

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ТЕМА: «Полезные экономические навыки и привычки в быту: бережливые технологии для дошколят»

Для детей старшего дошкольного возраста

Цель: Формирование у детей первичных представлений о бережливости как важной экономической привычке, освоение элементарных «бережливых технологий» в быту (экономия ресурсов, бережное отношение к вещам, планирование) через игровую и практическую деятельность.

Материалы и оборудование:

- Игрушечные персонажи: «Берегуша» (опрятный, заботливый) и «Растеряша» (небрежный, расточительный);
- Символы: электроэнергия, вода, вещи/игрушки, время, деньги;
- Карточки для игры «Что бережём?» (5-6 пар: ресурс — способ сбережения);
- «Копилка полезных привычек» (прозрачная ёмкость или коробка);
- Предметы для опытов: стакан с водой, трубочка, фонарик без батареек;
- Контейнеры для сортировки мусора (пластик, бумага) и бросовый материал;
- «Правила бережливости» (знаки-запреты/напоминания);
- Фишки для рефлексии (зелёный / жёлтый / красный).

Предварительная работа:

- Чтение и обсуждение сказки К. Чуковского «Федорино горе» (о бережном отношении к вещам);
- Беседа «Откуда берутся деньги в семье?»;
- Экскурсия по детскому саду: наблюдение за тем, как экономят воду, свет, берегут игрушки;
- Дидактическая игра «Что можно купить, а что нельзя»;
- Рассмотрение бытовых приборов, обсуждение правил их использования.

Ожидаемый результат: Дети понимают, что бережливость — это важная экономическая привычка; называют 3-4 ресурса, которые нужно беречь (вода, свет, вещи, время); предлагают конкретные способы экономии в быту; используют символы для обозначения бережливых действий; демонстрируют бережное отношение к предметам в группе.

Задачи		
Познавательно-речевая	Развивающая	Воспитательная
Формировать понимание сути бережливости как экономической категории; учить различать полезные и расточительные привычки.	Развивать критическое мышление: умение анализировать бытовые ситуации, предлагать более бережливые решения, делать выводы.	Воспитывать бережное отношение к вещам, воде, электроэнергии, времени; формировать уважение к труду людей, создающих вещи и ресурсы.

Основной ход образовательной деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1.1	Организационный (1–2 мин)	Прием «Круг радости» с колокольчиком	«Ребята, вы когда-нибудь слышали слово «бережливость»? Что оно означает? Кого можно назвать бережливым человеком?»	Дети встают в круг, делятся первыми ассоциациями, настраиваются на обсуждение	Создаёт доброжелательную атмосферу, звонит в колокольчик, приглашает в «Школу бережливых ребят»	Готовность к общению и совместной деятельности
1.2	Мотивационный (2–3 мин)	Приём «Контраст» (внесение персонажей Берегуши и Растеряши); проблемная ситуация	Вносятся игрушки: «Посмотрите, кто к нам пришёл. Это Берегуша — у него всё в порядке, вещи целы, свет выключен. А это Растеряша — у него сломана игрушка, течёт кран, свет горит везде. Кто из них поступает правильно? Почему? Что будет, если вести себя как Растеряша?»	Дети замечают контраст, обсуждают, почему важно быть как Берегуша, фиксируют проблему: расточительство приводит к потерям	Создаёт проблемную ситуацию, фиксирует первые идеи на доске («Корзина идей: что мы бережём?»)	Возникновение познавательного интереса и мотивации к освоению бережливых привычек
2	Основной					
2.1	Микротема 1: Что мы бережём и почему? (5–6 мин)	Знаково-символический анализ, эвристическая беседа, работа с символами	«Что нужно беречь дома и в детском саду? (Воду, свет, игрушки, книги, время) Почему? Если мы будем беречь воду — кому от этого будет хорошо? А если не будем? Народная	Дети называют ресурсы, педагог вывешивает символы. Объясняют: «Если экономить воду и свет — семья тратит меньше	Вводит понятие «ресурсы», объясняет связь: бережливость - экономия денег - больше возможностей для семьи. Задаёт	Понимание: бережливость — это не жадность, а разумное отношение к ресурсам и деньгам семьи

