессиями:

- повар готовит еду — получает зарплату;
- строитель строит дома — получает зарплату;
- продавец продаёт товары — получает зарплату.

Краткий вывод педагога: «Деньги люди получают за свой труд.

Чем больше и лучше человек работает, тем больше он может заработать.

Поэтому нужно уважать любой труд и бережно относиться к деньгам».

Основная часть (12–15 мин.)

Игра «Магазин»

Цель: закрепить представление о деньгах и их назначении, развить навыки элементарных расчётов, научить соотносить цену товара с количеством имеющихся денег, получить опыт получения сдачи.

Материалы:

- игрушечные деньги (монеты: 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.; купюры: 50 руб., 100 руб.);
- «кошельки» для детей (по одному на каждого участника);
- муляжи или картинки товаров с ценниками (хлеб — 3 руб., молоко — 5 руб., яблоко — 2 руб., машинка — 15 руб., кукла — 25 руб., карандаш — 4 руб., книга — 20 руб. и т. д.);
- прилавок или стол для «магазина»;
- касса (игрушечная или картонная);
- сумка для покупок;
- бейджики для ролей («Продавец», «Покупатель»).

Ход игры:

1. Подготовка и распределение ролей (2 мин.)

Педагог:

- раздаёт детям кошельки с одинаковым набором денег (например, 30 руб.: 10 + 10 + 5 + 2 + 1 + 1 + 1);
- предлагает выбрать, кто будет продавцом (1–2 ребёнка), остальные — покупатели;
- надевает бейджики, объясняет роли: «Продавец принимает деньги и даёт сдачу. Покупатели выбирают товар, считают деньги, расплачиваются».

2. Правила игры (1 мин.)

Педагог кратко напоминает правила:

- выбирать товар по цене (не дороже, чем есть денег);

- вежливо общаться: «Здравствуйте», «Дайте, пожалуйста», «Спасибо»;
- считать деньги вслух, чтобы не ошибиться;
- проверять сдачу.

3. Игровой процесс (8–10 мин.)

Дети по очереди подходят к прилавку:

- выбирают товар, смотрят на ценник;
- отсчитывают нужную сумму из кошелька;
- отдают деньги продавцу;
- продавец считает деньги, даёт сдачу (если нужно);
- покупатель проверяет сдачу, благодарит продавца, кладёт товар в сумку.

Примеры диалогов:

- Покупатель: «Здравствуйте! Дайте, пожалуйста, машинку за 15 рублей».
- Продавец: «Хорошо. С вас 15 рублей. Вот ваша машинка и сдача — 5 рублей (20 – 15 = 5)».
- Покупатель: «Спасибо!»

Или:

- Покупатель: «Дайте яблоко за 2 рубля».
- Продавец: «С вас 2 рубля. Вот ваше яблоко. Спасибо!»

Действия педагога во время игры:

- помогает считать деньги, подсказывает, какие монеты взять;
- объясняет, почему один товар дороже другого:
 - «Книга стоит 20 рублей, потому что её делали много людей: писатель написал текст, художник нарисовал картинки, на заводе напечатали»;
 - «Яблоко стоит 2 рубля — оно простое, его сорвали с дерева»;
- следит за вежливостью общения, напоминает фразы;
- помогает тем, у кого не хватает денег на выбранный товар: «Давай выберем что-то подешевле» или «Можешь добавить ещё монетку»;
- поощряет тех, кто правильно посчитал и проверил сдачу: «Молодец, Саша, ты верно посчитал сдачу — 3 рубля!».

4. Смена ролей (2–3 мин., если позволяет время)

После того как все покупатели совершили покупки, можно поменять роли:

- бывшие покупатели становятся продавцами;
- продавцы — покупателями;
- повторить игру с новым набором товаров или денег.

Заключительная часть (2–3 мин.)

Обсуждение и рефлексия:

Педагог задаёт вопросы:

- «Что вы купили?», «Почему выбрали именно этот товар?»;
- «Хватило ли денег на покупку?», «Пришлось ли брать сдачу?»;
- «Легко ли было считать деньги?», «Что было самым трудным?»;
- «Почему книга дороже яблока?», «От чего зависит цена товара?».

Подведение итогов:

Педагог обобщает:

- «Сегодня мы узнали, как расплачиваться деньгами в магазине».
- «Цена товара зависит от того, сколько труда вложено в его создание, из какого материала он сделан».
- «Важно считать деньги внимательно и проверять сдачу».
- «Вежливое общение помогает совершать покупки с удовольствием».

Поощрение:

Каждый ребёнок получает наклейку «Грамотный покупатель» или «Лучший продавец» за активное участие, правильные расчёты и вежливость.

Методические рекомендации:

- Подбирайте товары с ценами в пределах 30 рублей, чтобы дети могли оперировать небольшими суммами.
- Для детей, испытывающих трудности со счётом, используйте визуальную опору: карточки с цифрами, счётные палочки.
- Если группа большая, разделите детей на две подгруппы: одна играет, другая наблюдает и готовится к своей очереди.
- В следующий раз можно усложнить игру: добавить скидки («Сегодня на яблоки скидка — они стоят 1 рубль вместо 2-х»)

или ограничение по количеству товаров

(«Можно купить не больше 3-х вещей»).

Связывайте игру с жизненным опытом: «Помните, как вы с мамой покупали хлеб? Вы тоже сейчас были как мама в магазине!».