

**Авторы: Тропникова А.В.; Долихина М.В.**

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ТЕМА «По дороге в детский сад»**

*2 младшая группа*

**Цель:** создание условий для обогащения речевого опыта и расширения представлений детей о своем городе, улице, доме, окружающей природе.

**Материал и оборудование:** игрушка Карамелька (котёнок)

**Микротемы:**

**1.Что видит Карамелька когда идёт в детский сад?**

**2.Дома, деревья (большие, маленькие)**

**3.Дорога (широкая (проезжая часть), узкая (тротуар))**

**Предшествующая работа:** рассматривание иллюстраций и фотографий по теме. Создание фотоколлажа «Моя улица». Чтение стихотворения Маршака «Наша улица». Создание макета улицы. Сюжетно-ролевые игры «Карамелька идёт в гости к...», «Автобус», игры на развитие сенсомоторных навыков «Светофор». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Большие ноги идут по дороге». Приложение 1

**Ожидаемый результат:**

- обогащение словаря: за счёт слов проезжая часть, тротуар, пешеходный переход;
- закрепление у детей умения отвечать на вопросы педагога;
- формирование представлений детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- повышение уровня эмоциональной отзывчивости, взаимодействуют в игре со сверстниками, развития коммуникативных навыков и развития творческого склада мышления у детей;

<b>Задачи</b>		
<b>Познавательная-речевая</b>	<b>Развивающая</b>	<b>Воспитательная</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по величине и количеству, определяя их соотношение между собой</li> <li>2. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии.</li> <li>3. Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</li> <li>4. Закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</li> <li>5. Совершенствовать у детей конструктивные умения; сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения; формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</li> <li>6. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу</li> <li>2. Развивать творческое воображение и фантазию</li> <li>3. Развивать эмоциональную отзывчивость</li> <li>4. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать самостоятельность детей.</li> <li>2. Воспитывать навыки совместной игры</li> </ol>

### Основной ход познавательно-речевой деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1 1.1	<b>Вводный Организационный</b>	Сюрпризный момент  Ребята, кто-то звонит. Слышите?  Ответить на вызов по телефону и включить аудио запись голоса. Или попросить кого-то отвечать от имени Карамельки, тогда включаем телефон на громкую связь (пригласить ее в детский сад)	Ребята, скажите, а вам в детском саду нравится?  Ребята, как вы думаете, если мы пригласим Карамельку к нам в гости ей у нас понравиться? Вы хотите, чтобы она пришла к нам?	Ответы на вопросы	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.
1.2	<b>Мотивационный</b>	Игровая ситуация Провокация Игрушка Карамелька вышла из дома и не знает куда ей надо идти, рассказывает, что она видит вокруг себя.	Что мы видим, когда идем в детский сад? (дома, дороги, природа)	Предположения, появление желания откликнуться на просьбу Карамельки.	Стимулирует детей к коллективной деятельности.	Появление интереса и желания прийти на помощь
	<b>Физкультминутка</b>	«Мы гуляем» Приложение 2		Воспроизведение действия в соответствии с текстом подвижной игры	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.
2 2.1	<b>Основной Микротема 1</b>	Проблемно-поисковая деятельность, рассматривание изображений (реальные	Ребята, а что же это за дорога широкая, для чего она?	Проблемное обсуждение, составление рассказа	Поощрение, побуждение к деятельности, создание	Дети получают знания об оказании помощи и закрепляют

