Авторы: Тропникова А.В.; Долихина М.В.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ТЕМА «Луна зовёт!»
средняя группа

Цель: формирование у детей навыков конструирования, развитие мелкой моторики, воображения, речи и коммуникативных способностей, представлений о Луне, луноходе и лунной базе, через создание игровых объектов.

Материал и оборудование: детали конструктора «Чудо город», неструктурированный материл, пластилин, бумага, краски, карандаши, клей, видеообращение на флешке, ноутбук.

Микротемы:

1. **Луна – спутник Земли**
2. **Луноход и лунная база**

Предшествующая работа: беседы и обсуждения на тему «Космос», «Луна, Солнце»; чтение художественной литературы: «Космос. Большое путешествие с Николасом», «Что такое космос?» (серия «Почемучки») - простые ответы на вопросы о космосе; «Космонавт и инопланетяне» - короткие истории о приключениях в космосе; стихи о космосе (например, Агнии Барто); дидактические игры: «Найди пару», подвижная игра «Космонавты». Приложение 1

Задачи		
Познавательно-речевая	**Развивающая**	**Воспитательная**
• Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по величине и количеству, определяя их соотношение между собой. • Обогащать словарь: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. • Закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.	• Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Развивать творческое воображение и фантазию. • Развивать эмоциональную отзывчивость. • Развивать интерес к правилам безопасного поведения. • Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. • Развивать пространственного мышления и воображения. • Развивать умение сравнивать, находить сходства и различия.	• Воспитывать самостоятельность детей. • Воспитывать навыки совместной игры. • Формировать интерес к конструированию. • Воспитывать умение работать в коллективе, делиться материалами. • Создавать положительный эмоциональный фон. • Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям.

• Совершенствовать у детей конструктивные умения; сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения; формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. • Расширить представления детей о космосе.		

Основной образовательной деятельности.

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1 **1.1**	**Вводный** **Организационный**	Сюрпризный момент. Воспитатель показывает флешку.	Ребята, как вы думаете, что это? Хотите узнать, какая там информация? Как можно это узнать?	Отвечают на вопросы.	Побуждает детей к деятельности.	Дети вовлечены в работу.
1.2	**Мотивационный**	Воспитатель включает видеообращение к детям от лунатика с предложением посетить Луну и принять участие в строительстве лунохода и лунной базы.	Ребята, хотите посетить Луну и поучаствовать в строительстве?	Отвечают на вопросы.	Стимулирует детей к желанию участвовать в строительстве.	Появляется интерес и желание участвовать в строительстве.
2 **2.1**	**Микротема 1** **Луна – спутник Земли**	Рассматривание иллюстрации или фотографии Луны.	Какого цвета Луна? Луна большая или маленькая? Луна светит сама или ей нужен кто-то, чтобы светить?	Дети отвечают на вопросы педагога, обсуждают.	Оказывает помощь при затруднении, поправляет неправильные речевые обороты и	У детей формируется представление о Луне. Развивается связная речь детей и

