

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ТЕМА-Локация «Микрорайон»

Средняя группа

Цель: создание условий для накопления представлений об объектах ближайшего социального окружения: домом, улицей и различными объектами на ней, разными видами магазинов, библиотекой, зоопарком и других достопримечательностях

Материал и оборудование: фотографии микрорайона, в котором расположен детский сад, конструктор «Чудо-город», инструкция по сборке стр. 5, игрушки для обыгрывания ситуации (объемные фигуры мальчика, девочки, папы, мамы, дедушки, бабушки, объемные фигуры спасателей и т.д.), дидактический материал с изображением различных объектов инфраструктуры (многоквартирный дом, частный дом, продуктовый магазин, больница, поликлиника, аптека, детский сад, библиотека, завод, церковь, почта и т.п.)

Микротемы:

- 1. Какие здания нам нужны для жизни?**
- 2. Дома на нашей улице.**
- 3. Понятие микрорайона.**

Предшествующая работа: Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме. Целевая прогулка «Прогулка по микрорайону», фотовыставка «Наш микрорайон». Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Почта», «Больница», «Аптека» «Пожарная часть», «Полицейский участок», «Больница», «Супермаркет»

Ожидаемый результат:

- формирование представление о различных городских постройках, необходимых для жизнеобеспечения населения;
- дети могут называть различные объекты ближайшего социального назначения и достопримечательности своего района, их назначение;
- повышение уровня развития коммуникативных навыков и развития творческого склада мышления у детей;

Задачи		
Познавательная-социальная	Развивающая	Воспитательная
1. Расширять знания о инфраструктуре микрорайона 2. Формировать представления о микрорайоне как о сообществе людей, живущих и работающих рядом. 3. Учить детей анализировать готовую постройку 4. Знакомить с архитектурными особенностями зданий	1. Расширять представления воспитанников о различных городских постройках, их назначении. 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве 3. Развивать наблюдательность и внимание; речь, умение отвечать на вопросы воспитателя. 4. Развивать умение обобщать и классифицировать, анализировать	1. Воспитывать бережное отношение к памятникам природы, истории и культуры 2. Воспитывать самостоятельность и культуру общения детей.

Основной ход познавательной-речевой деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1 1.1	Вводный Организационный	Сюрпризный момент Мальчик Ваня приехал из деревни в город.	Были ли вы в деревне? Что вы знаете о деревне? Чем деревня отличается от города? Что есть в городе, но нет в деревне?	Ответы на вопросы, высказывание предположений.	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в обсуждение.
1.2	Мотивационный	Игровая ситуация Куда сходить? Провокация	Какие здания вам знакомы? Какие можно встретить на твоей улице?	Рассматривают, рассуждают, приводят доводы в пользу собственных версий, формулируют навык	Стимулирует детей к коллективной деятельности.	Появление интереса и желания найти и назвать здания, которые могут быть в микрорайоне

			В какие здания ходит твоя семья?	связной речи и название объектов городской среды.		
2 2.1	Основной Микротема 1 Какие здания нам нужны для жизни	Проблемно-поисковая деятельность, рассматривание изображений зданий Изучение инструкции по сборке стр. 5	Куда может отправится дедушка? Если бабушке нужны лекарства, куда она пойдёт? У нас детали конструктора и жители нашей улицы. Сможете построить здания как на нашей улице?	Проблемное обсуждение	Стимулирует придумать сюжетную линию Побуждает детей воплотить идеи в конструкторе	Появление интереса построить постройки, которые необходимы для жизнедеятельности района
2.2	Микротема 2 Дома на нашей улице	Желание мальчика Вани посмотреть здания	Вам нравится в вашем городе? Что можно придумать, чтобы Ваня увидел все ваши постройки?	Активничают в игровой деятельности, называют и проигрывают ситуации	Поощрение. Побуждение к действию, создание ситуации для проявления детской инициативы.	Развивается связная речь детей и активизируется словарь на тему:
2.3	Микротема 3 Понятие микрорайона	Знакомство с макетом Объемные фигурки Музыкальная заставка «Мы в автобусе сидим»	Давайте пригласим мальчика Ваню на экскурсию по нашему городу. На чем можно отправится на экскурсию?	Знакомят мальчика Ваню со своим макетом микрорайона	Поощрение. Побуждение к действию, создание ситуации для проявления детской инициативы.	Расширение представлений детей об объектах городской среды. Активизация словаря,

						развитие внимания и памяти.
3	Заключительный	Итоговое обсуждение	Понравилось ли вам быть строителями? Что сегодня построили? Удобно ли жить в таком городе?	Рассказывают яркие и запомнившиеся им события.	Создание ситуации успеха Обращает внимание детей на получившийся макет микрорайона	Закрепление познавательного и речевого материала предложенного детям.
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия	-	Что понравилось больше всего? Всем ли жителям города удалось найти нужную постройку? Какие трудности вам встретились? Смогли ли мы их преодолеть? Что вы можете предложить, чтобы в деревне тоже появились здания, которые необходимы для жизни?	Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте.	Высказывание удовлетворения деятельностью, похвала.	Сохранение положительного эмоционального настроя.