

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ТЕМА: «Мы почтальоны»

Подготовительная группа

Цель: Формирование представлений о специальной службе – почте, как о службе связи, развитие представлений о профессии «почтальон».

Задачи:

Познакомить детей с почтой как социальным объектом, профессией «почтальон».

Способствовать вовлечению детей в процесс конструирования

Учить умению анализировать готовую постройку, усваивать последовательный ход постройки почты.

Материал и оборудование: Конструктор «Чудо-город», подписанное письмо, квитанции, газеты, журналы, сумка почтальона, бросовый и неструктурированный материал (картонные коробки, пластиковые бутылки, пластиковые стаканчики, рулоны от туалетной бумаги, гофрированный картон, упаковочная бумага, бечевка, газеты, журналы, ткани); малярный скотч; макеты конвертов, открыток, посылок, телеграмм (готовые или изготовленные детьми заранее); разноцветная изолента; декоративные элементы для украшения и материалы для творчества; цветная бумага; фломастеры, клей; ножницы.

Микротемы:

- 1. Кто приносит письма**
- 2. Что происходит на почте**
- 3. Отправка письма адресату**

Предшествующая работа: Экскурсия на почту. Чтение стихотворения С.Маршака «Почта» Просмотр мультфильма: «Слонёнок и письмо», Просмотр видеоролика мастер-класса Почты России: Профессия почтальон. Познавательный фильм «Как устроена работа почтальона», рассматривание детских журналов, газет, конвертов, открыток. Экскурсия на почтовое отделение, покупка конвертов, марок.

Ожидаемый результат:

-повышение уровня эмоциональной отзывчивости, взаимодействия в игре со сверстниками, развития коммуникативных навыков и развития творческого склада мышления у детей.

-развитие представлений детей о функциях почты, видах корреспонденции, профессиях почтовых работников, процессе доставки писем и посылок.

- развитие умений договариваться, распределять роли, учитывать мнение других. Они развивают коммуникативные навыки, учатся выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения. Реализация общего проекта укрепляет чувство коллективизма и гордости за общий результат.

Задачи		
Познавательно-речевая	Развивающая	Воспитательная
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о почте, о труде почтальона, о его необходимости и пользе. 2. Способствовать формированию лексико-грамматического строя речи, расширять словарный запас детей (почта, посылка, служба связи, письмо, газета, журнал, открытка, почтовый ящик, 3. Познакомить с понятиями корреспонденция, почтовые отправления, извещение. 4. Формировать умение планировать свою деятельность, представлять конечный результат. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать конструктивные способности, умение создавать по замыслу. 2. Совершенствовать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Развивать творческое воображение, фантазию, пространственное мышление. 4. Развивать эмоциональную отзывчивость 5. Способствовать развитию и коррекции внимания, мышления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважение к труду сотрудников почты. 2. Воспитывать аккуратность, усидчивость, целеустремлённость в работе. 3. Воспитывать самостоятельность детей. 4. Воспитывать навыки совместной игры

Основной ход познавательно-речевой деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1 1.1	Вводный Организационный	Сюрпризный момент Сумка почтальона, с надписью почта, внутри газеты, журналы и подписанный конверт из другого города от детского сада №.	Что это? Как думаете, кому может принадлежать эта сумка? Как называется этот сотрудник почты? Как вы думаете, что внутри?	Дети обращают внимание на письмо Высказывают предположения, что может быть внутри. Испытывают интерес и радость от полученного письма.	Воспитатель стимулирует детей к размышлениям.	Готовность детей к совместной деятельности

			Как думаете, для чего пишут письма?			
1.2	Мотивационный	Игровая ситуация «Закончи предложения»	Как можно доставить письмо? Чтобы отправить письмо по железной дороге, то нужен... Чтобы отправить письмо авиапочтой, то нужен... Чтобы отправить письмо по электронной почте, то нужен ... Чтобы отправить письмо на Север, то...		Стимулирует детей к коллективной деятельности.	Появление интереса к конструированию
2 2.1	Основной Микротема 1 Кто приносит письма	Актуализация имеющихся знаний.	Рассмотрим письмо. Что нужно знать для отправки и получения писем и (или) посылок в другой город?	Рассуждают, приводят примеры из личного опыта, формируют навык связной речи.	Стимулирует побуждение к рассуждению. Оказывает помощь при затруднении, поправляет неправильные речевые обороты и произношение отдельных звуков.	Дети получают знания о правильном заполнении почтовых отправлений (индекс, адрес отправителя и адрес получателя)

2.2	Микротема 2 Что происходит на почте	Строим почтовый ящик и отделы приемки и сортировки Игра «Помоги почтальону»	Что можно получить по почте? Если письма, журналы и газеты приходят из разных городов, что происходит с ними на почте? Вспомним, куда почтальон опускает письма?	Высказывают свои предположения, вспоминают, что знают о почтовых отправлениях. Из конструктора дети самостоятельно строят почтовые ящики и отделы приёмки, сортировки отправки почтовых отправлений, обыгрывание с помощью фигурок. Дополняют свои постройки с помощью неструктурированного материала.	Воспитатель побуждает построить отделы и обсуждает с детьми постройку. Предлагает разделиться на команды для обыгрывания процесса приёмки, сортировки писем, газет и журналов.	Умение распределять роли.
	Физкультминутка	Что принёс нам почтальон	Что принёс нам почтальон, С толстой сумкой ходит он.(маршируют по кругу) Перевод, журнал, газету, в бандероли две кассеты (Приседают) И письмо от тёти Вали (прыжки) Чтоб её приезда ждали (разведение рук в стороны).	Воспроизведение действия в соответствии с текстом	Побуждает детей к деятельности	
	Микротема 3	Доставка писем до	Как можно	Высказывают	Воспитатель	У детей

	4. Отправка письма адресату	адресата.	передать ваши новости из сада ребятам из другого города? Что нужно, чтобы ребята получили ответное письмо?	предположения, рассуждают, приводят примеры из личного опыта, формируют навык связной речи. Предлагают варианты ответного письма	побуждает детей написать ответное письмо для детей сада, или создать газету со своими новостями или детский журнал.	формируется представление о работе почты.
3.1	Заключительный Подведение итогов	Итоговое обсуждение	Расскажите, что вы построили? Проведите экскурсию по вашему отделению почты. Расскажите как проходит сортировка на почте, по какому принципу. Что нужно, чтобы письмо дошло до адресата.	Рассказывают яркие и запомнившиеся им события. Рассказывают о своих постройках.	Похвала, настрой на следующую деятельность	Закрепление познавательного и речевого материала предложенного детям.
3.2	Рефлексия		Что было интересного или, может быть, сложного в работе с друзьями? Удалось ли организовать отправку писем и бандеролей? Что нового узнали о работе почты и почтальона?	Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте. Обсуждают возможности отправки письма в другой детский сад.	Высказывание удовлетворения деятельностью, похвала. Предлагает отправить новогоднее письмо в другой детский сад.	Сохранение положительного эмоционального настроя.

			Что из построек появилось рядом с причалом? Для чего эти постройки?			
--	--	--	---	--	--	--