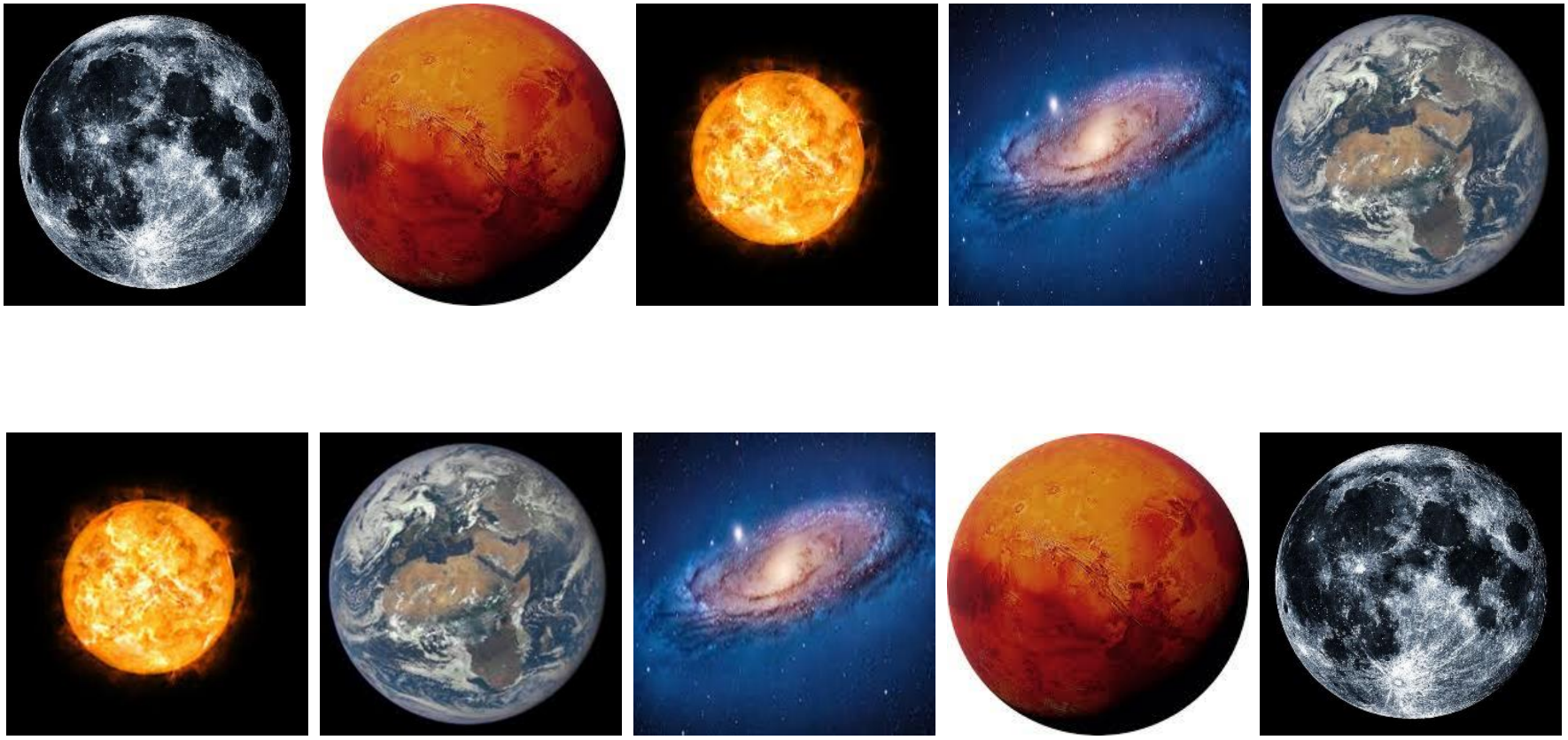
			Бывает ли Луна всегда круглой? Как вы думаете, кто живёт на Луне? Как ты думаешь, из чего сделана Луна? Вокруг чего вращается Луна?		произношение отдельных звуков.	активизируется словарь.
2.2	**Основной** **Микротема 2** **Луноход и лунная база**	Загадка Так манит всегда она, Спутник близкий наш –Луна. Но уже не сказка-быль- Он оставил след, где пыль. Кратер там любой пройдёт! Это, дети-… (Луноход) Рассматривание иллюстрации или фотографии лунохода.	Ребята, о чем эта загадка? Что изображено на фотографии? Как вы думаете, где ездит Луноход? Кто ездит на Луноходе? Луноход похож на машинку? Чем? А чем Луноход отличается от обычной машинки? Если бы ты поехал на Луноходе на Луну, что бы ты там делал? Как ты думаешь, почему Луноход нужен на Луне? Если бы ты построил свой Луноход, каким бы он был? Представь, что мы построили домик на Луне. Как он будет называться? Как ты думаешь, чем будут заниматься люди на Лунной базе? Как ты думаешь, какого цвета будет лунная база?	Обсуждают. Строят из конструктора то, что говорят дети.	Поощрение, побуждение к деятельности, создание ситуации успеха. Дополняет необходимые материалы для игры в космонавтов на Луне.	Расширяется представление о луноходе и лунной базе. Закрепляется навык отвечать на вопросы взрослого.

			Представь, что ты строишь лунную базу. Какие комнаты ты бы там сделал?			
3 **3.1**	**Заключительный** **Подведение итогов**	Итоговое обсуждение.	Как называется спутник Земли? Что мы строили сегодня? Для чего нужен луноход? Для чего нужна лунная база?	Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте.	Хвалит, настраивает на следующую деятельность.	Закрепляется познавательный и речевой материал, предложенный детям.
3.2	**Рефлексия**	-	Что понравилось больше всего? Что было самым интересным? Что было самым сложным? Что мы можем сделать с нашими постройками?	Рассказывают яркие и запомнившиеся им события.	Высказывает удовлетворение деятельностью, хвалит.	Сохраняется положительный эмоциональный настрой.

Приложение 1

Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: развитие внимания, восприятие, навыки сравнения.
Материал: карточки на тему космос.
Ход игры: найти и соединить одинаковые карточки.



Подвижная игра «Космонавты»

Перед началом игры по углам и сторонам площадки или зала необходимо начертить несколько больших треугольников – это «ракетодромы». На каждом «ракетодроме» располагается от 2 до 5 кружочков – «ракет». «Ракету» может занять только один участник игры. Суммарное число «ракет» должно быть на 3-8 меньше, чем игроков. Площадку для игры можно украсить названиями маршрутов звездных кораблей, к примеру, «Земля – Юпитер», а также изображениями планет, звезд и комет. Участники игры берутся за руки и встают в круг в центре площадки. Вместе с организатором игры, они начинают двигаться по кругу и громко декламировать:

«Ждут нас быстрые ракеты
Для прогулок по планетам.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим — места нет!»

Произнеся слово «нет!» дети расцепляют руки и бросаются к «ракетодромам», стремясь занять любую свободную «ракету». Проигравшие объявляются опоздавшими на рейс и возвращаются в центр площадки. Успешные «космонавты» могут по очереди объявить свой маршрут или рассказать, где они сейчас пролетают и какие космические объекты находятся в их поле зрения. Затем все снова встают в общий круг и подвижная игра продолжается.