Авторы: Тропникова А.В.; Долихина М.В.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ТЕМА «С чего начинается Родина. Семья»
2 младшая группа

Цель: формирование у детей представлений о семье, навыков конструирования, развитие мелкой моторики, воображения, речи и коммуникативных способностей, через создание игровых объектов.

Материал и оборудование: детали конструктора «Чудо город», неструктурированный материл, пластилин, бумага, краски, карандаши, клей, восковые мелки, изображения дома/квартиры, семейные фотографии.

Микротемы:

1. **Семья**
2. **Дом**

Предшествующая работа: беседы и обсуждения: «Семья», «Для чего нужна семья?», «Для чего нужен дом»; рассматривание изображений домов, квартир; чтение художественной литературы: «Снегурочка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Чаепитие», «Искупаем куклу»; дидактические игры: «Найди пару»; пальчиковая игра: «Наша дружная семья». Приложение 1

Задачи		
Познавательно-речевая	**Развивающая**	**Воспитательная**
• Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по величине и количеству, определяя их соотношение между собой. • Обогащать словарь: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. • Закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. • Совершенствовать у детей конструктивные умения; сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения;	• Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Развивать творческое воображение и фантазию. • Развивать эмоциональную отзывчивость. • Развивать интерес к правилам безопасного поведения. • Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. • Развивать пространственного мышления и воображения. • Развивать умение сравнивать, находить сходства и различия.	• Воспитывать самостоятельность детей. • Воспитывать навыки совместной игры. • Формировать интерес к конструированию. • Воспитывать умение работать в коллективе, делиться материалами. • Создавать положительный эмоциональный фон. • Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям.

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. • Расширить представления детей о семье и доме.		

Основной ход образовательной деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1 **1.1**	**Вводный** **Организационный**	Сюрпризный момент Раздается стук в дверь.	Интересно, кто это стучит? Кто пришёл к нам в гости?	Отвечают на вопросы.	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлекаются в работу.
1.2	**Мотивационный**	Игровая ситуация: Куклы мама Маша и папа Миша заходят в группу и держат на руках малыша. Маша рассказывает, что у них родился малыш и им нужен дом.	Ой, посмотрите, кто это? А кто это у них на руках? Ребята, вы поможете Маше и Мише построить большой дом?	Отвечают на вопросы.	Стимулирует детей к коллективной деятельности.	Появляется интерес и желание прийти на помощь.
2 **2.1**	**Микротема 1** **Семья**	Рассматривание семейных фотографий. Рисование своей семьи.	Как зовут твою маму? А как зовут твоего папу? Кто ты для мамы? Кто ты для папы? У тебя есть братик или сестричка? Как его/её зовут? Кто живет в твоей семье? Кого ты любишь в своей семье? Что вы делаете вместе с мамой?	Дети отвечают на вопросы педагога. Рисуют свою семью.	Оказывает помощь при затруднении, поправляет неправильные речевые обороты и произношение отдельных звуков.	У детей формируется представление о семье. Развивается связная речь детей и активизируется словарь.

			Что вы делаете вместе с папой? У тебя есть бабушка? Как ее зовут? У тебя есть дедушка? Как его зовут? Как ты думаешь, почему семья важна?			
2.2	**Основной** **Микротема 2** **Дом**	Рассматривание изображений дом/квартира.	А где живёт твоя семья? Какой дом у тебя высокий или низкий? На каком этаже находится твоя квартира? Сколько комнат? Как называется помещение где готовят еду? Есть ли у тебя отдельная комната? Что находиться в твоей комнате? Что есть на кухне? Как называется место, где ты купаешься? Если бы ты мог построить дом своей мечты, какой бы он был? Как вы думаете, с чего мы должно начать постройку дома? Что в нём должно быть? Есть ли в нём окна? Какие они?	Дети отвечают на вопросы педагога. Строят из конструктора то, что предложили после обсуждения.	Поощряет, побуждает к деятельности, создает ситуации успеха.	Расширяется представление о доме. Закрепляется навык отвечать на вопросы взрослого.
3 **3.1**	**Заключительный** **Подведение итогов**	Итоговое обсуждение.	Кого вы изобразили на своих рисунках? Что строили сегодня? Для кого?	Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте.	Хвалит, настраивает на следующую деятельность.	Закрепляется познавательный и речевой материал, предложенный детям.

3.2	**Рефлексия**	-	Что понравилось больше всего? Что было самым интересным? Что было самым сложным? Что мы можем сделать с нашими постройками?	Рассказывают яркие и запомнившиеся им события.	Высказывает удовлетворение деятельностью, хвалит.	Сохраняется положительный эмоциональный настрой.

Приложение 1

Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: развитие внимания, восприятие, навыки сравнения.
Материал: карточки на тему семья.
Ход игры: найти и соединить одинаковые карточки.



Пальчиковая игра: «Наша дружная семья»

Цель: знание членов семьи, понимание и использование в активной речи обобщающего слова «семья».
Материал: красиво украшенная коробка; пальчиковый театр, вырезанный для показа пальчиковой инсценировки.
Содержание: откройте фотоальбом и предложите ребенку рассмотреть семейную фотографию. Задайте ему вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена семьи: «кто это?». Спросите ребенка, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку и т. д. Предложите ребенку рассказать, какая мама? (добрая, красивая, хорошая). Какой папа (высокий, строгий, красивый). Какая бабушка? (старенькая, добрая).

Поставьте перед ребенком красиво украшенную коробку и предложить посмотреть, что в ней спрятано. (Вырезанные герои пальчикового театра). Предложите ребенку поиграть с героями пальчикового театра.

Этот пальчик – дедушка, (загните большой палец)
Этот пальчик – бабушка, (загните указательный палец)
Этот пальчик – папочка, (загните средний палец)
Этот пальчик – мамочка, (загните безымянный палец)
Этот пальчик – я, (загните мизинчик)
Это – вся моя семья! (вращайте кисти с разведенными пальцами)