

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

### ТЕМА: «Мы строим мечеть»

#### *Подготовительная группа*

**Цель:** Знакомство с архитектурой мечети «Сердце Чечни» как части искусства, связанной с духовно-нравственными ценностями людей мусульманских конфессий;

#### **Задачи:**

Обогащать представления детей об архитектурном наследии народов России. Воспитывать уважение к наследию народов нашей страны. Формировать эстетическое отношение к объектам архитектуры, умение видеть и ценить красоту, гармонию пропорций, ритм в геометрических орнаментах.

Способствовать вовлечению детей в процесс конструирования

Учить умению анализировать готовую постройку, усваивать последовательный ход постройки почты.

**Материал и оборудование:** Конструктор «Чудо-город», фотовыставка, бросовый и неструктурированный материал (картонные коробки, пластиковые бутылки, пластиковые стаканчики, цветной и гофрированный картон, бечевка, газеты, малярный скотч; изолента; цветная бумага; фломастеры, клей, ножницы, детали для декора (полупрозрачные ткани для куполов, голубые ленты для фонтанов).

#### **Микротемы:**

- Знакомство с мечетью «Сердце Чечни»
- Особенности архитектуры мечети.
- Мечеть- как символ мира и веры.

**Предшествующая работа:** Беседа с детьми о православных храмах, о мечетях, о службе в этих зданиях. Видео-зарисовки о красоте Чеченской Республики: горы, водопады, современный город Грозный, люди в национальных костюмах, танцы-лезгинка. Правила посещения исламских святынь. Знакомство с понятиями купол, минарет/башня, орнамент. Конструирование «башня», лепка «Купола и арки», рисование/ аппликация «Геометрические орнаменты»

**Ожидаемый результат:**

- Повышение у детей уровня творческого моделирования через архитектурные замыслы, эмпатии и ценностного отношения к культурному наследию жителей Чеченской Республики
- Обогащение словаря: мечеть, минарет, купола, имам, намаз, вероисповедание.
- Повышение уровня эмоциональной отзывчивости, взаимодействия в игре со сверстниками, развития коммуникативных навыков и развития творческого склада мышления у детей;

<b>Задачи</b>		
<b>Познавательная-речевая</b>	<b>Развивающая</b>	<b>Воспитательная</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к культурным традициям чеченского народа как части многонационального народа России.</li><li>- Способствовать формированию лексико-грамматического строя речи, расширять словарный запас детей (архитектура- архитектор, купола, минареты, арки, орнамент; религия; республика; благоустройство-фонтаны, аллеи, освещение)</li><li>- Познакомить с достопримечательностью Чеченской Республикой, знакомить с понятиями: мечеть, нация, традиция)</li><li>- Формировать умение планировать свою деятельность, представлять конечный результат.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать конструктивные способности, умение создавать коллективные постройки по замыслу.</li><li>- Формировать умение правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.</li><li>- Способствовать развитию навыков пространственного мышления и моторики.</li><li>- Развивать творческое воображение, фантазию, пространственное мышление.</li><li>- Развивать эмоциональную отзывчивость</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитывать уважение к культурному и религиозному наследию народов России.</li><li>- Формировать чувство прекрасного через восприятие архитектурной гармонии и декоративного искусства.</li></ul>

### Основной ход образовательной деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1 1.1	<b>Вводный Организационный</b>	Сюрпризный момент В группе размешены иллюстрации мечети «Сердце Чечни» и различных православных храмов (церквей).	Кто знает, что представлено на этой выставке? Встречали ли вы эти здания? И где? Знаете ли вы для чего эти здания нужны? Найдёте здание, которое отличается от других? Объясните свой выбор.	Дети обращают внимание на выставку. Рассматривают Высказывают предположения, какое здание отличается от других.	Воспитатель обращает внимание на выставку иллюстраций и стимулирует детей к размышлениям	Готовность детей к совместной деятельности
1.2	<b>Мотивационный</b>	Дидактическая игра «Сложи картинку» (разрезные иллюстрации: -мечеть «Сердце Чечни»; -прилегающая к мечети территория с фонтанами и аллеями; -внутреннее убранство мечети.	Что у вас получилось? Опишите. Зачем вокруг мечети сделали большие и красивые пространства с фонтанами?	Дети делятся на команды, составляют изображения. Описывают получившиеся изображения.	Педагог предлагает разделиться на команды и раздаёт разрезные карточки Стимулирует детей к коллективной деятельности.	Знакомство с одним из главных архитектурных и духовных символов Чеченской Республики- мечетью «Сердце Чечни»

