

Авторы: Тропникова А.В.; Долихина М.В.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ТЕМА «Путешествие в страну спорта»

2 младшая группа

Цель: формирование у детей навыков конструирования, развитие мелкой моторики, воображения, речи и коммуникативных способностей через создание игровых объектов по теме «Путешествие в страну спорта».

Материал и оборудование: детали конструктора «Чудо город» (кирпичики, крыши, окна, двери, дорожки, фигурки людей, маленькие машинки), неструктурированный материал, иллюстрации или фотографии с изображением дорожки для бега, горки для ползания, туннеля.

Микротемы:

- 1. Дорожка для бега**
- 2. Горка для катания**
- 3. Туннель для ползания**

Предшествующая работа: беседы и обсуждения: «Что мы любим делать на улице?», «Что вы любите делать на детской спортивной площадке?». Рассмотрение картинок «Туннели для ползания, дорожки для бега, горки для катания». Чтение художественной литературы: Н.Носов «На горке». Подвижные игры: «Мышки в норке», «Сокровища пещеры». Приложение 1

Ожидаемый результат:

- обогащение словаря: за счёт слов туннель, дорожка для бега, горка;
- закрепление у детей умения отвечать на вопросы педагога;
- формирование представлений детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- повышение уровня эмоциональной отзывчивости, взаимодействие в игре со сверстниками, развитие коммуникативных навыков и развитие творческого склада мышления у детей;

Задачи		
Познавательная-речевая	Развивающая	Воспитательная
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по величине и количеству, определяя их соотношение между собой 2. Обогащать словарь: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 3. Закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. 4. Совершенствовать у детей конструктивные умения; сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения; формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу 2. Развивать творческое воображение и фантазию 3. Развивать эмоциональную отзывчивость 4. Развивать интерес к правилам безопасного поведения; 5. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. 6. Развивать пространственного мышления и воображения. 7. Развивать умение сравнивать, находить сходства и различия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать самостоятельность детей. 2. Воспитывать навыки совместной игры 3. Формировать интерес к конструированию. 4. Воспитывать умение работать в коллективе, делиться материалами. 5. Создавать положительный эмоциональный фон.

Основной ход познавательно-речевой деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1 1.1	Вводный Организационный	Сюрпризный момент На столе у воспитателя лежит письмо	Ой, ребята, смотрите, что это лежит у меня на столе? Как вы думаете, кто его оставил? Вам интересно узнать, что в нём? От кого оно?	Ответы на вопросы	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.
1.2	Мотивационный	Письмо от Зайчика-спортсмена Здравствуйте, ребята! Я – Зайчик-спортсмен. Я очень люблю спорт и хочу пригласить вас в свою страну спорта! Но моя страна немного разрушилась, и мне нужна ваша помощь, чтобы ее восстановить. У меня есть волшебный конструктор «Чудо-город», из которого вы сможете построить	Ребята, а вы хотите помочь Зайчику-спортсмену?	Предположения, появление желания помочь зайчику в постройке	Стимулирует детей к коллективной деятельности.	Появление интереса и желания прийти на помощь

		всё что нужно для занятий спортом.				
	Физкультминутка	«Мы- спортивные ребята» Приложение 2		Воспроизведение действия в соответствии с текстом подвижной игры	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.
2 2.1	Основной Микротема 1 Дорожка для бега	Рассматривание иллюстраций дорожек для бега	Ребята, а вы любите бегать? Какие бывают дорожки для бега? Какую дорожку вы хотите построить - длинную или короткую? Из каких деталей мы можем начать строить дорожку? Дорожка получилась широкой или узкой? Какого цвета дорожка? Какие цвета мы использовали? Как думаете, сможет ли по этой дорожке бегать зверушка? Что еще можно добавить к нашей дорожке, чтобы было интереснее?	Обсуждение, ответы на вопросы. Построить из конструктора то, что говорят дети.	Поощрение, побуждение к деятельности, создание ситуации успеха.	Дети расширяют представления о дорожках для бега. Развивается связная речь детей и активизируется словарь на тему: спорт.
2.2	Микротема 2 Горка для катания	Педагог читает загадку: В парках, скверах, во дворах		Дети пытаются отгадать загадку и отвечают на вопросы педагога	Оказывает помощь при затруднении, поправляет неправильные	У детей формируется представление о горке для катания

