

Технологическая карта занятия.

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Тема занятия: «Экономным нужно быть!»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Цель занятия: воспитание у детей бережливости, деловитости, рационального поведения в отношении простых обменных операций, формирование правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь в будущем стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Задачи занятия:

➤ *Образовательные:*

- формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- закреплять первичные финансовые и экономические представления детей;
- обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию у детей разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

➤ *Развивающие:*

способствовать развитию коммуникативных компетенций, развитию внимания, памяти, творчества.

➤ *Воспитательные:*

- заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольников.

Словарная работа: монета, банкнота, расход, доход, покупки, экономить, энергосбережение

Планируемые результаты:

Воспитанники

- применяют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе занятия (деньги, цена, товар, семейный бюджет, расход, доход, банкнота, монета и пр.);
- осознают и соизмерять свои потребности и возможности;
- понимают, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознают, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимают, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- осознают, что главные ценности - жизнь, отношения, радость и здоровье близких за деньги не купишь.

Подготовительная работа: чтение: Энциклопедия для малышей в сказках «Откуда берутся деньги?» Е. Ульева


https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FЗагрузки%2F9785222375419_t.pdf&name=9785222375419_t.pdf&uid=227597778

Материалы и оборудование: Телевизор, флэш – накопитель с видеороликом (https://youtu.be/x9A3uI_e-wM), дидактическая игра «Я выбираю» (первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких) с набором карточек, конструктор деревянный «Томик», конструктор Лего Дупло, конструктор пластиковый строительный, конструктор деревянный напольный, схемы построек одноэтажных и многоэтажных домов, пакеты бумажные, крафт - пакеты, бумага цветная, цветные салфетки, элементы декора, клей, ленты, цветные маркеры, колбаса, сыр, вареные яйца, нарезанные овощи, зелень, 2 тарелки, разделочная доска, карточки с алгоритмом приготовления бутербродов.

Ход занятия

№	Этапы, продолжительность.	Длительность (мин.)	Методы, формы и приемы	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
1.	Организационно-мотивационный этап.		Приветствие (речь с движением)	Звонит в колокольчик. - Ребята, давайте поприветствуем друга друга. Пожелаем всем доброго утра и хорошего дня.	Встают в круг.

			<p>Словесные игры.</p>	<p>-Давайте поиграем в игру «Доскажи словечко».</p> <p>Монета круглая, а банкнота.... Банкнота бумажная, а монета... Монеты звенят, а банкноты... Банкноты легкие, а монеты....</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Вы уже знаете, что когда человек получает деньги – это «доход», а когда отдает, тратит – это ... («расход»)</p> <p>-Я предлагаю поиграть в игру «Доход - расход».</p> <p>-Я бросаю мяч, задаю вопрос, вы возвращаете мяч и отвечаете на него (доход или расход).</p> <p>Папа получил зарплату – доход. Заплатили за свет – расход. Выиграли</p>	<p>Играют в словесную игру.</p> <p>Играют в игру</p>
--	--	--	------------------------	--	--

	<p>Этап постановки проблемы</p>		<p>Сюрпризный момент. (Видеозвонок WhatsApp)</p>	<p>приз – доход. Бабушка заболела – расход. Продали огурцы с огорода – доход. Заплатили за детский сад – расход.</p> <p>- Молодцы. Все справились с заданием.</p> <p>Ребята, у нас - видеозвонок. Давайте ответим.</p> <p>(На экране телевизора – видеоролик)</p>  <p>https://youtu.be/x9A3ul_e-wM</p> <p>-Мне очень жаль Зайца. Ребята, сможем мы ему как - то помочь, подсказать, что нужно делать?</p>	
--	---------------------------------	--	--	--	--

			<p>- Молодцы, я знала, что вы никогда и никому не отказываете в помощи. Что же нужно делать Кочерыжину?</p> <p>(подвести детей к выводу, что нужно накопить деньги)</p> <p>-А что нужно делать, чтобы накопить деньги?</p> <p>(Подвести детей к выводу, что нужно экономно расходовать, копить, продумывать свои покупки)</p> <p>А в вашей семье как экономят деньги?</p> <p>Мы с вами выяснили, что к деньгам надо относиться разумно, бережливо.</p> <p>- Повторяйте за мной.</p> <p>Один, два, три, четыре, пять</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Дети шагают на месте.</p>
--	--	--	---	--

