

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ТЕМА-Локация «Автогородок»

Старшая группа

Цель: Формирование у детей представлений о городском пространстве и инфраструктуре города как социальном объекте ближайшего окружения, о водителе, о пешеходе.

Материал и оборудование: пульт от телевизора, видеосюжет «Срочные новости! Открытие автогородка под угрозой!» (сотрудник детского сада зачитывает новости с пометкой срочно: возможной причиной срыва открытия автогородка к назначенной дате стала необходимость привлечения дополнительных сил. Ищут волонтеров, готовых помочь специалистам завершить строительство в срок), картинка с изображением автогородка, дорожные знаки формата А-3, различный материал для создания и декора пригласительных билетов, конструктор «Чудо-город».

Микротемы:

- 1. Какие причины могут привести к задержке строительства?**
- 2. Что такое автогородок?**
- 3. Как реагировать на перенос сроков строительства?**
- 4. Торжественное открытие автогородка.**

Предшествующая работа: Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме. Создание фотоколлажа «Правила дорожного движения». Чтение Ю. Дружков «Карандаш и Самоделкин». Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Шорыгина Т.А. Создание макета автогородка. Сюжетно-ролевые игры «Строительство дорог», «Ремонт автомобилей», «Регулировщик движения».

Ожидаемый результат:

- формирование знаний о структуре городского пространства и функциях автогорода как объекта инфраструктуры;
- развитие инженерных навыков;
- повышение уровня развития навыков взаимодействия и кооперации и развития творческого мышления у детей;

Задачи		
Познавательнo-речевая	Развивающая	Воспитательная
<p>1.Продолжать формировать представления о дороге, машинах, светофоре, дорожных знаках</p> <p>2. Расширять и закреплять правила безопасного поведения на улицах города.</p> <p>3.Содействовать освоению базовых способов конструирования (соединение, приставление, полное наложение деталей).</p> <p>4. Учить умению анализировать готовую постройку, усваивать последовательность ход постройки дороги, машины, пешеходного перехода.</p>	<p>1.Развивать и расширять представления воспитанников о тротуаре, проезжей части, о транспорте: грузовых и легковых автомобилях, их назначении.</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться в пространстве</p> <p>3. Развивать наблюдательность и внимание; речь, умение отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>4. Развивать умение обобщать и классифицировать, анализировать</p> <p>5. Развивать умение рисовать цветными мелками, карандашами, использовать бросовый и декоративный материал.</p>	<p>1.Воспитывать желание знать и соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>2. Воспитывать самостоятельность детей.</p>

Основной ход познавательно-речевой деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1	Вводный	Сюрпризный момент	В групповом помещении оставлен пульт от телевизора	Высказывание предположений.	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в поиск нужного телевизора
1.1	Организационный					
1.2	Мотивационный	Просмотр видеозаписи	Что случилось? Что мы знаем про строительство дорог? Нужно ли помогать строителям?	Предположения, появление желания откликнуться	Стимулирует детей к коллективной деятельности.	Появление интереса и желания прийти на помощь
2	Основной	Провокация	Почему может остановиться стройка? Почему строители иногда не успевают к сроку сдачи?	Рассматривают инструкции по сборке, проблемное Обсуждение. Приводят доводы в пользу собственных версий, формируют навык связной речи.	Поощрение, побуждение к деятельности, создание ситуации успеха.	Дети получают знания об оказании помощи и закрепляют навык составления связного рассказа с использованием т. Макетирования.
2.1	Микротема 1 Какие причины могут привести к задержке строительства?					
2.2	Микротема 2 Что такое	Актуализация знаний, коллективная	Как вы думаете, какие объекты нужны для автогородка?	Рассматривают, обсуждают, рассуждают	Показывает изображение автогородка. Предлагает детям	Расширение представлений детей об объектах

	автогородок?		<p>Найдите предметы и назовите их.</p> <p>Чтобы вы добавили в автогородок?</p>		<p>назвать предметы, которые изображены.</p>	<p>городской среды.</p> <p>Активизация словаря, развитие внимания и памяти.</p>
		Игра «Волшебный квадрат»	<p>Знакомы ли вам дорожные знаки?</p>	<p>Разделившись на две команды, заполняют пустые клеточки таким образом, чтобы ни одна картинка не повторялась в строчках и столбцах квадрата</p>	<p>Предлагает игровое поле, состоящее из 9 клеток(3*3)</p>	
2.3	Микротема 3 «Как реагировать на перенос сроков строительства?»	<p>Проблемно-поисковая деятельность, рассматривание инструкции по сборке зан.5 стр.16-18.</p>	<p>Как вы думаете, что подумают жители автогородка, если не придут на праздник?</p> <p>Чем вы можете помочь?</p> <p>Какие будут</p>	<p>Высказывают предложения способов решения проблемной ситуации</p>	<p>Побуждение детей к активному решению проблемной ситуации</p>	<p>Умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его, договариваться о совместных продуктивных действиях</p>

		Знакомство с конструктором	предложения?	Активничают в игровой деятельности, называют и проигрывают ситуации.	Использует наводящие вопросы для актуализации знаний о городской дорожной инфраструктуре.	Вовлечение в процесс конструирования и освоение базовых способов конструирования дорожного полотна
2.4	Микротема 4 Торжественное открытие автогородка	Продуктивная художественно-эстетическая деятельность,	Как жители узнают об открытии автогородка? Что вы можете предложить, сделать, чтобы все узнали? Что делают на городских праздниках? Какие дорожные знаки необходимы в вашем	Высказывают предположения, делятся личным опытом, излагают разные точки зрения. Демонстрация готового автомобильного городка, куда приглашаются зрители присоединиться к торжественному открытию	Побуждение к действию, создание ситуации для проявления детской инициативы.	Актуализируются представления о праздничных мероприятиях в городе

			автогородке?			
3	Заключительный	Итоговое обсуждение	Как мы помогли жителям автогородка? Чтобы произошло, если бы не помогли?	Рассказывают яркие и запомнившиеся им события. Показывают и рассказывают, что удалось сконструировать	Похвала, настрой на следующую деятельность	Закрепление познавательного и речевого материала предложенного детям.
3.1	Подведение итогов					
3.2	Рефлексия	-	Что понравилось больше всего? Какие трудности вам встретились? Смогли ли мы их преодолеть?	Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте.	Высказывание удовлетворения деятельностью, похвала.	Сохранение положительного эмоционального настроя.