

Авторы: Тропникова А.В.; Долихина М.В.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ТЕМА «Храмы»

2 младшая группа

Цель: формирование у детей навыков конструирования, развитие мелкой моторики, воображения, речи и коммуникативных способностей, первичных представлений о храме как о важном месте для людей, знакомство с элементами храма (купол, крест, колокол), через создание игровых объектов.

Материал и оборудование: детали конструктора «Чудо город», неструктурированный материал, иллюстрации с изображением храмов (разных видов), картинки с изображением купола, креста, колокола, аудиозапись звона колоколов.

Микротемы:

1. Маленькая часовенка с крестом

2. Золотая главка

3. Колокольный столбик

Предшествующая работа: беседы и обсуждения: «Что такое храм?», «Для чего он нужен?». Прослушивание аудиозаписи звона колоколов
Чтение художественной литературы: «О храме» Серия «Детям о Православии». Зайцев А.Н. Стихотворения о храме, о Боге. Дидактические игры: «Найди пару», «Найди отличия». «Что лишнее?». Подвижная игра: «Игра в колокол». Приложение 1

Ожидаемый результат:

- обогащение словаря: за счёт слов храм, купол, колокольная
- закрепление у детей умения отвечать на вопросы педагога;
- формирование представлений детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- повышение уровня эмоциональной отзывчивости, взаимодействие в игре со сверстниками, развитие коммуникативных навыков и развитие творческого склада мышления у детей;

Задачи		
Познавательная-речевая	Развивающая	Воспитательная
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по величине и количеству, определяя их соотношение между собой 2. Обогащать словарь: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 3. Закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. 4. Совершенствовать у детей конструктивные умения; сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения; формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. 5. Расширить представления детей о храме, его назначении. 6. Познакомить с основными элементами храма: купол, крест, колокол. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу 2. Развивать творческое воображение и фантазию 3. Развивать эмоциональную отзывчивость 4. Развивать интерес к правилам безопасного поведения; 5. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. 6. Развивать пространственного мышления и воображения. 7. Развивать умение сравнивать, находить сходства и различия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать самостоятельность детей. 2. Воспитывать навыки совместной игры 3. Формировать интерес к конструированию. 4. Воспитывать умение работать в коллективе, делиться материалами. 5. Создавать положительный эмоциональный фон. 6. Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям.

Основной ход познавательно-речевой деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1 1.1	Вводный Организационный	Сюрпризный момент Звучит колокольный звон	Интересно, откуда он? Где можно услышать такой звон? Ребята, вы когда-нибудь видели храмы? Что вы знаете о них?	Ответы на вопросы	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.
1.2	Мотивационный	Игровая ситуация Жители очень расстроены, потому что в городе не хватает особенного места, где можно подумать о хорошем, попросить помощи и сделать добрые дела." Воспитатель показывает картинки с изображением храмов	Посмотрите, что это такое? А в нашем Чудо городе есть храмы? Вы хотите, чтобы у наших жителей были красивые храмы?	Предположения, появление желания построить храм	Стимулирует детей к коллективной деятельности.	Появление интереса и желания прийти на помощь
	Физкультминутка	«Храм» Приложение 2		Воспроизведение действия в соответствии с текстом	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.
2 2.1	Основной Микротема 1 Маленькая часовенка с крестом	Показ изображений часовен: «Посмотрите, ребята, на эти красивые домики. Они называются часовнями. Часовня – это	Как вы думаете, зачем люди ходят в часовню? Что они там делают?	Проблемное обсуждение, Построить из конструктора то, что говорят дети.	Поощрение, побуждение к деятельности, создание ситуации успеха.	Дети расширяют представления о часовне и её предназначении Закрепляют навык отвечать на

		<p>маленький домик, где люди молятся, просят у Бога помощи и благодарит за все хорошее.»</p> <p>Показ изображения креста: «А это – крест. Крест – это символ веры, добра и надежды. Его часто можно увидеть на часовнях и церквях.»</p> <p>«Крест напоминает нам о том, что нужно быть добрыми, помогать друг другу и верить в лучшее.»</p>	<p>Какие детали нам понадобятся для стен часовни? Как сделать крышу?</p> <p>А где ещё вы видели кресты? Где мы поставим крест? Из чего его можно сделать?</p>			вопросы взрослого
2.2	<p>Микротема 2</p> <p>Золотая главка</p>	<p>Воспитатель показывает картинки. церкви, дворцы, картинки с разными формами главок. Это называется главка! Главка – это купол, которая украшает крышу здания. Часто главки делают золотыми, чтобы они блестели на солнце и были видны издалека.</p>	<p>Что вы видите? А что у них есть на крышах? Какой формы будет крыша у нашего здания? Как мы сделаем главку? Какого цвета будет наша главка?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога</p>	<p>Оказывает помощь при затруднении, поправляет неправильные речевые обороты и произношение отдельных звуков.</p>	<p>У детей формируется представление о главках. Развивается связная речь детей и активизируется словарь на тему: храм, купол</p>
2.3	<p>Микротема 3</p> <p>Колокольный столбик</p>	<p>Рассматривание иллюстрации колоколен</p>	<p>Ребята, посмотрите, что изображено на иллюстрации? Какой он?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя и рассуждают. Дети могут дополнить свои постройки не</p>	<p>Поощрение, побуждение к деятельности. Помощь детям, которые</p>	<p>Расширяются представления о колокольных и их предназначении.</p>

