

## **Блок «Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика»**

### **Тема: «Вторая жизнь вещей»**

**Цель:** Создание условий для показа возможности повторного использования вещей, воспитать экономность и бережное отношение к ресурсам.

#### **Задачи:**

- познакомить детей с идеей вторичного использования старых вещей;
- развить творческое мышление и фантазию;
- сформировать практические навыки работы с подручными материалами (бумага, ткань, картон);  
научить детей создавать полезные и красивые вещи из старых материалов, развивать мелкую моторику и творческое мышление.
- воспитать бережное отношение к природе через сокращение отходов;
- показать экономическую выгоду использования старых вещей.

#### **Материалы:**

- старые коробки разных размеров;
- обрезки цветной и белой бумаги;
- лоскуты ткани;
- клей (ПВА или клей-карандаш);
- безопасные ножницы с закруглёнными концами;
- образцы готовых поделок (коробочка из коробки, игрушка из ткани, аппликация из цветной бумаги);
- клеёнки на столы;
- влажные салфетки для рук;
- наклейки «Мастер переделки» для поощрения.

#### **Ход занятия:**

**Вводная часть (3–4 мин.)**

**Беседа: «Куда девать старые коробки, бумагу, ткань?» (2 мин.)**

Педагог начинает с вопроса и показывает несколько старых вещей: коробку из-под обуви, обрезки ткани, листы бумаги:

«Посмотрите, что у меня есть: старая коробочка, лоскуты ткани, обрезки бумаги. Обычно такие вещи выбрасывают в мусор. Но давайте подумаем: **куда ещё можно девать старые вещи?** Может, им можно найти другое применение?»

Дети предлагают варианты. Педагог записывает их на доске или проговаривает вслух:

- «Выбросить в мусор»;
- «Отдать кому-то»;
- «Сжечь»;
- «Использовать для поделок»;
- «Сделать игрушки»;
- «Построить домик для кукол»;
- «Украсить комнату»;
- «Сшить новую вещь из лоскутов».

Педагог дополняет и систематизирует ответы:

«Правильно, есть разные варианты:

- выбросить — тогда вещи попадут на свалку;
- отдать — кто-то другой сможет их использовать;
- сжечь — но это вредно для воздуха;
- **дать вторую жизнь** — сделать из них что-то новое и полезное.

Сегодня мы научимся последнему — давать старым вещам вторую жизнь!»

**Вопрос: «Можно ли использовать их ещё раз?» (1–2 мин.)**

Педагог задаёт вопрос и предлагает детям порассуждать:

«Итак, **можно ли использовать старые вещи ещё раз?** Как это сделать? Давайте посмотрим на примеры».

Педагог показывает несколько готовых поделок из бросового материала:

- коробочку, склеенную и украшенную из старой коробки;
- мягкую игрушку, сшитую из лоскутов ткани;
- аппликацию или картину из обрезков цветной бумаги;

- органайзер из картонных втулок.

Дети рассматривают поделки, обсуждают:

- из чего они сделаны;
- как можно использовать эти вещи (для хранения, игр, украшения).

**Диалог с детьми:**

- Педагог: «Видите? Старая коробка стала красивой коробочкой для мелочей. А из этих лоскутов получилась милая игрушка. **Старые вещи могут стать новыми, если проявить фантазию!**»
- Дети отвечают: «Да, можно сделать много всего!», «Я тоже так хочу!», «У меня дома есть старая коробка!».

Педагог задаёт уточняющие вопросы:

- **«Что можно сделать из старой коробки?»**
  - Ответы детей: «Домик для куклы», «Гараж для машинок», «Шкатулка», «Коробка для хранения игрушек», «Поезд», «Корабль».
  - Педагог дополняет: «Из большой коробки можно сделать целый игровой домик или театр теней!»
- **«Что можно сделать из обрезков ткани?»**
  - Ответы детей: «Куклу», «Мячик», «Лоскутное одеяло», «Бантик», «Карман для одежды», «Подушку».
  - Педагог хвалит: «Отлично! Из лоскутов можно сшить целую коллекцию игрушек или красивое лоскутное панно».
- **«Что можно сделать из старых листов бумаги?»**
  - Ответы детей: «Аппликацию», «Самолётик», «Открытку», «Книжку», «Бумажную куклу», «Корону».
  - Педагог развивает идею: «Из бумаги можно вырезать снежинки для украшения, сделать гирлянду или даже книжку-малышку с рисунками».