<p><b>2</b> <b>2.1</b></p>	<p><b>Основной</b> <b>Микротема 1</b></p>	<p>Актуализация имеющихся знаний.</p> <p>Перед детьми собранные картинки как изображения для обсуждения.</p>	<p>Что тебя удивляет или восхищает во внешнем виде мечети (прилегающей территории, во внутреннем убранстве мечети)?</p> <p>Представь, что ты гуляешь здесь вечером. Что ты слышать? Что ты видишь?</p> <p>Для чего люди могут приходить сюда, кроме молитвы?</p>	<p>Рассуждают, приводят примеры из личного опыта, формируют навык связной речи.</p>	<p>Стимулирует побуждение к рассуждению.</p> <p>Оказывает помощь при затруднении, помогает исправить неправильные речевые обороты и произношение отдельных звуков и слов.</p>	<p>Активизация словарного запаса по теме архитектура, благоустройство, искусство.</p>
<p><b>2.2</b></p>	<p><b>Микротема 2</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>При наличии набора «Игротека» конструктор «Собери мечеть «Сердце Чечни» нужно использовать его.</p>	<p>Сколько минаретов у мечети? Какого они цвета?</p> <p>Какой формы арки над окнами и входами?</p> <p>Из каких геометрических фигур состоят узоры на колоннах, стенах, коврах?</p>	<p>Высказывают свои предположения,</p>	<p>Воспитатель побуждает выбрать конструктор, бросовый и неструктурированный материал для постройки здания мечети и прилегающей к мечети территории.</p>	<p>Знакомство с архитектурой, традициями и искусством.</p>
	<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>Слушание чтения</p>	<p>Мы собрали</p>	<p>Дети снимают обувь,</p>	<p>Педагог просит детей</p>	<p>Расширение</p>

		намаза	картинку и увидели невероятно красивое внутреннее помещение мечети. В таких залах прекрасная акустика. И сейчас мы с вами слушаем, как звучит там специальное чтение- нараспев, на арабском языке.	по желанию располагаются на ковриках в удобной позе( стоя, сидя) и прослушивают музыкальное произведение.	снять обувь, встать или сесть на коврик. Педагог демонстрирует поясной поклон и земной поклон. При желании дети могут повторять. Педагог в процессе прослушивания обращает внимание детей на мелодику (чувство покоя и гармонии), язык.	культурного кругозора. Знакомство с традицией чеченского народа- красотой арабского чтения., с ритуальной молитвой в исламе- намаз
	<b>Микротема 3</b>	Постройка мечети «Сердце Чечни»	Почему мечеть назвали «Сердце Чечни»? Что может означать это название? Представьте, что вы хотите построить Дом Мира, где купол похож на небосвод, где минареты устремлены вверх, к свету и солнцу. Арки и двери это символ	Обсуждают и распределяют роли: «архитекторы купола», «строители минаретов», «дизайнеры сада»	Педагог задаёт наводящие вопросы во время работы, комментирует действия детей. Помогает договариваться, распределять детали, объединять замыслы детей в общую постройку.	Способность воплощать идеи (осмысленное творчество) в архитектурной форме.

			гостеприимства и открытости для всех людей. Сможете создать такую мечеть?			
<b>3 3.1</b>	<b>Заключительный Подведение итогов</b>	Итоговое обсуждение	Опишите мечеть: какая она по размеру, цвету, форме? Почему, как ты думаешь для мечети выбрали именно белый цвет? Что символизируют высокие минареты и большой купол? Все ли смогут посетить вашу мечеть?	Рассказывают яркие и запомнившиеся им события. Рассказывают о своих постройках.	Похвала, что дети были не просто строителями, а создателями символа веры.	Закрепление познавательного и речевого материала предложенного детям.
<b>3.2</b>	<b>Рефлексия</b>		Как ты думаешь, сложно было строить такое здание? Какие мастера над этим работали? Хотел бы ты посетить это место?	Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте.	Высказывание удовлетворения деятельностью, похвала.	Сохранение положительного эмоционального настроя.