			<p>Физкультминутка</p>	<p>Будем денежки считать. Один и два – оплатим дом, Дом, в котором мы живем. Третья монетка – одежду купить. На четвертую монетку купим есть и пить. Ну а пятую пока Спрячем на доньшке кошелька. - Сегодня я предлагаю вам поработать в наших центрах и показать Кочерыжку на чем можно экономить деньги. Научить его быть экономным Зайцем. У нас открываются 4 центра.</p> <p>1. Центр творчества.</p> <p>- В этом центре вы поработаете декораторами. Вам предстоит сделать</p>	<p>Сжимают и разжимают пальцы рук. Поочередно загибают пальцы, начиная с мизинца. Прячут большой палец в кулак.</p>
--	--	--	------------------------	---	---

			<p>яркую, модную сумку для походов в магазин. Заяц не будет теперь покупать каждый раз новые полиэтиленовые пакеты. Экономным нужно быть и деньгами не сорить! Такие сумочки помогут не только сэкономить деньги, но и сохранить чистоту на нашей планете! Для этой работы вы можете воспользоваться украшениями, которые я вам предоставила или сделать их самостоятельно из цветной бумаги, ткани, салфеток, ниток.</p> <p>Подумайте и воспользуйтесь любым материалом. Вы сможете дорисовать свою композицию цветными маркерами.</p> <p>2. Центр конструирования.</p> <p>Здесь будут трудиться 3 строительные бригады. Я вам предлагаю построить</p>	
--	--	--	---	--

			<p>большой, надежный, а главное теплый дом. С двойными стеклопакетами, утепленными стенами, возможно с энергосберегающими лампами. Чтобы Заяц не тратил много денег на отопление и свет, лишних дров не покупал и зарплату сохранял.</p> <p>Экономным нужно быть, в теплом доме будем жить! Вы сможете воспользоваться наборами конструкторов, которые находятся в Центре и схемами построек по желанию.</p> <p>3. Центр кулинарии.</p> <p>Наши повара сегодня будут готовить вкусные бутерброды. Надо научить Зайца готовить еду дома, чтобы он не тратил деньги в кафе. Экономным</p>	
--	--	--	--	--

			<p>нужно быть, в рестораны не ходить!</p> <p>Для этой работы в центре есть колбаса, сыр, вареные яйца, хлеб белый и черный, помидоры, огурцы, зелень.</p> <p>Нужно не только приготовить бутерброды, но и украсить их зеленью и овощами, чтобы они выглядели очень аппетитно. По желанию, можно воспользоваться карточками–подсказками. Не забудьте перед началом работы протереть руки влажными салфетками, повязать фартук и надеть поварской колпак.</p> <p>4. Центр игры.</p> <p>В этом центре вместе со мной научим Зайца выбирать правильные товары в магазине. Чтобы экономным стать, лишнее не покупать!</p>	
--	--	--	---	--

				Ну что ж готовы? Тогда пройдите, пожалуйста, в центры, которые вы выбрали утром.	Дети самостоятельно проходят для работы в центры активности.
2.	Основной этап. Этап практическог о решения проблемы. Работа в центрах активности.		Словесный Практический	<p style="text-align: center;">Центр игры</p> <p>- Ребята, мы с вами должны научить нашего зайца выбирать и покупать правильные товары. А что значит правильные товары, как вы думаете? (подвести детей к выводу, что это те товары, которые нужно покупать в первую очередь, без которых семья обойтись не сможет.)</p> <p>- Где мы покупаем товары? Правильно в магазине. Вот как раз мы и поиграем в игру Магазин.</p> <p>Вот стоим мы в магазине.</p>	Ответы детей.

			<p>Что мы видим на витрине?</p> <p>Много здесь товаров.</p> <p>Не дают их даром!</p> <p>Сколько цен тут разных!</p> <p>Как же разобраться?</p> <p>Сэкономить сможем?</p> <p>Нужно постараться!</p> <p>Кажется, что трудно.</p> <p>Кажется, что сложно.</p> <p>Но на самом деле</p> <p>Экономить можно!</p> <p>Чтоб об экономии многое узнать,</p> <p>Надо с воспитателем нам в игры поиграть.</p>	<p>Настольная дидактическая игра «Я выбираю» (первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких) с набором карточек</p>
--	--	--	---	---

			<p>Игра 1.</p> <p>- Нужно заполнить свои корзинки товарами первой очереди.</p> <p>- Какие товары вы выбрали? Почему вы так решили?</p> <p>Игра 2.</p> <p>- В свои корзинки нужно отобрать 3 товара, которые не являются товарами первой необходимости (на них можно сэкономить деньги).</p> <p>-Какие товары вы выбрали? Почему вы так решили?</p> <p>Игра 3.</p> <p>-Ребята, вы уже знаете, что нужно беречь электроэнергию. Есть для этого специальные энергосберегающие лампочки. Если пользоваться такими</p>	<p>Дети выбирают карточки с товарами.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Д/и «Я выбираю»: Дети выбирают карточки с товарами.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
--	--	--	---	--