**Краткий вывод педагога**

«Сегодня мы поняли, что **старые вещи не обязательно выбрасывать**. Им можно дать **вторую жизнь!** Из старой коробки получится домик или шкатулка, из лоскутов — игрушка, из бумаги — картина или открытка. Это помогает:

- **экономить деньги** — не нужно покупать новые материалы;
- **беречь природу** — меньше мусора на свалках, не нужно производить новые вещи;
- **развивать фантазию** — придумывать, что можно сделать из старого. Давайте научимся превращать старое в новое! Переходим к мастер-классу».

### **Основная часть (12–14 мин.)**

#### **Мастер-класс «Вторая жизнь» (10 мин.)**

##### **Материалы для каждого ребёнка:**

- кусок старой коробки (картона);
- лоскуты ткани (2–3 шт.);
- обрезки цветной бумаги;
- клей (ПВА или клей-карандаш);
- безопасные ножницы с закруглёнными концами;
- клеёнка на стол;
- влажные салфетки.

##### **Пошаговая работа:**

#### **1. Коробочка из коробки:**

- педагог показывает, как выбрать подходящий кусок картона, обрезать края ровно;
- демонстрирует, как загнуть бортики (4 стороны) и склеить углы;
- предлагает украсить коробочку: наклеить узоры из цветной бумаги, нарисовать орнамент;
- дети самостоятельно делают коробочки по образцу, педагог помогает при необходимости.

#### **2. Игрушка из ткани:**

- педагог берёт два одинаковых лоскута, складывает их лицевой стороной внутрь;
- показывает, как сшить по краям (оставив отверстие), вывернуть, набить ватой или синтепоном;
- затем зашивает отверстие и украшает: пришивает глазки-пуговицы, рот из

нити, бантик;

- дети под руководством педагога делают простые игрушки (зверушки, куколки, мячики), педагог помогает с шитьём и даёт готовые детали для украшения.

### 3. Аппликация из цветной бумаги:

- педагог предлагает выбрать фон (лист бумаги или картона);
- показывает, как вырезать простые фигурки (цветы, звёзды, облака, животных)
- учит компоновать элементы на фоне, наклеивать в определённой последовательности (сначала крупные детали, потом мелкие);
- дети создают свои аппликации, педагог подсказывает по композиции и помогает с вырезанием сложных форм.

#### **Комментарии педагога в процессе работы:**

«Смотрите, как просто: старая коробка стала красивой коробочкой для мелочей.

Лоскут ткани — милой игрушкой.

Обрезки бумаги — яркой картинкой.

Мы не потратили ни копейки, а сделали столько полезных вещей!

И ещё мы не выбросили материалы — **бережём природу**».

#### **Обсуждение (2–4 мин.)**

Педагог задаёт вопросы, развивает экологическое и экономическое мышление:

- **«Что дешевле: купить новую игрушку или сделать из старого?»**

Ответы детей: «Сделать из старого», «Купить дорого», «У нас есть материалы, не надо тратить деньги», «Мама купит краски, а мы сами сделаем».

Педагог поясняет:

новая игрушка в магазине стоит 300–800 рублей;

мы использовали то, что было под рукой — почти бесплатно;

если делать поделки вместе с родителями, можно сэкономить много денег;

эти деньги можно потратить на что-то другое: мороженое, поход в парк, новую книгу.

**Вывод: сделать из старого дешевле, чем купить новое.**

- **«Как это помогает природе?»**

Ответы детей: «Меньше мусора», «Не надо делать новые вещи», «Деревья не рубят», «Заводы меньше дымят», «Воздух чище».