			мудрость говорит: «Копейка рубль бережёт» — как вы понимаете?»	денег, их хватит на нужные покупки»	вопрос: «Как бережливость связана с деньгами?»	
2.2	Микротема 2: Бережливые технологии в быту (6–7 мин)	Дидактическая игра «Что бережём?» (парная работа); практические опыты	«Давайте поможем Берегуше найти правильные способы экономии. Соедините карточки: что нужно делать, чтобы сберечь воду? Свет? Вещи?» Опыт 1 (воздух/вода): «Подуйте в трубочку в стакане — что появилось? (пузырьки). Это воздух. А если мы будем загрязнять воздух — кому от этого плохо?» Опыт 2 (электричество): «Фонарик не светит — чего не хватает? (батарейки). А если бы это был холодильник или телевизор — что нужно, чтобы они работали? (электричество). Как беречь электричество?»	Дети разбиваются по парам, соединяют карточки: «вода - закрывать кран», «свет - выключать, когда выходишь», «игрушки - убирать на место, не ломать», «тепло - закрывать дверь». Участвуют в опытах, делают выводы	Организует парную работу, проводит мини-опыты, задаёт уточняющие вопросы: «Почему важно закрывать дверь зимой? Что будет, если оставить кран открытым?»	Усвоение конкретных бережливых действий в быту, понимание причинно-следственных связей
2.3	Микротема 3: Сортировка и вторая жизнь вещей (4–5 мин)	Практическое задание «Сортировщик»; творческая идея	«Посмотрите, Растеряша намусорил! Поможем Берегуше разобрать отходы: пластик — в один контейнер, бумагу	Дети сортируют бросовый материал по контейнерам, предлагают идеи поделок из отходов.	Организует практическую деятельность, показывает примеры поделок из	Понимание: бережливость = экологичность, разумное

			— в другой. А как вы думаете, можно ли дать мусору «вторую жизнь»? Из пластиковой бутылки можно сделать... (кормушку, кашпо). А из старой коробки?»	Делают вывод: «Не спешите выбрасывать — может пригодиться! Это тоже бережливость»	бросового материала. Подводит к выводу: бережливость — это и забота о природе	потребление, творчество
3	Заключительный					
3.1	Подведение итогов (3 мин)	Приём «Копилка полезных привычек»; коллективный синквейн	«Давайте соберём копилку бережливых привычек для Берегуши! Что мы сегодня узнали? Какие правила будем соблюдать сами?» Составление синквейна: «Бережливость — полезная, важная — экономит, сохраняет, помогает — бережливость лучше расточительства — Привычка»	Дети по очереди называют правила бережливости (выключать свет, закрывать кран, беречь игрушки, сортировать мусор, не опаздывать), «кладут» их в копилку. Участвуют в составлении синквейна	Педагог фиксирует правила на доске символами, записывает синквейн, хвалит детей, возвращается к образам Берегуши и Растеряши	Обобщение: бережливость — это система полезных привычек, которые экономят ресурсы и деньги семьи
3.2	Рефлексия (2 мин)	Приём «Дерево успеха»	«Ребята, перед вами дерево. Если вы сегодня научились новой бережливой привычке — прикрепите зелёный листочек. Если поняли, что иногда бываете как Растеряша, и хотите исправиться — жёлтый листочек. Если было трудно и вы не всё	Дети выбирают листочек соответствующего цвета и прикрепляют к нарисованному на ватмане дереву. Комментируют свой выбор («Я запомнил выключать свет»,	Педагог заранее готовит плакат с деревом и разноцветные листочки (на клейкой основе). Подводит итог: «Смотрите, наше дерево пожелтело! Большинство из вас	Визуализация самооценки, создание общего продукта группы, эмоциональное закрепление темы

			запомнили — красный. А теперь посмотрим, какое дерево у нас получилось!»	«Я буду закрывать кран» и т.д.)	готовы стать бережливыми!»	
--	--	--	--	---------------------------------	----------------------------	--