		<p>Что так любит детвора И похоже... на слона? Там, где хвост — ступеньки ввысь, В хобот сел — и мчишься вниз!</p> <p>Рассматривание иллюстраций горок для катания</p>	<p>Ребята что это такое?</p> <p>Что мы будем строить? Для кого эта горка? Какая горка должна быть? (Высокая, низкая, длинная, короткая, широкая, узкая) Какие детали нам понадобятся, чтобы построить горку? Горка получается высокой или низкой? Как сделать горку более интересной? Что нужно сделать, чтобы горка была крепкой? Покажи, где будет начало горки, а где конец. Как ты думаешь, будет ли удобно кататься по этой горке?</p>		<p>речевые обороты и произношение отдельных звуков.</p>	<p>Закрепляют навык отвечать на вопросы взрослого</p>
2.3	Микротема 3	<p>Рассматривание иллюстрации или фотографий туннелей для ползания</p>	<p>Для кого этот туннель? Какой туннель мы хотим построить? Длинный или короткий?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя и рассуждают.</p>	<p>Поощрение, побуждение к деятельности</p>	<p>Дети знакомятся с назначением туннеля для ползания</p>

	Туннель ползания для		<p>Какой формы будет наш туннель? Прямой или изогнутый?</p> <p>Какие детали нам понадобятся, чтобы начать строить?</p> <p>Туннель получается устойчивым? Что нужно сделать, чтобы он не упал?</p> <p>Как мы можем сделать туннель более интересным?</p> <p>Как мы можем изменить наш туннель?</p> <p>Что будет, если мы сделаем туннель слишком узким?</p>	<p>Дети могут дополнить свои постройки не строительным материалом и поставить игрушки для обыгрывания.</p>		
3 3.1	Заключительный Подведение итогов	Итоговое обсуждение	<p>Посмотрите, что мы построили! Что у нас получилось?</p> <p>Для чего нужен туннель?</p> <p>Что можно делать в туннеле?</p> <p>Для чего нужна дорожка? Кто сможет по ней бегать или ходить?</p> <p>Для чего нужна горка?</p> <p>Что можно делать на горке?</p>	<p>Рассказывают яркие и запомнившиеся им события.</p>	<p>Похвала, настрой на следующую деятельность</p>	<p>Закрепление познавательного и речевого материала, предложенного детям.</p>
3.2	Рефлексия	-	<p>Что тебе больше всего понравилось строить?</p>	<p>Рассказывают о полученном в ходе</p>	<p>Высказывание удовлетворения</p>	<p>Сохранение положительного</p>

			<p>Вам было трудно соединять детали? Что мы можем сделать с нашими постройками? Если бы ты строил горку, туннель, дорожку для бега еще раз, что бы ты сделал по-другому? Тебе нравятся наши постройки? Что в них самое интересное?</p>	<p>мероприятия опыте.</p>	<p>деятельностью, похвала.</p>	<p>эмоционального настроения.</p>
--	--	--	--	---------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

Подвижная игра «Мышки в норке»

Цель: развитие ловкости, ориентировки в пространстве, воображения.

Ход игры:

Туннель — это «норка мышки».

Дети по очереди или парами залезают в туннель, «прячутся», потом вылезают с другой стороны и бегут к обозначенной «полянке» (коврику, обручу).

Можно добавить элемент сюжета: «Кошка спит — мышки бегут в норку!», «Кошка проснулась — мышки замирают!».

Вариант: положите внутри туннеля мягкие шарики или фигурки мышей — дети должны их найти и вынести наружу.

Подвижная игра «Сокровища пещеры»

Цель: развитие тактильного восприятия, внимания, воображения.

Ход игры:

Внутри туннеля разложите предметы разной фактуры (мягкие игрушки, гладкие камни, шершавые губки, пластиковые фигурки).

Ребёнок залезает в туннель, на ощупь находит предмет и выносит его наружу, потом описывает, что нашёл.

Физкультминутка «Мы- спортивные ребята»

Руки-ноги разминаем,
Мышцы тела укрепляем.
Делаем рывки руками,
Повторяйте вместе с нами!
Повороты делать нужно,
Вместе повернемся дружно!
Не ленись, не отставай.
Веселее «зажигай»!
И наклоны не забудем,
Наклоняться все мы будем.
Наклонились до земли,
Мы б не так еще смогли!
Приседать мы тоже любим,
Приседать все вместе будем.
Сели-встали, сели-встали,
Силу ног мы укрепляли!