

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ТЕМА: «Готовим зимнюю Олимпиаду»

Подготовительная группа

Цель: Формирование представлений об Олимпийском движении в нашей стране, о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийских сооружений. Создание условий для развития творческих способностей, пространственного мышления и навыков конструирования у детей подготовительной группы посредством создания макета спортивного комплекса с использованием конструктора и бросового неструктурированного материала.

Материал и оборудование: Конструктор «Чудо-город», фигурки из набора «Семья»/ «Спорт» (при наличии), фольга, пластиковые трубочки, пластилин, вата, гибкая проволока, бросовый и неструктурированный материал (упаковочные бумага и картон, белые салфетки, пластиковые бутылки, пластиковые стаканчики, втулки разного размера, белый гофрированный картон, упаковочная бумага, бечевка, белая, голубая, серая ткани, пенопласт); малярный скотч; фигурки спортсменов (готовые или изготовленные детьми заранее), фломастеры, клей, ножницы. Наглядный дидактический материал -изображения зимних видов спорта или плакат, атрибуты.

Микротемы:

- 1. Олимпиада в Сочи-2014;**
- 2. Наши чемпионы;**
- 3. Олимпийские спортивные объекты;**

Предшествующая работа: беседа о городе Сочи, в котором прошли зимние игры, беседа об олимпийских талисманах Сочи-2014-Белый Мишка, Леопард, Зайка (изображение), просмотр фотографий зимней Олимпиады с изображением спортсменов, беседа о зимних видах спорта, создание выразительных фигурок спортсменов в динамичной позе, характерной для конкретного вида спорта (конструирование из фольги, синельной проволоки), тематические раскраски.

Ожидаемый результат:

- интерес к зимним видам спорта, к подготовке спортсменов к Олимпиаде;
- повышение уровня эмоциональной отзывчивости, взаимодействия в игре со сверстниками, развития коммуникативных навыков и развития творческого мышления у детей;
- развитие умений договариваться, распределять роли, учитывать мнение других;
- развитие коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения;
- укрепление чувства коллективизма и гордости за общий результат при реализации совместного проекта постройки.

Задачи		
Познавательно-речевая	Развивающая	Воспитательная
<p>1. Познакомить с основными зимними олимпийскими видами спорта (фигурное катание, хоккей, бобслей, триатлон, лыжные гонки, биатлон и др.) через их характерные атрибуты и динамичные позы спортсменов;</p> <p>2. Способствовать формированию лексико-грамматического строя речи, активизировать и обогащать словарный запас детей (олимпиада, спортсмен, чемпион, талисман, арена, комплекс, стадион, лыжная трасса, ледовый дворец, трибуна, лыжный трамплин);</p> <p>3. Стимулировать речевое общение в процессе совместного обсуждения и планирования построек;</p> <p>4. Формировать умение планировать свою деятельность, представлять конечный результат.</p>	<p>1. Развивать конструктивные навыки, умение создавать по замыслу;</p> <p>2. Совершенствовать мелкую моторику рук, координацию движений;</p> <p>3. Развивать творческое воображение, фантазию, пространственное мышление;</p> <p>4. Развивать логическое мышление через понимание последовательности действий и причинно-следственных связей.</p>	<p>1. Воспитывать интерес к спорту и олимпийскому движению;</p> <p>2. Воспитывать чувство гордости за свою страну и достижениям спортсменов;</p> <p>3. Формировать уважительное отношение к труду спортсменов, архитекторов и строителей, создающих олимпийскую инфраструктуру;</p> <p>4. Воспитывать трудолюбие, терпение и аккуратность и стремление доводить начатое дело до конца;</p> <p>5. Воспитывать навыки совместной игры.</p>

Основной ход образовательной деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1 1.1	Вводный Организационный	Создание «олимпийской» атмосферы Гимн Олимпиады Сочи 2014	Кто знает, что за музыка сейчас звучала? Чему эта музыка посвящена? Кто знает, что такое Олимпийские игры? Какие они бывают? Какие зимние виды спорта вы знаете?	Дети слушают гимн Высказывают предположения, где может звучать такая музыка. Называют знакомые зимние виды спорта. Обращают внимание на картинку Испытывают интерес к атрибутам, образам и движениям спортсменов	Воспитатель стимулирует детей к размышлениям. Обращает внимание на то, что Зимняя Олимпиада-это не далекое событие, а яркая страница в новейшей истории России, которая оставила после себя современную	Готовность детей к совместной деятельности