Педагог обобщает и дополняет:

когда мы используем старые вещи, **меньше мусора попадает на свалки;**

не нужно производить новые материалы (бумагу, ткань, картон) —

**экономим природные ресурсы** (деревья, воду, энергию);

при производстве новых вещей заводы выбрасывают вредные вещества в воздух и воду — **мы снижаем загрязнение;**

переработка отходов требует много энергии — **мы экономим энергию.**

**Вывод:** давая вещам вторую жизнь, мы **помогаем природе** и делаем планету чище.

- **Дополнительный вопрос: «Что ещё можно сделать из старых вещей?»**

Ответы детей: «Шкатулку», «Кукольный дом», «Украшения», «Рамку для фото», «Органайзер».

Педагог хвалит и дополняет: «Правильно! Из картонных втулок можно сделать бинокли, из пластиковых бутылок — кормушки для птиц, из старых журналов — мозаику.

Фантазируйте — и старые вещи станут новыми!»

### **Заключительная часть (4–5 мин.)**

#### **Выставка поделок (2–3 мин.)**

Педагог организует выставку: ставит общий стол или раскладывает поделки на видном месте.

Каждый ребёнок по очереди:

- выставляет свою поделку на выставку;
- рассказывает, что сделал: «Я сделал коробочку из старой коробки»;
- говорит, из каких материалов: «Использовал картон, цветную бумагу и клей»
- объясняет, как можно использовать поделку: «В этой коробочке можно хранить пуговицы или маленькие игрушки»;

- делится впечатлениями: «Мне понравилось делать игрушку — было весело вырезать детали!».

### **Примеры детских рассказов:**

- «Я сделал мишку из лоскутов ткани. Набил его ватой, пришил глазки-пуговицы. Буду с ним играть!»
- «Моя аппликация называется „Весёлый зоопарк“. Я вырезал животных из цветной бумаги и наклеил на лист. Подарю маме!»
- «Сделал шкатулку из коробки, украсил узорами. Буду хранить в ней бусинки и нитки».

Педагог комментирует и хвалит:

«Какая аккуратная коробочка — видно, что ты старался!»;

«Твоя игрушка такая милая, ты хорошо подобрал цвета!»;

«Аппликация яркая и весёлая, ты молодец, что придумал зоопарк!».

### **Вывод**

Педагог подводит итог занятия, подчёркивая главные идеи:

«Посмотрите, сколько красивых и полезных вещей мы сделали сегодня! Старая коробка стала коробочкой для мелочей, лоскуты ткани — игрушками, обрезки бумаги — яркими картинками.

Мы убедились, что **старые вещи могут стать новыми, если проявить фантазию.**

Для этого нужно совсем немного:

- старые материалы (картон, ткань, бумага);
- немного времени и старания;
- капелька творчества.

Запомните правило: **„Не выбрасывай — переделай!“**.

Так вы:

- экономите деньги семьи (не нужно покупать новые игрушки и поделки);
- помогаете природе (меньше мусора на свалках);
- развиваете свои умения и фантазию.

Давайте повторим вместе: **„Старые вещи могут стать новыми, если проявить фантазию!“**»

Дети хором повторяют фразу.

Педагог дополняет короткой рифмовкой:

«Старое — не значит брошенное,  
В руках умелых — оно обновлённое!  
Картон, лоскут и цветной листок —  
Подарок, игрушка, красивый цветок!»

Дети повторяют рифмовку.

### **Поощрение «Мастер переделки»**

Педагог вручает детям наклейки «Мастер переделки»:

«Вы сегодня отлично поработали! Превратили старые вещи в новые, красивые и полезные поделки. Вы настоящие **мастера переделки!** Эти наклейки — знак вашего таланта и бережного отношения к вещам. Носите их с гордостью и не забывайте правило: „**Не выбрасывай — переделай!**“»

### **Процесс вручения:**

1. Педагог поочерёдно вручает наклейки каждому ребёнку.
2. При вручении даёт персональное поощрение:
  - «Ты придумал украсить коробочку цветами — очень красиво!»;
  - «Твоя игрушка получилась такой весёлой, ты хорошо сшил детали!»;
  - «Твоя аппликация яркая и аккуратная — видно, что ты старался!»;
  - «Ты использовал много разных материалов — молодец, что проявил фантазию!»;
  - «Ты помог другу вырезать фигурку — спасибо за доброту!».
3. Дети прикрепляют наклейки на одежду или тетради.
4. Педагог хвалит всю группу: «Сегодня мы все стали мастерами переделки! Вы молодцы, что дали старым вещам новую жизнь».

