

**Авторы: Тропникова А.В.; Долихина М.В.**

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ТЕМА «Маленькие почтальоны»**

*2 младшая группа*

**Цель:** формирование у детей навыков конструирования, развитие мелкой моторики, воображения, речи и коммуникативных способностей через создание игровых объектов по теме «Маленькие почтальоны».

**Материал и оборудование:** детали конструктора «Чудо город» (кирпичики, крыши, окна, двери, дорожки, фигурки людей, маленькие машинки), неструктурированный материал, иллюстрации или фотографии с изображением почты и настоящих почтовых машин, пакет с письмами

**Микротемы:**

**1. Почтовое отделение - домик для писем**

**2. Почтовый ящик - место для писем**

**3. Почтовая машина - помощник почтальона**

**Предшествующая работа:** беседы и обсуждения: «Кто такие почтальоны», «Что такое почта», «Что доставляют почтальоны», «Зачем нужна почта». Чтение художественной литературы: Стихотворение К. Чуковского «Телефон». Сказки, где присутствуют почтовые элементы Книжки с картинками, иллюстрирующие работу почтальона, Дидактическая игра: «Найди пару», «Что лишнее?» Подвижные игры: «Почтальон идет по кругу», «Кто быстрее донесет письмо?». Приложение 1

**Ожидаемый результат:**

- обогащение словаря: за счёт слов почта, почтальон, письмо, газета, посылка, доставлять.
- закрепление у детей умения отвечать на вопросы педагога;
- формирование представлений детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- повышение уровня эмоциональной отзывчивости, взаимодействие в игре со сверстниками, развитие коммуникативных навыков и развитие творческого склада мышления у детей;

<b>Задачи</b>		
<b>Познавательная-речевая</b>	<b>Развивающая</b>	<b>Воспитательная</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по величине и количеству, определяя их соотношение между собой</li> <li>2. Обогащать словарь: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</li> <li>3. Закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</li> <li>4. Совершенствовать у детей конструктивные умения; сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения; формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу</li> <li>2. Развивать творческое воображение и фантазию</li> <li>3. Развивать эмоциональную отзывчивость</li> <li>4. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>5. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.</li> <li>6. Развивать пространственного мышления и воображения.</li> <li>7. Развивать умение сравнивать, находить сходства и различия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать самостоятельность детей.</li> <li>2. Воспитывать навыки совместной игры</li> <li>3. Формировать интерес к конструированию.</li> <li>4. Воспитывать умение работать в коллективе, делиться материалами.</li> <li>5. Создавать положительный эмоциональный фон.</li> </ol>

### Основной ход познавательно-речевой деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1 1.1	<b>Вводный Организационный</b>	Сюрпризный момент  Здравствуй, мои дорогие помощники! У меня для вас сегодня особенная новость! Посмотрите, что я принесла!" Кажется, этот пакет к нам прилетел издалека...	Интересно, откуда он? Может, он к нам принес что-то очень важное? А давайте попробуем угадать, кто нам мог прислать этот сюрприз? Может быть, это... (задумывается) ...кто-то, кто очень любит помогать всем вокруг? Кто-то, кто разносит важные письма и посылки?	Ответы на вопросы	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.
1.2	<b>Мотивационный</b>	Игровая ситуация Провокация Ребята, сегодня у нас очень важная миссия! Представьте, что наш детский сад – это целый город. В этом городе живут люди, которые очень ждут важные письма и посылки. Но вот беда – у нас нет почтальонов, которые могли бы эти письма разносить! Мы с вами сегодня станем настоящими,	Что же делать? Поможем нашим жителям города получить свои письма?	Предположения, появление желания построить город	Стимулирует детей к коллективной деятельности.	Появление интереса и желания прийти на помощь