			<p>лампочками в доме, то можно сэкономить деньги за свет. Интересно, сколько денег можно так сэкономить за неделю? Хотите узнать? Тогда для этого давайте вспомним дни недели.</p> <p>- В понедельник энергосберегающие лампочки сэкономят 1 рубль, во вторник -1 рубль и т.д. Сколько рублей мы сможем сэкономить за неделю? А за месяц –300 рублей. А за год еще больше!</p> <p>А у себя дома вы пользуетесь такими энергосберегающими лампочками? И я пользуюсь. И так можно тоже экономить деньги.</p> <p>- Ребята, собираясь в магазин можно составлять «Список покупок», чтобы не</p>	<p>Дети берут карточки-дни недели (по цветам), называют их.</p> <p>Берут монеты достоинством в 1 рубль, раскладывают монеты на каждый день недели. Считают монеты.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>
--	--	--	---	---

			<p>купить лишнего. Можно составлять такие списки и на месяц. Составление списка покупок и следование ему – полезный навык, который помогает планировать и контролировать расходы. А чьи родители составляют такие списки? Им удастся контролировать свои расходы? Ничего лишнего не покупают?</p> <p>Игра 4. Запланированная покупка.</p> <p>- Давайте поиграем еще в одну игру. Нужно собрать в свои корзинки товары по «Списку покупок».</p> <p>-Ребята, пока вы наполняете свои корзинки, я посмотрю, как идут дела у ребят в других центрах.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Д/и «Я выбираю»:</p> <p>Дети играют в игру.</p> <p>Дети работают самостоятельно</p>
--	--	--	--	--

				(Воспитатель проверяет работу детей в других центрах, по необходимости оказывает помощь.)	
3.	Заключительный этап. Рефлексия.		Словесный Анализ деятельности	<p>Звонит колокольчик.</p> <p>- Вы все поработали в центрах, положите свои работы перед собой. За руки сейчас возьмемся и друг другу улыбнемся. Давайте поделимся своими впечатлениями: кто в каком центре работал, все ли получилось?</p> <p>Начнем с Центра конструирования.</p> <p>- С кем ты работал?</p> <p>Удалось ли выполнить задание?</p> <p>Какой конструктор использовал?</p> <p>Покажи свою постройку?</p> <p>Использовал ли ты схему для своей постройки? Как ты считаешь, живя в</p>	<p>Дети садятся в кружок на ковер.</p> <p>Дети рассказывают в каком центре работали, что делали.</p> <p>Отвечает на вопросы воспитателя.</p>

				<p>таком доме, можно экономить деньги на оплате коммунальных услуг?</p> <p>- Кто работал в Центре творчества?</p> <p>С кем работал?</p> <p>Все получилось?</p> <p>Понравилось ли тебе быть декоратором?</p> <p>Что тебе для этого понадобилось?</p> <p>Сможешь научить наших ребят декорировать сумочки?</p> <p>- Кто занимался в Центре игры?</p> <p>С кем ты работал?</p> <p>Что ты делал в центре?</p> <p>Все получилось?</p> <p>Сумел ли ты собрать по списку покупки? Будешь ли ты рекомендовать использовать список покупок при походе в магазин?</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>- Кто работал в Центре кулинарии?</p> <p>С кем ты работал?</p> <p>Было ли тебе сложно?</p> <p>Все получилось?</p> <p>Сможешь ли ты научить ребят делать такие же аппетитные бутерброды? Как ты думаешь, выгодно ли по деньгам готовить дома или дешевле кушать в кафе?</p> <p>- Ребята, вы все старались в своих центрах научить зайца экономно расходовать деньги, тратить их разумно, продумывать свои покупки, быть бережливым и экономным.</p> <p>Как вы думаете, а все ли можно купить за деньги? (Подвести детей к выводу, что за деньги никогда не купишь дружбу, любовь, счастье, здоровье. Это</p>	Ответы детей.
--	--	--	--	--	---------------

			<p>ценности, которые не продаются и купить их нельзя!)</p> <p>- А теперь вы можете поиграть с постройками. Сходить за покупками с вашими замечательными сумочками в наш магазин. Желающие могут поработать декораторами.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>
--	--	--	--	---