### **Завершение занятия:**

«Спасибо за творчество, старание и хорошее настроение! Теперь вы знаете, как дать вторую жизнь старым вещам. Пусть ваши поделки радуют вас и ваших близких. До новых встреч, юные мастера переделки!»

## **Методические рекомендации:**

- Используйте наглядность: покажите реальные старые вещи (коробки, ткань, бумагу) и готовые поделки из них. Это поможет детям лучше понять идею.
- Поощряйте даже небольшие идеи: «Молодец, что придумал сделать из коробки гараж!», «Отличная мысль — сшить из лоскутов куклу!».
- Если кто-то стесняется говорить, помогите наводящими вопросами: «Что можно положить в коробочку из старой коробки?», «Как можно украсить лоскутную игрушку?», «Что нарисовать на аппликации из обрезков бумаги?».
- Связывайте с опытом детей: «Кто уже делал что-то из старых вещей?», «Что есть у вас дома, что можно переделать?», «Кто видел, как бабушка шьёт из лоскутов?».
- Следите за темпом: беседа должна быть живой, но не торопливой — дайте каждому возможность высказаться.
- В конце кратко повторите ключевые мысли: «Старые вещи можно не выбрасывать, а использовать заново. Это экономит деньги и помогает природе. Сегодня мы научимся этому на практике!».
- Перед занятием проверьте безопасность материалов: ножницы должны быть детскими, клей — нетоксичным, ткань и картон — чистыми.
- Поощряйте фантазию: «А что ещё можно добавить к коробочке?», «Как украсить игрушку по-своему?», «Какой узор наклеить на аппликацию?».
- Оказывайте помощь тем, кто затрудняется: покажите ещё раз, как склеить углы коробочки, как вырезать фигурку, как сшить две детали.
- Связывайте с опытом детей: «Кто уже делал что-то из старых вещей?», «Что есть у вас дома, что можно переделать?», «Кто видел, как бабушка шьёт из лоскутов?».
- В процессе работы отмечайте успехи каждого ребёнка: «Ты аккуратно склеил коробочку», «Твоя игрушка получилась очень весёлой», «Аппликация яркая и красивая — молодец!».
- Сохраните поделки детей — организуйте выставку «Вторая жизнь вещей» в группе, подпишите, кто и что сделал.
- Предложите детям дома вместе с родителями сделать ещё одну поделку из старых материалов и принести на следующее занятие.
- Во время выставки дайте каждому ребёнку возможность высказаться. Если

кто-то стесняется, помогите наводящими вопросами: «Что ты сделал?», «Из чего это сделано?», «Как можно использовать эту поделку?».

- Поощряйте даже небольшие успехи: «Ты аккуратно наклеил узор»,
- «Ты хорошо подобрал цвета», «Ты придумал интересное применение для коробки».
- Связывайте итоги занятия с повседневной жизнью: «Теперь, когда вы увидите старую коробку, вспомните наше правило», «Расскажите родителям, что вы узнали сегодня. Может быть, вы вместе сделаете ещё одну поделку!».
- Сохраните поделки детей — организуйте в группе выставку «Вторая жизнь вещей», подпишите, кто и что сделал.
- В течение недели отмечайте успехи детей: «Сегодня Маша не выбросила старую бумагу, а сохранила для поделки — молодец, настоящий Мастер переделки!».
- Предложите детям дома вместе с родителями сделать ещё одну поделку из старых материалов и принести на следующее занятие.
- В следующий раз можно продолжить тему: провести мастер-класс по изготовлению открыток из старых журналов, организовать конкурс «Самая необычная поделка из бросового материала», устроить мини-выставку «Вторая жизнь вещей».