		самыми лучшими маленькими почтальонами! А чтобы нам было удобно работать, давайте сначала построим наш город!				
	<b>Физкультминутка</b>	Подвижная игра «Разносим письма» Приложение 2		Воспроизведение действия в соответствии с текстом подвижной игры	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.
<b>2 2.1</b>	<b>Основной Микротема 1 Почтовое отделение - домик для писем</b>	Проблемно-поисковая деятельность, рассматривание иллюстраций зданий почты.  Давайте построим для них специальный домик!	А где же живут письма, пока их не отправили или когда они ждут, чтобы их забрали? Из чего мы можем построить наш почтовый домик? Какие части должны быть у почты?	Проблемное обсуждение, Построить из конструктора то, что говорят дети.	Поощрение, побуждение к деятельности, создание ситуации успеха.	Дети расширяют представления о почтовом отделении как месте, куда приносят письма и посылки. Знакомятся с основными элементами почтового отделения: дверью, окном, ящиком для писем. Закрепляют навык отвечать на вопросы взрослого
<b>2.2</b>	<b>Микротема 2 Почтовый ящик - место для писем</b>	Педагог читает загадку: Я – домик для бумаг, Меня все знают, знают И взрослые, и дети Письмо мне доверяют.	А как вы думаете, зачем нужен почтовый ящик?  А где мы можем увидеть почтовые	Дети пытаются отгадать загадку и отвечают на вопросы педагога	Оказывает помощь при затруднении, поправляет неправильные речевые	У детей формируется представление о назначении почтового ящика и процессе

		<p>Что это? Ребята, а давайте мы с вами сегодня сами построим наш собственный, особенный почтовый ящик! Мы сможем складывать в него свои рисунки-письма и даже отправлять их друг другу. Мы будем его строить из нашего волшебного конструктора «Чудо-город» и разных интересных материалов. .</p>	<p>ящички? Кто получает письма?</p>		<p>обороты и произношение отдельных звуков.</p>	<p>получения/отправки писем. Развивается связная речь детей и активизируется словарь на тему: почта, письмо, адрес</p>
2.3	<p><b>Микротема 3</b> <b>Почтовая машина - помощник почтальона</b></p>	<p>Рассматривание иллюстрации или фотографии настоящих почтовых машин.</p>	<p>Посмотрите внимательно, какие они? Какие у них части? (колеса, кабина, кузов, двери) Чем почтовая машина похожа на другие машины (например, грузовик), а чем отличается? Для чего почтальону нужна такая большая машина? Из чего сделана кабина, где сидит водитель? А где почтальон будет хранить письма и посылки? Что</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя и рассуждают. Дети могут дополнить свои постройки не строительным материалом и поставить игрушки для обыгрывания.</p>	<p>Поощрение, побуждение к деятельности</p>	<p>Дети знакомятся с назначением почтовой машины и её ролью в доставке писем и посылок. Расширяются представления о различных видах транспорта (грузовой). Формируется умение анализировать форму и структуру объекта (почтовой машины).</p>

			<p>обязательно должно быть у машины, чтобы она ездила? Что помогает машине быть видимой на дороге? Чем можно украсить нашу машину, чтобы она была самой красивой и заметной?</p>			
<b>3</b> <b>3.1</b>	<b>Заключительный</b> <b>Подведение итогов</b>	Итоговое обсуждение	<p>Скажите, что нужно почтальону, чтобы разносить письма? А где же почтальон берёт письма? Расскажи, что ты построил? Как это называется? На чём почтальон доставляет письма?</p>	Рассказывают яркие и запомнившиеся им события.	Похвала, настрой на следующую деятельность	Закрепление познавательного и речевого материала, предложенного детям.
<b>3.2</b>	<b>Рефлексия</b>	-	<p>Что понравилось больше всего? Вам было трудно соединять детали? Что мы можем сделать с нашими постройками?</p>	Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте.	Высказывание удовлетворения деятельностью, похвала.	Сохранение положительного эмоционального настроя.

Дидактическая игра: «Найди пару»

Цель: развитие внимания, восприятия, навыка сравнения.

Материал: карточки на тему магазин

Ход игры: найти и соединить одинаковые карточки



### Подвижная игра «Почтальон идёт по кругу»

Цель: развитие координации движений и ловкости.

Атрибуты: яркая шапочка или сумка почтальона (для ведущего); небольшие карточки-письма (можно вырезать из цветного картона, 5–10 шт.); обруч или разметка на полу/земле для обозначения круга.

Подготовка к игре: На полу или на земле обозначить круг (обручем или мелом). Дети встают в круг, держатся за руки.

Выбирается ведущий — «почтальон» (можно с помощью считалки или по желанию). Он надевает шапочку и берёт сумку с «письмами».

Правила игры:

«Почтальон» идёт по кругу снаружи, дети движутся внутри круга в противоположном направлении (или стоят на месте, если пространство ограничено).

Все вместе произносят рифмованный текст (взрослый может помогать):

Почтальон идёт по кругу,

Несёт письма детям друг за другом.

Раз, два, три, письмо лови —

И соседу передай!

На слове «лови» «почтальон» кладёт одну карточку-письмо в руки любому ребёнку из круга.

Ребёнок, получивший «письмо», сразу передаёт его соседу (по часовой стрелке).

