

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**ТЕМА:** «Деньги и цена: Федорино горе»  
Для детей старшего дошкольного возраста

**Цель:** Формирование у детей первоначальных представлений о деньгах как универсальном средстве обмена, о цене товара, о необходимости бережного отношения к вещам через анализ поступков героев сказки «Федорино горе».

**Материалы и оборудование:**

- Иллюстрации к сказке «Федорино горе»;
- Монеты и купюры (игровые / демонстрационные);
- Карточки с товарами и ценами (от 1 до 5 рублей);
- Игровые деньги (монеты достоинством 1, 2, 5 рублей);
- Корзина «Федоры» для «ненужных покупок»;
- Символы: деньги, цена, бережливость;
- Фишки для рефлексии (зелёные / жёлтые / красные);

**Предварительная работа:**

- Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»;
- Беседа «Почему от Федоры убежала посуда?»;
- Рассматривание монет и купюр;
- Сюжетно-ролевая игра «Магазин»;
- Беседа «Что можно купить за деньги?»;

**Ожидаемый результат:** Дети объясняют, что деньги нужны для покупки товаров; у каждого товара есть цена; если не беречь вещи, их приходится покупать снова, тратя деньги; называют 2–3 примера разумной экономии.

<b>Задачи</b>		
<b>Познавательнo-речевая</b>	<b>Развивающая</b>	<b>Воспитательная</b>
Формировать понимание сути понятий «деньги», «цена», «покупка» на примере поступков героев сказки.	Развивать критическое мышление: умение оценивать поведение героев, предлагать более бережливое решение.	Воспитывать бережное отношение к вещам, понимание ценности труда и денег.

**Основной ход образовательной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Этап, продолжительность</b>	<b>Методы, приемы</b>	<b>Вопросы для детей</b>	<b>Предполагаемая деятельность детей</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>1.1</b>	Организационный (1–2 мин)	Прием «Круг радости»	«Ребята, вы помните, у кого в сказке убежала вся посуда? Почему?»	Дети садятся в круг, вспоминают Федору, отвечают (посуда обиделась, было грязно)	Создаёт доброжелательную атмосферу, настраивает на тему	Готовность к общению и сотрудничеству
<b>1.2</b>	Мотивационный (2–3 мин)	Приём «Удивляй»; проблемная ситуация	«Федора говорит: «Я пойду в магазин и куплю новую посуду. Денег у меня много, всё равно». А разве можно так? Что ей посоветуете?»	Дети фиксируют противоречие: деньги не бесконечны, лучше беречь вещи	Задаёт провокационный вопрос, фиксирует первые идеи детей («корзина идей»)	Возникновение познавательного противоречия и мотивации
<b>2</b>	<b>Основной</b>					
<b>2.1</b>	Микротема 1: Что такое деньги и цена (5–6 мин)	Знаково-символический анализ, беседа, демонстрация монет	«Что можно купить за деньги? У всех товаров есть цена — сколько рублей надо отдать. У тарелки цена — 5 рублей. А у чашки? А что дороже?»	Дети рассматривают деньги, называют покупки, сравнивают цены на карточках	Вводит символы денег и цены, показывает монеты, задаёт вопросы на сравнение	Понимание: деньги — средство покупки, у каждого товара есть цена
<b>2.2</b>	Микротема 2: Как Федора тратила деньги (6–7 мин)	Дидактическая игра «Купи правильно»; анализ сказки	«Федора разбила чашку. Что ей делать: купить новую или можно было починить? А если она каждый день будет бить посуду — хватит ли денег?»	Дети в парах получают «магазин»: карточка товара - цена. Покупают с ограниченным бюджетом (10 руб). Обсуждают: что важнее купить?	Организует игру, задаёт вопрос: «Федора потратила все деньги на ненужное — а на супницу не хватило. Как лучше?»	Понимание ограниченности денег, выбора покупок по необходимости

<b>2.3</b>	Микротема 3: Бережливость вместо лишних трат (4–5 мин)	Физминутка «Покупки»; коллективное обсуждение	«Если вещь цела — хлопаем. Если разбита — топаем. Если надо купить новую — говорим «деньги». Варианты: целая тарелка (хлоп), разбитая чашка (топ), старая кастрюля (хлоп), грязная сковорода (моем руками)	Дети выполняют движения, проговаривают: «Лучше мыть, чем покупать». Вместе советуют Федоре: мыть посуду, не бить, чинить	Проводит физминутку, подводит к выводу: бережливость сохраняет деньги	Закрепление связи: бережное отношение → меньше трат
<b>3</b>	<b>Заключительный</b>					
<b>3.1</b>	Подведение итогов (3 мин)	Приём «Вернись к ошибке Федоры»; коллективный вывод	«Что же Федоре надо было сделать сначала: купить новую посуду или научиться ухаживать за старой? Составим правило».	Дети формулируют: «Не нужно новых денег на то, что можно сохранить». Вместе составляют схему: вещь → бережливость → не надо покупать → деньги в кошельке	Педагог фиксирует вывод на доске символами, благодарит	Обобщение: деньги не бесконечны, вещи надо беречь
<b>3.2</b>	Рефлексия (2 мин)	Приём «Светофор»	«Кто теперь может объяснить Федоре, зачем нужны деньги? Что было трудно? Кто запомнил, что такое цена?»	Дети выбирают фишку: зелёный — всё понятно, жёлтый — немного сомневаюсь, красный — нужна помощь	Проводит рефлексию, хвалит за рассуждения, прощается с образом Федоры	Самооценка понимания экономических понятий