

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

## ТЕМА «Прогулки по рекам и каналам»

### Подготовительная группа

**Цель:** Развитие конструктивных способностей, творческого воображения, пространственного мышления и познавательного интереса детей создание объемного макета.

**Материал и оборудование:** Конструктор «Чудо-город», Плавающая атомная станция «Академик Ломоносов», коробка с голубой тканью и корабликом. Неструктурированный материал.

#### Микротемы:

**1. Речное русло и каналы: где потечет наша вода?**

**2. Мосты и переправы: соединяем берега**

**3. Причал и лодочная станция: паркуют кораблики/ \* Плавающая атомная станция «Академик Королев»**

**Предшествующая работа:** Беседа: о реках, каналах, водном транспорте (лодки, катера, пароходы). Беседа-обсуждение – Приложение 2. Просмотр: картинок, фотографий, коротких видео о речных прогулках, причалах, лодочных станциях.

Чтение стихов или коротких рассказов о водном путешествии.

Совместный сбор неконструктивных материалов.

Подвижные игры «Путешествие на Корабле» - Приложение 4, «Переправа через Реку», «Морские Волны» / «Шторм и Штиль». «Шлюзы»

Задачи		
Познавательно-речевая	Развивающая	Воспитательная
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать представление о природных (река) и искусственных (канал) водных путях.</li><li>2. Расширить словарный запас (русло, берег, приток, шлюз, пристань, мост).</li><li>3. Расширить представление детей о речном и водном транспорте, его назначении.</li><li>4. Познакомить с понятиями причал, лодочная станция, маяк, буюк.</li><li>5. Формировать умение планировать свою деятельность, представлять конечный результат.</li><li>6. Формировать умение комбинировать конструктор «Чудо-город» с неконструктивными материалами для</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать конструктивные способности, умение создавать по замыслу.</li><li>2. Совершенствовать мелкую моторику рук, координацию движений.</li><li>3. Развивать творческое воображение, фантазию, пространственное мышление.</li><li>4. Развивать эмоциональную отзывчивость</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать аккуратность, усидчивость, целеустремленность в работе.</li><li>2. Воспитывать самостоятельность детей.</li><li>3. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам</li><li>4. Воспитывать навыки совместной игры</li></ol>

<p>создания целостной композиции.</p> <p>7. Расширять представления о назначении мостов и их конструктивных особенностях (устойчивость, прочность).</p> <p>8. Учить комбинировать различные материалы (конструктор, природные, бросовые) для создания образа</p>		
--	--	--

### Основной ход познавательно-речевой деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
<b>1</b> <b>1.1</b>	<b>Вводный</b> <b>Организационный</b>	Сюрпризный момент  По центру группы оставлена коробка	Что это?! Как вы думаете, что внутри?	Дети обращают внимание на коробку Высказывают предположения, что внутри и как можно использовать ткань, кораблик	Воспитатель стимулирует детей к размышлениям	
<b>1.2</b>	<b>Мотивационный</b>	Игровая ситуация Провокация	Наша большая река может напоить водой город. Нужно проложить от нее канал к городу	Появление желания построить канал	Стимулирует детей к коллективной деятельности.	Появление интереса к конструированию
<b>2</b> <b>2.1</b>	<b>Основной</b> <b>Микротема 1</b> <b>Речное русло и каналы: где потечет наша вода?</b>	Проблемно-поисковая деятельность, Воспитатель показывает иллюстрации рек и каналов.	Посмотрите, это – река. А это – канал, похож на реку? А чем отличается? Зачем строят каналы? Если из конструктора построить канал	Проблемное обсуждение, Из конструктора и неструктурированного материала предложить сделать каналы.	Поощрение, побуждение к рассуждению, создание ситуации успеха. Оказывает помощь при затруднении,	Дети получают знания о разнообразии рек и каналов в черте города. Закрепляют навык отвечать на вопросы взрослого

			какой он будет?		поправляет неправильные речевые обороты и произношение отдельных звуков.	
2.2	<b>Микротема 2 Мосты и переправы: соединяем берега</b>	Рассматривание иллюстраций и фотографий различных мостов (арочные, балочные, подвесные)	Как можно перебраться с одного берега реки на другой? Если нет лодок? Какие бывают мосты? Что их отличает? Кто по ним может ходить/ездить? А что такое опоры и пролёты у моста? А в нашем городе есть мосты?	Рассуждают, приводят примеры из личного опыта, формируют навык связной речи и называние объектов городской среды.  Из конструктора строят мост (мосты)	Поощрение, побуждение к рассуждению, создание ситуации успеха. Воспитатель предлагает построить мост и обсуждает с детьми постройку.	У детей формируется представление о видах переправ и мостов. Развивается связная речь детей и активизируется словарь на тему: мосты.
	<b>Физкультминутка</b>	Наш кораблик по реке плывет	От зелёного причала оттолкнулся пароход (встать). Он шагнул назад два шага а потом шагнул вперед. И поплыл поплыл по речке (движение руками) Набирая полный ход (ходьба на месте)	Воспроизведение действия в соответствии с текстом	Побуждает детей к деятельности	
	<b>Микротема 3 Причал или лодочная станция:</b>	Конструирование по замыслу детей	*При наличии Набора ПАЭ «Академик	Из конструктора дети самостоятельно достраивают	Мотивирует детей использовать	У детей формируется представление о

	<p>паркуем кораблики</p> <p><b>*Плавучая атомная станция «Академик Ломоносов»</b></p>		<p>Ломоносов» необходимо провести беседу-обсуждение – Приложение 2.</p> <p>Если пустить наши кораблики по воде, проплыть под мостом, то где будет причал? Что будет рядом с причалом?</p> <p>* На данном этапе можно предложить построить на реке какую-нибудь полезную, необычную постройку, например – Плавучую атомную станцию «Академик Ломоносов».</p>	<p>постройки, дополняя их неструктурированным материалом.</p>	<p>конструктор для построек</p> <p>*Можно предложить детям создать путеводитель по морским путешествиям в виде книжки-малышки.</p>	<p>назначении причалов</p> <p>Развивается связная речь детей и активизируется словарь на тему: причал</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>3.1</b></p>	<p><b>Заключительный</b></p> <p><b>Подведение итогов</b></p>	<p>Итоговое обсуждение</p>	<p>Расскажите, что вы построили? Проведите морскую экскурсию. Расскажите, какие сооружения на реке вы построили?</p>	<p>Рассказывают яркие и запомнившиеся им события. Рассказывают о своих постройках.</p>	<p>Похвала, настрой на следующую деятельность</p>	<p>Закрепление познавательного и речевого материала предложенного детям.</p>
<p><b>3.2</b></p>	<p><b>Рефлексия</b></p>		<p>Что было интересного или, может быть,</p>	<p>Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте.</p>	<p>Высказывание удовлетворения деятельностью,</p>	<p>Сохранение положительного эмоционального</p>

			<p>сложного в работе с друзьями? Удалось ли построить канал для реки, сколько каналов вы построили? Что из построек появилось рядом с причалом? Для чего эти постройки?</p>		<p>похвала.</p>	<p>настроя.</p>
--	--	--	---	--	-----------------	-----------------