					спортивную инфраструктуру Называя спорт, воспитатель крепит картинки видов спорта (плакат)	
1.2	Мотивационный	Игровая ситуация «У каждого спорта свой дом» Приложение 1	Перед вами изображения олимпийских сооружений. Давайте сопоставим изображения и картинки (или фигурки спортсменов)	Обсуждение и сопоставление видов спорта с олимпийскими сооружениями	Воспитатель демонстрирует изображения олимпийских объектов и картинки зимних видов спорта. Стимулирует детей к коллективной деятельности.	Появление интереса к олимпийским объектам и к конструированию
2 2.1	Основной Микротема 1 Олимпиада в Сочи-2014-наша гордость и наследие	Актуализация имеющихся знаний.	Как думаете для каких видов спорта они построены. Ледовый дворец (хоккей, фигурное катание, шорт-трек, керлинг) Санно-бобслейная трасса (сани, бобслей) Трамплины (фристайл) (лыжники) Лыжно-биатлонный комплекс (биатлон, лыжные гонки)	Рассуждают, приводят примеры из личного опыта, формируют навык связной речи.	Задаёт наводящие вопросы, обращает внимание на атрибуты каждого вида спорта. Стимулирует побуждение к рассуждению. Оказывает помощь при затруднении.	Дети получают знания о зимних видах спорта, ранее незнакомых
2.2	Микротема 2 Наши чемпионы-пример трудолюбия	Приложение 2 Белый мишка символизирует силу	Давайте посмотрим на нашу команду? Кого получилось	Рассуждают и аргументируют свой ответ	Детям предлагается выбрать сконструированные	Умение распределять роли.

	и воли к победе	Леопард символизирует грацию, Зайка символизирует скорость Чей характер больше похож на твоего спортсмена из фольги?	узнать с первого взгляда? Почему? Какой вид сорта стал самым сложным для изображения? А самым интересным?		фигурки спортсменов из фольги(или готовые)	
	Физкультминутка		Мы топаем ногами Мы хлопаем руками Качаем головой Мы руки поднимаем вверх Потом их опускаем (имитация лыжника) Мы руки подаем (руки в замок) И бегаем кругом (покружиться на месте) Раз, два, три Любой спортсмен (зимние виды спорта) на месте замри	Воспроизведение действия в соответствии с текстом	Обеспечивает кратковременный активный отдых. Переключает внимание детей с одной деятельности на другую.	Развитие координации движения
	Микротема 3 Олимпийские спортивные объекты	Конструирование Олимпийских объектов-архитектура спорта.	У нас есть команда спортсменов. Но где они будут соревноваться? Нужны ли для Олимпиады специальные места? Как вы думаете, все ли спортсмены	Делают выбор олимпийского объекта по своим интересам Объединяются в команды для совместной постройки	Воспитатель инициирует свободный выбор материалов и способов конструирования объектов: горка (трамплин или вираж бобслейной	У детей формируется понимание связи «Вид спорта-объект (спортивное сооружение)»

			соревнуются на одном стадионе? хоккеисты и лыжники? Почему?		трассы), площадка (ледовая арена), или стартовые ворота и стрельбище (для лыжников и биатлонистов)	
3.1	Заключительный Подведение итогов	Итоговое обсуждение	Какой объект построили для фигуристов? Какой формы получился ледовый дворец? Из чего можно сделать трассу для бобслея? На что похож трамплин? Удалось ли построить лыжную трассу? Было ли в ваших постройках стрельбище для биатлонистов?	Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте конструирования. Рассказывают о своих постройках.	Похвала, настрой на следующую деятельность	Закрепление познавательного материала предложенного детям.
3.2	Рефлексия		Что нового узнали о зимних видах спорта? Что было самым сложным в конструировании? А что получилось лучше всего? Какой объект построить сложнее: высокую горку для прыжков(трамплин)	Рассказывают яркие и запомнившиеся им события.	Высказывание удовлетворения деятельностью, похвала.	Сохранение положительного эмоционального настроя.

			<p>или ледовую арену для кёрлинга? Почему? Что было интересного или, может быть, сложного в работе с друзьями? Ты доволен(льна) своей постройкой? Хотел(а) бы что-то улучшить?</p>			
--	--	--	--	--	--	--