### **Занятие 5. Тема: «Наши помощники»**

**Цель:** закрепить навыки бережного отношения к ресурсам и вещам, воспитать ответственность за свои действия, показать связь между аккуратностью и экономией.

**Материалы:** карточки с изображениями бытовых ситуаций (выключенный свет, аккуратно сложенная одежда, капающий кран, сломанная игрушка и т. д.), знаки «Правильно» (зелёная галочка) и «Неправильно» (красный крестик), набор для мини-эксперимента (старая игрушка для ремонта, клей, скотч, бумага), наклейки «Экономный помощник».

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть (3–4 мин.)**

- Игровая ситуация: «В группе появились волшебные помощники, которые всё чинят, экономят и берегут. Хотите стать такими помощниками?».
- Вопросы: «Что могут делать помощники?», «Как можно помочь семье экономить?».
- Постановка цели: «Сегодня мы будем учиться быть экономными помощниками».

**2. Основная часть (12–14 мин.)**

• **Игра «Правильно — неправильно»:**

- педагог показывает карточки с ситуациями;
- дети определяют, правильно или неправильно поступают люди на картинке;
- объясняют, почему так считают, и предлагают правильный вариант.

• **Мини-эксперимент «Вторая жизнь игрушки»:**

- детям предлагается сломанная игрушка;
- вместе обсуждают, как её можно починить (подклеить, подшить);
- выполняют ремонт с помощью клея, скотча, бумаги.

• **Физкультминутка «Помощник»:** дети имитируют действия экономного помощника (выключают свет, закрывают кран, складывают одежду).

• **Практическая работа «Аккуратная полка»:**

- дети учатся аккуратно складывать вещи (полотенца, салфетки, книги) на полку;
- обсуждают, почему это важно (вещи дольше служат, легче найти нужное).

**3. Заключительная часть (4–5 мин.)**

- Рефлексия: «Что нового узнали?», «Какие навыки экономного помощника вы освоили?», «Как вы будете применять их дома?».

- Подведение итогов: «Быть экономным помощником — значит бережно относиться к вещам, воде, свету и другим ресурсам. Это помогает семье экономить деньги и заботиться о природе».
- Вручение наклеек «Экономный помощник» за активное участие и правильные ответы.
- Домашнее задание: «Стать помощником дома — выполнить 3 дела по экономии (выключить свет, закрыть кран, аккуратно сложить одежду)».

## **Блок «Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика»**

**Тема:** «Экономные помощники»

**Цель:** воспитать бережное отношение к ресурсам (воде, свету, вещам), показать связь экономии с заботой о природе.

**Материалы:** картинки с правильными и неправильными действиями (выключенный свет, капающий кран, аккуратно сложенная одежда), знаки «Можно» и «Нельзя», набор для мини-эксперимента (стакан с водой, губка, тряпка).

**Ход занятия:**

### **1. Вводная часть (3–4 мин.)**

- Проблемная ситуация: «Почему в группе стало мало игрушек и книг?» (их сломали, испортили).
- Обсуждение: «Как можно продлить жизнь вещам?».

### **2. Основная часть (12–15 мин.)**

- **Игра «Хорошо — плохо»:** дети сортируют картинки на две группы, объясняют свой выбор.
- **Мини-эксперимент «Сколько воды утекает»:**
  - подставить стакан под капающий кран на 1 минуту;
  - измерить объём воды;
  - посчитать, сколько воды утечёт за час/день.
- **Практическое задание:** показать, как правильно складывать одежду, вытирать стол, закрывать кран.

### **3. Заключительная часть (5–6 мин.)**

- Составление «Правил экономных помощников»:
  - выключай свет, когда уходишь;
  - не оставляй капающий кран;
  - береги игрушки и книги.
- Дети по очереди повторяют правила, получают наклейки «Экономный помощник».