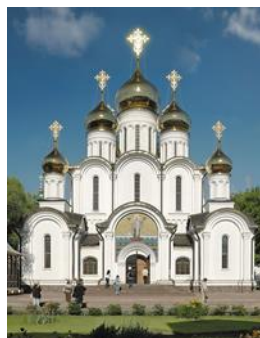
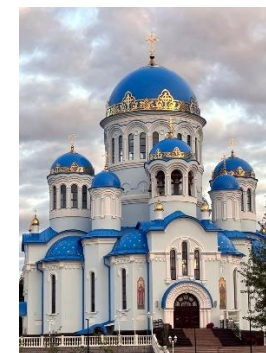
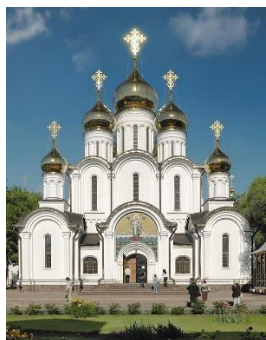
			Высокий или низкий? Как вы думаете для чего нужны колокола?	строительным материалом и поставить игрушки для обыгрывания.	испытывают затруднения.	Формируется умение анализировать форму и структуру объекта
3 3.1	Заключительный Подведение итогов	Итоговое обсуждение	Зачем люди ходят в храмы? Что делают в храме? Что такое купол на храме Почему храмы красивые? Как вы думаете, что нужно, чтобы построить большой и красивый храм? Как называется здание, где находятся колокола?	Рассказывают яркие и запомнившиеся им события.	Похвала, настрой на следующую деятельность	Закрепление познавательного и речевого материала, предложенного детям.
3.2	Рефлексия	-	Что понравилось больше всего? Вам было трудно соединять детали? Что мы можем сделать с нашими постройками?	Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте.	Высказывание удовлетворения деятельностью, похвала.	Сохранение положительного эмоционального настроения.

Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: развитие внимания, восприятие, навыки сравнения.

Материал: карточки с изображением храмов

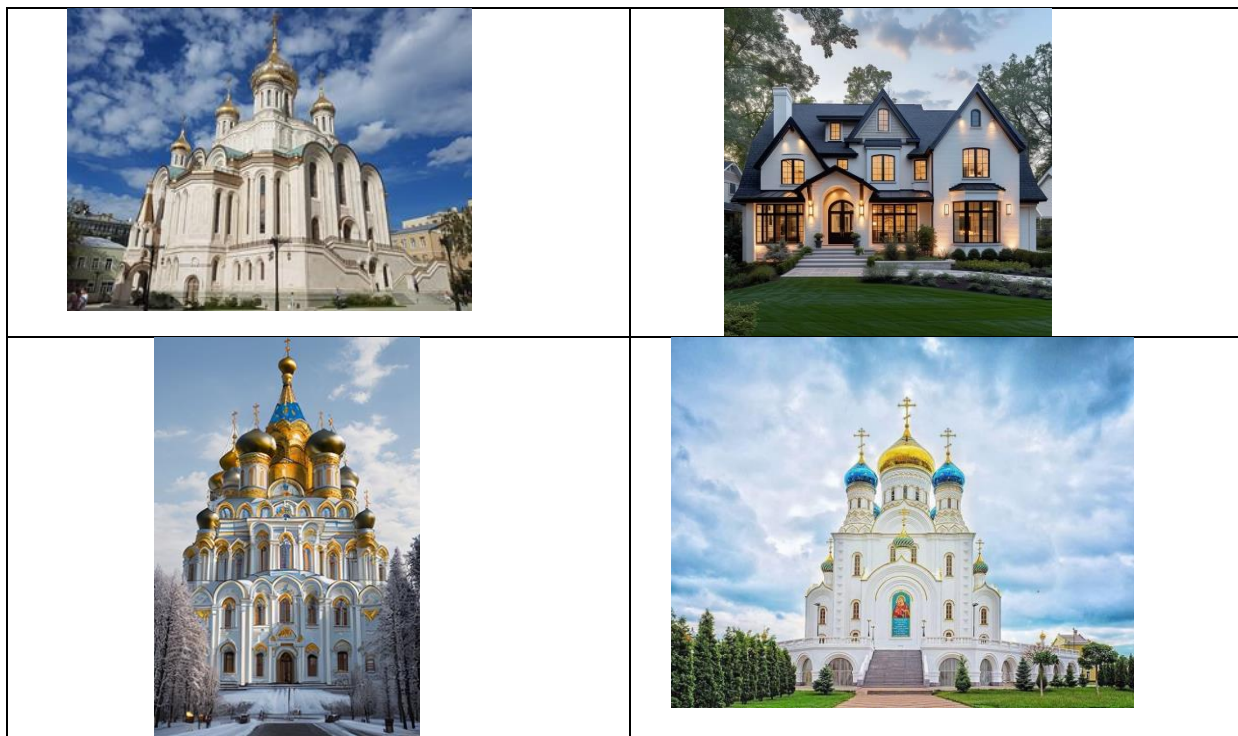
Ход игры: найти и соединить одинаковые храмы