«Почтальон» продолжает идти по кругу и раздаёт остальные «письма» (по одному за круг).

Когда все «письма» розданы, дети передают их по кругу, стараясь делать это быстро и аккуратно.

«Почтальон» следит за передачей «писем» и может хлопать в ладоши, подбадривая участников.

Через 1–2 минуты игра останавливается. Дети кладут «письма» на землю/пол, и выбирается новый «почтальон» (например, тот, у кого в руках оказалось «письмо» в момент остановки).

Варианты усложнения (по желанию):

добавить второе «письмо», которое движется в противоположном направлении;

ввести правило: если «письмо» упало, его поднимает «почтальон» и отдаёт следующему участнику;

использовать «письма» разных цветов и просить детей передавать их только определённому соседу (например, «синее письмо» — тому, кто в синей футболке).

### Подвижная игра «Кто быстрее донесёт письмо»

Цель: развитие быстроты и координации движений.

Атрибуты: 2–3 «письма» (картонные карточки 10 × 15 см, ярко раскрашенные или с картинками); 2–3 корзины/коробочки (для «почтовых отделений»);

разметка на полу/земле (мелом, лентами, кубиками) — стартовая линия и линия финиша (расстояние 5–8 м).

Подготовка к игре: Обозначить стартовую линию и линию финиша. На линии финиша поставить корзины/коробочки («почтовые отделения»). Разделить детей на 2–3 команды (по 3–4 человека в каждой). Команды выстраиваются за стартовой линией, каждая получает одно «письмо». Выбрать судью (взрослого или старшего ребёнка), который будет давать сигналы и следить за правилами.

Правила игры:

По сигналу судьи («Раз, два, три — беги!») первые игроки в командах берут «письмо» и бегут к линии финиша.

Игрок кладёт «письмо» в корзину/коробочку своей команды и сразу возвращается назад.

Вернувшись, игрок касается руки следующего участника своей команды — это сигнал для его старта.

Следующий игрок бежит к финишу, забирает «письмо» из корзины и возвращается с ним к команде.

Игра продолжается, пока все участники команды не выполнят задание (донести и вернуть «письмо»).

Побеждает команда, которая первой завершит эстафету без нарушений.

Варианты усложнения (по желанию):

добавить препятствия на пути (оббежать кеглю, проползти под дугой, пройти по «кочкам» — разложенным на полу подушкам);

использовать два «письма» для одной команды (игроки бегут парами, держа «письмо» вдвоём);

ввести «почтовый штамп»: перед тем как положить «письмо» в корзину, игрок должен хлопнуть в ладоши 3 раза (имитация штампования).

Текст для сигнала старта (можно произносить вместе с детьми):

Раз, два, три, четыре, пять —

Начинаем мы бежать!

Письмо донесём скорей,

Кто быстрее — поглядим!

### Подвижная игра «Разносим письма»

Цель: развитие внимания, памяти и координации движений.

Инвентарь: —4 «домика» (большие картонные или тканевые фигуры: красный, синий, жёлтый, зелёный); —8 «писем» (карточки тех же цветов, что и домики, размером 10 × 15 см); Небольшая сумка или корзинка для писем; Мягкие кубики или обручи для обозначения стартовой зоны

Подготовка к игре: Разместите «домики» на расстоянии 3–5 м от стартовой линии (можно прикрепить к стене, поставить на стулья или разложить на полу). Разложите «письма» в сумку/корзинку. Обозначьте стартовую зону мягкими кубиками или обручами — здесь будут ждать своей очереди почтальоны.

Правила и ход игры

Соберите детей, покажите «письма» и «домики». Объясните: «Мы будем почтальонами! Нужно разнести письма в домики. Каждое письмо — своего цвета, и оно должно попасть в домик такого же цвета». Вместе назовите цвета домиков и писем. Покажите пример: возьмите письмо, скажите: «Это красное письмо — несу его в красный домик!», отнесите и положите рядом. Выберите первого «почтальона» (по желанию или считалке). Дайте ему 1–2 письма (на начальном этапе — одного цвета). Чётко проговорите инструкцию: «Отнеси это красное письмо в красный домик». Почтальон берёт письма, идёт к нужному домику и кладёт их рядом. Если ребёнок ошибся, мягко подскажите: «Посмотри внимательно — это письмо красное, а домик синий. Куда нужно отнести?» После выполнения задания почтальон возвращается в стартовую зону, следующий ребёнок получает письма. Повторяйте, пока все письма не будут разнесены.