	<p><b>Карамелька растерялась по дороге в детский сад. Нужно помочь ей найти нужную дорогу.</b></p>	<p>фото с улиц вокруг детского сада), знакомство с макетом Карамелька видит дороги одна широкая, а другая узкая.</p>	<p>А люди по какой ходят? Почему большую дорогу называют проезжей частью? (по ней едут автомобили). А как называется узкая дорожка, по которой идут люди – пешеходы (тротуар). Как сделать дорогу тротуар для пешеходов? Может мы сможем сделать из бумаги? А вы сможете раскрасить такую дорожку тротуар?</p>	<p>о том, что Карамелька увидит по дороге. Построить из конструктора то, что говорят дети. Воспитатель предлагает листы бумаги (полоски) дети закрашивают.</p>	<p>ситуации успеха. Помогает правильно держать пишущий инструмент (карандаш, мелок, фломастер)</p>	<p>навык отвечать на вопросы взрослого</p>
2.2	<p><b>Микротема 2</b> <b>«Дома низкие и высокие, длинные и короткие, деревья высокие, кусты низкие»</b></p>	<p>Рассматривание реальных фотографий домов, изображений улиц. Сравнение домов около детского сада. Сравнение деревьев и кустов по высоте.</p>	<p>Как вы думаете, кто живет в домах? А что еще есть в высоком доме около детского сада? А что растёт около домов? Деревья какие? А какие кусты по высоте?</p>	<p>Рассматривают, рассуждают, приводят примеры из личного опыта, формируют навык связной речи и название объектов городской среды.  Построить из конструктора разные дома низкие и высокие, длинные и короткие.</p>	<p>Оказывает помощь при затруднении, поправляет неправильные речевые обороты и произношение отдельных звуков.</p>	<p>У детей формируется представление о назначении домов, разных помещений встроенных в дом. Развивается связная речь детей и активизируется словарь на тему: улица, дом.</p>

				<p>Из неструктурированного материала предложить сделать деревья, кусты, траву.</p> <p>Дети могут дополнить свои постройки не строительным материалом и поставить игрушки для обыгрывания.</p>		
<b>3.1</b>	<b>Заключительный Подведение итогов</b>	Итоговое обсуждение	<p>Как мы помогли Карамельке найти дорогу в детский сад? Почему именно по улицам можно идти безопасно?</p>	<p>Рассказывают яркие и запомнившиеся им события. Показывают на макете маршрут, который придумали для Карамельки.</p>	<p>Похвала, настрой на следующую деятельность</p>	<p>Закрепление познавательного и речевого материала предложенного детям.</p>
<b>3.2</b>	<b>Рефлексия</b>	-	<p>Что понравилось больше всего? Вам было трудно соединять детали? А построить такую красивую улицу?</p>	<p>Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте.</p>	<p>Высказывание удовлетворения деятельностью, похвала.</p>	<p>Сохранение положительного эмоционального настроя.</p>

### Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: развитие у детей способности бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Описание: дети — «воробушки» садятся на скамейку — «гнездышки», воспитатель изображает «автомобиль».

Правила игры:

Вылетать из гнезда только по сигналу воспитателя. Возвращаться в гнезда при появлении автомобиля. Нельзя убегать за границы площадки.

Ход игры:

После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» — дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками — «крылышками». «Автомобиль» в это время стоит в стороне (гараже).

По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» — «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

### Подвижная игра «Большие ноги идут по дороге»

Цель: развитие мышления (умения создать образы лёгкого и быстрого, медленного и тяжёлого движения), сообразительности, внимания (его концентрации, устойчивости).

Ход игры:

Ведущий усаживает детей так, чтобы они видели друг друга.

Предлагает всем показать свои ножки. Дети поднимают ноги.

Ведущий говорит, что ножки у них маленькие, но бегают по дорожке быстро, и приговаривает несколько раз: «Маленькие ножки бегут по дорожке».

Затем ведущий говорит, что у медведя ноги больше, а идёт он медленно: «Большие ноги идут по дороге».

Несколько раз повторяется присказка. Дети в соответствии со словами и ритмом мелодии то бегают, то ходят.

Ведущий вместе с детьми показывает то быстрые и лёгкие, то медленные и тяжёлые движения.

**Физкультминутка «Мы гуляем»**

Мы шагаем, мы шагаем!  
Выше ножки поднимаем!  
Через камушки и кочки,  
Через ямки и пенечки!  
Раз – два, три – четыре,  
Мы в лесу, а не в квартире!