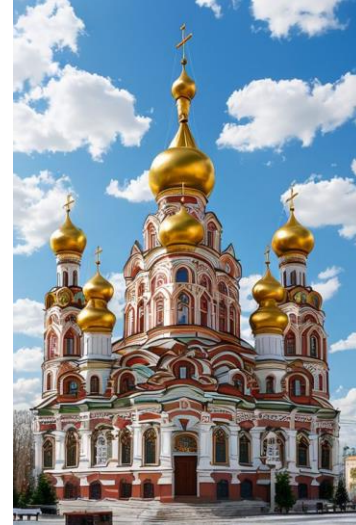
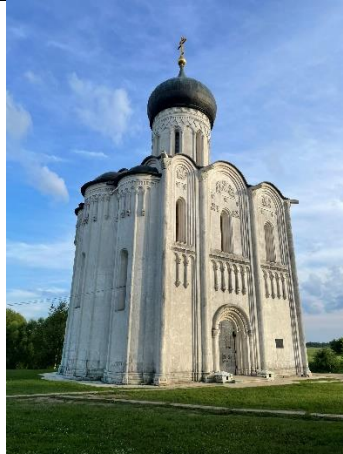
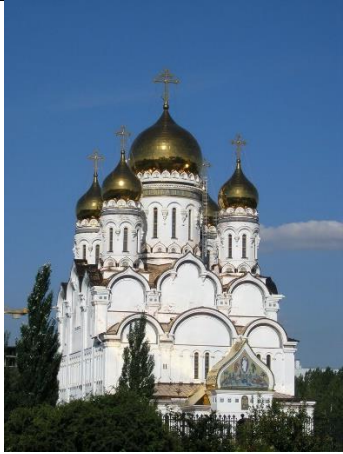


Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель: развитие мышления, воображения, связной речи

Ход игры: из четырёх предложенных картинок нужно убрать лишнюю, которая не подходит остальным





Подвижная игра «Игра в колокол»

Цель: развитие ловкости, ориентировки в пространстве.

Ход игры:

На площадке начерчен круг диаметром 2-3м., от которого на расстоянии стоит флажок на стойке высотой 1м (либо конус). Все игроки становятся внутри круга, берутся за руки и, расставив их в стороны, образуют колокол. Ведущий («язык» колокола, определяется во время игры участниками) двигается внутри круга под счет модератора, модератор считает вслух до 10, в это время игроки смещают колокол медленно по часовой стрелке на несколько мест. На счет 10, игрок «язык» подбегая к какой-нибудь паре игроков пытается разорвать их сцепленные руки – сломать колокол. В случае разрыва колокола он бежит по направлению к флажку, а его преследуют те двое игроков, между которыми он разорвал круг. Если «язык» успевает дотронуться до флажка раньше, то его сменяет кто-то из догоняющих игроков. В случае, если его осалят (коснутся рукой) догоняющие игроки, то они победили и ведущий остается «языком» колокола. Языка можно салить только до того, пока он не коснулся флажка.

Приложение 2

Физкультминутка «Храм»

Храм – это особый дом, посвящённый Богу.	Руки разводят вперёд – в стороны,
Хорошо, когда идём мы к его порогу!	опускают руки, шагают на месте,
С высоты на нас глядят лики на иконах	останавливаются, поднимают вверх голову и руки,
Не спеша, не торопясь, мы кладём поклоны.	делают поклон.
Над Храмом – даже из дальних мест – Виден большой золочёный крест.	Приставив ладонь правой руки к глазам, дети делают поворот вправо/, то же – влево.
Поднят он так высоко неспроста: Во славу Спасителя мира - Христа!	Руки через стороны медленно поднимают вверх, располагая их над головой на небольшом расстоянии/, налагают крестное знамение