

Картотека проблемных ситуаций для программы А. Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников» (для детей 5–7 лет)

Ситуации сгруппированы по блокам программы и содержат: описание, вопросы для обсуждения и варианты решения.

Методические рекомендации

Как работать с проблемными ситуациями:

- Проводите обсуждение сразу после возникновения ситуации или на специальном занятии.
- Задавайте открытые вопросы, стимулирующие размышления.
- Поощряйте разные мнения, учите аргументировать позицию.
- Связывайте выводы с повседневным опытом детей.
- Закрепляйте правила через игровые напоминания (значки, схемы, дежурства).
- Отмечайте положительные изменения в поведении («Сегодня все выключили свет!»).

Формы работы:

- групповое обсуждение;
- ролевая игра (разыграть ситуацию и решение);
- рисование решения («Как мы будем поступать?»);
- создание правил группы («Наши правила экономии»).

Блок 1. «Труд — продукт (товар)»

Ситуация 1. «Незаконченная игрушка»

- **Описание:** дети начали мастерить поделки из пластилина, но один ребёнок бросил работу на середине и говорит: «Всё равно некрасиво получается, не хочу делать».
- **Вопросы:**
 - Что будет, если мы не закончим начатое дело?
 - Как можно помочь другу довести работу до конца?
 - Почему важно доводить начатое до конца?
- **Решение:** предложить помощь, показать, как исправить ошибки, похвалить за старания.

Ситуация 2. «Кто сделал лучше?»

- **Описание:** двое детей сделали одинаковые поделки, но один считает, что его работа лучше, и отказывается помогать другому.
- **Вопросы:**
 - Всегда ли можно точно сказать, чья работа лучше?
 - Чем можно похвалить каждую поделку?
 - Как помочь другу сделать его работу ещё лучше?
- **Решение:** найти достоинства в каждой работе, предложить вместе украсить поделки.

Ситуация 3. «Потерянные инструменты»

- **Описание:** перед началом работы дети не могут найти нужные инструменты (ножницы, клей, карандаши), потому что накануне их не убрали на место.
- **Вопросы:**
 - Почему так случилось?
 - Как это повлияло на нашу работу?
 - Что нужно делать, чтобы такое не повторялось?
- **Решение:** вместе навести порядок, установить правило: «Каждой вещи — своё место».

Ситуация 4. «Разные скорости»

- **Описание:** одни дети быстро закончили работу, другие ещё трудятся. Быстрые начинают мешать медленным.
- **Вопросы:**
 - Как можно использовать свободное время с пользой?
 - Как помочь тем, кто работает медленнее?
 - Почему все работают с разной скоростью?
- **Решение:** предложить быстрым детям помочь другим или заняться дополнительным заданием.

Ситуация 5 «Сломанные инструменты».

Дети неаккуратно обращались с ножницами, и они сломались.

Вопросы: Почему инструменты ломаются? Сколько стоит новый инструмент?

Решение: научиться правильно обращаться с инструментами, починить сломанные.

Ситуация 6 «Потерянный рецепт»

- **Описание:** повар забыл рецепт любимого пирога. Дети должны подсказать последовательность действий.
- **Вопросы:** Что будет, если нарушить порядок приготовления? Как избежать ошибок в работе?
- **Решение:** составить схему-рецепт с картинками этапов приготовления.

Ситуация 7 «Не тот инструмент»

Описание: столяру дали вместо молотка ложку, а вместо пилы — линейку.

Вопросы: Почему нельзя работать неподходящими инструментами? Как выбрать нужный инструмент?

Решение: подобрать правильные инструменты для работы, объяснить их назначение.

Ситуация 8 «Кто это сделал?»

Описание: на столе лежат поделки, но никто не признаётся, кто какую сделал.

Вопросы: Почему важно признавать результаты своего труда?

Что чувствует человек, когда его работу не замечают?

Решение: каждый рассказывает о своей работе, дети хвалят друг друга.

Ситуация 9 «Сломанная игрушка»

Описание: дети сделали игрушку, но она быстро сломалась из-за небрежной работы.

Вопросы: Почему так получилось? Как сделать вещь прочной?

Решение: разобрать ошибки, переделать работу более аккуратно.

Ситуация10 «Один за всех»

Описание: один ребёнок выполняет всю работу, остальные наблюдают.

Вопросы: Справедливо ли это? Как разделить обязанности?

Решение: распределить задачи между всеми участниками.

Ситуация 11 «Не хватило материалов»

Описание: детям дали мало бумаги для рисования.

Вопросы: Как использовать материалы экономно? Что делать, если чего-то не хватает?

Решение: рисовать на одной стороне листа, делиться с товарищами.

Ситуация 12 «Быстрая работа»

Описание: ребёнок сделал поделку очень быстро, но неаккуратно.

Вопросы: Лучше быстро и плохо или медленно и хорошо? Почему?

Решение: переделать работу, обращая внимание на качество.

Ситуация 13 «Неожиданное препятствие»

Описание: во время работы сломался инструмент.

Вопросы: Как продолжить работу? Можно ли починить инструмент?

Решение: найти замену или починить сломанный инструмент.

Ситуация 14 «Разные материалы»

Описание: для поделки есть бумага, картон, ткань — дети не могут выбрать.

Вопросы: От чего зависит выбор материала? Как проверить, подходит ли материал?

Решение: обсудить свойства каждого материала, выбрать лучший вариант.

Ситуация 15 «Закончилось время»

Описание: дети не успели закончить работу до конца занятия.

Вопросы: Как рассчитать время? Что делать с незаконченной работой?

Решение: спланировать этапы работы на следующий день.

Методические рекомендации по использованию

1. **Подбор ситуаций:** выбирайте ситуации, близкие к опыту детей, учитывайте актуальные проблемы группы.
2. **Обсуждение:**
 - задавайте открытые вопросы;
 - поощряйте разные мнения;
 - помогайте детям формулировать выводы.
3. **Практическое закрепление:** после обсуждения предложите детям:
 - разыграть ситуацию по ролям;
 - нарисовать решение;
 - придумать свою похожую ситуацию.
4. **Регулярность:** используйте 1–2 ситуации в неделю, связывайте с текущими событиями.

5. **Связь с жизнью:** после занятий обращайтесь внимание на реальные ситуации в группе, напоминайте о принятых решениях.