

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ТЕМА: «Стоп-желание: как не потратить всё на ерунду»

Для детей старшего дошкольного возраста

Цель: формирование первичных навыков саморегуляции при столкновении с «минутными желаниями» (спонтанными покупками) через осознание понятий «хочу» и «надо», отработку простых стратегий: подождать, сравнить, выбрать.

Материалы и оборудование: два больших плаката с надписями: «ХОЧУ» и «НАДО», набор карточек с картинками (игрушка, конфета, новый рюкзак, хлеб, молоко, витамины, мяч, наклейка, куртка, шоколадка, зубная щётка, киндер-сюрприз), игровые деньги (монеты/жетоны) — на каждую команду по 5–7 штук, сундучок / коробка «Магазин желаний», песочные часы (1 минута на «паузу-подумай»), коврик-дорожка «Стоп-сигнал» (красный кружок/светофор), наклейки «Стоп-желание» (медальки/звёздочки), игрушка (кукла) Хочудейка.

Предварительная работа: беседа «Что я люблю покупать? Какие покупки делает мама», чтение сказки «Жадная старуха» / отрывков из «Цветик-семицветик» (про желания), дидактическая игра «Что важнее?», просмотр м/ф «Про Сидорова Вову» или «Трое из Простоквашино» (эпизод про покупки).

Ожидаемый результат:

- дети различают понятия «хочу» (минутное желание) и «надо» (необходимое, важное);
- знают 3 способа, как не поддаться минутному желанию: «подожди день», «сравни с важным», «спроси себя — это на самом деле нужно?»;
- могут объяснить, почему нельзя покупать всё подряд (деньги ограничены, есть важные траты);
- проявляют начальные навыки саморегуляции в игровой ситуации;

Задачи		
Познавательно-речевая	Развивающая	Воспитательная
Ввести и объяснить понятия: «минутное желание», «выдержка», «хочу» и «надо». Активизировать речь в обсуждении выбора и его последствий	Развивать способность к анализу (что важнее?), умение делать паузу перед покупкой, навык сравнения предметов по степени необходимости	Воспитывать осознанное отношение к тратам, умение отказывать себе в малом ради важного, уважение к семейному бюджету

Основной ход образовательной деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1	Организационный этап (3 мин)					
1.1	Введение в тему	Появление персонажа, проблемная ситуация	«Знакомьтесь — это Хочудейка. У него всегда горят глаза от желаний: «Хочу! Хочу! Купи-купи!». А вчера он потратил все деньги на наклейки и остался без хлеба. Что же делать?»	Дети высказываются, сочувствуют персонажу, предлагают варианты	Педагог показывает игрушку (Хочудейку), создаёт эмоциональный отклик	Проблема понята: «хочу» может помешать важному
1.2	Постановка цели и объявление названия	Игровая мотивация	«Хотите научить Хочудейку и сами научиться говорить «стоп» минутным желаниям? Сегодня мы пройдем квест «Стоп-желание» и станем финансовыми разведчиками!»	Соглашаются, получают значки «Разведчик выдержки»	Педагог объявляет название квеста, выдаёт маршрутные листы	Принятие игровой роли, мотивация на обучение
2	Основной этап (22 мин)					
2.1	Станция 1. «Хочу vs Надо» (5 мин)	Классификация, беседа, командная игра	«Вот куча карточек. Разложите: что ты очень хочешь, но без чего можно прожить (ХОЧУ)? А что необходимо каждый день (НАДО)?»	Дети по очереди берут карточки, кладут на плакат «ХОЧУ» или «НАДО». Аргументируют	Педагог фиксирует на доске. Обсуждает спорные варианты (например, мяч — хочу или надо для здоровья?)	Сформировано первичное различие: важное / не очень важное

2.2	Станция 2. «Магазин с испытанием» (7 мин)	Симуляция покупки, игра с деньгами	«У вас 5 монет. В магазине: хлеб (2 монеты), молоко (2), шоколадка (3), наклейка (1), киндер (3), яблоки (2). Что купите? А если вы потратите всё на сладости — что будет вечером?»	Дети делают выбор. Кто-то тратит всё на хочу, кто-то оставляет на надо. Анализируют последствия	Педагог играет роль продавца. После выбора задаёт вопрос: «А хватит ли денег на ужин?»	Понимание: деньги ограничены, выбор влияет на жизнь
2.3	Станция 3. «Пауза-подумай» (5 мин)	Психологический тренинг, дыхательное упражнение	«Вот вы захотели игрушку. Что сделать, чтобы не купить сразу? (Правило 3 шагов: 1 — стоп, 2 — вдох-выдох, 3 — спросить себя «Это правда нужно?») Давайте потренируемся!»	Дети повторяют алгоритм: поднимают красный кружок («стоп»), делают вдох-выдох, проговаривают «Подожду до завтра»	Педагог показывает алгоритм на коврике «Стоп-сигнал», использует таймер (1 минута паузы)	Отработан простой способ самоконтроля
2.4	Станция 4. «Учим Хочудейку» (5 мин)	Ролевая игра, закрепление	«Хочудейка снова просит купить всё подряд. Давайте покажем ему, как принимать умные решения. Разыграйте сценку «В магазине»	Один ребёнок — Хочудейка, другой — «умный советчик»: останавливает, задаёт вопросы «Это надо прямо сейчас?», «Что важнее?»	Педагог организует пары, помогает, поощряет удачные остановки	Дети могут применить алгоритм в ролевой игре
3	Заключительный этап (5 мин)					
3.1	Рефлексия «Что я запомнил?»	Беседа в кругу, метод свободных высказываний	«Назовите одно правило, которое поможет не покупать всё подряд. Что мы	Дети делятся: подождать, сравнить, спросить себя «хочу или	Педагог обобщает на плакате: «Стоп-желание = пауза + вопрос «Надо ли?»	Усвоены 2–3 стратегии самоконтроля

			посоветуем Хочудейке?»	надо?», не брать сразу		
3.2	Ритуал завершения и награждение	Позитивное подкрепление	«Хочудейка говорит спасибо и дарит вам наклейки «Стоп-желание». Теперь вы сами можете быть советчиками дома!»	Дети получают наклейки, прощаются с персонажем, обещают применять правила дома	Педагог вручает медальки «Финансовый разведчик», хвалит за работу	Эмоциональное закрепление успеха, перенос в семью