

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ТЕМА: «Труд и продукт труда: работники детского сада»

Для детей старшего дошкольного возраста

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений о понятиях «труд», «продукт труда» (результат) на примере профессий сотрудников детского сада через технологии критического мышления.

Материалы и оборудование:

- Игрушка Незнайка
- Карточки для игры «Жокей и лошадь» (по 6-8 пар: инструмент/место и продукт труда);
- Символы: труд, продукт/результат;
- Мольберт или доска для фиксации схем;
- Фишки или смайлики для рефлексии.

Микротемы:

1. Понятия «труд» и «продукт труда» (результат) в наглядных образах;
2. Профессии сотрудников детского сада: действия и результаты их труда;
3. Связь «без труда нет продукта» (финансово-экономический вывод);

Предварительная работа:

- Экскурсия по детскому саду (кухня, прачечная, медкабинет);
- Беседы о профессиях родителей и сотрудников ДОУ;
- Чтение: В. Маяковский «Кем быть?», К. Ушинский «Два плуга»;
- Дидактические игры «Кому что нужно для работы».

Ожидаемый результат: Дети понимают и объясняют: любой продукт (еда, чистота, знания, здоровье) — это результат чьего-то труда; называют минимум 3 профессии сотрудников детского сада с указанием продукта их труда; используют символы для обозначения связи «труд и продукт».

Задачи		
Познавательно-речевая	Развивающая	Воспитательная
Формировать понимание сути понятий «труд» и «продукт труда» через знаково-символический анализ.	Развивать критическое мышление: умение выявлять противоречия, аргументировать, делать выводы.	Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада и понимание ценности результатов их труда.

Основной ход образовательной деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1.1	Организационный (1-2 мин)	Прием «Круг радости»	«Ребята, кто сегодня пришёл к нам в гости?»	Дети садятся в круг, здороваются с игрушкой Незнайкой.	Вносит игрушку Незнайку, создаёт доброжелательную атмосферу.	Готовность к общению и сотрудничеству.
1.2	Мотивационный (2-3 мин)	Прием «Удивляй» (Лови ошибку) + «Корзина понятий»	«Незнайка говорит: "Я хочу получить продукт, но трудиться не буду. Продукт сам появится". Он прав? Почему?»	Дети фиксируют противоречие, высказывают первые гипотезы («нет, так не бывает»).	Задаёт провокационный вопрос, фиксирует на доске начальные идеи детей («корзина идей»).	Возникновение познавательного противоречия и мотивации к поиску истины.
2	Основной					
2.1	Микротема 1: Труд и продукт труда (5-6 мин)	Знаково-символический анализ (пиктограммы труд и продукт); эвристическая беседа	«Что означает этот значок? А этот? Где вы видели, что без труда не получить продукт?»	Дети предлагают свои варианты: мама готовит обед (труд) → еда (продукт); строитель строит дом и т.д.	Вводит символы, задаёт наводящие вопросы, демонстрирует связь через стрелку на доске: труд и продукт труда.	Усвоение абстрактных понятий через наглядные символы.
2.2	Микротема 2: Работники детского сада (6-7 мин)	Дидактическая игра «Жокей и лошадь» (парная работа); «Логическая цепочка»	«Найди пару: кому нужен этот инструмент? Какой продукт получится? Что будет, если этот сотрудник не выйдет на работу?»	Дети разбиваются по парам, соединяют карточки (повар, кастрюля, обед; дворник, лопата, чистый участок). Объясняют свой выбор.	Организует игру, помогает соединять карточки, задаёт уточняющие вопросы «Почему ты так решил?».	Понимание: за каждым сотрудником стоит конкретный результат (продукт труда).

2.3	Микротема 3: Связь «труд-продукт» (4-5 мин)	Физминутка «Труд-Продукт» (игровой приём); коллективное обсуждение	«Если я назову действие (труд) — показывайте движение. Если продукт — хлопайте». Варианты: варит суп (движение), суп (хлопок); моет пол - чистота; лечит - здоровье.	Дети выполняют движения/хлопки, проговаривают связь.	Называет слова парами, корректирует ошибки, акцентирует: «Везде сначала труд, потом продукт».	Закрепление причинно-следственной связи «труд → продукт» через движение и анализ.
3	Заключительный					
3.1	Подведение итогов (3 мин)	Прием «Возврат к ошибке» (работа с Незнайкой); «Синквейн» (адаптированный)	«Так кто был прав: мы или Незнайка? Докажите ему. Давайте составим рассказ о труде и продукте».	Дети аргументированно объясняют Незнайке, что без труда продукта не бывает. Составляют коллективный синквейн: «Труд — тяжёлый, важный — трудится, создаёт, помогает — без труда не выловишь и рыбку из пруда — Продукт».	Записывает/проговаривает синквейн, подводит детей к самостоятельному выводу.	Обобщение темы в 5 строках. Закрепление экономической нормы.
3.2	Рефлексия (2 мин)	Прием «Светофор» или «Чемодан-мясорубка-корзина» (адаптация Л. Кругловой)	«Кто теперь может объяснить родителям, что такое продукт труда? Что было самым интересным? Что было трудно?»	Дети выбирают цвет смайлика/фишки: зелёный — всё понятно, могу объяснить; жёлтый — понятно, но не всё; красный — нужна помощь.	Проводит рефлексия, фиксирует эмоциональный отклик, благодарит за работу.	Самооценка детьми своей деятельности и понимания темы.