

Авторы: Тропникова А.В.; Долихина М.В.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ТЕМА «Врач»

2 младшая группа

Цель: формирование у детей навыков конструирования, развитие мелкой моторики, воображения, речи и коммуникативных способностей, представлений о профессии врача, через создание игровых объектов.

Материал и оборудование: детали конструктора «Чудо город», неструктурированный материал, пластилин, бумага, краски, карандаши, клей, аудиозапись детского плача.

Микротемы:

1. Машина скорой помощи

2. Поликлиника

Предшествующая работа: беседы и обсуждения: «Кто такой врач?», «Для чего он нужен?», «Где он работает». Рассмотрение картинок с изображением врача и кабинета врача. Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит». Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Врач». Дидактические игры: «Найди пару», «Что лишнее?». Приложение 1

Ожидаемый результат:

- обогащение словаря: за счёт слов градусник, бинт, таблетки.
- закрепление у детей умения отвечать на вопросы педагога;
- формирование представлений детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- повышение уровня эмоциональной отзывчивости, взаимодействие в игре со сверстниками, развитие коммуникативных навыков и развитие творческого склада мышления у детей;

Задачи		
Познавательнo-речевая	Развивающая	Воспитательная
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по величине и количеству, определяя их соотношение между собой 2. Обогащать словарь: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 3. Закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. 4. Совершенствовать у детей конструктивные умения; сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения; формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. 5. Расширить представления детей о профессии врач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу 2. Развивать творческое воображение и фантазию 3. Развивать эмоциональную отзывчивость 4. Развивать интерес к правилам безопасного поведения; 5. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. 6. Развивать пространственного мышления и воображения. 7. Развивать умение сравнивать, находить сходства и различия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать самостоятельность детей. 2. Воспитывать навыки совместной игры 3. Формировать интерес к конструированию. 4. Воспитывать умение работать в коллективе, делиться материалами. 5. Создавать положительный эмоциональный фон. 6. Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям.

Основной ход познавательно-речевой деятельности

№ п/п	Этап, продолжительность	Методы, приемы	Вопросы для детей	Предполагаемая деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1 1.1	Вводный Организационный	Сюрпризный момент Раздается детский плач	Интересно, откуда он? Кто это плачет?	Ответы на вопросы	Побуждает детей к деятельности	Дети вовлечены в работу.
1.2	Мотивационный	Игровая ситуация Кукла Митя с нарисованной ранкой.	Ребята, как вы думаете, что случилось с Митей? Что нужно сделать, чтобы помочь ему? Человек какой профессии может ему помочь?	Ответы на вопросы	Стимулирует детей к коллективной деятельности.	Появление интереса и желания прийти на помощь
2 2.1	Микротема 1 Машина скорой помощи	Проблемный вопрос	Ребята, а как же можно доставить Митю в поликлинику к врачу? А если поликлиника далеко, какой специальный транспорт может нам помочь? Какого цвета обычно бывает машина скорой помощи? Кто работает в машине скорой помощи? Что делают врачи в скорой помощи? Как машина скорой помощи едет по городу?	Проблемное обсуждение. Дети отвечают на вопросы педагога	Оказывает помощь при затруднении, поправляет неправильные речевые обороты и произношение отдельных звуков.	У детей формируется представление о машине скорой помощи. Развивается связная речь детей и активизируется словарь.

			<p>Что еще можно положить в машину скорой помощи, чтобы помочь больным? Как вы думаете, почему у машины скорой помощи мигалка?</p>			
2.2	<p>Основной Микротема 2</p> <p>Поликлиника</p>	<p>Загадка: «Там, где лечат и помогают, от болезней избавляют» (Поликлиника)</p>	<p>Ребята, что такое поликлиника? Для чего она нужна? Кто работает в поликлинике? Что делает врач? А медсестра? Какие кабинеты есть в поликлинике? Что нужно врачу для работы? Какую поликлинику мы можем с вами построить? Она будет большая или маленькая? Какого цвета будет наша больница? Для каких врачей будут в нашей поликлинике кабинеты? А где сидят пациенты, пока ждут врача? Нам нужна комната ожидания? Что там должно быть?</p>	<p>Проблемное обсуждение. Построить из конструктора то, что говорят дети. Дополнить необходимые материалы для работы врача (Таблетки из пластилина, нарисовать градусник, бинты склеить из полосок бумаги)</p>	<p>Поощрение, побуждение к деятельности, создание ситуации успеха.</p>	<p>Дети расширяют представления о поликлинике, враче и его работе. Закрепляют навык отвечать на вопросы взрослого</p>
3 3.1	<p>Заключительный Подведение итогов</p>	<p>Итоговое обсуждение</p>	<p>Что мы строили сегодня? Для чего нужна поликлиника?</p>	<p>Рассказывают яркие и</p>	<p>Похвала, настрой на</p>	<p>Закрепление познавательного и речевого</p>

			<p>Кто работает в поликлинике? А для чего нужна машина скорой помощи? Как вы думаете, почему важно, чтобы скорая помощь приезжала быстро?</p>	запомнившиеся им события.	следующую деятельность	материала, предложенного детям.
3.2	Рефлексия	-	<p>Что понравилось больше всего? Что было самым интересным? Что было самым сложным? Что мы можем сделать с нашими постройками?</p>	Рассказывают о полученном в ходе мероприятия опыте.	Высказывание удовлетворения деятельностью, похвала.	Сохранение положительного эмоционального настроя.

Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: развитие внимания, восприятие, навыки сравнения.

Материал: карточки на тему больница

Ход игры: найти и соединить одинаковые карточки



Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель: развитие мышления, воображения, связной речи

Ход игры: из четырёх предложенных картинок нужно убрать лишнюю, которая не подходит остальным.

